

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, номер 7 (январь - февраль) <http://mir-nauki.com/vol5-1.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN117.pdf>

Статья опубликована 20.02.2017

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Сыркин Л.Д., Зуйкова А.А., Ляпин А.С., Сафронов А.И. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ и ее реализации в образовательных организациях // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN117.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

**Сыркин Леонид Давидович**

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Россия, Коломна  
Заведующий кафедрой «Психологического образования»  
Доктор психологических наук, доцент  
E-mail: syrkinld@mail.ru

**Зуйкова Анна Александровна**

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Россия, Коломна  
Доцент кафедры «Социальной педагогики»  
Кандидат психологических наук  
E-mail: ania.zyikova@yandex.ru

**Ляпин Александр Сергеевич**

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Россия, Коломна  
Доцент кафедры «Психологического образования»  
Кандидат исторических наук  
E-mail: A5316@yandex.ru

**Сафронов Алексей Игоревич**

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Россия, Коломна  
Младший научный сотрудник  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: safronovletter@mail.ru

## **Концепция профилактики употребления психоактивных веществ и ее реализации в образовательных организациях**

**Аннотация.** В данной статье на основе контент-анализа исследованы общие тенденции развития системы профилактики. Авторами осуществлен сравнительный анализ «Концепции профилактики психоактивных веществ в образовательной среде», изложенной в Письме Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 года, а также содержание программ профилактики, реализуемых в образовательных организациях, что позволило выявить и описать пять структурно-логических блоков, отражающих основные положения анализируемых программ. А именно: рейтинговые показатели семантических единиц содержательного компонента Концепции профилактики употребления ПАВ, рейтинговые показатели семантических единиц содержательного компонента программ профилактики наркозависимости образовательных организаций, анализ семантических единиц, отражающих субъекты профилактической деятельности в образовательной организации, семантические единицы мотивационно-ценностного компонента в системе профилактики употребления ПАВ в образовательной среде, семантические единицы деятельностного компонента, а так же,

отражение функционально-ролевых позиций в проектах профилактики ПАВ в образовательных организациях. Кроме того, в настоящей статье, авторами сформулированы выводы и предложения по совершенствованию системы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде с позиций функционально-ролевого подхода, где говорится о необходимости дополнительных усилий, направленных на формирование активной жизненной позиции учащегося, готовности усваивать социально одобряемые формы поведения и активно его транслировать, то есть трансформировать «объект» в «субъект профилактики».

**Ключевые слова:** профилактика; контент-анализ; концепция профилактики; психоактивные вещества (ПАВ); семантическая единица функционально-ролевой подход

В настоящее время существует необходимость дальнейшего совершенствования методологических и организационных основ профилактики употребления психоактивных веществ в образовательных организациях, а также содержания профилактических мероприятий в образовательных программах. [1; 3; 5; 9] Основные направления работы образовательных организаций по профилактике употребления ПАВ содержатся в «Концепции профилактики психоактивных веществ в образовательной среде», изложенной в Письме Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 года (далее Концепция). [7]

В Концепции определены цели, задачи, принципы, объекты профилактики и целевые группы (субъекты профилактики), условия, уровни, виды технологий (социальные, педагогические и психологические), оценка эффективности профилактики и индикаторы профилактической деятельности.

На основе контент-анализа нами осуществлено сравнение теоретических положений Концепции с содержанием программ профилактики, реализуемых в образовательных организациях.

