

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN424.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Герлах, О. А. Проблема межкультурной адаптации иностранных студентов: теоретический анализ психологических исследований / О. А. Герлах // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN424.pdf>

**For citation:**

Gerlach O. The problem of intercultural adaptation of foreign students: theoretical analysis of psychological research. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 26PDMN424. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.015.3

**Герлах Ольга Александровна**

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта», Калининград, Россия  
Соискатель

E-mail: [olga.gerlach21@gmail.com](mailto:olga.gerlach21@gmail.com)

ИНЦИ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1255485](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1255485)

## **Проблема межкультурной адаптации иностранных студентов: теоретический анализ психологических исследований**

**Аннотация.** Данное исследование посвящено изучению проблемы межкультурной адаптации иностранных студентов к обучению в высших учебных заведениях нашей страны. Иностранцы обучающиеся сложно адаптируются к инокультурной среде, что связано с культурными различиями, сложностями самоопределения, профессионального становления, увеличившимися учебными нагрузками, коммуникативными и бытовыми трудностями. Наличие сложностей в коммуникации, чувства своей некомпетентности и беспомощности в различных ситуациях общения и взаимодействия в образовательной среде высшего учебного заведения могут приводить к разного рода проявлениям агрессивного отношения к другим обучающимся, что неблагоприятно сказывается на гармонизации межличностной коммуникации студентов. В статье представлен теоретический анализ проблемы межкультурной адаптации иностранных студентов как психологического феномена с позиции процесса и результата взаимодействия личности с новым для нее социальным и культурным пространством для эффективного профессионального развития, достижения психологического комфорта. Основной целью анализа выступает определение отдельных аспектов изучения социально-психологической дезадаптации, стратегий преодоления стресса аккультурации, наиболее перспективных направлений межкультурной адаптации иностранных студентов, основных факторов, обуславливающих эффективность процесса межкультурной адаптации иностранных студентов. Методами исследования выступили обобщение, классификация фактов теоретической научной отечественной и зарубежной литературы и эмпирических исследований. В статье делается вывод о важности оптимизации процесса межкультурной адаптации иностранных студентов путем создания вузом определенных условий, способствующих эффективной адаптации иностранных студентов на основе развития не только профессиональных компетенций, но и личностного совершенствования, эмоциональной устойчивости, реализации социальной позиции толерантного поведения и коммуникации.

**Ключевые слова:** адаптация; межкультурная адаптация; личность; студент; взаимодействие; коммуникация; социокультурное пространство

## Введение

На современном этапе интенсивного реформирования отечественного образования большое внимание уделяется различным аспектам академической мобильности студентов, что обусловлено интеграцией России в мировое образовательное пространство. Изучение проблем межкультурной адаптации иностранных студентов к обучению в вузах нашей страны становится актуальным вопросом научного поиска, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. До настоящего времени проблема межкультурной адаптации иностранных студентов рассматривалась в психологической науке недостаточно полно, основной акцент был сделан на рассмотрение основных механизмов адаптационного процесса, отдельных аспектов изучения социально-психологической дезадаптации, стратегий преодоления стресса аккультурации, вопросов межэтнических противоречий. В связи с этим проблема интеграции теоретических и прикладных аспектов межкультурной адаптации иностранных студентов к образованию в России является перспективным направлением педагогической психологии. Требуют изучения изменения в структуре ценностей личности под воздействием погружения в новое культурное пространство, психологические детерминанты эмоциональной устойчивости иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации.

Цель настоящего исследования — определение отдельных аспектов изучения социально-психологической дезадаптации, стратегий преодоления стресса аккультурации, наиболее перспективных направлений межкультурной адаптации иностранных студентов, основных факторов, обуславливающих эффективность процесса межкультурной адаптации иностранных студентов.

## Материалы и методы

Методами исследования выступили обобщение, классификация фактов теоретической научной отечественной и зарубежной литературы и эмпирических исследований по различным аспектам проблемы межкультурной адаптации иностранных студентов как психологического феномена с позиции процесса и результата взаимодействия личности с новым для нее социальным и культурным пространством для эффективного профессионального развития, достижения психологического комфорта.

