

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN523.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Байгутлин, Р. Р. Факторы успешности современного профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций / Р. Р. Байгутлин // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN523.pdf>

For citation:

Baigutlin R.R. Success factors of modern professional education of students of professional educational organizations. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 26PDMN523. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.1

Байгутлин Рафик Ражапович¹

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Сибайский институт (филиал), Сибай, Россия

Старший преподаватель

E-mail: rafikbaigutlin@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=705043

Факторы успешности современного профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций

Аннотация. В статье актуальность проблемы повышения эффективности профессионального воспитания обучающихся организаций среднего профессионального и высшего образования обоснована с учетом комплекса социальных и экономических факторов, в основе которых лежат процессы роста потребности и усиления внимания к формированию общекультурных компетенций обучающихся и выпускников образовательных учреждений. Целью статьи авторы ставят уточнение комплекса признаков профессионального воспитания, формирование которых должно быть осуществлено в целостном процессе профессионального образования личности обучающихся. Методология исследования заключается в реализации положений личностно-ориентированного, системного и деятельностного подходов к решению проблемы. Выполнение требований этих подходов обеспечивает реализацию закономерной взаимосвязи социально-экономических факторов, признаков профессионального воспитания, общих компетенций обучающихся и комплекса организационно-педагогических условий их формирования. Основные результаты исследования. Выделены признаки профессионального воспитания, характер проявления которых определяется комплексом социальных, экономических и культурно-образовательных факторов. Особенности реализации профессионального воспитания обучающихся рассматриваются в соответствии с закономерной связью учебной и профессиональной деятельности. Предложен проект профессионального воспитания обучающихся организаций профессионального образования, суть которого заключается в организации деятельности обучающихся на основе принципа дуальности образования. Отмечено, что эффективность представленного проекта обеспечивается выполнением комплекса организационно-педагогических условий. Заключение. Профессиональное воспитание в современных условиях представляет собой целенаправленный и обязательный

¹ <https://vk.com/id106474247>

процесс формирования и развития личности обучающихся и является обязательным элементом единой системы профессионального образования обучающихся организаций среднего профессионального и высшего образования. Его основные признаки определяются с учетом социальных и экономических факторов и предполагают ориентацию на формирование общекультурных компетенций обучающихся, наличие проекта реализации в соответствии с комплексом организационно-педагогических условий. Успешность профессионального воспитания в целом обеспечивается дуальным характером комплекса условий.

Ключевые слова: профессиональное образование; профессиональное воспитание; принцип дуальности; проект профессионального воспитания

Введение

Все блага современного мира создаются личностью специалиста, профессионала, рабочего, как человека, имеющего достаточный уровень образования и профессиональной подготовки. И от того, какой будет эта личность — созидательной или деструктивной, в значительной степени зависит благополучие самого человека и общества в целом. Качества человека, уровень его развития как результат профессиональной подготовки в значительной степени определяются успешностью профессионального воспитания личности обучающихся. Профессиональное воспитание в этом случае должно рассматриваться как часть целостной системы профессионального образования и профессиональной подготовки специалистов.

В последние годы внимание к решению проблем профессионального воспитания значительно возросло как в нормативно-законодательном, так и в теоретико-методологическом и практико-педагогическом аспектах.

В частности, в рамках Правительственной программы «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» определена «система принципов, приоритетных задач и механизмов, которые обеспечивают осуществление молодежной политики в российском государстве». ² В России с 2018 г. в структуре национального проекта «Образование» в настоящее время реализуется Федеральный проект «Социальная активность» ³ и уже реализован проект «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования» ⁴, которые ориентируют систему профессионального образования на создание необходимых и достаточных условий воспитания личности обучающихся организаций профессионального и высшего образования. Федеральный проект «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования» требовал от образовательных организаций не только реализацию программ профессиональной подготовки совместно с производственными и иными организациями, но и гарантированного трудоустройства выпускников, обеспечения их социальной адаптации и включения их в систему социальных отношений путем социализации личности.