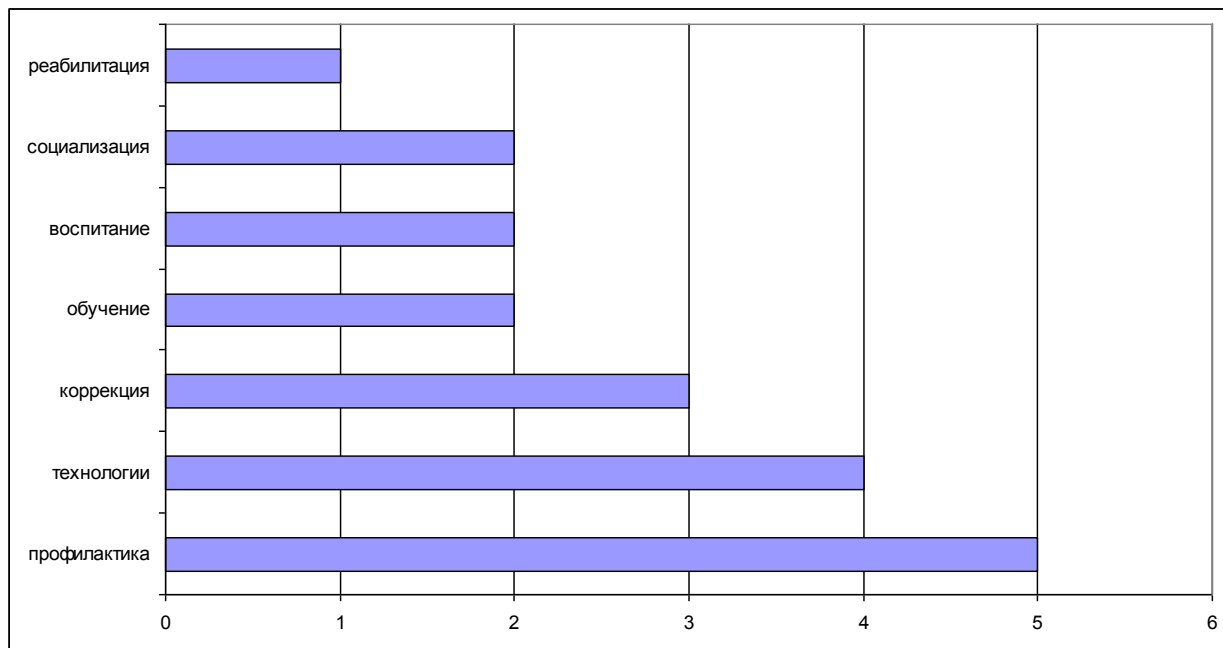
Для решения этой задачи был проведен сравнительный анализ 36 программ профилактики наркозависимости образовательных организаций, что позволило выявить пять структурно-логических блоков, отражающих основные положения анализируемых программ.

На первом этапе исследования, на основе теоретико-методологического анализа литературы по проблеме профилактики зависимого поведения, составлен перечень семантических единиц, которые могут отражать содержание работы по предупреждению употребления психоактивных веществ в образовательной среде, с позиций трех компонентов системы профилактики [8, 10]:

- содержательного («профилактика», «воспитание», «технологии», «обучение», «социализация», «коррекция», «реабилитация» и «субъекты профилактики»);
- мотивационно-деятельностного («риск», «адаптация», «мотивация», «здоровье и здоровый образ жизни», «ценности», «аддикция», «спорт», «волонтерство», «театр и творческая деятельность», «тренинг», «игра», «беседа»);
- функционально-ролевого (ролевые позиции, отражающие семейные ценности - «семьянин», гражданские ценности - «гражданин», патриотические ценности - «патриот» и профессионально-трудовые ценности «профессионал») [6].

На втором этапе исследования семантический анализ текста концепции позволил ранжировать основные семантические единицы, отражающие ее содержание и программ профилактики наркозависимости в образовательных организациях. Доминирующими семантическими единицами содержательного компонента Концепции являются

«профилактика», «технологии» и «коррекция». Такие единицы как «обучение», «воспитание» и «социализация» являются менее значимыми (см. рисунок 1 (рисунок автора)).



**Рисунок 1.** Рейтинговые показатели семантических единиц содержательного компонента Концепции профилактики употребления ПАВ

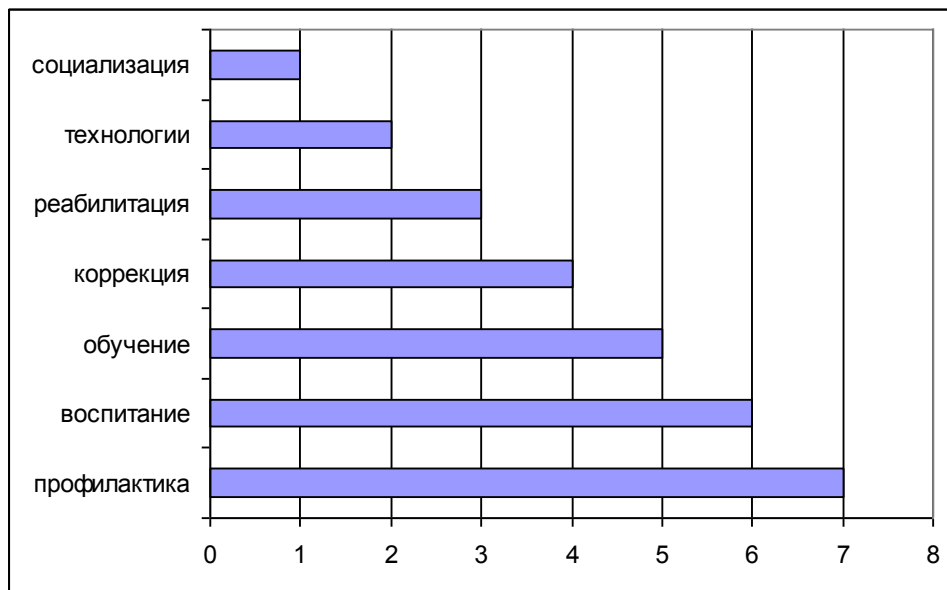
Следует отметить, что такая семантическая единица как «технологии» в программах образовательных организаций не занимает главенствующей позиции, в то время как в Концепции дефиниция «Технологии» включает в себя социальные, педагогические и психологические технологии, используемые в профилактике зависимости от ПАВ.