## Изложение основного материала статьи

В психологии изучение проблемы адаптации личности к изменяющимся социокультурным условиям всегда привлекало внимание исследователей. Несмотря на большой интерес к изучению феномена межкультурной адаптации личности, в психологической практике остается много проблем в понимании сущностных составляющих данного конструкта, его видов, структурных характеристик, а также определяющих его психологических детерминант.

Анализируя сущностные характеристики понятия «межкультурная адаптация», многие исследователи (Т.В. Киящук, А.А. Киящук, А.Н. Ромеро, А.Б. Серых, Е.Ю. Чеботарева и др.) полагают, что данный вид адаптации личности не предполагает в обязательном порядке принятия новой культуры в качестве своей собственной, а может рассматриваться как процесс приспособления (adjustment) к ней [1–4].

Рассматривая характеристики процесса межкультурной адаптации как психологического феномена, можно отметить наиболее встречающиеся в психологии теоретические подходы. В зарубежной психологии популярна концепция Дж. Берри, согласно которой понятие «адаптация» применяется в отношении поведенческих стратегий личности в процессе аккультурации (изменений в культуре в результате длительного прямого контакта двух культур). Концепция Дж. Берри [5] основана на взаимодействии в одном культурном пространстве двух групп, имеющих культурные различия, при доминировании одной из них. Кроме того, в зарубежной психологии можно встретить и разделение межкультурной адаптации на два отдельных конструкта («adaptation» и «adjustment»): в соответствии с первым, феномен межкультурной адаптации рассматривается с позиции активного, осознанного изменения личностью своего поведения с целью результативности взаимодействия в новых социокультурных реалиях, в соответствии со вторым подходом данный феномен можно охарактеризовать с точки зрения субъективных эмоциональных переживаний, мотивирующих поведение.

Отечественные психологи при изучении проблемы адаптации личности к новым социокультурным условиям основываются на определении и положениях теорий и концепций социально-психологической адаптации [6]. В связи с этим, современными отечественными исследователями межкультурная адаптация анализируется с позиции одного из видов социально-психологической адаптации. В данном рассмотрении в качестве синонимичных понятий могут выступать такие категории, как «этнокультурная», «социокультурная», «кросс-культурная» адаптация. Несмотря на семантическое единство, данные понятия не полностью характеризуют сущностное наполнение рассматриваемого нами феномена межкультурной адаптации, в связи с чем, имеется необходимость уточнения смыслового наполнения каждой из представленных категорий.

Одним из наиболее анализируемых в отечественной психологии теоретических подходов к пониманию межкультурной адаптации является концепция Т.Г. Стефаненко, рассматривающая данный психологический конструкт с позиции процесса и результата взаимодействия личности с новым для нее культурным пространством для эффективного взаимодействия, достижения совместимости и комфорта. Межкультурную адаптацию Т.Г. Стефаненко рассматривает как «процесс вхождения личности в новую культуру, постепенное освоение ее норм, ценностей, образцов поведения. При этом подлинная адаптация предполагает достижение социальной и психологической интеграции с еще одной культурой без потери богатств собственной» [7, с. 234]. При таком понимании исследователем анализируются как объективные (внешние) характеристики адаптации личности в новом для нее жизненном пространстве, так и субъективное (внутреннее) ощущение личностью собственного благополучия в нем.

По мнению М.В. Ромм [8], внешняя составляющая адаптации представляет собой выработку индивидом определенных адаптационных стратегий, ориентированных не только на деятельностное изменение важных для приспособления характеристик социального пространства, но и на трансформацию факторов ситуации адаптации; внутренняя составляющая включает в себя осмысленную личностную активность, ориентированную на нивелирование внутреннего стрессового состояния и возникновение психологически комфортного состояния в ходе социального взаимодействия.

Е.Д. Максимчук [9], рассматривает межкультурную адаптацию в качестве многоаспектного процесса «вхождения индивида в новую социокультурную среду, освоение ее норм, ценностей, образцов поведения, результатом которого являются психическое здоровье, чувство удовлетворенности, ясное чувство личностной и культурной идентичности, участие в

социокультурной жизни новой группы, эффективное взаимодействие с представителями различных культур».

