

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 2 / 2026, Vol. 14, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN226.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шабанова, М. В. Нравственно-воспитательная парадигма Константина Петровича Победоносцева / М. В. Шабанова, В. В. Леонов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN226.pdf>.

For citation:

Shabanova M.V., Leonov V.V. Moral and educational paradigm Konstantin Petrovich Pobedonostsev. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(2): 26PDMN226. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN226.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 37.013

Шабанова Марина Владимировна

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Москва, Россия
Доцент кафедры «Комплексного обеспечения безопасности организации»

Кандидат исторических наук

E-mail: pandora2101@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8986-0132>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=803701

Леонов Владимир Владимирович

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Москва, Россия
Декан факультета «Комплексной безопасности и основ военной подготовки»

Кандидат исторических наук

E-mail: leonoff11@rambler.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=502136

Нравственно-воспитательная парадигма Константина Петровича Победоносцева

Аннотация. Данная статья посвящена анализу педагогического наследия выдающегося государственного деятеля, мыслителя, педагога, учёного, публициста, обер-прокурора Святейшего синода — Константина Петровича Победоносцева. Целью публикации является целостная реконструкция нравственно-воспитательной парадигмы К.П. Победоносцева во всей совокупности её элементов и в тесной связи с его религиозной, ценностной, смысловой, культурной картиной мира. Подчёркивается определяющее значение православного вероучения, как фундамента оздоровления и восстановления нравственно-воспитательной системы многообразных социальных связей современной России. Ключевыми методами, используемыми в исследовании, стали: сравнительно-исторический, ценностно-смысловой, психолого-педагогический, а также критическое осмысление и обобщение литературных источников. Проанализированы ведущие идеи нравственно-воспитательной концепции К.П. Победоносцева и продемонстрировано их значение для современной педагогической науки и практики. Источниками информации и материалами в статье послужили труды Константина Петровича Победоносцева, использовались теоретические и практико-ориентированные исследования известных отечественных и зарубежных авторов отражающие современные подходы к нравственному воспитанию. Отмечается неразрывная связь нравственного воспитания общества, как целенаправленного воздействия на духовную его составляющую, с укреплением суверенитета России в условиях острого геополитического противостояния. Авторами статьи предлагается осмысление нравственного воспитания как необходимой сферы социальной практики российского

общества, обеспечивающей воспроизводство, сохранение и развитие человеческого коллектива на основе усиления духовной компоненты и её приоритетностью над телесно-биологическим началом. Работа направлена на укрепление понимания важности нравственного воспитания граждан России в контексте поиска ценностных оснований просвещения, адекватных вызовам информационного общества.

Ключевые слова: педагогическое наследие; Константин Петрович Победоносцев; нравственное воспитание; православное вероучение; аксиосистема; мировоззренческие приоритеты; образовательные установки; просвещение; семья

Введение

Систему образования справедливо можно считать приоритетным направлением жизнеустройства любого общества [1]. Образовательная модель в различных условиях социально-экономический и культурно-политических реалий различных эпох была идеологична. Образование выполняло определённый заказ государства на формирование определённой природы человека, личностного типа [2]. Наравне с национальной экономической, правовой, культурной и иными важнейшими государственными структурами, образование традиционно согласуется с совокупностью актуальных смыслов и ценностей, признаваемых приоритетными и определяющих сохранение суверенитета России [3]. Ценностная, идеологическая, смысловая матрица пронизывает все слои сложной целостной структуры социального полотна. Статус России, её мощь в условиях острого геополитического противостояния нашего Отечества и коллективного Запада зависят не только от уровня самостоятельности военной и финансово-промышленной областей, но во многом определяются наличием национальной образовательной системы, имеющей ценностно-цивилизационное основание и способной выиграть бой за умы и сердца [4]. Мировая образовательная среда является подсистемой системы глобальных интеграционных течений, она «стирает» конструкцию национальных интересов России и отключает функционирование ведущих механизмов, ценностно сохраняющих её духовную целостность. Специальная военная операция рельефно продемонстрировала острую необходимость осмысления современного состояния системы образования в России не с позиции ментальных критериев модели западной цивилизации, а с позиции своего философско-исторического опыта [5].