В теоретико-методологическом и практико-педагогическом аспектах вопросы и проблемы профессионального воспитания обучающихся и студентов рассматриваются в многочисленных исследованиях, особенно в последние годы: В.А. Беликов [1], Е.Н. Байдашева [2], В.И. Белов [3], Т.И. Гречухина [4], Н.Н. Дьяченко [5], Л.Т. Ткач [6] В.З. Юсупов [7] и др.

² Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. — <https://rg.ru/documents/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

³ Федеральный проект «Социальная активность». — https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_activity/.

⁴ Проект 5-100 подводит итоги уходящего года: вузы-участники в рейтингах. — <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/23049/>.

Об актуальности проблемы профессионального воспитания свидетельствуют результаты нашего исследования [8] и исследования других авторов [9] целевых установок обучающихся и выпускников Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, оценка ожиданий работодателей г. Сибая и г. Магнитогорска. Так из 182 опрошенных обучающихся института 114 оценили свой уровень подготовки как остаточный для успешной профессиональной деятельности и построения карьеры (62,6 %), 136 обучающихся считают себя готовыми в активной деятельности в современных социальных условиях (74,7 %), 121 выпускник рассчитывают на высокий уровень заработной платы по месту работы (66,5 %). В то же время 93 студента (51,1 %) испытывают тревогу по поводу возможности трудоустройства после окончания вуза. Работодатели гораздо ниже оценивают готовность выпускников вуза к успешной профессиональной деятельности. По их мнению, только 17 % выпускников в достаточной степени готовы качественно выполнять свои профессиональные обязанности [9].

Методология (методы и принципы) исследования

В определении и реализации путей решения поставленной проблемы мы исходим из методологического предположения о том, что высокий уровень значимости и успешности профессионального воспитания может быть обеспечен на основе принципа дуальности, суть которого заключается в том, что профессиональное воспитание, в целом подчиняясь закономерности единства теории и практики, становится эффективным, если учебная деятельность обучающихся будет реализована во взаимосвязи с профессиональной деятельностью, к выполнению которой осуществляется подготовка обучающихся, а также будет учтена практическая значимость результатов образования. Обеспечить выполнение данных принципов возможно на основе реализации положений личностно-ориентированного, системного и деятельностного подходов к решению проблемы [10; 11]. Выполнение требований этих подходов обеспечивает реализацию закономерной взаимосвязи социально-экономических и культурно-образовательных факторов, признаков профессионального воспитания, общих и профессиональных компетенций, комплекса организационно-педагогических условий эффективности проекта профессионального воспитания с учетом требований и потребностей общества, производства и работодателей, потенциала профессиональных образовательных организаций. Для выполнения представленных принципов важны методы и формы, обеспечивающие условия для профессионального развития студентов, формирования у студентов значимых профессиональных установок, стремления, а главное формирование общекультурных компетенций. В исследовании нами использовался комплекс методов, в основе которого был программно-целевой метод разработки проектов профессионального воспитания обучающихся: наблюдения, собеседования, опрос, педагогической экспертизы, ситуационный анализ, сравнение, обобщение, систематизация, экспертная оценка.

Основные результаты

Факторами востребованности профессионального воспитания в современном мире являются социально-экономические, культурологические и образовательно-педагогические. При этом мы считаем, что в современных условиях главным фактором необходимости системы образования в профессиональном воспитании личности обучающихся в целом является значительный рост потребности общества и производства в воспитанных специалистах всех уровней и, как следствие, усиление внимания к формированию общекультурных компетенций обучающихся и выпускников образовательных учреждений среднего профессионального и

высшего образования. С учетом этого фактора мы можем уточнить и другие факторы профессионального воспитания:

1. Существенные изменения в содержании образовательного заказа общества и реальной экономики на подготовку профессионально мобильной и конкурентоспособной личности специалиста, происходящие с учетом социально-экономических преобразований в нашей стране.
2. Рост и усложнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.
3. Высокий уровень потребности предприятий и организаций в работниках, у которых сформированы специальные профессиональные компетенции, способности к адаптации в производственной и социально-профессиональной среде.
4. Обязательность включения каждого человека в систему социальных отношений и необходимость готовности к выполнению производственной и социальной роли.

