

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №6, Том 8 / 2020, No 6, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-6-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN620.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Чайкина Ж.В., Мададова К.Х., Мухина М.В., Дорогина Н.Ю. Компетентностный подход к оценке успешности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN620.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Chaikina Ja.V., Madadova K.Kh., Mukhina M.V., Dorogina N.Yu. (2020). Competence-based approach to assessing the success of the development of an additional general educational general developmental program. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN620.pdf> (in Russian)

УДК 374

ГРНТИ 14.27.09

Чайкина Жанна Владимировна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
Нижегород, Россия
Доцент
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: jannachaykina@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=662965

Мададова Камила Халиловна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
Нижегород, Россия
Магистрант
E-mail: maksilesia2@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1022699

Мухина Мария Вадимовна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
Нижегород, Россия
Доцент
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: mariyamuhina@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=737294

Дорогина Надежда Юрьевна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
Нижегород, Россия
Магистрантка
E-mail: dorogina.nadya2016@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1062263

**Компетентностный подход к оценке успешности
освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Аннотация. В данной статье рассматривается одна из актуальных проблем системы дополнительного образования детей – проблема отсутствия единого механизма в оценке успешности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы. Решение данной проблемы авторы связывают с использованием в процессе контрольно-оценочной деятельности педагога дополнительного образования детей концептуальных идей и положений компетентностного подхода. Целью проводимого исследования стало: разработка и обоснование модели оценки успешности освоения дополнительной образовательной программы и оценки образовательной компетентности обучающегося на основе компетентностного подхода.

В статье представлены результаты проведенного теоретического исследования, включающего анализ и обобщение результатов научно-педагогических исследований отечественных и зарубежных авторов, связанных с реализацией компетентностного подхода в образовании, в том числе и в системе дополнительного образования детей. В статье представлена разработанная модель оценки успешности освоения дополнительной образовательной программы. Представленная модель оценки успешности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяет объекты оценки, показатели и критерии эффективности освоения дополнительной образовательной программы, параметры для определения степени формирования образовательной компетентности обучающегося по результатам освоения дополнительной образовательной программы.

В статье рассматривается возможность использования разработанной модели при выборе и создании оценочных средств для определения уровня сформированности образовательной компетентности обучающегося освоившего частично или полностью образовательную программу дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование детей; средства оценивания; оценка; результаты обучения; образовательные компетенции; детские творческие объединения; педагог дополнительного образования; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Введение

Ускорение темпов развития общества, новые требования к выпускникам на рынке труда, а также развитие процессов информатизации обуславливают актуальность реализации компетентностного подхода в образовательном процессе современной образовательной организации, в том числе и организации дополнительного образования детей.

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (2012 г.) выделяет в качестве одной из задач данных организаций создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет¹. Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, решающих поставленные задачи, достаточно широка и разнообразна. Кроме того, в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей, сфера дополнительного образования должна создавать особые возможности для получения образования, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 “Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей”. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70112126/> – (дата обращения 12.11.2020).

содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны². Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для апробирования образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий фактор развития образования в текущем столетии.

Как известно, успешность осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного образования определяется образовательными результатами, которые могут продемонстрировать обучающиеся. На сегодняшний день, несмотря на огромный методический опыт, накопленный еще внешкольными организациями, а сейчас учреждениями дополнительного образования, оценка образовательных результатов вызывает определенные трудности. Научно-педагогические исследования ученых и методические разработки педагогов-практиков в этой области затрагивают различные стороны данной проблемы и предлагают разнообразные критерии к определению эффективности освоения дополнительных образовательных программ и результативности деятельности учреждений дополнительного образования. Так О.Е. Лебедев в качестве критерия оценки образовательных результатов выделяет уровень образованности [1]. Л.Б. Железнова, А.Д. Насибулина выделяют в качестве основного критерия личностные достижения обучающихся [2]. Основополагающими критериями оценки эффективности реализации программ дополнительного образования детей, по мнению Н.Ф. Родионовой и М.Р. Катуновой являются, во-первых, степень сформированности «способности обучающегося к решению определенного круга задач и проблем» (т. е. ключевых и специальной компетентностей); во-вторых, «динамика овладения обучающимися ключевыми компетентностями» [3]. В связи с чем, особую актуальность приобретает проблема определения единых подходов к созданию эффективных средств оценивания образовательных результатов освоения образовательных программ дополнительного образования детей, разработке эффективного инструментария контрольно-оценочной деятельности педагога.

