

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №3, Том 10 / 2022, No 3, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-3-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN322.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Светоносова, А. Ю. Влияние детско-родительских отношений на эмоциональную сферу и успешность адаптации студентов-первокурсников / А. Ю. Светоносова, А. М. Кукуляр, С. В. Волченко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN322.pdf>

For citation:

Svetonosova A.I., Kukulyar A.M., Volchenko S.V. The impact of parent-child relationships on the emotional state and success of adaptation of first-year students. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(3): 26PSMN322. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN322.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Светоносова Александра Юрьевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Ассистент кафедры «Образование и педагогические науки», аспирант кафедры «Общая и консультативная психология»
E-mail: svetonosovaA84@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0427-3746>

Кукуляр Анна Михайловна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Доцент кафедры «Общая и консультативная психология»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: vetkina-anna@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4786-2954>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=780640

Волченко Станислав Владимирович

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Аспирант кафедры «Общая и консультативная психология»
E-mail: Stas_volchenko87@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8224-5383>

**Влияние детско-родительских
отношений на эмоциональную сферу и успешность
адаптации студентов-первокурсников**

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, посвященные детско-родительским отношениям, их влиянию на эмоциональную сферу и успешность адаптации студентов-первокурсников.

В рамках психометрического подхода к изучению психологических особенностей были применены: тест-опросник «Самочувствие, активность, настроение» (А.В. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай), тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика «Социально-психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда.

Для изучения влияния детско-родительских отношений на успешность адаптации студентов-первокурсников и их эмоциональную сферу были отобраны 60 студентов-первокурсников (30 первокурсников факультета «ППД» ДГТУ и 30 первокурсников физического факультета ЮФУ) в возрасте от 18 до 20 лет; их родители (в количестве 120 человек).

В ходе исследования нами было выявлено, что несмотря на отмеченные проблемы у студентов-первокурсников, у них сформировалось положительное отношение и интерес к новой социальной среде. На успешность адаптации и эмоциональную сферу студентов-первокурсников несомненно оказывают влияние детско-родительские отношения. Родители и студенты совершенно по-разному оценивают оказываемое воздействие родителя на них. Родители в основном выбирают стратегии компромисса и симбиоза. Первокурсники же полярно оценивают их воздействие и выявляют стратегии потворствующей и доминирующей гиперпротекции. В зависимости от профиля подготовки (гуманитарного или технического), определены различия в особенностях адаптации у студентов первого курса. Результаты исследования носят прикладной характер и могут быть использованы в работе психологов центров планирования семьи, а также при разработке программ по семейной терапии.

Ключевые слова: адаптация; дезадаптация; детско-родительские отношения; студент-первокурсник; эмоциональная сфера; успешность; семья

Семейное воспитание оказывает влияние на формирование различных составляющих личности, среди них и направленность личности, и способности, и особенности поведения, и самосознание и т. д. В психологической и педагогической практике существует достаточно большое количество работ, посвященных исследованию стратегий воспитания и их влиянием на эмоциональную сферу. Существует и достаточное количество работ как в отечественной, так и в зарубежной психологии, по изучению адаптационного поведения в юношеской среде в начале обучения студента-первокурсника.

Понимание значимости данной проблемы и особенностей формирования здоровой социальной среды ставит вопрос о необходимости рассмотрения психологических особенностей взаимодействия современных первокурсников с родителями особенно остро. Кроме того, актуальность выбора данного исследования определяется спецификой психологических особенностей адаптационных механизмов у студентов разной гендерной принадлежности.

Для системы образования первостепенна проблема учебной адаптации студентов. От ее успешности на первых курсах высшего учебного заведения во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Недостаток у первокурсников необходимых навыков и умений приводят к затруднениям для результативного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Требуется немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в высшем учебном заведении. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам сессии. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и высшем учебном заведении.

Акцент на развитие личности студента выдвигает на первое место ряд проблем, среди которых одно из центральных мест занимает проблема эмоциональности. Как фундаментальное свойство человеческой психики, эмоции являются одним из основных компонентов в структуре личности, включаясь практически во все ее образования и участвуя в регуляции ее деятельности.

