

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2019, №5, Том 7 / 2019, No 5, Vol 7 <https://mir-nauki.com/issue-5-2019.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN519.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Кириллова О.А., Евдокимова В.Е. Положительное и отрицательное влияние электронной информационно-образовательной среды на учебный процесс // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN519.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Kirillova O.A., Evdokimova V.E. (2019). Positive and negative impact of electronic information and educational environment on the educational process. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(7). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN519.pdf> (in Russian)

*Даная статья написана в рамках внутри вузовского гранта «Формирование ИКТ-компетентности НПП в организации работы в электронной информационно-образовательной системы ШГПУ» ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»*

УДК 004.91

ГРНТИ 20.17.15

**Кириллова Оксана Александровна**

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия  
Доцент кафедры «Физико-математического и информационно-технологического образования»  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: 970013@mail.ru

**Евдокимова Вера Евгеньевна**

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия  
Доцент кафедры «Физико-математического и информационно-технологического образования»  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: evdokimovavera@yandex.ru

## **Положительное и отрицательное влияние электронной информационно-образовательной среды на учебный процесс**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается информатизация образования как одно из приоритетных направлений информатизации общества, поскольку умение работать с информацией становится одним из приоритетных для современного человека, то система образования призвана формировать у студентов способность к критическому мышлению (для критического мышления характерны знания, осмысление, применение, анализ, синтез, оценка). Одним из современных средств применения ИКТ в учебном процессе является электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза. Ее применение имеет неоднозначное мнение. Поскольку процесс информатизации существенно оказывает влияние на весь процесс образования, то изменения в механизме функционирования и реализации образования, затрагивает не только среднюю ступень, но и высшую. Таким образом, информатизация влияет на большинство процессов, происходящих во всех сферах образования. Не смотря на активную информатизацию всех сфер жизнедеятельности человека, применение средств информатизации не во всех сферах образовательной деятельности имеет положительный эффект. Негативные аспекты так же имеют свое место. В некоторых случаях такие факты есть. Положительные и отрицательные факторы информатизации образования необходимо знать, чтобы избежать ошибок в своей работе. Активное применение средств ИКТ в образовательном процессе

несомненно приводит к обогащению педагогической и управленческой деятельности учебного заведения. Одним из современных средств применения ИКТ в учебном процессе является электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза. Ее применение имеет неоднозначное мнение. Рассмотрены положительные и отрицательные моменты ее применения, как с точки зрения преподавателей, так и студентов.

**Ключевые слова:** информатизация; обучение; электронная информационная образовательная среда

Информатизация включила современное общество в общеисторический процесс развития.

В настоящее время умения мыслить не стандартно, опираться на свои знания, опыт, ценится намного выше, чем просто эрудиция и многообразие знаний, которые человек не может применить для разрешения возникшей проблемы [1].

Важнейшая роль информатизации человечества отводится процессу образования, так как образование выступает, во-первых, потребителем информации, а во-вторых, создателем новых информационных технологий, посредством выпуска высококвалифицированных кадров [2]. Приоритетным для современного человека сейчас является умения обрабатывать и применять полученную информацию, поэтому образование призвано формировать у студентов способности к критическому мышлению, поскольку оно характеризуется знаниями, осмыслением, применением, анализом, синтезом, оценкой) [3].

В большом потоке информации, который обрушивается на человека каждый день, важнейшими ценностями, на протяжении всей жизнедеятельности, становятся образованность, гибкость ума, умения сориентироваться в нужной информации [4]. Все эти ценности так же весьма значимы для всего общества, поскольку быстрое и постоянное развитие технологий во всех областях науки, культуры и производства предполагает активное применение нестандартного потенциала высокообразованного населения как в сфере управления, так и в обслуживании технологий. В следствии этого информатизацию образования рассматривают одним из приоритетных направлений информатизации общества [5].

Под информатизацией образования понимают процесс, позволяющий обеспечить сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального применения современных ИК-технологий, которые ориентированы на развитие психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях [6].

Поскольку процесс информатизации существенно оказывает влияние на весь процесс образования, то изменения в механизме функционирования и реализации образования, затрагивает не только среднюю ступень, но и высшую [7]. Таким образом, информатизация влияет на следующие процессы: усовершенствование системы управления образованием посредством применения автоматизированных банков данных научной и педагогической информации, учебно-методических материалов, коммуникационных сетей; усовершенствование методов и приемов отбора предметного содержания, методов, приемов и форм обучения и воспитания, которые бы соответствовали принципам развития личности обучающегося в процессе информатизации [8]; создание новых методических систем обучения, направленных на интеллектуальное развитие потенциала обучающегося, на развитие навыков самостоятельно добывать необходимые знания, выполнять в соответствии со всеми требованиями информационно-учебную, исследовательскую деятельность, на умения работать совместно в процессе приобретения и обработке информации; разработка и активное

применение машинных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки сформированности необходимых знаний и учений [9].