Целевая установка и траектория ориентирующая воспитательный компонент отечественного образования на ценностные константы российской цивилизации была задана указом Президента № 809¹, она стала продолжением обоснованной парадигмы выхода России из Болонского процесса, грозившего ценностной инверсией. Отторжение деструктивного инокультурного воздействия, берущего под контроль и подчиняющего сознание человека, воздействующего на безопасность всей страны (применение механизма «мягкой силы», санкционное давление, внедрение чуждых нравственных, ментальных, идеологических практик, глобальное взаимодействие образовательных субъектов), согласуется со стратегией национальной безопасности.

Восстановление нравственно-воспитательного компонента системы образования, ориентированного на человекостроительство в традициях православной антропологии, возвращает педагогической парадигме понимание феномена человека и даёт недвусмысленный ответ на вопрос — что есть человек? Понимание человека как творения Бога, созданного по Его образу и подобию, демонстрирует образовательные нормативы, одухотворяющие ученика, а

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Президент России: [сайт] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 09.09.2025).

процесс образования становится тем самым ваянием образа, который кристаллизует нравственную сущность воспитанника. Культуросообразное образовательное пространство, аккумулирующее духовноцентричную идею, возводит ученика до человека-творца, человека-мыслителя, который преодолевает ограниченность своей физической природы и возвышается над ней.

В современных условиях демонтаж аксиологических цивилизационных схем противника в системе образования выносится как важнейший вопрос актуальной повестки [6]. Ценностно-образовательная концепция одного из выдающихся отечественных учёных и государственных деятелей второй половины XIX столетия, талантливого организатора народного просвещения, обер-прокурора Святейшего Синода — Константина Петровича Победоносцева в условиях современных вызовов и когнитивных реалий актуализируется в призма обоснования мировоззренческих императивов национальной педагогической традиции. Духовный аспект образования выступал ключевым элементом педагогической системы. Согласно взглядам К.П. Победоносцева обучение без нравственной компоненты становится опасным инструментом отчуждения человека от национальных традиций, ценностей, веры, а так же приводит к нигилизму и переориентации каждого на личное материальное благополучие. Выдающийся государственный деятель был убеждён в необходимости самовоспитания и внутреннего преображения, как единственно возможного начала любой деятельности человека. Обращают на себя внимание предложения выхода из этического и мировоззренческого кризиса общества рубежа XIX–XX века посредством утверждения традиций православного вероучения во всех сферах жизнедеятельности общества. Христианизация общества, согласно взглядам К.П. Победоносцева, должна начинаться с практики собственного личного преображения с ориентиром на святоотеческую традицию [7]. В современных реалиях кризиса либеральных смысловых координат, ревизии духовных традиций, переход и утверждение суверенного российского пакета ценностей и нового социокультурного вектора, наглядно демонстрирует схожие проявления с кризисом рубежа XIX–XX столетий. Учитывая данные обстоятельства, нравственно-воспитательная парадигма выдающегося мыслителя и идеолога российской образовательной системы может послужить основанием утверждения новой государственной политики в сфере образования с опорой на национальное аксиологическое ядро.