Все это обуславливает необходимость рассмотрения вопроса о психологическом своеобразии особенностей взаимодействия современных юношей и родителей более детально и глубоко и порождает проблему настоящего исследования, заключающуюся в выявлении основ влияния детско-родительских отношений на успешность адаптации студентов-первокурсников.

Особенности внутрисемейных отношений изучали отечественные и зарубежные авторы, разработано немало современных теорий адаптационных механизмов к обучению.

Однако, работ, посвященных изучению взаимосвязи основ влияния детско-родительских отношений на успешность адаптации и эмоциональную сферу студентов-первокурсников нами обнаружено крайне мало. Проблема остается *актуальной*, и ее недостаточная изученность в рамках психологии определила *цель нашего исследования* — изучение психологических особенностей влияния детско-родительских отношений на эмоциональную сферу и успешность адаптации студентов-первокурсников.

Материалы и методы исследования

Для изучения влияния детско-родительских отношений на успешность адаптации студентов-первокурсников и их эмоциональную сферу нами были отобраны 60 студентов-первокурсников (30 первокурсников факультета «ППД» ДГТУ и 30 первокурсников физического факультета ЮФУ) в возрасте от 18 до 20 лет; их родители (в количестве 120 человек).

В рамках психометрического подхода к изучению психологических особенностей влияния детско-родительских отношений на успешность адаптации студентов-первокурсников были применены следующие *методы и методики*:

1. *Тест-опросник «Самочувствие, активность, настроение» (А.В. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай).*
2. *Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин).*
3. *Методика «Социально-психологическая адаптация», разработанная К. Роджерсом и Р. Даймондом.*

Процедура исследования проводилась методом горизонтального среза и носила характер групповой работы. Всем испытуемым предлагались единообразные бланки для анкетирования и тестирования. Прохождение всех этапов исследования студентами и их родителями занимало примерно 2 академических часа.

Репрезентативность выборки определяется количеством участников эксперимента (необходимой и достаточной выборкой) и их искренним желанием принять участие в исследовании.

Математическая обработка данных включала стандартные методы математической статистики: подсчет среднего арифметического и стандартной ошибки. В ходе математической обработки применялись как параметрические, так и непараметрические методы математической статистики. Для компьютерной обработки эмпирически полученных данных использовались стандартные статистические программы: Microsoft Office Excel 2017; SPSS 20.0 for Windows.

Результаты исследования и их интерпретация

Проанализировав полученные результаты с помощью *теста-опросника «Самочувствие, активность, настроение» (А.В. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай)*, представленные на рисунке 1, мы видим, что у обеих групп высоким показателем является «активность» и имеет практически равное значение: 56 (студенты-гуманитарии) и 55 (студенты-техники). Показатели «самочувствия» находятся в пределах средней оценки: 44 (студенты-гуманитарии) и 42 (студенты-техники). Представленные результаты говорят о

снижении комфортности и повышении тревожности у студентов, о возможном состоянии усталости и апатии. Показатели «настроения», наоборот, являются более низким среди студентов-гуманитариев, находясь в интервале средней оценки 49 и указывают на повышенную возбудимость студентов, что мешает им реально оценивать происходящие события и эффективно прогнозировать свои возможности. У студентов-техников отмечается высокая оценка «настроения», достигнув значения 51. Таким образом, мы отмечаем расхождения по всем трем показателям в обеих группах, что можно рассматривать как наступление утомления и дезадаптацию студентов.