Комплекс представленных факторов подлежит максимально полному учету в обеспечении успешности профессионального воспитания, так как именно они оказывают существенное влияние на формирование и развитие личности обучающихся и выпускников организаций профессионального образования как будущих специалистов. Выделение указанных факторов профессионального воспитания дает нам возможность достичь поставленной в статье цели: уточнить комплекс признаков профессионального воспитания, формирование которых должно быть осуществлено в целостном процессе профессионального образования личности обучающихся, и на их основе определить содержание и методические основания его реализации.

Нами выделены и учтены при определении профессионального воспитания следующие его признаки:

1. Целенаправленность — осуществление профессионального воспитания должно быть подчинено четко сформулированной цели; каждое воспитательное действие и мероприятие должны осуществляться в соответствии с определенной целью и решать индивидуально и социально значимые профессиональные задачи.
2. Системность и систематичность — профессиональное воспитание, каждое воспитательное действие и мероприятие должны осуществляться в системе и носить систематический, а не случайный характер.
3. Результативность — профессиональное воспитание, каждое воспитательное действие и мероприятие должны гарантированно обеспечивать достижение актуального результата, формировать качества и компетенции обучающихся.

Мы допускаем наличие и других значимых признаков профессионального воспитания. Но как показывает опыт нашего исследования, данные признаки являются ключевыми. Так, по нашему мнению, профессиональное воспитание нельзя рассматривать как процесс воздействия педагогов-преподавателей на личность обучающегося, даже если ставятся самые гуманные цели и решаются значимые задачи. Профессиональное воспитание, как и воспитание вообще, всегда должно носить характер взаимодействия, взаимосвязанной деятельности обучающегося и педагога, должно осуществляться в соответствии с их возможностями, с учетом их интересов и потребностей. Это общепедагогическое положение, которое, на наш взгляд, не требует

доказательств. Таким образом, двусторонность есть еще один ключевой признак профессионального воспитания.

Представленные признаки профессионального воспитания подводят нас к выводу о значимости в решении проблемы успешности профессионального воспитания аспекта разработки организационно-педагогических условий его реализации. В ходе исследования нами выделены и апробированы в комплексе следующие организационно-педагогические условия эффективности профессионального воспитания обучающихся организаций профессионального и высшего образования:

1. Общий и полный охват студентов вуза основными формами, методами и видами воспитательной работы, обеспечивающий доступ к качественному профессиональному воспитанию всех обучающихся.
2. Организация и реализация процесса профессионального воспитания и мероприятий воспитательной работы специально подготовленными специалистами в области профессионального воспитания — профессиональными воспитателями.
3. Реализация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации в целостной системе, основным элементом которой являются современные инновационные технологии воспитания личности, воспринимаемые как ценностно значимые и студентами, и преподавателями.
4. Соответствие целей, задач и содержания профессионального воспитания обучающихся требованиям идеологичности и патриотичности, защите государственных и корпоративных интересов.

В ходе проведенного нами педагогического эксперимента было установлено, что представленные организационно-педагогические условия способствуют успешности профессионального воспитания, формированию общих и профессиональных компетенций, социально-профессиональной адаптации выпускников и формированию социальных навыков [8; 12].

Профессиональное воспитание, в отличие от общего воспитания, рассматривается нами «как комплекс методов, форм и средств организации и реализации профессионального образования студентов, с помощью которых обеспечивается формирование всех компонентов «Я-сферы» личности» [12, с. 13] как качеств личности и оснований ее компетенций. Профессиональное воспитание следует рассматривать в целостной системе профессионального образования. В этом случае оно в соответствии с принципом дуальности представляет собой целенаправленный процесс реализации во взаимосвязи учебной, учебно-познавательной, социально-досуговой и профессиональной деятельности обучающихся. Основным назначением профессионального воспитания, суть его целенаправленности заключаются в том, что оно должно обеспечивать готовность каждого обучающегося не только успешно выполнять свою профессию, но и формировать его способность входить в реальные социальную и профессиональную среды [12].

Мы в своем исследовании выделяем и рассматриваем следующие ключевые компоненты «Я-сферы» обучающихся, формирование которых обеспечивается в профессиональном воспитании: потребность в достижениях (профессиональный рост, профессиональная карьера) и материальном благополучии; коммуникативность и социальная контактность; профессионально-познавательные и социальные интересы; собственная ценностная значимость как специалиста, ценностная значимость результатов профессиональной деятельности [12, с. 17].