Ценностное основание нравственного облика человека в воззрениях К.П. Победоносцева

Определяющим началом воспитания личности каждого человека, её смыслообразующим фундаментом, обеспечивающим связь с трансцендентальным, согласно педагогическим взглядам учёного, является православное вероучение. Наивысшей целью неразрывного процесса образования и воспитания становится не только овладение обучающимся определённой суммой навыков, знаний, умений и профессионального самоутверждения личности, но выдвижение на первый план главной задачи педагогики — воспитание человека. Нравственно-воспитательный процесс во всей своей многогранности, по мнению К.П. Победоносцева, это живой духовный отклик на все жизненные процессы происходящие вокруг. Такая нравственно-воспитательная система не может иметь чёткого алгоритма педагогических приёмов, принципов и нормативов, потому что приумножение знаний очевидно сопряжено с накоплением и уточнением духовно-нравственных убеждений, которые всегда у человека являются последствиями веры [8]. Константин Петрович обращает внимание на институализированное единство процессов воспитания и обучения: «Отделять учение или науку от воспитания — пагубный предрассудок, в который ныне впадают многие... Само учение — какие бы ни были программы его — не достигает своей цели, если в нём умственное образование не сливается с нравственным. Только тот умеет учить, у кого в мысли и то и другое нераздельно. Хорошо учить значит помогать

образованию добрых навыков и затруднять образование дурных, а эти навыки — нераздельны и умственные и нравственные: одно без другого немислимо» [9, с. 3].

В своих работах К.П. Победоносцев обосновывает значимость ценностного высоконравственного начала личности педагога [10], аксиологические ориентиры которого оказывают решающее воспитательное воздействие на формирование духовно-нравственных качеств учеников. Мыслитель подчёркивал важность наставника как организатора воспитывающего процесса, который воспринимается учеником через призму «значимого взрослого», транслирующего определённую модель ценностных ориентиров. И конгруэнтность личной ценностной матрицы педагога с образовательными смыслами, которые он транслирует, оказывают самое сильное педагогическое воздействие и функционируют в плоскостях параллельного воспитательного влияния.

Авторы данной статьи полностью разделяют позицию о значимости педагога, как проводника смыслов, идеалов, мировоззренческих матриц, закладывающих основы духовной жизни воспитанника через демонстрацию личных нравственных качеств. Учёный обоснованно констатировал: «Подражательность можно считать источником человеческих нравов... живое слово учителя, живой пример его — вот главные пути внушения, коими он действует на ученика, воспитывает волю его добрыми побуждениями и навыками...» [9, с. 13]. Таким образом, деятельность педагога не только профессия, но, главным образом, миссия и призвание. Во второй половине XIX столетия на фоне общей секуляризации общественной мысли, намечается вектор дехристианизации идеологии российского образования и утрата ею ценностных православных ориентиров [11; 12]. Нравственное совершенствование подрастающего поколения, по мнению мыслителя, не совместимо с обмирщением веры. Он выражал убеждённость в том, что любое знание, применяемое на практике, концептуально должно фиксироваться аксиологическими основами православного вероучения. И личность наставника в формировании ментального ядра сознания человека ключевая. «Истинное воспитание должно утверждаться на религии...хороший учитель, кто имеет религиозное настроение: одно лишь оно служит опорой учению нравственному. Иначе как утвердит он в душе ученика понятие о добре и зле, о нравственном действии и безнравственном...Новые попытки утвердить школу, помимо религии, на нравственном учении всюду оказываются и всегда окажутся бесплодными» [13], — заключает Константин Петрович.

Духовные основы нравственного воспитания в наследии К.П. Победоносцева

Целостная педагогическая концепция нравственного воспитания демонстрируется К.П. Победоносцевым не только в собственных сочинениях, но и в тех трудах, которые он переводит на русский язык и издаёт. Предисловия к текстам зарубежных авторов представляют оригинальные самостоятельные сочинения, интеллектуальное наследие мыслителя, в котором ярко отражаются его образовательные ценности, педагогические взгляды и позиция. Например, в начальном очерке к работе «Христианские начала семейной жизни» Генриха Тирша [14], Константин Петрович акцентирует внимание на процесс нравственного родительского воспитания, как на механизм преобразования общественных отношений. Кристаллизация нравственности, влекущая качественные преобразования социума, начинается с семьи. Духовные ориентиры государственного деятеля, его христианизированная картина мира согласуется с православной трактовкой семьи как малой Церкви. В православной религиозной традиции восприятие природы образов устойчивых словесных форм в речевом и семантическом смысле роднит семью и церковь. Божественное установление семьи рассматривается сквозь призму духовного единства во Христе. Применительно к общине храма такое объединение связывается с духовным окормлением священнослужителями своих духовных чад. Нравственное воспитание детей в семье немислимо без опоры на созидательный