С точки зрения Н.А. Ручковой, М.Б. Чорбоджиоглы [10], процесс межкультурной адаптации иностранных студентов реализуется поэтапно и включает:

- этап включения студента в новую для него макро- и микросреду; при этом большинство обучающихся обладают невысоким уровнем знаний о социально-политической и экономической жизни россиян; традициях и культуре российского народа; реализуемой государством образовательной системе;
- этап социализации и адаптации иностранного студента в новом для него социокультурном пространстве; при этом необходимо учесть, что данный контингент обучающихся является социально сформированными людьми, становление личности которых осуществлялось в результате воздействия определенного культурного пространства воспитания;
- этап неадекватной психической и физической нагрузки, когда иностранные обучающиеся, находящиеся в новом для них социокультурном пространстве, чувствуют определенный дискомфорт, поскольку происходит переустановка, трансформация психофизиологических процессов под воздействием факторов новой культурной среды.

Большинство специалистов (И.В. Дзядевич, Я.Г. Евдокимова, Е.А. Исаев, В.Н. Карташова, А.Б. Серых, Т.Г. Стефаненко и др.), рассматривая факторы, обуславливающие эффективность процесса межкультурной адаптации, анализируют индивидуальные (к которым относят возрастные, гендерные и личностные характеристики, уровень образования, мотивационные составляющие личности и имеющийся у нее жизненный опыт), и групповые факторы (в качестве которых выделяются характеристики взаимодействующих аспектов культуры — сходства или различия между культурами, их специфика, традиции и социальные устои страны пребывания [11–14]). Важное значение также могут иметь и ситуационные факторы, включающие степень политической устойчивости страны, уровень социально-экономического развития, преступности, профилактики негативных явлений в молодежной среде и др. [15].

С учетом того, что сегодня российские вузы готовы принимать студентов из других стран, есть определенный риск возникновения в студенческой среде конфликтных ситуаций, межкультурных противоречий, стрессовых состояний. Иностранные студенты, ориентированные на получение престижного российского образования, надеются на психологически комфортную для них образовательную среду и уважение своего национального достоинства [16]. Интеграция в образовательную среду характеризуется Т.А. Захаренко [17] как «положительно динамичные взаимосвязи участников учебно-воспитательного процесса в микросоциуме». Определяя психологические характеристики интеграции обучающихся-иностранцев в новое для них образовательное пространство высшего учебного заведения, ученый отмечает важность оптимизации данного процесса, говоря о его результативности при создании вузом определенных условий, способствующих адаптации иностранных студентов на основе развития не только профессиональных компетенций, но и личностного совершенствования.

Однако, практика показывает, что иностранные обучающиеся сложно адаптируются к инокультурной среде, что связано с культурными различиями, сложностями самоопределения, профессионального становления, увеличившимися учебными нагрузками, коммуникативными трудностями. С точки зрения Г.Н. Каменевой, М. Радоева [13], данные проблемы иностранных студентов связаны, в первую очередь, с тем, что они получают высшее образование в наиболее уязвимом возрасте, достаточно сложном для одновременного решения таких важных задач, как адаптация в новом для них культурном пространстве и осуществление профессионального

обучения. Иностранным студентам необходимо адаптироваться как к ситуациям образовательной деятельности, новым для них бытовым условиям, так и к новому образу жизни, языку, природным особенностям, культурным традициям и т. д. Это, по мнению зарубежных исследователей, ставит их в экстремальную ситуацию жизнедеятельности, в связи с чем применяется термин «синдром иностранного студента», проявляющийся частыми обращениями за медицинской помощью по причине плохого физического самочувствия, эмоциональными проблемами, небрежным внешним видом. Следствием этого становится появление депрессивных и «культурно шокированных» иностранных обучающихся [18; 19].

Кроме того, как отмечают многие исследователи (Т.А. Захаренко, В.Ф. Мартюшов и др.), межкультурную адаптацию иностранных обучающихся в российских вузах невозможно представить вне границ общения, в связи с чем коммуникативные навыки и эмоциональная устойчивость их личности имеет большое значение для эффективной реализации данного процесса [6; 17]. И.А. Новикова разделяет мнение о значении для иностранных обучающихся коммуникации и поддержки в инокультурной среде [20]. Данные специалисты полагают, что основные сложности обусловлены социокультурными расхождениями в ожиданиях и поведении. Сложности коммуникации, чувство своей некомпетентности и беспомощности в ситуациях взаимодействия в образовательной среде вуза могут приводить к проявлениям агрессивного отношения к другим студентам, что неблагоприятно сказывается на гармонизации межличностной коммуникации.