Для формирования компонентов «Я-сферы» и формирования общих компетенций обучающихся в процессе профессионального воспитания мы считаем важным выполнение следующего алгоритма действий преподавателей и обучающихся: (1) проведение стартовой диагностики исходного уровня сформированности качеств и компетенций; (2) оценка уровня успешности профессионального воспитания на начало реализации проекта; (3) уточнение факторов влияния на состояние и уровень профессионального воспитания в образовательной организации; (4) создание и реализация организационно-педагогических условий выполнения во взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности обучающихся; (5) формирование в образовательной организации ценностно-ориентированной воспитательной среды путем реализации социально и профессионально значимых мероприятий; (6) диагностика, учет и развитие индивидуальных особенностей и способностей обучающихся во взаимосвязанной учебной профессиональной деятельности, обеспечение их саморазвития [13].

Так как профессиональное воспитание рассматривается нами как компонент общей системы профессионального образования, то реализация каждого воспитательного действия осуществляется на основе целенаправленной организации деятельности каждого обучающегося с целью формирования и развития его качеств и компетенций. Только в этом случае профессиональное воспитание будет носить характер личностно-ориентированного.

Обеспечить подобный характер воспитания дал возможность разработанный нами проект профессионального воспитания обучающихся Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий.

При его разработке мы учли компоненты «Я-сферы» обучающихся, комплекс обязательных воспитательных действий и компоненты профессионального воспитания, выделяемых исследователями [14–16 и др.].

В частности, В.И. Белов в структуре профессионального воспитания выделил следующие компоненты: (1) целевой (основная цель профессионального воспитания — формирование профессионально-компетентной личности и социально адаптированной личности современного специалиста как субъекта профессиональной деятельности); (2) мотивационный (основной мотив профессиональной деятельности — осознание общественной значимости конкретной профессии, совпадение личностного и профессионального интересов); (3) культурологический (осознание профессии как части общей культуры); (4) социально-экономический (осознание себя как носителя и обладателя определенной собственности, получаемой в распоряжение по результатам его профессиональной деятельности); (5) психологический (развитие различных видов мышления); (6) педагогический (комплекс воспитательных действий как система формирования личности) [3, с. 171].

В основе проекта профессионального воспитания нами был учтен принцип дуальности — содержательное обеспечение всех воспитательных действий на основе взаимодействия преподавателей и обучающихся в ходе выполнения во взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности, профессионального образования и реальной практики. В соответствии с этим принципом мы разработали и апробировали в ходе педагогического эксперимента проект профессионального воспитания обучающихся, который включал следующие структурные компоненты:

1. оценка исходного состояния профессионального воспитания и уровня воспитанности обучающихся образовательной организации;
2. цель профессионального воспитания — формирование и развитие комплекса качеств и компетенций личности каждого обучающегося, обеспечивающих его социально-профессиональную адаптацию и готовность к профессиональной деятельности в реальном секторе экономики;

3. диагностика, учет и развитие в процессе воспитания особенностей личности каждого обучающегося как субъекта, результата и показателя его эффективности;
4. задачи профессионального воспитания коллектива и личности каждого обучающегося образовательной организации;
5. все мероприятия проекта профессионального воспитания обучающихся разрабатываются и осуществляются с учетом целей, задач и содержания конкретной профессиональной деятельности, подготовку к которой он получает и которая востребована обществом и работодателями;
6. все мероприятия проекта профессионального воспитания разрабатываются и осуществляются в системе, обеспечивают непрерывность воспитания, направлены на формирование и развитие профессионально-личностных достижений студентов.

Содержательное наполнение каждого компонента проекта профессионального воспитания осуществлялось преподавателям в интересах личности обучающихся и общества в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Деятельностно-методической основой реализации проекта нами были определены образовательные ситуации и социально и профессионально-ориентированные позиции обучающихся.

