

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN523.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Улыбышева, И. Н. Взаимосвязь психологических особенностей личности студентов и адаптации к условиям обучения в вузе / И. Н. Улыбышева, З. И. Березина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN523.pdf>

For citation:

Ulybysheva I.N., Berezina Z.I. Features of adaptation of students to the conditions of study at the university in connection with the psychological characteristics of the individual. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 25PSMN523. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9

Улыбышева Ирина Николаевна

ФГАОУ «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону

Академия психологии и педагогики

Старший преподаватель

E-mail: Iren537@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4072-5586>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=994418

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/ABD-1404-2021>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57351505700>

Березина Зинаида Игоревна

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ростов-на-Дону, Россия

Заведующий кафедрой «Общей и клинической психологии»

Доктор психологических наук, доцент

E-mail: brigak_zinaida@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3787-2019>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57221197149>

Взаимосвязь психологических особенностей личности студентов и адаптации к условиям обучения в вузе

Аннотация. В данной статье авторами представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение взаимосвязи между психологическими особенностями личности и адаптации к условиям обучения в вузе. Исследование проблемы адаптации студентов педагогических направлений является одной из актуальных проблем образовательного процесса вуза, обусловленной влиянием успешности или не успешности прохождения процесса адаптации на становление отношения студентов к учебе, а также к будущей профессиональной педагогической деятельности. Адекватное приспособление является ключевым фактором для улучшения жизни и учебной деятельности новоиспеченных студентов. Однако неправильная адаптация может вызвать негативные последствия, такие как возникновение психических расстройств, напряженные межличностные отношения в студенческой группе и другие. Исследование проводилось на выборке 290 студентов очной формы обучения, педагогических направлений подготовки Южного федерального университета. Для получения эмпирических данных были использованы следующие методики: «Пятифакторный личностный опросник» МакКрае — Коста («Большая пятерка»), «Методика

диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда. Полученные эмпирические данные позволяют сделать вывод о существовании статистически доказанной взаимосвязи между психологическими особенностями личности студентов и показателями социально-психологической адаптации к условиям обучения в вузе. Результаты исследования позволят разработать рекомендации для успешности адаптации к условиям обучения в вузе, для педагогов, кураторов, тьюторов в рамках реализации воспитательной и учебной работы, а также расширить имеющиеся данные о факторах влияющих на успешность социально-психологической адаптации студентов 1 курса и направить дальнейшие исследования на поиск путей решений данной проблемы, которая во многом определяет успешность и мотивированность дальнейшего профессионального образования будущих педагогов.

Ключевые слова: психологические особенности; адаптация; студенты; дезадаптация; экстраверсия; интроверсия; педагоги; студенты; обучение

Введение

Изучение проблемы социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения в вузе является одной из актуальных проблем современной системы высшего образования, обусловленной влиянием успешности или не успешности прохождения процесса адаптации на становление отношения студентов к учебе, к будущей профессиональной деятельности [1]. Вхождение студентов в систему профессионального обучения, приобретение ими нового социального статуса, требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому положению в обществе. Успешная адаптация служит фактором оптимизации жизни и деятельности студентов. Неэффективная адаптация, напротив, приводит к ряду негативных явлений: возникновению отрицательных психических состояний, напряженности отношений внутри коллектива и др. [2].

Определение понятия «адаптация» как междисциплинарная проблема имеет множество направлений и уровней интерпретации. Если проводить анализ адаптации на философском методологическом уровне, то мы будем иметь дело с интерпретацией данного процесса как активного саморазвивающегося и самоуправляющегося взаимодействия с окружающей средой, направленного на повышение устойчивости такого взаимодействия. Анализируя понятие «адаптация» на социально-психологическом уровне мы можем определить его как процесс приспособления личности к новым межличностным взаимодействиям (профессиональным, культурным, этническим, учебным и т. д.) [3]. Педагогический и психолого-педагогический анализ позволяет сформулировать следующее определение процесса адаптации, адаптация — как показатель успешности обучения и включения субъекта в новую учебно-воспитательную ситуацию.