потенциал ценностного единства института семьи и Православия. Константин Петрович обосновал связь между нравственным родительским воспитанием человека в православной семье и благодеянием государства, улучшением общественных отношений. Он утверждал: «Органической формой жизни было и всегда будет — семейство... Мимо семейства, мимо воспитания невозможно устроить на прочных основах общественный порядок... нравственное убеждение может достигнуть всей необходимой цельности только тогда, когда оно истекает из религиозной идеи» [14, с. 2–3].

В расширенной трактовке К.П. Победоносцева, именно любовь манифестируется как основа нравственности в православном вероучении и в таком случае именно в семье закладывается надёжный фундамент нравственного здоровья общества. По мнению авторов статьи, очевидна актуальность нравственно-педагогического наследия великого мыслителя, которая проливает свет на насущные вызовы текущей повестки. Практика нравственного воспитания в семье, его смыслы и цели, стратегия родительской культуры, а также укрепление института семьи сегодня входят перечень главенствующих факторов, обеспечивающих устойчивое развитие России, её модернизацию. Об этом свидетельствует широкая палитра государственных нормативных правовых документов, направленных на восстановление высокого статуса семьи, возрождение ослабевающих семейных связей, преодоление социокультурного ценностного кризиса института семьи.² В «Указе о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»³ в числе приоритетных целей первым пунктом значится «поддержка семьи». И речь сегодня не только о материальной помощи, но самое главное, о «возрождении и сохранении духовно-нравственных традиций семейных отношений». О значимости нравственного потенциала семьи говорит введение в 2026 году школьного курса «Семьеведение» для старшеклассников, нацеленного на целевое репродуцирование в массовом сознании традиционной системы жизнеустройства российской семьи, её полной социальной структуры и контуром трёхпоколенной модели, многодетность как норма, супружество мужчины и женщины, т. е. преодоление замещающих аксиологических образов навязанных извне. Важно отметить, что противодействие распространению деструктивных чуждых семейных практик сегодня стало частью политики национальной безопасности России и наглядно демонстрирует зависимость современных детско-родительских и брачных практик от установок постмодерна [15; 16], где полигамия, сожительство, чайлдфри, гомосексуальные пары стали вариантом нормы. Возникает соответствующий вопрос: что может лежать в основе преодоления вульгаризированной дезориентирующей асоциальной тенденций института семьи? Современные исследователи мотивированно отмечают, что значимые ценностные ориентиры, определяющие устойчивость государства, способны не только отстоять аксиологическое ядро, в котором традиционная семья занимает центральное место, но и послужат подтверждением ценностной преемственности различных периодов истории нашего Отечества [17]. Сегодня приходится констатировать деформацию и определённую утрату нравственно-воспитательного потенциала семьи и брака,

² Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ» // Президент России: [сайт] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046?ysclid=mmc4namilj599705928> (дата обращения: 20.10.2025).

Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» // Президент России: [сайт] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230?ysclid=mmaihnuieu565384159> (дата обращения: 20.10.2025).

Национальный проект «Семья» // [сайт] URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/> (дата обращения: 20.10.2025) и др.

³ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 «Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Президент России: [сайт] URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986?ysclid=mm7sujrzoe870238457> (дата обращения: 20.10.2025).

который гармоничным образом формировал взаимную ответственность бережных детско-родительских отношений, трансляцию базовых гендерных концептов «женщина» и «мужчина».

