

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №6, Том 6 / 2018, No 6, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN618.pdf>

Статья поступила в редакцию 03.10.2018; опубликована 22.11.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Егорова Е.В. Аналитический обзор некоторых актуальных направлений развития рекуррентного иноязычного образования студентов технических вузов // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN618.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Egorova E. V. (2018). Analytical review of some current trends in the development of recurrent foreign language education for students of technical universities. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN618.pdf> (in Russian)

УДК 377

ГРНТИ 14.35.07

Егорова Екатерина Владимировна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Старший преподаватель
E-mail: Kuksa2@gmail.com

Аналитический обзор некоторых актуальных направлений развития рекуррентного иноязычного образования студентов технических вузов

Аннотация. Статья представляет концепцию рекуррентного образования, которая рассматривается с одной стороны как непрерывный образовательный процесс, организуемый в образовательных институтах, реализуя последовательность структурно-качественного усложнения. При этом рекуррентное образование находит свое воплощение в трех моделях непрерывного образования: формального, неформального, информального. В свою очередь, каждая из моделей непрерывного образования может быть привязана к двум видам образовательных парадигм: традиционной знаниево-центристской парадигмы и гуманистическим парадигмам личностно-ориентированного образования (компетентностно-ориентированная парадигма, субъектно-компетентностная парадигма, сетевая парадигма и смыслодеятельная парадигма). Все перечисленные структуры отвечают функциональным профессиональным потребностям личностным мотивам и интересам. С другой стороны, рекуррентное образование служит культурному развитию и становлению в процессе саморазвития личности через целенаправленное духовное, нравственное и интеллектуальное совершенствование личности.

Подчеркивается роль языкового (лингвистического, на базе родного языка) и иноязычного лингвистического образования на базе изучаемых языка/языков, понимаемых как фундамент для гуманитарного развития студентов технического вуза.

Таким образом, констатируется тот факт, что рекуррентное иноязычное образование выявляет бинарность в своей трактовке, то есть как институциональное средство организации образования и как средство культурного становления личности. Дидактическим материалом для реализации культурного становления личности является текст, формирующий языковую личность в ходе совершенствования родного языка и вторичную языковую личность при изучении иностранного языка/языков. Через профессионально ориентированные тексты

выделяется совокупность элементов акцентуации рекуррентности, понимаемых как ценностные «сгустки культуры» – профессиональной и общей. Предлагается технология представления текстовой рекуррентности на основе синтагматического развертывания пятикомпонентной структуры (когниция – концепт – понятие – термин – дефиниция) которая и представляет собой ценностно-культурологическую основу рекуррентного текстового пространства.

Ключевые слова: рекуррентность; рекуррентное образование; образовательные парадигмы; иноязычное образование; образовательные парадигмы; непрерывное образование; формальное и неформальное образование; текстоцентрический подход; образовательный контент

Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года представляет собой систему взглядов на содержание, принципы и основные приоритеты государственной политики, направленные на обеспечение возможности по реализации права взрослого населения России на образование в течении всей жизни. При разработке концепции учтены многие положения международных документов, принятые после 2000 года, хотя очевидно, что факт возникновения непрерывного образования известного в наши дни как рекуррентное образование, своими корнями уходит глубоко в историю начиная с XIX века, а некоторые идеи такого образования можно найти еще у философов древности Аристотеля, Платона, Сенеки, Сократа и т. д. [1].