Таким образом, целью проводимого исследования стало: разработка и обоснование модели оценки успешности освоения дополнительной образовательной программы и образовательной компетентности обучающегося на основе компетентностного подхода.

Изложение основного материала статьи

Оценка образовательных результатов является основным компонентом контрольно-оценочной деятельности педагога. Традиционно в отечественной педагогике под контрольно-оценочной деятельностью понимается процесс соотнесения реально достигнутых образовательных результатов с планируемыми целями обучения.

В настоящее время, во многих отечественных педагогических исследованиях, в частности таких известных ученых как: И.А. Зимней, О.Е. Лебедева, А.М. Новикова, А.В. Хуторского, важное значение в контрольно-оценочной деятельности педагога придается компетентностному подходу. Так, в исследованиях И.А. Зимней отмечается, что компетентностный подход усиливает практико-ориентированный характер образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивается роль опыта обучающегося, его умений практически реализовать знания, решать задачи [4].

Так как выбор обучающимся дополнительной образовательной программы осуществляется на основе его собственных предпочтений и заинтересованности, большинство

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». – URL: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – (дата обращения 12.11.2020).

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ построены таким образом, что основным видом деятельности обучающихся является практико-ориентированная деятельность с учетом индивидуальных особенностей ребенка [5]. Знания в дополнительном образовании приобретаются в связи с осваиваемыми умениями и навыками. Именно особенности дополнительного образования создают актуальную среду для реализации компетентностного подхода.

Сущность данного подхода в рамках профессиональной деятельности педагога дополнительного образования может быть рассмотрена как система принципов, ориентированных на получение конкретных образовательных результатов в решении задач личностного развития обучающегося через освоение дополнительной образовательной программы.

Основываясь на идеях компетентностного подхода можно утверждать, что образовательные результаты по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, закончивших освоение программы. Образовательные результаты описывают то, что должен будет в состоянии делать обучающийся по завершении всей или части дополнительной образовательной программы.

Ключевыми понятиями компетентностного подхода являются – *компетенция* и *компетентность*. Существует несколько трактовок данных понятий, большинство из них рассматривает термины с позиции высшей школы [6–10]. В данном исследовании под компетенцией понимается внешнее (социальное) требование к образовательной подготовке обучающегося. А компетентность рассматривается как внутреннее качество, способность обучающегося обладать компетенцией [11]. Образовательные результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы с позиции компетентностного подхода могут рассматриваться как образовательная компетенция. Понятие «образовательная компетенция» введено А.В. Хуторским и раскрывается как «требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности» [12].

Исследования, проводимые в рамках известного европейского проекта TUNING, в котором принимали участие ведущие Российские вузы [13], трактуют содержание компетенций и навыков как: знание и понимание, знание как действовать, знание как быть. В ходе проводимого исследования на основе данной концепции были выделены уровни усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Первый уровень «знание и понимание» характеризует такие образовательные компетенции обучающегося, как теоретические знания в образовательной или научной области, способность знать и понимать. Второй уровень «знание как действовать» описывает возможности обучающихся практического и оперативного применения знаний в конкретных ситуациях. Третий уровень «знание как быть» определяется сформированными у обучающихся личностными качествами и ценностями как неотъемлемой части способов восприятия и жизни с другими индивидуумами в социальной среде.

В процессе исследования была разработана модель оценки успешности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (таблица 1). Представленная модель определяет объекты оценки, показатели и критерии эффективности освоения дополнительной образовательной программы. На основании

исследований В.П. Беспалько [14] в представленной модели были определены показатели успешности освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.