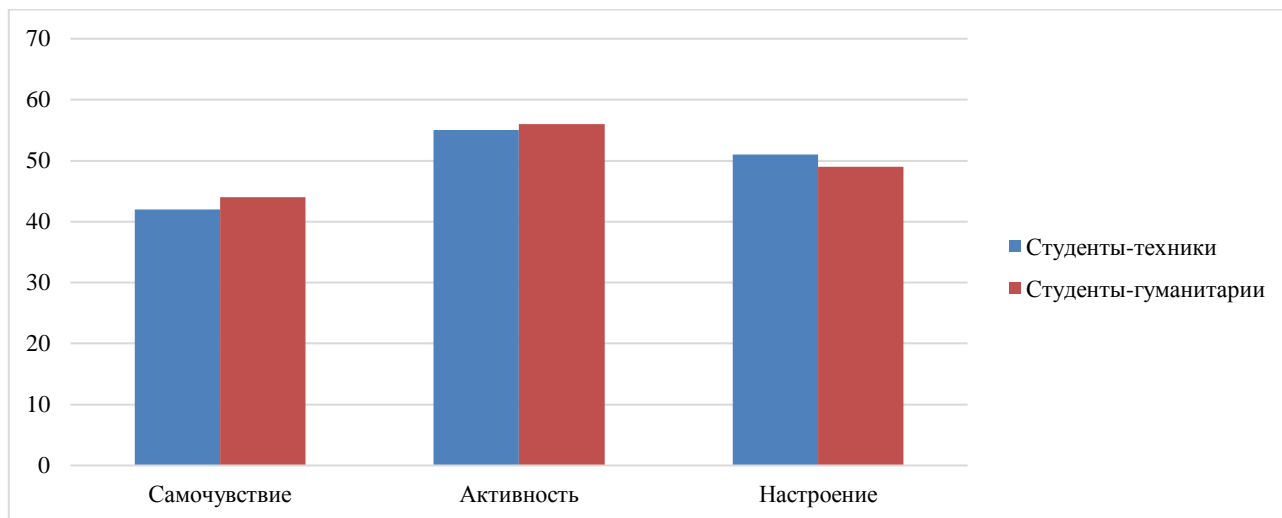


Рисунок 1. Анализ показателей САИ (составлено автором)

По тесту-опроснику родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин), который проводился в группе родителей тех студентов, которые принимали участие в эмпирическом исследовании, были получены следующие результаты, которые представлены ниже на рисунке 2.