Нами в ходе разработки проекта профессионального воспитания было подтверждено заключение исследователей о возможности использования образовательных ситуаций как методического приема воспитания обучающихся. Профессионально-ориентированные **образовательные ситуации** представляют собой обобщенные описания состояний, событий, явлений или процессов в сфере «человек — профессия» (обучающийся, взаимосвязанная учебно-познавательная и учебно-профессиональная деятельность обучающихся), возникающих в ходе целенаправленной профессиональной подготовки обучающихся и учитывающих характер реальной социально значимой профессиональной деятельности, которая будет выполняться обучающимися в будущем. В каждой образовательной ситуации важную роль как способ и результат профессионального воспитания, на наш взгляд, играет **позиция** обучающегося, как целенаправленное, осознанное и действенное отношение к ситуации, определяющее его реакцию на выполняемые действия субъектов и объектов ситуации. Так как ситуации в проекте профессионального воспитания носят профессионально-ориентированный характер, то и позиция обозначается нами как профессиональная. На профессиональную позицию в каждой образовательной ситуации влияют и в каждой позиции проявляются личностные качества и компетенции обучающегося. Профессиональная позиция личности всегда возникает и существует во всех профессиональных группах [15].

Реализация проекта профессионального воспитания осуществлялась нами с учетом представленного комплекса организационно-педагогических условий и дала возможность значительно повысить уровень сформированности общекультурных компетенций студентов.

Заключение

В ходе исследования на основе анализа теоретико-методологических подходов, уточнения признаков, структурных компонентов профессионального воспитания обучающихся организаций профессионального образования, как будущих специалистов, нами определено актуальное и перспективное направление решения проблемы повышения эффективности профессионального воспитания — разработка проекта профессионального воспитания обучающихся с целью формирования их качеств, общих и профессиональных компетенций.

При реализации проекта нами подтверждено, что основой методики профессионального воспитания обучающихся является образовательная ситуация, как некая общая область сферы отношений «человек — производство», разрешаемая в процессе взаимосвязанной учебной и профессиональной деятельности обучающихся, на основе реальной социально значимой профессиональной деятельности специалиста.

В соответствии с предметом и целью профессионального воспитания обучающихся происходит формирование общих (общекультурных) компетенций, как наиболее актуальных в современной социальной и профессиональной ситуации.

В рамках проекта профессионального воспитания обучающихся Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий как наиболее успешные нами были реализованы следующие подходы и методы:

- разработка и реализация мероприятий проекта профессионального воспитания на основе взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности обучающихся, отражающего суть принципа дуальности профессионального образования;
- организация и выполнение во взаимосвязи деятельности обучающихся с использованием элементов реальной профессиональной деятельности и профессиональной практики, организация учебной работы обучающихся в процессе подготовки на основе разрешения профессионально-ориентированных ситуаций;
- разрешение в процессе подготовки профессионально-ориентированных ситуаций с целью формирования отношения обучающихся к реальной профессиональной практике как к ценности и как основы их личностной профессиональной и социальной позиции;
- базой всех мероприятий проекта, критериями его эффективности являются профессиональная практика, как основной элемент профессиональной подготовки обучающихся, и их социально-профессиональное развитие.

Представленные в статье факторы и аспекты разработки проекта профессионального воспитания обучающихся организаций профессионального и высшего образования, на наш взгляд, в ходе дальнейшего исследования могут быть рассмотрены как компоненты модели профессионального воспитания личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беликов, В.А. Методологические основания решения проблем воспитания и социализации личности обучающихся в системе среднего профессионального образования / В.А. Беликов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1(25). — С. 12–21.
2. Байдашева, Е.Н. Личностно-профессиональное воспитание студентов в вузе / Е.Н. Байдашева // Современные проблемы науки и образования. — 2006. — № 1. — С. 34–35.
3. Белов, В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В.И. Белов // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. — СПб. — 2006. — Т. 6, № 14. — С. 163–177.