Традиционный концепт «мужчина», рассматриваемый в рамках православного вероучения, как совокупность психологических, культурных, нравственных, поведенческих характеристик и методологически признающий каждого в единстве его биологического и духовного начал, и в этой связи воспринимающий мужчину как главу семейства, мужа и отца. Авторы статьи соглашаются с К.П. Победоносцевым, справедливо полагавшим, что именно мужчина несёт ответственность перед Господом за благоденствие жены и детей, исполняя своеобразный долг священнического служения, при этом образ отца лежит в основе базовых представлений детей о мире. Таким образом, выдающийся организатор народного просвещения подчёркивает решающее нравственно-воспитательное значение отца в жизни человека и общества. Мужчина в семье образчик христианских добродетелей, ведущий свою жену и детей к прославлению Господа. Современные российские исследователи оправданно утверждают, что возвращение к религиозной традиции в текущей социокультурной обстановке способно остановить деструктивные асоциальные процессы института семьи: расторжение браков, антидетные установки, абортивную практику, алкогольную и наркотическую зависимость [18]. Доминирующую роль в формировании нравственного начала в обществе Константин Петрович Победоносцев отводит женщине.

Она не только главная помощница и спутница супруга, не только хранительница семейного очага, она — воспитатель своих детей, транслирующий межпоколенческие аксиологические установки. Но, по мнению авторов, больший интерес представляют суждения великого мыслителя о духовно-нравственном облике женщины, как отражения коллективной нравственности общества и инструменте её формирования. Приходится с волнением констатировать, что на современном этапе развития российского социума, посредством глобальной информационной инфраструктуры россиянкам навязываются чуждые ложные смысловые установки антропологического типа «леди-шарм», с господством «культуры опошления» [19]. Таким образом, ключевой мировоззренческий концепт нравственной и телесной чистоты женщины находятся в уязвимом положении. О воспитательной силе нравственного влияния женщины на процесс совершенствования окружающих Константин Петрович Победоносцев писал так: «Всё чистое, доброе и славное в природе человеческой соединилось в одном этом слове — дева... Возьмите из мира деву, — как станет темно и пусто в мире... беда, если затмится мысль о чистоте и невинности. А она затмится, когда перестанут воздавать её честь девства и невинности, перестанут смотреть на неё в семье как на ангела хранителя, в обществе — как на чистое существо, при чьем появлении должны умолкнуть нечистые слова и нестройные речи» [20, с. 12].

Нравственно-воспитательный потенциал православного вероучения в истории нашего Отечества составлял основу и для института семьи, и для государственностроительства. Поэтому встроенность нравственной воспитательной парадигмы православной веры в многообразность социальных связей видится единственным путём преодоления принятия идеологии геополитических противников России.

Нравственно-воспитательная парадигма выдающегося государственного деятеля демонстрирует широкую палитру аспектов к осмыслению феномена нравственного воспитания. Победоносцев настаивал на том, что мировоззренческим основанием образовательно-воспитательной системы должны быть православные традиции и ценностные установки.

Духовная цельность на личностном, семейном, государственном уровнях напрямую зависела от высших идеалов нравственности и взглядов на человека, как на существо способное к духовному преображению.

Заключение

В своих сочинениях Константин Петрович делает вывод о том, нравственное развитие России неразрывно связано с идейно-духовными традициями православного вероучения, которое, по мнению мыслителя, для русского человека являлось не столько суммой отвлечённых теоретических знаний, а образом мысли и образом жизни, культуруобразующим фактором и ценностным накоплением. Его мировоззренческие принципы и убеждения, сформулировавшись в начале служения, в дальнейшем концептуально укреплялись и реализовались в общественной, просветительской, государственной, издательской деятельности.