Психоаналитическое направление рассматривает процесс адаптации с точки зрения защитных механизмов. Последователь А. Фрейд, Х. Хартманн в своих работах, отмечает, что процесс адаптации личности к меняющимся условиям окружающей действительности, связан с конфликтными ситуациями относительно своего «Я», свобода от таких конфликтов и есть адаптация, формируемая защитными механизмами личности [4]. В рамках данного направления выделяют две стороны процесса адаптации, с одной стороны адаптация как процесс, с другой — как результат. Адаптация как процесс позволяет активировать защитные механизмы, как результат — проявляется в качестве новых личностных образований, обеспечивающих приспособление в более сложных условиях [5].

Ф.Б. Березин в своей работе «Психическая и психофизиологическая адаптация человека» определяет адаптацию как выстраивание оптимальных отношений организма с окружающей средой [6].

Автор ряда работ, посвященных проблеме адаптации, А.А. Налчаджян, понимает под термином «адаптация» социально-психологический процесс в результате, которого формируется адаптированность личности [7].

Вышеизложенные подходы к пониманию и определению процесса адаптации позволяют сделать вывод, что данный процесс является глобальным явлением, составляющим основу человеческого существования [8].

В рамках нашего исследования мы будем понимать под термином «адаптация» психологические возможности и механизмы личности, позволяющие эффективно функционировать в условиях постоянно изменяющихся условий внешней среды.

Процесс обучения в вузе в корне отличается от системы организации и реализации обучения в школе, что приводит к возникновению острой проблемы связанной с приспособлением личности обучающегося к социальным изменениям. На данном этапе происходит переоценка привычной формы поведения, формируются качественно новые ценностно-жизненные ориентации, изменяется круг общения [9].

Как отмечает П.И. Александрович, процесс адаптации к обучению в вузе представляет собой весьма сложное, многогранное явления. Период острой адаптации соответствует периоду обучения на 1–2-ом курсах. Продолжительность адаптации определяется индивидуальными особенностями студента, включающими способности, психические установки, здоровье. На втором курсе у студентов возникает новая мотивация. Они приступают к изучению специальных дисциплин, требующих усвоения большого объема новой специальной информации. Считается, что процесс адаптации завершается, как правило, к концу второго курса.

Полноценная психологическая адаптация по П.И. Александрович [10] включает 3 этапа:

- ознакомление с новым местом учебы, правами и обязанностями студента и начало учебы;
- углубленное освоение правил и норм учебного заведения и качественной учебы;
- осознанное и творческое усовершенствование учебы.

Первый этап обычно длится 7–15 дней, второй до 6–12 месяцев, а третий этап начинается после 1–2 лет. Эти сроки очень индивидуальны, могут сокращаться и увеличиваться, второй этап может и не завершиться, а третий — не начаться [11].

Результаты психологической адаптации находят выражение в разной степени адаптивности, которая может выражаться в следующем:

- психологической идентификации — внутреннем принятии всех норм и требований, существующих в учебном заведении; полном включении своих возможностей в учебную деятельность и в жизнь коллектива студенческой группы;
- приспособлении к учебной деятельности — внешнем соблюдении основных норм и требований учебного заведения (во избежание неприятностей), приспособлении к нормам учебной деятельности (официальным и неофициальным) при внутреннем неприятии части их; неполном включении своих возможностей в процесс обучения и получения специальности;

- психологической дезадаптации — полном внутреннем неприятии интересов, задач и требований учебного заведения при внешней демонстрации их принятия.

Анализ работ таких авторов как Т.П. Браун, А.А. Вербицкий, Н.М. Голубева, И.Н. Лычагина, В.Т. Лисовский, Д.А. Маргиева, А.В. Петровский, Е.Н. Пьянкова, В.М. Рогинский, Н.В. Соловьев, показал, что процесс адаптации в период обучения в вузе происходит на различных адаптационных уровнях, так для первых курсов обучения проявляется социальная адаптация, на старших курсах — профессиональная [12]. Данные уровни являются взаимозависимыми, т. к. от успешности социальной адаптации зависит успешность профессиональной адаптации, и дальнейшая выработка успешного пути профессионального развития [13].

Анализ различных исследований показывает, важность рассмотрения и изучения процесса адаптации, так Ф.Г. Мухаметзянова, Г.К. Бисерова, А.Ш. Яруллина, провели исследование, которое показало, что успешность адаптации к обучению в вузе зависит от трех факторов:

- первая группа факторов — общие академические способности, определяющие успешность профессионального обучения;
- вторая группа — наличие социокультурных проблем, особенно при работе с иностранными студентами;
- третья группа — лингвистическая некомпетентность [14].