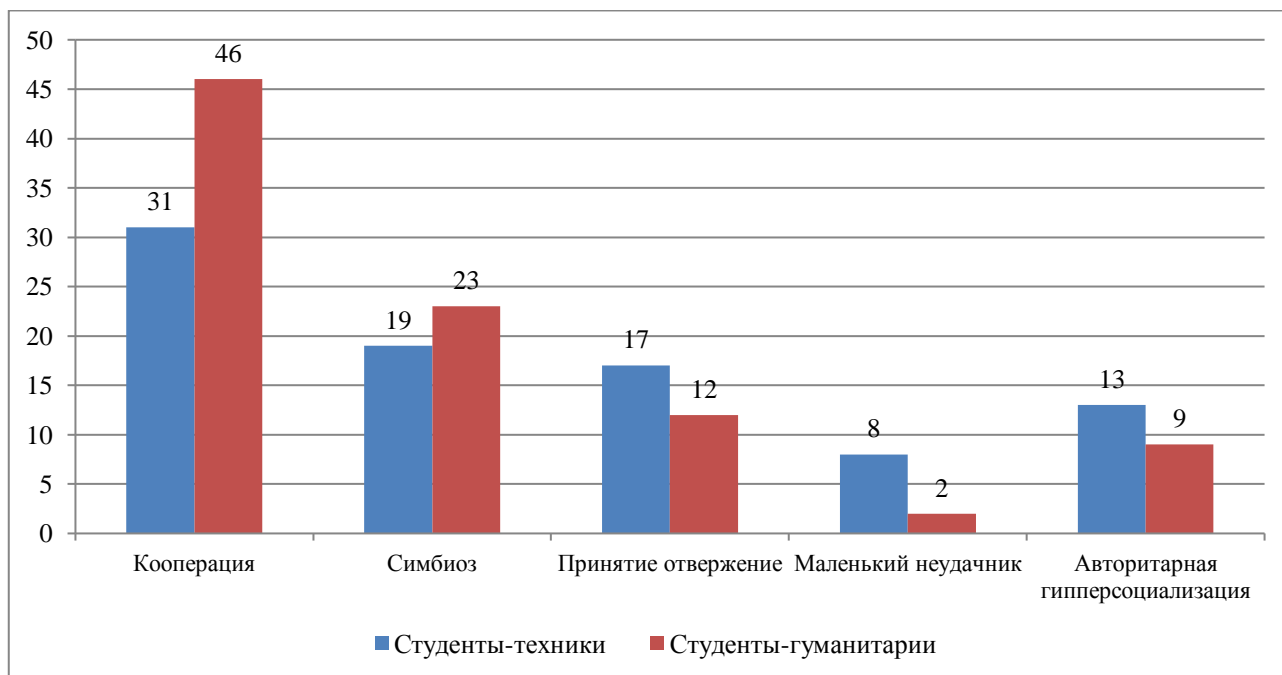


Рисунок 2. Психологические особенности отношения родителей к детям (студентам 1 курса) (в %) (составлено автором)

Анализ первичных эмпирических данных показал, что среди группы родителей как студентов-техников, так и студентов-гуманитариев преобладает стратегия «кооперация» (46 % — в группе студентов-гуманитариев и 31 % в группе студентов-техников). Таким образом, родители студентов, по их мнению, стремятся к нахождению компромиссных решений, высоко оценивают интеллектуальные и личностные особенности своего ребенка, стараются ему помочь и подсказывать в сложных жизненных ситуациях.

Второй по выраженности, по мнению родителей, является стратегия «симбиоза» (23 % — в группе студентов-гуманитариев и 19 % в группе студентов-техников). Поведение родителей направлено на симбиотические отношения, что проявляется через отсутствие самостоятельности у ребенка, ограждение его от трудностей и неприятностей жизни, постоянная тревога за ребенка, ощущает ребенок кажется ему маленьким и беззащитным.

Почти одинаковых значений достигли стратегии «принятие/отвержение» и «авторитарная гиперперсонализация», как в группе студентов-техников, так и в группе студентов-гуманитариев.

Стратегию «принятие/отвержение» выбирают 17 % в группе студентов-техников, и 12 % в группе студентов-гуманитариев. Данная стратегия отражает некую интегральность в эмоциональном отношении к ребенку, т. е. иногда родители принимают и любят свое ребенка таким, каков он есть, а иногда воспринимают как несамостоятельного, незрелого, неприспособленного к жизни.

Стратегия «авторитарная гиперперсонализация» свойственна 13 % родителям студентов-техников и 9 % родителям студентов-гуманитариев. Данная стратегия подчеркивает авторитарность в воспитании своего подростка, с проявлением диктата, чтения нотаций и жесткости. Чувственная и эмоциональная сторона подростка при такой стратегии не берется в расчет. Наравне с этим, родители требуют проявления достаточно высоких результатов в обучении и достижениях.

Стратегию «маленький неудачник» выбирают лишь 8 % родителей студентов-техников и 2 % родителей студентов-гуманитариев. При данной стратегии проявляется стремление к инфантилизации своего ребенка, при личной и социальной несостоятельности, также отсутствует и доверие. Сам ребенок, его мысли и чувства кажутся родителю детскими. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия. Однако, родителям наших респондентов это почти не свойственно.

По методике «Социально-психологическая адаптация», разработанная К. Роджерсом и Р. Даймондом, нами были получены следующие результаты, представленные на рисунке 3.

Обобщая полученные результаты по интегральным показателям для группы студентов-гуманитариев, можно заключить следующее, что почти все они находятся в области средних и высоких значений, а именно: «Эмоциональная комфортность» — 65,3 % и «Стремление к доминированию» — 63,2 % в области значительно выше среднего, что отражает наличие оптимистичности, свободы от страхов и тревог, способности открыто выражать свои чувства, а также не ярко выраженном контроле над окружающими людьми, как в профессиональной сфере, так и в личных отношениях. По интегральным показателям «Адаптация», «Принятие других» были получены данные соответствующие высоким значениям, что свидетельствует о стремлении к общению с окружающими людьми, о готовности респондентов данной группы к активной трудовой деятельности и ее стремлении к профессиональной подготовке, о готовности к открытости и принятию нового опыта. Высокие значения по показателю «Самопринятие» свойственны для зрелой, целостной личности, с устойчивой идентичностью и являются показателем душевного здоровья.