Основные направления развития рекуррентного образования связаны и обусловлены сущностными и постоянными изменениями, происходящими в области экономики, социальной сферы, сферы развития личности и, как следствие этого, появление новых личностно обусловленных потребностей, интересов, мотивов и стимулов. Особую актуальность методы и принципы рекуррентного подхода приобретают при разработке иноязычного образовательного контента для студентов в техническом вузе вследствие непрерывной потребности в повышении и актуализации знания иностранного языка. Рекуррентные методы работы с образовательным контентом предполагают непрерывность иноязычного образования в системе технического вуза [2]. Вследствие этого, необходимо учитывать особенности актуальной стратегии иноязычного обучения в системе рекуррентного образования. На современном этапе развития иноязычных образовательных потребностей студентов важным представляется разработка дидактических материалов, позволяющих удовлетворять информационно-познавательные потребности студентов на всех уровнях получения образования, а также дальнейшего профессионального становления, роста и развития. Учет особенностей рекуррентности иноязычного образования в построении образовательной траектории студентов при разработке иноязычного образовательного контента позволит достаточно эффективно и качественно реализовывать иноязычный образовательный процесс на основе и с учетом прецедентной рекуррентности непрерывного образовательного процесса, а также достигать одной из его основных целей – удовлетворения духовно-нравственных потребностей личности студента в постоянном профессиональном развитии уже в процессе его подготовки.

Совокупность существующих направлений функционирования рекуррентного образования можно представить таким образом:

- повышение уровня функциональной (учебной и профессиональной) грамотности человека в избранной профессии;
- обеспечение личностной готовности к использованию новых информационных технологий в разных областях деятельности человека;
- необходимость овладения новой профессией;

- появление новых познавательных интересов и увлечений в повседневной жизни;
- стремление соответствовать изменившимся требованиям работодателей;
- желание выстроить новую траекторию личностного образования в целях достижения карьерного роста [3].

Перечисленные стратегии развития рекуррентного образования свидетельствуют о том, что данный вид образования развивается в рамках трех общепринятых моделях организации непрерывного образования – формальное, неформальное и информальное. Эти три модели представляют процесс непрерывного образования, которое было провозглашено в 2000 году после саммита ЕС в документе, известном как «Меморандум о непрерывном образовании в ЕС». Оно получило название *life-long-learning* и сейчас осуществляется во всех институциональных учебных заведениях [4].

Формальное иноязычное образование, исходя из принятых федеральных государственных образовательных стандартов, представляет собой образование в рамках специального образовательного пространства, организованное на основе государственного стандарта образования, определяющего цели, технологии и результаты обучения с выдачей специального документа об образовании после итогового экзамена. Документ дает законодательно закрепленное право заниматься оплачиваемой профессиональной деятельностью. Очевидно, что иноязычное формальное образование имеет рекуррентный характер в рамках непрерывного иноязычного образования студентов технического вуза, так как студенты вынуждены строить свою стратегию опережающего образования с использованием необходимых знаний в области иностранного языка. Такие иноязычные образовательные потребности необходимо удовлетворять в процессе освоения образовательных программ, которые на современном этапе своего становления требуют понимания аутентичной литературы при организации научно-исследовательской деятельности студентов. Также, иноязычные образовательные потребности рекуррентного характера проявляются и при реализации принципа мобильности в рамках международных образовательных программ по обмену студентами, а также при реализации компетентностно-ориентированного подхода к процессу получения квалификации по техническим специальностям в результате необходимости понимания студентами лекций, проводимых на иностранном языке приглашенными специалистами отрасли из других стран [5].

Неформальное образование рассматривается как образование вне специального образовательного пространства, дающее дополнительное образование в рамках тематики, отвечающей иноязычным потребностям студентов технических вузов на курсах, в клубах и кружках, на тренингах разного рода, которые не сопровождаются выдачей итогового документа об образовании, так как отсутствует стандартизированные требования к данной модели организации образования, но могут выдаваться сертификаты, свидетельствующие об участии в образовательной деятельности определенного рода. В иноязычном неформальном образовании явно прослеживаются особенности рекуррентного подхода, связанные с необходимостью удовлетворения познавательных и духовно-нравственных потребностей личности студента. В иноязычном рекуррентном образовании познавательные иноязычные потребности реализуются с наибольшей мотивированностью, так как основаны на иноязычной коммуникации делового, бытового и научно-профессионального стиля и организованы в неформальном иноязычном общении в рамках проведения студенческих конференций и при участии в работе кружков и секций, посвященных инновационным вопросам не только в профессиональной сфере коммуникации, но также и в социокультурной и бытовой сферах. Необходимо отметить, что особенно интенсифицируются познавательные потребности при наличии участия в неформальных мероприятиях носителей языка и специалистов отрасли, имеющих своей целью распространение профессионального опыта среди молодежи [6].