G. Oliveira Silva, N. Del Angelo, H. Galdino-Junior в своем исследовании, посвященном успеваемости, адаптации и психическому здоровью студентов Бразилии выявили, что институциональные показатели академической адаптации во многом влияют на успешность обучения и психическое здоровье студентов. Результатом проведенного авторами исследования стало выведение закономерности, согласно которому успеваемость в условиях обучения в вузе и адаптация являются предикторами депрессивных расстройств, негативно влияющих на поведенческие и эмоциональные проявления личности [15].

J. Willems, L. Coertjens, V. Donche рассматривали процесс социальной адаптации студентов Бельгии как ключевой фактор, обеспечивающий успешность перехода к высшему образованию. Проведенное авторами исследование было направлено на изучение того, с чем первокурсники связывают успешность адаптации. В качестве результатов были получены следующие данные: качественный контент-анализ показал, что сложности адаптации студенты первого курса связывают с работой с ранее неизвестной информацией, установлением новых социальных связей, установлением более глубокой межличностной связи, поддержка со стороны сверстников и одиночество [16].

A. Parola, J. Marcionetti в рамках исследования адаптации создали модель построения карьеры через адаптацию, преодоления трудностей с принятием карьерных решений и удовлетворенностью жизнью. Исследование было сосредоточено на влиянии поведения родителей, связанного с карьерой, на адаптивность к карьере, и удовлетворенность жизнью, а также на опосредующую роль адаптивности карьеры между поведением родителей, связанным с карьерой, и удовлетворенностью жизнью. Согласно полученным авторами результатом можно сделать вывод, что адаптация к карьере является важнейшим ресурсом для достижения положительного приспособления. Полученные данные подтверждают ключевую роль родительской поддержки и адаптации к карьере и удовлетворенности жизнью [17].

Анализ различных исследований посвященных проблеме адаптации к обучению в вузе как отечественных, так и зарубежных исследователей позволяет нам сделать вывод, что работу по оптимизации и исключения негативных форм адаптации следует выстраивать на основе

приоритетных сфер деятельности обучающихся первого курса. Особую значимость данного периода вузовского обучения придает развитие таких сфер деятельности обучающихся первого курса как: развитие учебно-познавательной деятельности, которая проявляется в умении анализировать, структурировать, обобщать большой объем теоретической информации; сфера общения — навыки коллективной работы, эффективного межличностного взаимодействия; развитие самосознания, идентификатором которого является формирование мотивации, адекватной самооценки личных достоинств и недостатков [18].

На основе выделенных сфер протекания адаптации студентов к обучению в вузе выделяют следующие критерии адаптированности:

Когнитивно-организационный компонент (академическая успешность обучения) — проявляющаяся в успешных результатах по различным дисциплинам, навыкам тайм-менеджмента в условиях подготовки различных заданий и проектов.

Социально-коммуникативный компонент — умение и готовность выстраивать межличностные отношения, соблюдение субординационной составляющей вузовского обучения.

Мотивационно-ценностный компонент — стремление к получению вузовского образования, желание активно развивать компетентностную составляющую процесса профессионализации [19].

Целью данного исследования выступает изучение взаимосвязи между психологическими особенностями личности студентов и адаптации к условиям обучения в вузе.

Задачами исследования является определить доминирующие личностные факторы респондентов; выявить показатели социально-психологической адаптации студентов; выявить взаимосвязи между социально-психологической адаптацией и доминирующими личностными факторами.

Методы и материалы

В исследовании приняли участие 290 человек (58 юношей, 232 девушки) в возрасте от 18 до 20 лет обучающиеся 1 курса очной формы педагогических направлений подготовки Южного федерального университета, г. Ростова-на-Дону, РФ). С целью выявления доминирующих личностных факторов использовался «Пятифакторный личностный опросник» Р. МакКрае и П. Коста в интерпретации А.Б. Хромова позволяющий определить выраженность основных личностных факторов: экстраверсия-интроверсия, привязанность-обособленность, самоконтроль-импульсивность, эмоциональная устойчивость-эмоциональная неустойчивость, экспрессивность-практичность).¹

Процессы адаптации студентов к условиям обучения в вузе исследовались с помощью «Методики диагностики социально-психологической адаптации» (К. Роджерса и Р. Даймонда), которая позволила выявить особенности адаптации личности через интегральные показатели «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию» [20]. Статистическая обработка проводилась с помощью корреляционного критерия r-Спирмена.