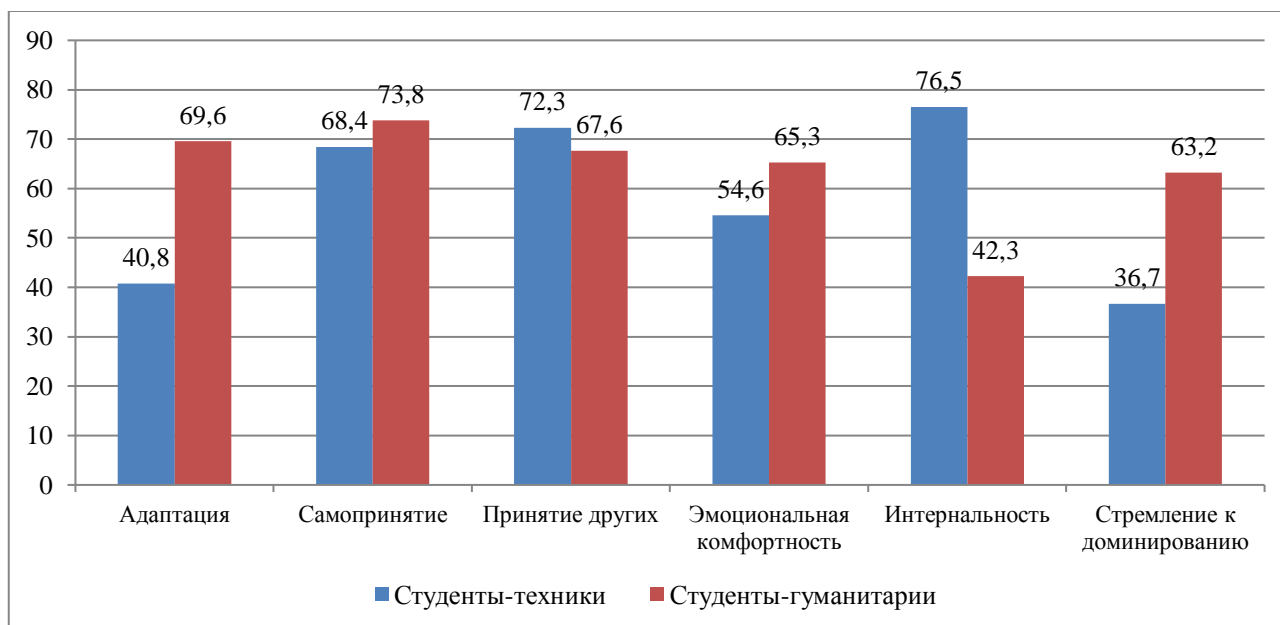


Рисунок 3. Психологические особенности социально-психологической адаптации (значения интегральных показателей в %) (составлено автором)

Интегральный показатель «Интернальность» находится в области средних показателей, ближе к нижнему варианту нормы — 42,3, что свидетельствует об уравновешенности, благожелательности, независимости, инициативности и нацеленности респондентов данной группы на успех, а также о том, что в случае неудачи они способны взять ответственность на себя и найти выход из сложившейся ситуации.

Результаты в группе студентов-техников представлены следующим образом:

- в области высоких значений находятся результаты по следующим интегральным показателям «Самопринятие» — 68,4; «Принятие других» — 72,3; «Интернальность» — 76,5, что свидетельствует о наличии определенного образа мышления и отношения, выражающийся в безусловно-ценностном отношении к жизни, к себе и другим, о готовности к открытости и принятию нового опыта; рассчитывают только на себя и принимают на себя ответственность за то, что происходит с ними и за свои поступки в целом.
- в области средних значений находятся результаты по следующим интегральным показателям «Адаптация» — 40,8; «Эмоциональный комфорт» — 54,6; «Стремление к доминированию» — 36,7, что свидетельствует об адекватной адаптированности к условиям обучения в вузе, спокойны, оптимистичны, уверены в себе, а также почти не стремятся к доминированию при взаимодействии с другими людьми.

Значения по шкалам общей адаптированности представлены ниже на рисунке 4. Анализ полученных данных позволяет заключить, что у студентов-гуманитариев уровень адаптированности находится в области высоких значений, что отражает высокую приспособляемость к изменяющимся условиям среды, человека как личности к условиям общества и микро-групп, в которые он включен.