Согласно Концепции социальные технологии реализуют следующие направления воздействия: информационно-просветительское (антинаркотическая пропаганда и пропаганда здорового образа жизни), социально-поддерживающее (поддержка групп несовершеннолетних с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ, а также испытывающих трудности социальной адаптации), организационно-досуговое.

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики норм поведения, снижающих риски приобщения к ПАВ и обеспечивающих успешную социальную адаптацию. Инструментом педагогических технологий являются беседы, лекции, проектная деятельность и др.

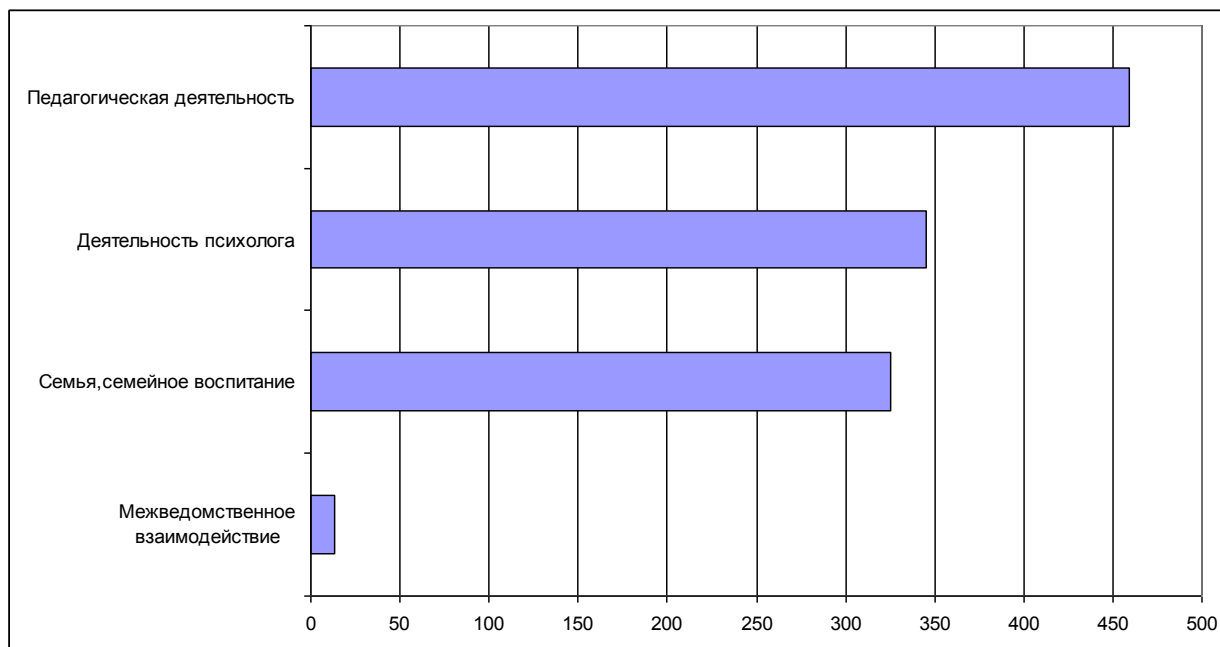
Психологические технологии, согласно концепции, направлены на коррекцию определенных психологических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ.

Вместе с тем, семантический анализ программ профилактики образовательных организаций выявил иную иерархию семантических единиц, в которых наиболее значимые позиции занимают воспитание и обучение, что указывает на доминирование традиционного подхода в реализации профилактической деятельности в образовательных организациях (см. рисунок 2 (рисунок автора)).



**Рисунок 2.** Рейтинговые показатели содержательного компонента семантических единиц программ профилактики наркозависимости образовательных организаций

Эти данные также подтверждаются анализом семантических единиц, отражающих субъекты профилактической деятельности в образовательной организации (см. рисунок 3 (рисунок автора), согласно которым ведущим субъектом профилактики выступает педагогическая деятельность. Межведомственное взаимодействие практически игнорируется. Роль семьи и семейного воспитания в анализируемых программах профилактики не высока. На наш взгляд это обусловлено недостаточным уровнем взаимодействия семьи и школы, отсутствием методических организационных программ эффективной совместной деятельности по воспитанию молодого поколения.