¹ Хромов А.Б. Пятифакторный опросник личности. Учебно-методическое пособие. Курган: КГУ, 2000. 23 с.

Результаты и обсуждения

С помощью методики Р. МакКрае и П. Коста позволяющей определить доминирующие личностные факторы респондентов, нами были получены следующие данные, представленные на рисунке 1.

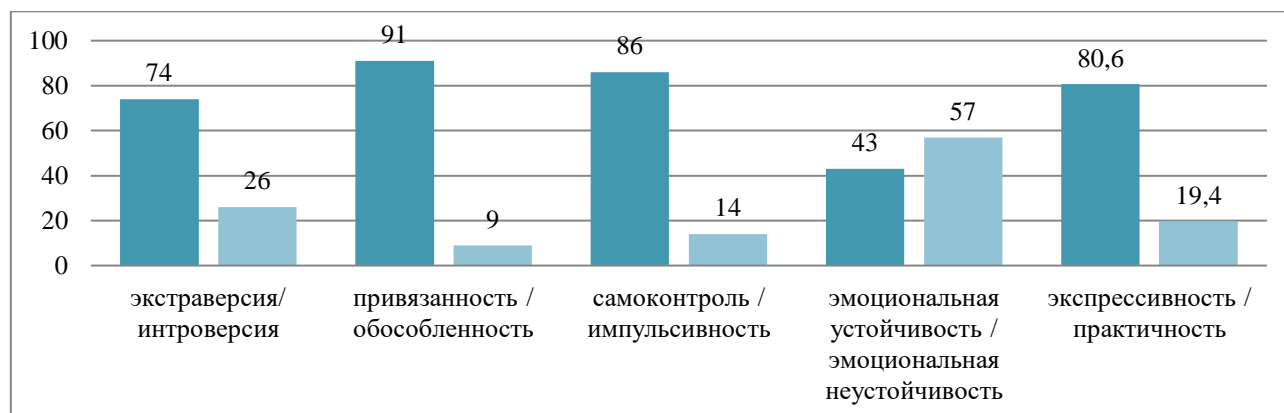


Рисунок 1. Доминирующие личностные факторы респондентов (в %) (составлено автором)

По представленным на рисунке 1 результатам диагностики респондентов можно сделать вывод о преобладании экстравертов (74 %), то есть большинство студентов проявляют направленность во вне, на других людей, им свойственно проявлять коммуникативную и социальную активность. Также выявлено преобладающее количество респондентов с доминирующим показателем привязанности (91 %) который свидетельствует о выраженной потребности в признании, принятии другими.

Факторы экстраверсии и привязанности, по нашему мнению, выступают ключевыми для становления будущего педагога, в связи, с чем объясняется подобное преобладание данные факторов в выборке респондентов. Следующим по количественному преобладанию является личностный фактор самоконтроля (86 %), для личностей с высоким самоконтролем свойственна волевая регуляция поведения, для респондентов с преобладанием данного фактора характерны такие характеристики личности как ответственность, аккуратность, принятие и следование принятым общественным нормам и правилам, что является достаточно важным для профессионального становления и развития педагога.

Следующий показатель эмоциональная устойчивость (43 %) и эмоциональная неустойчивость (57 %), позволяет сделать вывод о преобладании эмоциональной нестабильности студентов 1 курса обучения. Эмоциональная нестабильность проявляется в эмоциональных, импульсивных реакциях на окружающие стимулы, поведение во многом ситуативно. Данные результаты можно объяснить тем, что студенты 1 курса находятся в активном адаптационном процессе, переход от привычного школьного обучения к обучению в вузе выступает ярко выраженным стресс фактором, который во многом может влиять на развитие эмоциональной неустойчивости.

Заключительным показателем выступает фактор экспрессивности, который преобладает у 80,6 % респондентов. Фактор экспрессивности свидетельствует о высокой познавательной и социальной активности респондентов.

Далее нами была использована методика К. Роджерса и Р. Даймонда, позволяющая выявить показатели социально-психологической адаптации студентов. Полученные результаты представлены на рисунке 2.