Среди группы техников выявлен средний уровень общей адаптированности — 131, при нормативном распределении 68–136. Полученные данные позволяют судить о наличии адекватного уровня адаптированности у студентов-техников как в среде вуза, так и в изменяющихся условиях общества.

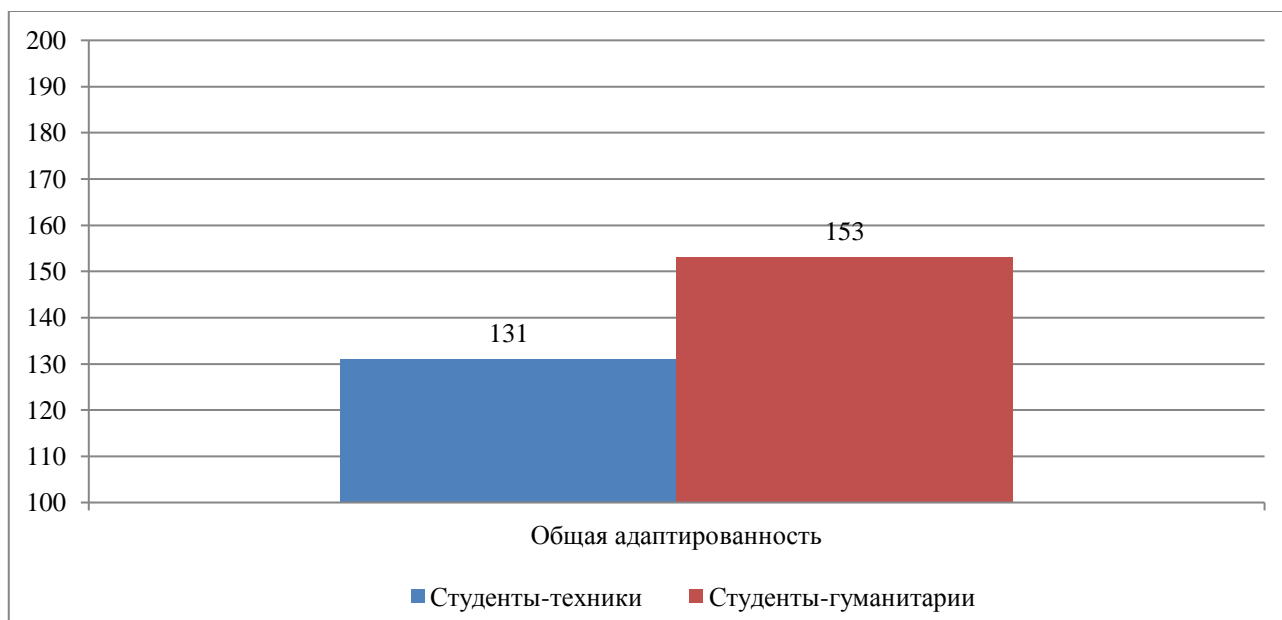


Рисунок 4. Уровень общей адаптированности среди всей группы респондентов (в баллах) (составлено автором)

В связи с тем, что обработка результатов эмпирического исследования проводилась в два этапа, далее перейдем к описанию статистических данных среди вышеописанных методик.

По тесту-опроснику «Самочувствие, активность, настроение» (А.В. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай) были получены следующие данные (табл. 1).

Таблица 1

Средняя оценка показателей САН

Группы	Самочувствие	Активность	Настроение	Средняя оценка
Студенты-гуманитарии	44	56	49	50
Студенты-техники	42	55	51	46
Средний показатель	43	55,5	50	49,5

Составлено автором

По тесту-опроснику родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин) мы констатировали следующие показатели с помощью U-критерий Мана-Уитни (табл. 2).