В нынешней социокультурной реальности педагогическое наследие Константина Петровича Победоносцева, те высоконравственные идеи и смыслы, на которых зиждется православная педагогическая традиция, где основная цель — преобразование человека, видятся возможными для интеграции в современную систему просвещения России в качестве залога сохранения суверенитета нашего Отечества в условиях острого геополитического противостояния. В связи с тем, что образовательная система стала ведущим фактором глобального противоборства, ценностная педагогическая концепция К.П. Победоносцева, по мнению авторов, должна быть активирована в содержании образовательных программ подготовки будущих учителей, а также включена в актуальный научный фонд России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ларионов А.Э., Новичков А.В. Педагогика традиционных обществ как пространство актуального опыта // Социально-гуманитарные технологии. Королёв, 2018. № 3(7). С. 67–74. EDN: VOIMDN.
2. Леонов В.В., Радзиевская Е.Н. Особенности реализации духовно-нравственной компоненты патриотического воспитания обучающихся в системе высшего образования современной России // Ученые записки Российского государственного социального университета. Москва, Т.22. — 2023. — № 2(167). С. 95–102. EDN: HIOIGG.
3. Реснянский С.И. Ценностные основы русской духовной культуры в контексте актуальных духовных вызовов // Духовно-нравственное воспитание: исторические вызовы и выбор человека. Материалы VIII Международной научно-образовательной конференции. Москва, Московский государственный областной педагогический университет, 2023. С. 85–99. EDN: OLTFPV.
4. Багдасарян В.Э. Исторические модели российского школьного образования: образовательные реформы в контексте государственных идеологических трансформаций / В.Э. Багдасарян // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. — 2025. — № 3. — С. 8–36. — DOI 10.18384/2949-5164-2025-3-8-36. — EDN IKWRLG.
5. Образ защитника Отечества: исторические, культурные и социальные аспекты / Л.М. Аллахвердиева, В.П. Сморгкова, Ю.Н. Власов [и др.]. — Москва: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 2025. — 158 с. — ISBN 978-5-7017-3625-0. — EDN VFHZZT.
6. Яковлева И.В. Ценности и ценностные ориентиры в системе высшего образования: Монография. Усть-Илимск: РИО УИФ КГТУ, 2006. — 148 с. URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/61983/read.php> (дата обращения: 29.03.2026).

7. Победоносцев К.П. Исторические исследования и статьи // [Соч.] К. Победоносцева, д. чл. Моск. о-ва истории и древностей рос. и Имп. Ист. о-ва. — Санкт-Петербург: тип. М-ва пут. сообщ., 1876. — [4], IV, [2], 352 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003589753/ (дата обращения: 29.03.2026).
8. Победоносцев К.П. Московский сборник / изд. К.П. Победоносцева. — Изд. 5-е, доп. — Москва: Синодальная тип., 1901. — 366 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004075958/ (дата обращения: 29.03.2026).
9. Победоносцев К.П. Воспитание характера в школе. Издание редакции журнала «Народное образование». — Санкт-Петербург: Синодальная типография, 1900. — 15 с. URL: <https://rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 29.03.2026).
10. Солодухина Н.Н. Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях непрерывного образования / Н.Н. Солодухина, И.В. Хомутова // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: Научные труды Международной научной конференции: в 2-х частях, Москва, 17–18 марта 2016 года / Международная академия наук педагогического образования. Том Часть 2. — Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2016. — С. 253–255. — EDN YFLAJZ.
11. Демков М.И. История русской педагогики. — Санкт-Петербург: Типография М.М. Стасюлевича, 1897. — 691 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003939139/ (дата обращения: 29.03.2026).
12. Локк Джон Мысли о воспитании: с портр. Локка и очерком его жизни и деятельности / Джон Локк; Пер. с англ. А. Басистова. — 2-е изд. — Москва: К.И. Тихомиров, 1904. — [4], XVI, 241 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003674948/ (дата обращения: 29.03.2026).
13. Победоносцев К.П. Ученье и учитель: Педагогические заметки / Издание К.П. Победоносцева, 5-е. — Москва: Синод. тип., 1903. / Кн. 1. — 61, [1] с.; Кн. 2. — 58 [1] с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009658612/ (дата обращения: 29.03.2026).
14. Тирш Генрих Христианские начала семейной жизни: Пер. с нем. / Соч. Тирша. — Москва: С. Селивановского, 1861. — 195 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003575052/ (дата обращения: 29.03.2026).
15. Фрейд А. Психология и защитные механизмы / Перевод с англ. А.Р. Гинзбурга. — М.: Педагогика, 1993. — 144 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_93124/ (дата обращения: 29.03.2026).
16. Фромм Э. Искусство любить. Исследование природы любви / Перевод с англ. Л.А. Чернышёвой. — М.: Педагогика, 1990. — 160 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_145287/ (дата обращения: 29.03.2026).
17. Тетерский, С.В. Семья как гарант суверенизации государства / С.В. Тетерский, С.Г. Тетерская, А.В. Подосинникова // Сохранение и популяризация института семьи как основы суверенизации страны: Материалы II Международной научно-практической конференции, Астрахань, 23 апреля 2025 года. — Астрахань: Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, 2025. — С. 213–217. — EDN CHOCYN.
18. Багдасарян В.Э. Традиционные ценности как основа нового мировоззренческого строительства России / В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, С.П. Лукашенко. — Ярославль: Шукаева и семья, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-904461-52-2. — EDN PNNBFD.

19. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. — Под общ. ред. Г.А. Балла, А.И. Киричука, Д. А. Леонтьева. — Москва: Смысл, 1999. — 421 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_23480/ (дата обращения: 29.03.2026).
20. Победоносцев К.П. Праздники Господни. — 7-е изд. — Москва: Синод. тип., 1905. — 86 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003633956/ (дата обращения: 29.03.2026).

Shabanova Marina Vladimirovna

Russian State Social University, Moscow, Russia

E-mail: pandora2101@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8986-0132>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=803701

Leonov Vladimir Vladimirovich

Russian State Social University, Moscow, Russia

E-mail: leonoff11@rambler.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=502136

Moral and educational paradigm Konstantin Petrovich Pobedonostsev

Abstract. This article is devoted to the analysis of the pedagogical legacy of Konstantin Petrovich Pobedonostsev, an outstanding statesman, thinker, educator, scientist, publicist, and Chief Procurator of the Holy Synod. The purpose of this publication is to provide a comprehensive reconstruction of Pobedonostsev's moral and educational paradigm, taking into account all its elements and their close connection with his religious, value-based, and cultural worldview. The article emphasizes the crucial role of the Orthodox faith as the foundation for the improvement and restoration of the moral and educational system in the diverse social relations of modern Russia. The key methods used in the study were: comparative-historical, value-semantic, psychological-pedagogical, as well as critical reflection and generalization of literary sources. The leading ideas of K.P. Pobedonostsev's moral and educational concept were analyzed, and their significance for modern pedagogical science and practice was demonstrated. The sources of information and materials in the article include the works of Konstantin Petrovich Pobedonostsev, as well as theoretical and practice-oriented studies by well-known Russian and foreign authors that reflect modern approaches to moral education. The article highlights the inseparable connection between moral education in society, as a targeted influence on its spiritual component, and the strengthening of Russia's sovereignty in the context of acute geopolitical confrontation. The authors of the article propose a conceptualization of moral education as a necessary sphere of social practice in Russian society, which ensures the reproduction, preservation, and development of the human collective based on the strengthening of the spiritual component and its priority over the bodily and biological aspects. The work aims to strengthen the understanding of the importance of moral education for Russian citizens in the context of finding value-based foundations for education that are adequate to the challenges of the information society.

Keywords: pedagogical heritage; Konstantin Petrovich Pobedonostsev; moral education; orthodox faith; axiosystem; worldview priorities; educational guidelines; enlightenment; family