**Рисунок 3.** Анализ семантических единиц программ профилактики, отражающих рейтинговые позиции субъектов профилактики

Рассматривая мотивационно-деятельностный компонент в системе профилактики употребления ПАВ в образовательной среде необходимо отметить склонность педагогов-

субъектов профилактики рассматривать в качестве доминирующей ценности «здоровье и здоровый образ жизни», выступающей операциональной составляющей деятельности. (см. рисунок 4 (рисунок автора). Достижение ценностей «здоровье», «здоровый образ жизни» является главной целью и содержанием первичной профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.



**Рисунок 4.** Семантические единицы мотивационно-ценностного компонента

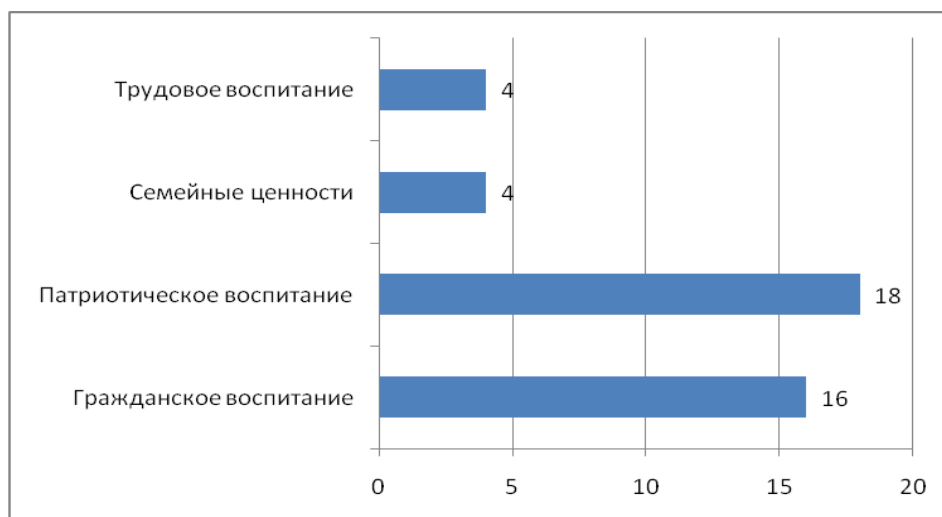
Средствами достижения профилактических задач употребления ПАВ выступает группа методов, отраженных на рисунке 5 (рисунок автора). Необходимо отметить, что приоритетными методами выступают, традиционно используемые в образовательной организации, беседа, спортивная и игровая деятельность. При этом, и спортивная и игровая деятельность затрагивают ценностно-смысловую сферу лишь косвенно. Как видно из гистограммы, таким способам реализации профилактических задач, как тренинги и творческая деятельность уделяется недостаточно внимания.

Необходимо отметить, что не в полной мере используется потенциал волонтерской деятельности. Вследствие чего, становится затруднительным формировать у учащихся позицию субъекта профилактической деятельности, что является главным условием повышения эффективности системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде с позиций функционально-ролевого подхода, а именно при трансформации позиции учащегося «объект» в «субъект профилактики», что особенно важно при работе с группой риска [2, 4].



**Рисунок 5.** Семантические единицы деятельностного компонента

На наш взгляд, в интересах структурирования программ профилактики целесообразно использовать функционально-ролевой подход и его семантические единицы (см. рисунок 6 (рисунок автора)).



**Рисунок 6.** Отражение функционально-ролевых позиций в проектах профилактики ПАВ в образовательных организациях

Анализ представленной на рисунке 6 гистограммы, позволяет сделать вывод о том, что представленные программы профилактики отражают приоритетность гражданско-патриотического воспитания. В то время, как семейные и профессионально-трудовые ценности вторичны, что противоречит требованиям ФГОС в отношении формирования личностных качеств, отраженных в «портрете» выпускника школы.

### Выводы и предложения

1. Анализ существующих программ профилактики образовательных организаций, позволяет говорить о возрастающем внимании педагогических работников к проблеме профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. В то же время работа проводится стихийно, с применением традиционных форм и методов.