Информальное образование, в соответствии с предложенной С. Вершловским точкой зрения, определяется как образование за пределами стандартного образовательного пространства, вне его. Это индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь человека; это его спонтанное образование за счет интересов и активности в окружающей культурно образовательной среде: СМИ, музеях и туристических поездках досугового характера, посещений театров, выставок [7].

Следует отметить, что рекуррентное иноязычное образование студентов технических вузов осуществляется в рамках всех трех указанных выше моделей организации образования, причем особое значение приобретает дистанционное образование (сетевая образовательная парадигма). При этом фундаментальной основой организации дистанционного образования является культурологический подход, который, как отмечает Е.В. Бондаревская, основан на восприятии образования сквозь призму понятия культуры в образовательной среде, все составляющие которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку – его развитию, самоопределению и самореализации [8].

Описанные модели организации иноязычного профессионально-ориентированного образования соответствуют двум образовательным парадигмам сегодняшнего дня: традиционной базовой знаниево-центристской парадигме и гуманистической личностно-ориентированной парадигме (компетентностно-ориентированная, субъектно-компетентная, сетевая и смыслодеятельностная) [9]. Следовательно, реализация иноязычного образования студентов технических вузов в системе рекуррентного образования может быть успешно реализована на основе подходов в рамках современной гуманистической личностно-ориентированной образовательной парадигмы, в центре которой находится культурное и личностное развитие студентов.

Одним из компонентов культуры созидającego личностно ориентированного развития человека является лингвистическое языковое образование на базе как родного, так и иностранного языков. Особую значимость языковое, гуманитарное развитие личности обучающихся приобретает в системе рекуррентного образования в техническом вузе, которая включает и иноязычную подготовку специалистов. Рекуррентная иноязычная подготовка обучающихся технических вузов в рамках профессионального становления осуществляется на общетехнической и узкоспециальной научной текстовой информации. Текст есть основа всего гуманитарного мышления; это основная дидактическая единица, информационный модуль в образовательном процессе, поскольку он выступает и как источник информации, и как и тема, и как средство развития мышления и формирования профессиональных компетенций [10]. Именно в тексте содержатся элементы акцентуации рекуррентности, которые можно представляют собой основные точки профессиональной культуры, выполняющие культурно-созидающую функцию через формирование ценностно-смысловой базы определенного предметного наполнения профессионального контента. Осуществлению описываемой функции помогает наличие такой глобальной характеристики текста в целом, и профессионального, в частности, как прецедентность. Прецедентность связана с базовым стереотипным ядром знаний, повторяющимся в процессе обучения, учения, научения, самообразования, поскольку сохраняет свою ценность в прошлом и настоящем времени, и продолжает сохранять ее в будущем.

Рекуррентные элементы акцентуаций приобретают вид синтагматически развертываемой структуры: когниция – концепт – понятие – термин – дефиниция. Концепт – это пучок представлений, понятий, знаний, ассоциаций, переживаний, которые сопровождают какое-либо слово. Концепт – предмет эмоций, становления; это основная ячейка культуры в ментальном мире человека; это понятие и факт культуры. Понятие – это совокупность познанных человеком существенных признаков объекта. Термин – это слово или словосочетание, обозначающее однозначное понятие в специальной области знания или

деятельности, но приобретающее, вследствие омонимии, другое значение в другой области знания. Дефиниция – это толкование, интерпретация значения данного термина в данной области знания. Концепт, понятие, термин и его дефиниция в совокупности есть когниция, то есть процесс или совокупность психологических процессов, связанных со знанием (информацией), познанием, то есть с приобретением ценностной информации. Тогда процесс выделения элементов в техническом научном тексте должен представлять собой пятифакторную, описанную выше, структуру.