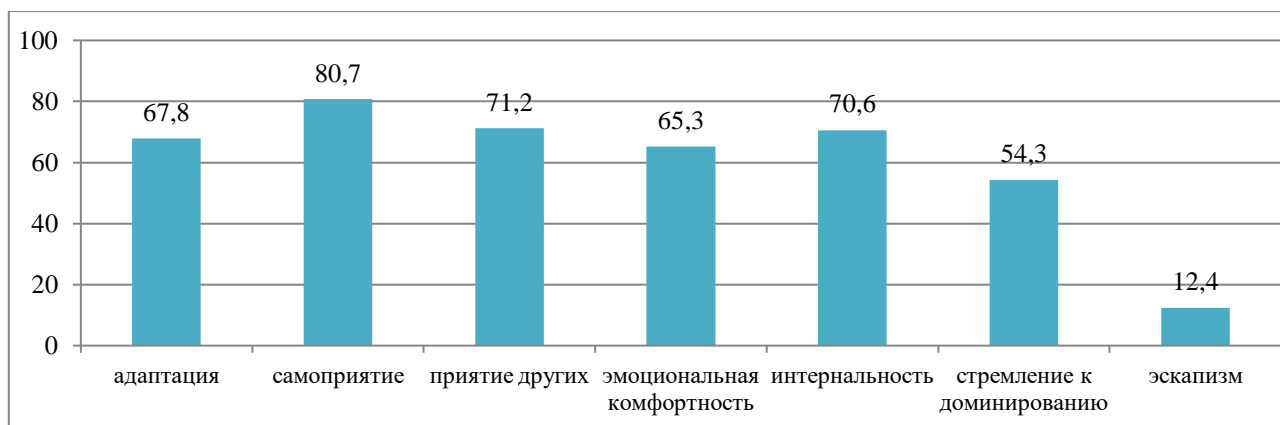


Рисунок 2. Интегральные показатели социально-психологической адаптации респондентов (в %) (составлено автором)

Анализируя результаты диагностики социально-психологической адаптации респондентов представленных на рисунке 2 можно сделать следующий вывод о преобладании показателя адаптации, то есть достаточно высокого уровня приспособления личности к обществу и подстройку личностных мотивов и ценностей групповым нормам и интересам. Высокий уровень принятия себя, который свидетельствует о достаточно высокой самооценки личности, что может привести к некоторой конфликтности с окружающими, особенности в новой социальной среде. Высокий уровень принятия других позволяет сделать вывод о наличии у данной группы респондентов потребности в общении, направленности вовне, потребности в признании и взаимодействии с другими. Показатель эмоциональной комфортности указывает на состояние эмоциональной определенности по отношению к окружающей социальной действительности.

Таблица 1

Корреляция г_s-Спирмена социально-психологических показателей адаптации и личностными факторами

		Экстраверсия/ интроверсия	Привязанность/ обособленность	Самоконтроль/ импульсивность
Spearman's rho	Адаптация	0,156**	0,180**	0,228**
		0,008	0,002	0,000
		290	290	290
	Самоприятие	0,127*	0,139*	0,211**
		0,031	0,018	0,000
		290	290	290
	Принятие других	0,263**	0,159**	0,182**
		0,000	0,007	0,002
		290	290	290
	Эмоциональная комфортность	0,139*	0,141*	0,180**
		0,018	0,016	0,002
		290	290	290
	Интернальность	0,121*	0,205**	0,199**
		0,039	0,000	0,001
		290	290	290
	Эскапизм			-0,137*
				0,020
				290

Составлено автором

Достаточно высокий уровень интернальности свидетельствует о преобладании внутреннего контроля над внешним, то есть за свои поведенческие реакции респонденты ответственность принимают только на себя, не списывая на окружающих людей и ситуации. Также следует отметить высокий показатель лидерства и низкий уровень эскапизма, что позволяет сделать вывод об отсутствии тенденции респондентов избегать проблемы.

Для обобщения полученных результатов нами была проведена математико-статистическая обработка результатов, полученных по двум представленным выше методикам. Результаты статистической обработки проводились с помощью корреляционного критерия r_s -Спирмена и представлены в таблице 1.

В таблице 1 представлены обнаруженные с помощью корреляционного критерия r_s -Спирмена значимые взаимосвязи между показателями социально-психологической адаптации респондентов и доминирующими личностными факторами. По представленным данным можно сделать вывод о наличии значимой взаимосвязи между показателями адаптации, самопрятия, прятия других, эмоциональной комфортности и интернальности с уровнем экстраверсии, привязанности и самоконтроля респондентов. Показатель эскапизма имеет отрицательную взаимосвязь таким личностным фактором как самоконтроль/импульсивность, то есть чем выше самоконтроль, тем ниже стремление избегать проблемы.