2. Технологический компонент профилактики употребления ПАВ представленный в Концепции в программах реализован частично, особенно это касается волонтерства, а также психологических технологий, прозванных обеспечить коррекцию определенных психологических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ.
3. В интересах дальнейшего совершенствования системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде с позиций функционально-ролевого подхода, необходимы дополнительные усилия, направленные на формирование активной жизненной позиции учащегося, готовности усваивать социально одобряемые формы поведения и активно его транслировать, то есть трансформировать «объект» в «субъект профилактики».

Функционально-ролевой подход целесообразно рассматривать в качестве методологической основы календарных планов работы образовательных организаций, обеспечивающий системное формирование важнейших ценностных позиций учащегося.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006.
2. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психологические основы профилактики наркомании в семье. Монография. - Самара: СамГУ, 2001.
3. Беркалиев Т.Н. Профилактика наркомании в территориальной системе общего образования: Дис. ... канд. пед. наук. - СПб, 2003.
4. Бубеев Ю.А., Козлов В.В., Никифоров И.Ф. Интегративные психотехнологии в профилактике и коррекции зависимого поведения. М.: Фирма «Слово», 2006, - 428 с.
5. Иутин В.М., Сыркин Л.Д., Фарух А.А. Пути повышения эффективности диагностики и экспертизы злоупотреблений наркотическими средствами // Военно-медицинский журнал, М.: 2004. №7. Т.325 - С. 44 - 48.
6. Зуйкова А.А., Ляпин А.С., Сафронов А.И. Личностный профиль и самовоспитание в контексте социального воспитания // Сегменты социально-педагогической сферы: монография / Коломна: ГАОУ ВПО МГОСГИ, 2014.
7. Леонова А.В., Сафронов А.И. Характеристика мотивационно-потребностной сферы подростков, склонных к интернет-зависимому поведению // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2015. No 4 - URL: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/709>.
8. Марков А.С., Сафронов А.И. Использование методов психосемантики в целях изучения ценностно-смысловой сферы подростков, склонных к наркозависимому поведению // Вестник РУДН. Серия психология и педагогика. 2015. No4. С. 21-27.
9. Сыркин Л.Д., Зуйкова А.А., Ляпин А.С., Сафронов А.И. Использование методики «Психодиагностический опросник «Наркориск» в социально-психологическом тестировании в образовательных организациях Интернет - журнал «Мир науки» №1 (4) - 2016.
10. Сафронов А.И. Анализ функционально-ролевых позиций подростков группы аддиктивного риска с применением методов психосемантики. Интернет-журнал «Мир науки», 2016, Том 4, номер 3 (май-июнь) <http://mir-nauki.com/PDF/42PSMN316.pdf>.



**Syrkin Leonid Davidovich**

Moscow State Regional Institute of social and humanitarian studies, Russia, Kolomna  
E-mail: syrkinld@mail.ru

**Zyikova Anna Alexandrovna**

Moscow State Regional Institute of social and humanitarian studies, Russia, Kolomna  
E-mail: ania.zyikova@yandex.ru

**Lyapin Alexandr Sergeevich**

Moscow State Regional Institute of social and humanitarian studies, Russia, Kolomna  
E-mail: A5316@yandex.ru

**Safronov Alexei Igorevich**

Moscow State Regional Institute of social and humanitarian studies, Russia, Kolomna  
E-mail: safronovletter@mail.ru

## **The concept of prevention of psychoactive substance use and its implementation in educational organizations**

**Abstract.** In this article, on the basis of a content analysis investigated the General tendencies of development of system of prevention. The authors carried out a comparative analysis of the "concept of prevention of psychoactive substances in the educational environment" set out in the Letter from the Ministry of education and science of the Russian Federation of 5 September 2011, as well as the content of the prevention programmes implemented in educational institutions, which allowed to identify and describe the five logical blocks reflecting the main provisions of the analyzed programs. Namely, ratings of semantic units of a substantial component of the concept of prevention of substance use, ratings of semantic units of a substantial component of prevention programs drug educational organizations, analysis of semantic units, reflecting the subjects of preventive activities in educational institutions, semantic units of the motivational-value component in the system of prevention of substance use in the educational environment, the semantic unit of the activity component, and the reflection of functional-role positions of surfactants prevention projects in educational organizations. In addition, in the present article, the authors have formulated conclusions and suggestions for improving the system of prevention of use of psychoactive substances in the educational environment from the standpoint of functional-role approach, which refers to the need for additional efforts aimed at forming active life position of the learner, readiness to learn socially acceptable behaviors and actively broadcast, that is, to transform the "object" in "subject of prevention".

**Keywords:** prevention; content analysis; concept of prevention of psychoactive substances (surfactants); the semantic unit of functional-role approach