Таблица 2

Значимые различия в выборе типа родительского отношения

Параметры сравнительного анализа (Стратегии)	Средний ранг		U-критерий	Уровень значимости
	родители студентов-техников	родители студентов-гуманитарии		
Кооперация	21,3	29,7	406	0,000
Симбиоз	2,6	5,9	550	0,041
Принятие/отвержение	7,5	3,2	575,5	0,072
Маленький неудачник	6,4	1,7	466,5	0,004
Авторитарная гиперсоциализация	6,6	2,8	568,5	0,063

Составлено автором

В результате полученных статистических данных можно заключить, что существуют различия в специфике выбора детско-родительских отношений по мнению родителей по всем шкалам методики: кооперация, симбиоз, принятие-отвержение, маленький неудачник, авторитарная гиперсоциализация.

Таким образом, мы подтверждаем, что существуют различия в типах детско-родительских отношений среди студентов-техников и студентов-гуманитариев.

По методике «Социально-психологическая адаптация», К. Роджерса и Р. Даймонда для сравнения выборочных средних величин, принадлежащих к двум совокупностям данных и для решения вопроса о том, отличаются ли средние значения статистически достоверно друг от друга, также использовался U-критерий Мана-Уитни (табл. 3).

Анализ полученных статистических данных позволяет заключить, что у студентов-техников и студентов-гуманитариев существуют значимые различия в специфике проявления социально-психологической адаптации.

Все полученные значения среди двух групп респондентов находятся в области средних и высоких значений, однако, гуманитариям свойственно стремиться к доминированию при взаимодействии и оценивают себя как достаточно зрелую личность. Студенты-техники склонны к эмпатичному восприятию окружающих их людей, и принимают на себя ответственность за то, что происходит с ними и за свои поступки в целом.

Таблица 3

**Значимые различия в проявлении особенностей
социально-психологической адаптации студентов первокурсников**

Параметры сравнительного анализа	Средний ранг		U-критерий	Уровень значимости
	студенты-техники	студенты-гуманитарии		
Адаптация	40,8	69,6	703	0,000
Самопринятие	68,4	73,8	231,8	0,042
Принятие других	72,3	67,6	983,2	0,000
Эмоциональная комфортность	54,6	65,3	569,3	0,005
Интернальность	76,5	42,3	703	0,000
Стремление к доминированию	36,7	63,2	497	0,037

Составлено автором

При рассмотрении общего уровня адаптации студентов первокурсников можно заключить, что студенты гуманитарии обладают более быстрой системой адаптационных механизмов, нежели студенты-техники ($U = 489,7$, при $p = 0,017$).

На основании статистических данных можно утверждать, что существуют различия в особенностях адаптации у студентов первого курса в зависимости от (гуманитарного или технического) профиля подготовки.

Для анализа успешности адаптации студентов-первокурсников могут оказывать влияние детско-родительские отношения, что подтверждает корреляционный анализ по критерию Спирмана (R_s). Его результаты представлены в таблице 4. Здесь мы видим наличие статистически значимой положительной корреляции уровня адаптации со спецификой воспитательных стратегий, такими как Гиперпротекция +, Потворствование ($Y+$), Недостаточность обязанностей подростка ($T-$), Недостаточность требований-запретов к ребенку ($3-$), Чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания) ($C+$).

Полученные статистические данные могут утверждать, что родители и студенты совершенно по-разному оценивают оказываемое воздействие родителя на них. Родители в основном выбирают стратегии компромисса и симбиоза. Первокурсники же полярно оценивают их воздействие и выявляют стратегии потворствующей и доминирующей гиперпротекции.

Таблица 4

Результаты корреляционного анализа показателей
адаптированности и детско-родительских отношений

Переменные	Кол-во человек	Коэффициент корреляции (Rs)	Значимость (p-value)
Адаптация & Гиперпротекция +	60	0,271	0,028
Адаптация & Потворствование (У+)	60	0,324	0,013
Адаптация & Недостаточность обязанностей подростка (Т-)	60	0,458	0,012
Адаптация & Недостаточность требований-запретов к ребенку (З-)	60	0,336	0,009
Адаптация & Чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания) (С+)	60	0,253	0,029

Составлено автором

Предполагаемая гипотеза, что на успешность адаптации и эмоциональную сферу студентов-первокурсников могут оказывать влияние детско-родительские отношения, полностью подтвердилась. В зависимости от профиля подготовки (гуманитарного или технического), мы выявили различия в особенностях адаптации у студентов первого курса.