Полученные в результате проведенного исследования результаты указывают на то, что выраженность тех или иных личностных факторов во многом определяют успешность социально-психологической адаптации. Начало обучения в вузе является весьма стрессогенным периодом в жизни будущего профессионала, так как происходят качественные изменения в привычной картине мира и социального взаимодействия [21]. Студентам 1 курса обучения необходимо подстраиваться под изменяющиеся условия социального взаимодействия, принимать новые социальные роли, выстраивать качественно и количественно иные коммуникативные контакты. Наличие тех или иных доминирующих личностных факторов, как доказало наше исследование, взаимосвязаны с успешностью социально-психологической адаптации. Так нами было выявлено и статистически доказано, что чем выше показатель экстравертированности, тем выше показатель адаптации личности к меняющимся условиям. Также от уровня экстраверсии зависит уровень прятия других и себя, а также интернальность и эмоциональная комфортность, данная взаимосвязь позволяет сделать вывод, что для респондентов характерным является проявлять большую терпимость и открытость по отношению к окружающим, принимать и прислушиваться к их точке зрения, а также преобладание внутренней мотивации, внутреннего контроля за своим состоянием, самокритичность.

Чем выше у личности проявляется потребность в привязанности, тем выше показатели адаптации, прятия себя и других, интернальности, то есть стремление личности к выстраиванию близких взаимоотношений с окружающими, повышает показатель внутренней мотивации, требовательности к себе и своим поступкам, проявляется прятие точки зрения, установок, ценностных ориентаций окружающих которое во многом взаимосвязано с потребностью личности в выстраивании близких межличностных связей, и высоким уровнем внутреннего контроля. Также повышение потребности в привязанности ведет к повышению эмоциональной комфортности, что объясняется тем, что при удовлетворении потребности в привязанности личность переживает положительные эмоциональные состояния, что приводит к ощущению эмоциональной комфортности. Уровень прятия себя личности зависит от уровня эмоциональной устойчивости, чем выше эмоциональная стабильность личности, тем больше удовлетворенность собой, уверенность в своих действиях.

Обнаруженная отрицательная взаимосвязь между эскапизмом и уровнем самоконтроля позволяет сделать вывод, что недостаточное развитие у личности самоконтроля, преобладание импульсивности ведет к стремлению избегать, уходить от решения проблем, проявлению

незрелой позиции личности. Чем выше уровень развития самоконтроля, то есть стремления выстраивать поведение не под влиянием эмоции и ситуации, а через волевые качества личности, тем ниже стремление избегать проблемы и выше потребность решать и не допускать возможные проблемные ситуации, что является показателем зрелой личности.

Заключение

Таким образом, полученные в результате исследования данные подтверждают наличие значимой взаимосвязи между социально-психологической адаптацией и доминирующими личностными факторами. Результаты нашего исследования позволяют расширить имеющиеся данные о факторах, влияющих на успешность социально-психологической адаптации студентов 1 курса и направить дальнейшие исследования на поиск путей решений данной проблемы, которая во многом определяет успешность и мотивированность дальнейшего профессионального образования будущих педагогов.

В качестве перспектив практического использования полученных данных можно выделить следующие: результаты исследования позволят определить особенности работы со студентами 1 курса обучения и разработать рекомендации для успешности адаптации к условиям обучения в вузе. Становится возможным разработать психологическую программу адаптации для студентов с учетом психологических особенностей личности для дальнейшей реализации в деятельности педагогов, кураторов, тьюторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батколина В.В. К вопросу об адаптации студентов к условиям обучения в университете. Цивилизация знаний: российские реалии. Девятнадцатой междунар. науч. конф. 2018. С. 1095–1100.
2. Архипова В.А. Социальная зрелость и ценностные ориентации студенчества как факторы успешности учебной деятельности. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 7. С. 15–19.
3. Алексеева Г.Е., Табитуев Б.Б. Междисциплинарный подход к анализу понятия социальная адаптация. NovaInfo 60, 2017, С. 516–524.
4. Хартман Х. Эго-психология и проблемы адаптации. Москва: Ин-т общегуманит. исслед., 2002, 143 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001846410>.
5. Дроздов С.В. Мотивационно-смысловые образования личности и их связь с адаптацией студентов к учебной деятельности. // Актуальные проблемы реформирования химико-педагогического образования. Материалы VII Всероссийского координационного совещания. Часть 3. — Курск, 1999. С. 25–29.
6. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. СПб.: Наука, 2008. 270 с.
7. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности. Ереван: Изд-во Просвещение, 1965. С. 9.
8. Гришанов Л.К., Цуркан В.Д. Социальные проблемы адаптации студентов младших курсов. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в ВУЗе. Кишинёв. 2000 г., С. 3–7.