Таблица 1

Модель оценки успешности освоения дополнительной образовательной программы

Объект	Критерий успешности освоения дополнительной образовательной программы	Показатель успешности освоения дополнительной образовательной программы
Обучающийся	Процент набранных баллов по разделам образовательной программы	50 % баллов по разделам образовательной программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Процент обучающихся, освоивших разделы образовательной программы	50 % обучающихся освоили разделы образовательной программы

Составлено авторами

На основе представленной модели оценки успешности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спроектирована модель оценки образовательной компетентности обучающегося по результатам освоения дополнительной образовательной программы (таблица 2).

Таблица 2

Модель оценки образовательной компетентности обучающегося по результатам освоения дополнительной образовательной программы

Объект	Критерии оценки образовательной компетентности обучающегося	Показатели оценки образовательной компетентности обучающегося
Обучающийся	Процент правильно выполненных заданий на уровне «знание и понимание». Процент правильно выполненных заданий на уровне «знание как действовать». Процент правильно выполненных заданий на уровне «знание как быть».	70 % заданий на уровне «знание и понимание» выполнены правильно. 70 % заданий на уровне «знание как действовать» выполнены правильно. 70 % заданий на уровне «знание как быть» выполнены правильно.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Процент обучающихся правильно выполнивших задания на уровне «знание и понимание». Процент обучающихся правильно выполнивших задания на уровне «знание как действовать». Процент обучающихся правильно выполнивших заданий на уровне «знание как быть».	50 % обучающихся правильно выполнили задания на уровне «знание и понимание». 50 % обучающихся правильно выполнили задания на уровне «знание как действовать». 50 % обучающихся правильно выполнили задания на уровне «знание как быть».

Составлено авторами

При формировании банка средств оценивания образовательных компетенций обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе необходимо учитывать, что данный процесс включает в себя несколько этапов: разработка комплектов заданий по уровням усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы; проведение внутренней (педагогом), а затем внешней экспертизы заданий; апробация комплектов заданий; статистический анализ результатов апробации заданий.

Активное внедрение компетентностного подхода в образовательную практику привело к появлению новых видов итоговых измерителей, выявляющих позитивную динамику изменений подготовленности, активность обучаемых в усвоении знаний, рост их компетентности, степень освоения коммуникативных и интеллектуальных умений. К таким измерителям относятся – портфолио, кейс-измерители, тесты [15–17]. Перечисленные средства

оценивания вполне могут быть использованы в процессе контрольно-оценочной деятельности педагога дополнительного образования.

Выбор и разработка средств оценивания образовательных компетенций обучающихся в системе дополнительного образования требуют учета особенностей организации и проведения занятий в данной среде, комплектования групп и сохранности контингента [18]. А также следует учитывать модульное построение образовательных программ, разновозрастной состав обучающихся, изменение состава группы участников детских объединений в течение учебного года [19; 20]. Выбор и разработку комплекта средств оценивания для оценки успешности реализации дополнительной образовательной программы и оценки сформированности образовательной компетентности обучающихся должен осуществлять педагог дополнительного образования, реализующий конкретную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Выводы

Таким образом, для оценки успешности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определения уровня подготовки обучающихся необходимо ориентироваться на понятие образовательной компетентности. Представленная модель оценки успешности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяет объекты оценки, показатели и критерии эффективности освоения дополнительной образовательной программы, параметры для определения степени формирования образовательной компетентности обучающегося по результатам освоения дополнительной образовательной программы. Данная модель может быть взята за основу при разработке конкретных средств оценивания учебных достижений обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы или ее части.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
2. Железнова Л.Б., Насибулина А.Д. Современная оценка качества достижений учащихся в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dop-2008/dop/dop_sovr_oc_kac.html. (дата обращения: 12.11.2020).
3. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф. Родионовой и к.п.н. М.Р. Катуновой. СПб: Издательство ГОУ «СПб. ГДТЮ», 2005. – 64 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
5. Логинова Л.Г. Оценивание качества в дополнительном образовании детей: практико-ориентированная монография / Л.Г. Логинова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 432 с.
6. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие. / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Логос, 2012. 280 с.

7. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
8. Mirabile R.J. Everything you wanted to know about competency modeling // Training and development. 1997. August. v51, n8. – p. 73–77.
9. Winter I.A. Key competencies as an effective and targeted basis for a competency-based approach to education. – М.: Research Center for the Problems of Quality of Training of Specialists, 2004. – 42 p.
10. Velde C. Crossing borders: an alternative conception of competence // Proceedings of the XXVII Annual SCUTREA Conference. 1997. P. 27–35.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
12. Хуторской А.В. Компетентностный подход и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В.В. Краевского. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека – 2016. – №1. – Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского. Режим доступа: <http://eidos-institute.ru/journal> (дата обращения 01.11.2020).
13. Горылев А.И., Грудзинская Е.Ю., Мариико В.В. Опыт использования результатов международного проекта программы TEMPUS «Tuning Russia» // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2014 – № 4, С. 26–34.
14. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с. URL: <https://clck.ru/QwLCC> (дата обращения 09.11.2020).
15. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособ. / М.Б. Чельшкова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. – 432 с.
16. Щербаков А.В., Осипов П.В., Патрушина Л.И. Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования детей. – М.: Методист, 2010. – N 7. – С. 46–48.
17. Chaikina Z.V., Shevchenko S.M., Mukhina M.V., Katkova O.V., Kutepova L.I. Electronic testing as a tool for optimizing the process of control over the results of educational training activities // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. T. 622. С. 194–200.
18. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. – Москва: Диалог культур, 2007. – 511 с.
19. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность как пространство развития самоорганизации школьников / Е.Б. Евладова // «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России: научно-практическая интернет-конференция с международным участием (Москва, ноябрь–декабрь 2016 г.) / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцева. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2017. – С. 95.
20. Vaganova O.I., Smirnova Zh.V., Markova S.M., Chaikina Zh.V., Bulaeva M.N. Organization of partnerships for additional educational services on the example of the interaction of the educational institution with the health and cultural centre. Perspektivy nauki i obrazovaniya – perspectives of // Science & Education. 2019. T. 39. № 3. С. 500.

Chaikina Janna Vladimirovna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: jannachaykina@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=662965

Madadova Kamila Khalilovna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: maksilesia2@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1022699

Mukhina Maria Vadimovna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: mariyamuhina@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=737294

Dorogina Nadezhda Yurievna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: dorogina.nadya2016@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1062263

Competence-based approach to assessing the success of the development of an additional general educational general developmental program

Abstract. This article examines one of the topical problems of the system of additional education for children – the problem of the lack of a single mechanism in assessing the success of students mastering an additional general educational general developmental program. The authors associate the solution to this problem with the use of conceptual ideas and provisions of the competence-based approach in the process of control and evaluation activities of the teacher of additional education for children. The purpose of the study was: development and substantiation of a model for assessing the success of mastering an additional educational program and assessing the educational competence of a student based on a competence approach.

The article presents the results of a theoretical study, including analysis and generalization of the results of scientific and pedagogical research by domestic and foreign authors, related to the implementation of the competence-based approach in education, including in the system of additional education for children. The article presents a developed model for assessing the success of mastering an additional educational program. The presented model for assessing the success of students mastering an additional general educational general developmental program determines the objects of assessment, indicators and criteria for the effectiveness of mastering an additional educational program, parameters for determining the degree of formation of a student's educational competence based on the results of mastering an additional educational program.

The article discusses the possibility of using the developed model when choosing and creating assessment tools to determine the level of formation of educational competence of a student who has mastered partially or completely the educational program of additional education.

Keywords: additional education for children; assessment tools; assessment; learning outcomes; educational competencies; children's creative associations; a teacher of additional education; additional general educational programs