4. Гречухина, Т.И. Профессиональное воспитание в современной образовательной среде университета / Т.И. Гречухина // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2011. — № 4(95). — С. 74–80.
5. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи / Н.Н. Дьяченко. — М.: Высш. Школа, 2018. — 216 с.
6. Ткач, Л.Т. Проектирование поликультурного содержания и технологий профессионального воспитания / Л.Т. Ткач, М.Г. Вахницкая, А.М. Чобан-Пилецкая // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2019. — № 2. — С. 92–95.
7. Юсупов В.З. Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития // Знание. Понимание. Умение. — 2019 — № 2. — С. 216–231.
8. Байгутлин, Р.Р. Программа формирования общекультурных (универсальных) компетенций студентов вуза в процессе профессионального воспитания / Р.Р. Байгутлин, П.Ю. Романов, Е.А. Москвина // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 76-3. — С. 29–33.
9. Беликов, В.А. Оценка состояния и формирование программы развития организации СПО с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды / В.А. Беликов, О.Ю. Леушканова, В.М. Тучин, О.А. Пундикова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4(20). — С. 12–18.
10. Беликов, В.А. Профессиональное образование личности на основе учебно-профессиональной деятельности / В.А. Беликов, А.С. Валеев, А.В. Гришин, С.А. Махновский. — Магнитогорск: МГТУ имени Г.И. Носова, 2011. — 244 с.
11. Иванов, С.А. Личностно-профессиональное воспитание студентов в вузе / С.А. Иванов // Совет ректоров. — 2013. — № 7. — С. 54–59.
12. Байгутлин, Р.Р. Методологические основания профессионального воспитания студентов вузов / Р.Р. Байгутлин, П.Ю. Романов, Л.В. Смирнова // Педагогическое образование. — 2022. — № 3. — С. 13–20.
13. Михайлова, Д.И. Профессиональное воспитание и формирование универсальных компетенций будущего педагога: интеграция деятельности Д.И. Михайлова, С.И. Остапенко, С.В. Анохина // Научный результат. Педагогика и психология образования. — 2022. — Т. 8. № 1. — С. 24–37.
14. Огольцова, Е.Г. Задачи профессионального воспитания в современной высшей школе / Е.Г. Огольцова, Ш.М. Темиржанова // Молодой ученый. — 2016. — № 13(117). — С. 834–837.
15. Беликов, В.А. Дуальная система профессионального образования личности: монография / В.А. Беликов Д.И. Павленко. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 125 с.
16. Тома, Ж.В. Проблемное поле профессионального воспитания студентов / Ж.В. Тома, А.А. Пашин, С.С. Пашковская // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 4. — С. 77.

Baigutlin Rafik Razhapovich

Ufa University of Science and Technology
Sibai Institute (branch), Sibay, Russia
E-mail: rafikbaigutlin@mail.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=705043

Success factors of modern professional education of students of professional educational organizations

Abstract. In the article, the relevance of the problem of improving the effectiveness of vocational education of students of secondary vocational and higher education organizations is justified taking into account a complex of social and economic factors, which are based on the processes of growing need and increasing attention to the formation of general cultural competencies of students and graduates of educational institutions. The aim of the article is to clarify the complex of signs of professional education, the formation of which should be carried out in the integral process of professional education of the personality of students. The methodology of the research consists in the implementation of the provisions of the personality-oriented, systemic and activity-based approaches to solving the problem. The fulfillment of the requirements of these approaches ensures the implementation of a natural relationship of socio-economic factors, signs of professional education, general competencies of students and a set of organizational and pedagogical conditions for their formation. The main results of the study. The signs of professional education are highlighted, the nature of the manifestation of which is determined by a complex of social, economic, cultural and educational factors. The features of the implementation of professional education of students are considered in accordance with the natural connection of educational and professional activities. The project of professional education of students of vocational education organizations is proposed, the essence of which is to organize the activities of students based on the principle of duality of education. It is noted that the effectiveness of the presented project is ensured by the implementation of a set of organizational and pedagogical conditions. Conclusion. Professional education in modern conditions is a purposeful and mandatory process of formation and development of the personality of students and is an obligatory element of the unified system of vocational education of students of secondary vocational and higher education organizations. Its main features are determined taking into account social and economic factors and assume a focus on the formation of general cultural competencies of students, the presence of an implementation project in accordance with a set of organizational and pedagogical conditions. The success of professional education in general is ensured by the dual nature of the complex of conditions.

Keywords: professional education; professional education; dueling principle; professional education project