Зарубежные исследователи D. Matsumoto, J.A. LeRoux, S.H. Yoo полагают, что такого рода сложности неизбежны, особенно на первых этапах нахождения в стране с иной культурой, когда могут проявляться эмоциональные нарушения, негативно влияющие на восприятие нового культурного пространства [21]. В данном аспекте, по мнению зарубежных специалистов (M. Benet-Martinez, Y.Hong, L.Cai, L. Teng, A.-M. D. Nguyen, V. Benet-Martinez, K. Oberg) необходимо обеспечить потенциал регулирования эмоционально неблагоприятных ситуаций, формировать эмоциональную устойчивость иностранных студентов, обеспечивая удовлетворение их потребностей в образовании, взаимодействие с новой культурной средой и психологическое благополучие [22–25].

### Заключение

Таким образом, для обеспечения эффективности межкультурной адаптации иностранных студентов важна оптимизация данного процесса путем создания вузом определенных условий, способствующих развитию не только профессиональных компетенций, но и личностному совершенствованию, эмоциональной устойчивости студентов, реализации социальной позиции толерантного поведения и коммуникации, что становится важным вектором гармонизации отношений между студентами — представителями разных культур.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Киящук, Т.В. Виды адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания в России / Т.В. Киящук, А.А. Киящук // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. — 2010. — № 1. — С. 25–30.
2. Ромеро, А.Н. Иностранные студенты в российских вузах: проблемы межэтнического взаимодействия / А.Н. Ромеро // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2009. — № 8. — С. 79–84.

3. Серых, А.Б. Социокультурное развитие личности обучающегося в условиях современного информационного общества / А.Б. Серых, А.А. Дунаев, А.Т. Дунаева // Глобальный научный потенциал. — 2023. — № 12-2(153). — С. 183–185.
4. Чеботарева, Е.Ю. Стратегии преодоления аккультурационного стресса у студентов из разных регионов / Е.Ю. Чеботарева // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. — 2012. — № 1(4). — С. 42–49.
5. Берри, Дж. Аккультурация и психологическая адаптация: обзор проблемы / Дж. Берри // Развитие личности. — 2001. — № 3-4. — С. 183–193.
6. Мартюшов, В.Ф. О механизме социальной адаптации иностранных студентов в российском вузе / В.Ф. Мартюшов // Научный Вестник МГТУ ГА. Серия: Международная деятельность вузов. — 2005. — № 94(12). — С. 106–113.
7. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. — М.: Аспект Пресс, 2004. — 368 с.
8. Ромм, М.В. Адаптация личности в социуме / М.В. Ромм. — Новосибирск: Наука, 2002.
9. Максимчук, Е.Д. Особенности межкультурной адаптации иностранных студентов и обоснование выбора методик для ее исследования / Е.Д. Максимчук // Психология. Психофизиология. — 2014. — № 1. — С. 34–40.
10. Ручкова, Н.А. Эмоционально-личностные факторы адаптированности иностранных студентов / Н.А. Ручкова, М.Б. Чорбоджиоглы // Science Time. — 2016. — № 1(25). — С. 434–436.
11. Евдокимова, Я.Г. Интерперсональные факторы эмоциональной дезадаптации у студентов в условиях мегаполиса / Я.Г. Евдокимова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — 2008. — № 49. — С. 270–273.
12. Дзядевич, И.В. Социально-психологические факторы, обуславливающие динамику тревожности у обучающихся ведомственных вузов / И.В. Дзядевич, А.Б. Серых // Перспективы науки. — 2022. — № 5(152). — С. 186–188.
13. Каменева, Г.Н., Радоев М. К вопросу изучения застенчивости в контексте межкультурной адаптации студентов // Г.Н. Каменева, М. Радоев // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. — 2016. — № 3. — С. 70–77.
14. Карташова, В.Н. Культурное развитие студентов: аксиологический подход / В.Н. Карташова, Е.А. Исаев // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2016. — № 34(2). — С. 114–119.
15. Osipova, E.V. Preventing the involvement of high school and student youth in extremist activities // Science prospects. — 2023. — № 12(171). — С. 318–321.
16. Герлах, О. Психологические детерминанты эмоциональной устойчивости иностранных студентов в образовательной среде вуза / О. Герлах // Известия БГА РФ. — 2024. — № 2. — С. 278–281.
17. Захаренко, Т.А. Социокультурная интеграция иностранных студентов / Т.А. Захаренко // XVIII Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 19–20 марта 2015 г., г. Екатеринбург. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — С. 203–209.