Не смотря на активную информатизацию всех сфер жизнедеятельности человека, применение средств информатизации не во всех сферах образовательной деятельности имеет положительный эффект. Негативные аспекты так же имеют свое место. В некоторых случаях такие факты есть. Положительные и отрицательные факторы информатизации образования необходимо знать, чтобы избежать ошибок в своей работе. Активное применение средств ИКТ в образовательном процессе несомненно приводит к обогащению педагогической и управленческой деятельности учебного заведения. Одним из современных средств применения ИКТ в учебном процессе является электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза [10]. Ее применение имеет неоднозначное мнение. Рассмотрим положительные и отрицательные моменты ее применения. Следующими положительными моментами ЭИОС могут являться: усовершенствование в системе отбора предметного содержания материала занятий; появление и внедрение у учебный процесс новых дисциплин и направлений, которые непосредственно связаны с информатикой и информационными технологиями; изменения в большинстве традиционных дисциплин, которые не связаны с информатикой; повышение эффективности обучения за счет индивидуализации выполнения заданий и отводимого времени на выполнение; данная система доступна студентам с любой точки мира страны, где есть сеть Интернет, что позволяет им выполнить задания, которые они не успели на занятии; повышение эффективности обучения за счет дифференциации заданий и отводимого времени на выполнение. Особо актуально это для иностранных граждан, поскольку любой курс можно построить таким образом, что бы он предоставлял информацию студентам не только России, но и страны, куда вернуться будущие специалисты; появление новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменение характера взаимодействия преподавателя и студента; усовершенствование механизмов управления учебным занятием; возможность предоставления обучения студентам, которые по каким либо причинам не могут посещать вуз; возможности проведения контроля знаний в различных формах, например, тестирование [11].

Использование ЭИОС в вузе, как одному из средств информатизации, приводит к появлению новых подходов к применению возможностей ИКТ для развития и обучения студентов, повышает их учебную активность [12]. Но применение ЭИОС в учебном процессе приводит так же и к негативным моментам: индивидуальное обучение на компьютерах приводит к минимальному живому общению студента и преподавателя, а также студентов между собой, выдвигая на первый план «диалог с компьютером и электронной информационно-образовательной средой». В результате такого «диалога» на долгое время у студентов «отключен» важнейший орган активизации мышления человека – речь. Такой вид работы ведет к не достаточной практике диалогового общения, а так же формирования «не умения» формулировать свои мысли на профессиональном языке [13]; снижение активности социальных контактов, сокращения практики социального взаимодействия, что приводит индивидуализации, не умении адаптироваться в обществе сокурсников [14]; возникает зависимость от знаковой системы обучения, которая в дальнейшем затрудняет обучение, связанное с получением знаний предоставляемым на страницах учебника, поскольку она имеет немного иную логику, чем логика знаковой системы. Данная проблема является классической при применении знаний на практике, по аналогии с психологией – проблема перехода от мысли к деятельности [15]; опыт работы показывает, что большинство студентов не могут в свободной форме пользоваться информацией, предоставляемой в ЭИОС. Часто, нелинейная структура предоставления информации, сбивает их с мысли и возникают проблемы к возвращению в начало материала, либо к другому файлу; отвлекающим внимание в процессе обучения являются большие объемы информации, ссылающие студентов на сеть Интернет, такие как справочники, энциклопедии, консультанты и др.; мозг человека устроен таким образом, что он

может хорошо помнить и применять одновременно лишь семь различных категорий, а так как в ЭИОС преподаватель старается разнообразить виды информации, студенты, иногда, чтобы уследить за всем потоком информации, пропускают важную [16]; большой проблемой при работе в ЭИОС становится «заимствование» у других студентов уже выполненных заданий. Это приводит к тому, что в дальнейшем студент не может самостоятельно выполнить задание, так как ранее пройденный материал им был взят у сокурсника, а не выполнен самостоятельно, что не ведет к повышению эффективности обучения; применение ЭИОС в учебном процессе может стать сильным средством становления и развития студента, а может и наоборот, формировать шаблонное мышление, формальное и безынициативное отношение к учебной деятельности, минимальное выполнение заданий [17]; использование ЭИОС на большинстве учебных дисциплин негативно сказывается на здоровье студентов, поскольку они вынуждены заниматься на компьютерах, что приводит к снижению зрения, искривлению осанки; в связи с внедрением ЭИОС в учебный процесс и требованиями преподавателей предоставлять информацию в данной среде, у студентов уменьшается время для самостоятельной работы, так как часть времени они тратят на загрузку файлом своих материалов [18]; поскольку преподаватели работают в ЭИОС по большинству дисциплин, и задания для домашней и самостоятельной работы представлены в данной системе, он вынужден тратить время на проверку огромного количества материалов, предоставляемых студентами [19].