Результаты, полученные в ходе исследования, представляют особый интерес и требуют, на наш взгляд, дальнейшей работы в данной области. Показатели исследования носят прикладной характер и могут быть использованы в работе психологов центров планирования семьи, на, а также при разработке программ по семейной терапии. Они важны для практики педагогической и психологической работы со студентами различных учебных заведений, так как специфика общения и восприятия сверстников в студенческой среде определяет вектор дальнейшего развития коммуникативной культуры и современного российского общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антипова Л.А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. — 2012. — № 2. — 180 с.
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. 270 с.
3. Бондаренко В.А. Социальная адаптация личности: понятие и сущность. М.: ГИТИС, 2009. 258 с.
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990. 200 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
6. Горулев П.С. Адаптация студентов факультета физической культуры и спорта к условиям обучения в вузе: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н.: Спец. 13.00.04 [Урал. гос. акад. физ. культуры]. Челябинск: 2002. 22 с.
7. Дорохова Т.Ю. Влияние мотивов выбора профессии на адаптацию студентов к условиям университета // Качество науки — качество жизни: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (24–25 февраля 2006 г.). Тамбов: Першина, 2006. С. 195–196.

8. Дубровин Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2005. 48 с.
9. Емельянов В.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // Социологические исследования. 2001. № 9. С. 77–82.
10. Ершова Н.Г. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов-первокурсников к учебной деятельности в ИФК: Дис. канд. пед. наук: 19.00.13: СПб., 1998. 170 с.
11. Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности. Саратов: СГУ, 1991. 76 с.
12. Лякишева О.В., Казакова С.Б. Эффективная адаптация студентов первого курса — залог успешного обучения и профессионального определения личности М-во образования и науки Российской Федерации, Магнитогорский гос. ун-т. Магнитогорск: Магнитогорский гос. ун-т, 2005. 151 с.
13. Осипов, Е.А. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к обучению в вузе в процессе внеучебной деятельности: дис. ... канд. педагогических наук. М., 2002. 128 с.
14. Реан А.А. Психология личности. СПб.: Изд-во Питер, 2017. 288 с.
15. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 480 с.

Svetonosova Alexandra Iurevna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: svetonosovaA84@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0427-3746>

Kukulyar Anna Mikhaylovna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: vetkina-anna@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4786-2954>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=780640

Volchenko Stanislav Vladimirovich

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: Stas_volchenko87@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8224-5383>

The impact of parent-child relationships on the emotional state and success of adaptation of first-year students

Abstract. The article reviews the results of an empirical research on parent-child relationships, their impact on the emotional state and successful adaptation of first-year students.

As part of the psychometric controlling of mental states, the following were used: the test form «Self-sensitivity, activity, mood» (A.V. Doskin, N.A. Lavrentieva, V.B. Sharay), the test form of a obligatory attitude towards children (A.V. Doskin, N.A. Lavrentieva, V.B. Sharay). Y. Varga, V.V. Stolin), the method of «Social and psychological adaptation» by K. Rogers and R. Diamond.

For examining the researches of child-parent relationships for the successful adaptation of first-year students and their emotional sphere, 60 first-year students (30 first-year students of the faculty of Psychology, Pedagogy and Defectology of Don State Technical University and 30 first-year students of the natural faculty of the Southern Federal University) aged 18 to 20 years were selected; their parents (in the amount of 120 people).

In the course of the study, we revealed that, in spite of the fact that first-year students had problems, they showed a positive attitude and interest in any social environment. The success of adaptation and the emotional sphere of first-year students is influenced by parent-child relationships. Parents and students assess the impact on them quite differently. Parents generally choose strategies of compromise and symbiosis. First-year students, on the other hand, evaluate the impact polarly and identify strategies of generative and overwhelming hyper-protection depending on the qualification profile (humanitarian and technical), the significance of differences in adaptation features among first-year students. The results of the study are of an applied nature and can be used in the work of family planning psychologists, as well as in the development of family therapy programs.

Keywords: adaptation; misadaption; parent-child relationship; first-year student; emotional sphere; success; family