18. Ady, J.C. Toward a differential demand model of sojourner adjustment // Intercultural communication theory / R.L. Wiseman (Ed.). — Thousand Oaks: Sage, 1995. — С. 92–114.
19. Baldwin, J.R., Hecht, M.L. The layered perspective of cultural (in)tolerance // Intercultural communication theory / R.L. Wiseman (Ed.). — Thousand Oaks: Sage, 1995. — С. 170–193.
20. Новикова, И.А. Личностные факторы межкультурной адаптации иностранных студентов многонационального вуза / И.А. Новикова // Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. В.В. Константинов. — Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. — С. 157–164.
21. Matsumoto, D., LeRoux, J.A., Yoo S.H. Emotion and intercultural communication // Kwansai Gakuin University Journal. — 2005. — Vol. 99. — P. 15–38.
22. Benet-Martinez, M., Hong, Y. The Oxford Handbook of Multicultural Identity / M. Benet-Martinez, Y. Hong. — New York: Oxford University Press, 2014. — 560 p.
23. Cai, L., Teng, L. Towards cross-cultural adaptation of international students: A case study of Chinese students in Finland / L. Cai, L. Teng // BioTechnology An Indian Journal, 2014. — 10(9). — P. 4048–4053.
24. Nguyen, A.-M.D., Benet-Martinez, V. Biculturalism and adjustment: A meta-analysis / A.-M.D. Nguyen, V. Benet-Martinez // Journal of Cross-cultural Psychology, 2013. — № 44. — P. 122–159.
25. Oberg, K. Culture Shock: Adjustment to New Cultural Environments (reprint) / K. Oberg // Practical Anthropology, 2006. — № 29 — P. 142–146.

**Gerlach Olga Aleksandrovna**

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

E-mail: [olga.gerlach21@gmail.com](mailto:olga.gerlach21@gmail.com)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1255485](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1255485)

## **The problem of intercultural adaptation of foreign students: theoretical analysis of psychological research**

**Abstract.** This study is devoted to studying the problem of intercultural adaptation of foreign students to study in higher educational institutions of our country. Foreign students find it difficult to adapt to a foreign cultural environment, which is associated with cultural differences, difficulties in self-determination, professional development, increased study loads, communication and everyday difficulties. The presence of difficulties in communication, feelings of incompetence and helplessness in various situations of communication and interaction in the educational environment of a higher educational institution can lead to various kinds of manifestations of aggressive attitudes towards other students, which adversely affects the harmonization of interpersonal communication of students. The article presents a theoretical analysis of the problem of intercultural adaptation of foreign students as a psychological phenomenon from the perspective of the process and result of an individual's interaction with a new social and cultural space for effective professional development and achieving psychological comfort. The main goal of the analysis is to determine individual aspects of the study of socio-psychological maladaptation, strategies for overcoming acculturation stress, the most promising directions for intercultural adaptation of foreign students, and the main factors determining the effectiveness of the process of intercultural adaptation of foreign students. The research methods were generalization, classification of facts from theoretical scientific domestic and foreign literature and empirical research. The article draws a conclusion about the importance of optimizing the process of intercultural adaptation of foreign students by creating certain conditions at the university that contribute to the effective adaptation of foreign students based on the development of not only professional competencies, but also personal improvement, emotional stability, implementation of the social position of tolerant behavior and communication.

**Keywords:** adaptation; intercultural adaptation; personality; student; interaction; communication; sociocultural space