Не смотря на присутствие отрицательных моментов в работе с электронной информационной образовательной средой в вузе, данная система предоставляет большие возможности дистанционного обучения, применения разнообразных форм обучения, индивидуализации и дифференциации работы для иностранных граждан, обучающихся в вузе [20].

Статья написана в рамках внутривузовского гранта «Формирование ИКТ-компетентности НПР в организации работы в электронной информационно-образовательной системы ШГПУ» ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
2. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Текст] / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: изд. "Филинь", 2003. – 616 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. педаг-х учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
5. Руденко, Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] / Т.В. Руденко. – Томск, 2006. – Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other\\_res/ep/ikt\\_umk/](http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
6. Кириллова, О.А. Электронная информационная образовательная среда Шадринского государственного педагогического университета [Текст] / О.А. Кириллова, В.Е. Евдокимова // Развитие образования. – 2019. – № 3 (5).

7. Евдокимова, В.Е. Использование электронной информационно-образовательной среды для тестирования обучающихся [Текст] / В.Е. Евдокимова, О.А. Кириллова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – 3(76). – С. 121–123.
8. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 3-е изд. – М.: изд.-торг. корпорация "Дашков и К<sup>0</sup>", 2007. С. 9–110.
9. Савченко, Н.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [Электронный ресурс] / Н.А. Савченко. – Ин-т дистанционного образования Российского ун-та дружбы народов, 2006. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Бехтерев А.Н. Использование системы дистанционного обучения «MOODLE» при обучении профессиональному иностранному языку [Текст] / А.Н. Бехтерев, Логинова А.В. // Открытое образование. – 2013. – №4. – С. 91–96.
11. Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>. – ЭБС «IPRbooks».
12. Положение об электронной информационной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://shgpi.edu.ru/files/official/2017/polojenie\\_ob\\_eios.pdf](http://shgpi.edu.ru/files/official/2017/polojenie_ob_eios.pdf).
13. Евдокимова В.Е., Устинова Н.Н. Использование робототехнических устройств как основы для обучения конструированию и программированию в старшем дошкольном возрасте [Текст] // Мир науки, культуры и образования, 2018. – № 2 (69). – С. 250–252.
14. Назимова А.Ю., Слинкин Д.А. Новые возможности СДО Moodle 3.0 в организации тестирования, анкетирования и проведения олимпиад [Текст] // Материалы молодежной всероссийской научно-практической конференции. Шадринский государственный педагогический университет, 2016. – С. 63–66.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
16. Белим, С.В. Разработка электронной образовательной среды вуза [Текст] / С.В. Белим, И.Б. Ларионов, Ю.С. Ракицкий // Математические структуры и моделирование, 2016. – №4 (40). – С. 122–132.
17. Концепция Федерального закона «Об индустрии электронного обучения (e-Learning)» // [Электронный ресурс]: Справочная правовая система «КонсультантПлюс» / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
18. Лебедева, Т.Е. Электронная образовательная среда вуза: требования, возможности, опыт и перспективы использования / Т.Е. Лебедева, Н.В. Охотникова, Е.А. Потапова // [Электронный ресурс]: Интернет-журнал Мир науки, 2016. – Т.4, – № 2. / Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN216.pdf>.
19. Шапран, Ю.П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура [Текст] / Ю.П. Шапран, О.И. Шапран // Молодой ученый, 2015. – №7. – С. 881–885.
20. Лактионова, Е.Б. Образовательная среда как условие развитие личности ее субъектов [Текст] / Е.Б. Лактионова // Известия Российского государственного педагогического ун-та им. А.И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 40–54.



**Kirillova Oksana Aleksandrovna**

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia  
E-mail: 970013@mail.ru

**Evdokimova Vera Evgenyevna**

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia  
E-mail: evdokimovavera@yandex.ru

## **Positive and negative impact of electronic information and educational environment on the educational process**

**Abstract.** This article considers the informatization of education as one of the priority areas of informatization of society, since the ability to work with information is becoming one of the priorities for modern people, the education system is designed to form students' ability to critical thinking (critical thinking is characterized by knowledge, understanding, application, analysis synthesis, evaluation). One of the modern means of using ICT in the educational process is the electronic information and educational environment (EIOS) of the university. Its application has a mixed opinion. Since the process of informatization significantly affects the entire process of education, changes in the mechanism of functioning and implementation of education affect not only the middle level, but also the highest. Thus, informatization affects most of the processes occurring in all areas of education. Despite the active informatization of all spheres of human life, the use of informatization tools does not have a positive effect in all areas of educational activity. Negative aspects also have their place. In some cases, there are such facts. The positive and negative factors of informatization of education must be known in order to avoid mistakes in their work. The active use of ICT tools in the educational process undoubtedly leads to the enrichment of the educational and managerial activities of the educational institution. One of the modern means of using ICT in the educational process is the electronic information and educational environment (EIOS) of the university. Its application has a mixed opinion. The positive and negative aspects of its application are considered, both from the point of view of teachers and students.

**Keywords:** informatization; training; electronic information educational environment