Таким образом, иноязычная подготовка студентов технических вузов в системе рекуррентного образования проводится в соответствии со следующими актуальными направлениями:

1. развитие стремления обучающихся к непрерывному образованию самообразованию и саморазвитию;
2. формирование представления о роли культурно-созидающего личностно-ориентированного развития;
3. знакомство с аутентичными текстовыми источниками профессиональной информации;
4. включение в процессе обучения технологии извлечения ценностно окрашенных рекуррентных элементов акцентуации профессиональной культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высш. шк., 2003. – 451 с.
2. Шеманаева М.А. Иноязычное образование в контексте непрерывности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S10. – 0,3 п.л. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76126.htm>.
3. Картополова И.В. Построение индивидуальной образовательной траектории в условиях профильной школы // Вестник НГУ. Серия: Педагогика. 2008. Том 9. Выпуск 1. – С. 57-61.
4. Хованская Е.С., Маклакова Н.В. Аржанцева Н.В. Реализация принципа life-long-learning в казанском федеральном университете // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
6. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование. – 2010. – №1. – С. 56-61.
7. Вершловский С. Непрерывное образование как фактор социализации // Общество «Знание» России [Электронный ресурс]. – URL: http://www.znanie.org/journal/n1_01/nepreviv_obraz.html.
8. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие. Ростов-н/Д: Творческий центр "Учитель", 1999. – 560 с.
9. Егорова Е.В., Лопатухина Т.А. Смена образовательных парадигм в современном российском образовании / Е.В. Егорова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4 (181). – С. 118-122.
10. Лопатухина Т.А. Текстцентрический подход в образовательном пространстве высшей военной школы (на материале иноязычного образования) [Текст]: дис. ... доктора пед. наук. – Ставрополь. 2003. – 426 с.

Egorova Ekaterina Vladimirovna

Don state technical university, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: Kuksa2@gmail.com

Analytical review of some current trends in the development of recurrent foreign language education for students of technical universities

Abstract. The article presents the concept of recurrent education, which is considered on the one hand as a continuous educational process organized in educational institutions, implementing the sequence of structural and qualitative complexity. On the other hand, recurrent education is embodied in three models of life-long learning: formal, non-formal and informal. Alongside with this, each of the models of life-long learning can be linked to two types of educational paradigms: traditional knowledge-centrist paradigm and humanistic paradigms of personality-oriented education (competence-oriented paradigm, subject-competence paradigm, network paradigm and sense-activities paradigm). All of these structures meet the functional professional needs of personal motives and interests. On the other hand, recurrent education serves the cultural development and formation in the process of self-development of the individual through purposeful spiritual, moral and intellectual perfection of the individual.

The role of language (linguistics, on the basis of the mother tongue) and foreign language linguistics education on the basis of the studied language/languages, understood as the basis for the humanitarian development of students of technical University, is emphasized.

Thus, it is stated that the recurrent foreign language education reveals the binary structure in its interpretation, that is, as an institutional means of organization of education and as a means of cultural advancement of the individual. The didactic unit for realization of cultural formation of the personality is the text forming the language personality during improvement of the mother tongue and the secondary language personality at learning of a foreign language/languages. Through professionally oriented texts, a set of elements of recurrence accentuations, understood as valuable "clots of culture" – professional and general, is distinguished. The technology of text recurrence representation on the basis of syntagmatic placement of five-component structure (cognition-concept-term-definition) which is the valuable cultural basis of recurrent text space is proposed.

Keywords: recurrence; recurrent education; educational paradigms; foreign language education; educational paradigms; continuing education; formal and non-formal education; text-centric approach; educational content