9. Бойко Л.И. Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества. Социс. 2002. № 3. С. 78–83.
10. Александрович П.И., Малютин А.Г., Сенокосов Ж.Г. Психологический анализ трудностей адаптации. Рига 2015. 89 с.
11. Улыбышева И.Н. Особенности адаптации студентов в условиях межкультурного общения. Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Севастополь, 14–15 октября 2022 года. Севастополь: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение “Институт природно-технических систем”, 2022. — С. 522–527.
12. Агаева А.Э. Особенности адаптации студентов I курса к обучению в вузе. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 1221–1225.
13. Дурандина О.А., Личностное развитие и профессиональное становление студентов вуза. Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность. Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. Издательство: Пензенский государственный аграрный университет (Пенза), 2020. С. 94–97.
14. Мухаметзянова Ф.Г., Бисерова, Г.К., Яруллина, А.Ш. Интеграция личностных и профессиональных качеств в процессе формирования профессиональной идентичности у будущего специалиста. Интеграция образования. 2006. № 4. С. 163–168.
15. Oliveira Silva G., Del Angelo N., Galdino-Junior H. Academic performance, adaptation and mental health of nursing students: A cross-sectional study, Nurse Education in Practice, Volume 55, August 2021, P. 103145.
16. Willems J., Coertjens L., Donche V., First-year students’ social adjustment process in professional higher education: key experiences and their occurrence over time. European Journal of Psychology of Education. 2022 — Vol. 37 — № 2 — С. 585–604.
17. Parola A., Marcionetti J., Career Decision-Making Difficulties and Life Satisfaction: The Role of Career-Related Parental Behaviors and Career Adaptability, Journal of Career Development, 2022 — Vol. 49 — № 4 — с. 831–845.
18. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск: Наука, 2000, 192 с.
19. Авдеенко А.С. Психологическая адаптация студентов вуза. Вестник СМУС74. 2016. Т. 4, № 2(13), С. 4–8.
20. Маслоу А.Х., Мэй Р., Оллпорт Г., Роджерс К.Р. Экзистенциальная психология (сборник). Институт общегуманитарных исследований, 2018. 336 с.
21. Горшков Д.О. Динамика повседневного стресса и его проявления у студентов на разных этапах обучения. Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. 2018. С. 102–104.

Ulybysheva Irina Nikolaevna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: Iren537@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4072-5586>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=994418

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/ABD-1404-2021>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57351505700>

Berezina Zinaida Igorevna

«Rostov State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: brigak_zinaida@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3787-2019>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57221197149>

Features of adaptation of students to the conditions of study at the university in connection with the psychological characteristics of the individual

Abstract. In this article, the authors present the results of an empirical study aimed at studying the relationship between the psychological characteristics of the individual and adaptation to the conditions of study at the university. The study of the problem of adaptation of students of pedagogical directions is one of the urgent problems of the educational process of the university, due to the influence of the success or failure of the adaptation process on the formation of students' attitude to study, as well as to future professional pedagogical activity. Adequate adaptation is a key factor for improving the life and learning activities of newly minted students. However, improper adaptation can cause negative consequences, such as the occurrence of mental disorders, strained interpersonal relationships in the student group, and others. The study was conducted on a sample of 290 full-time students, pedagogical training areas of the Southern Federal University. To obtain empirical data, the following methods were used: «Five-factor personality questionnaire» by McCrae-Costa («Big Five»), «Methodology for the diagnosis of socio-psychological adaptation» by K. Rogers and R. Diamond. The empirical data obtained allow us to conclude that there is a statistically proven relationship between the psychological characteristics of the personality of students and indicators of socio-psychological adaptation to the conditions of study at the university. The results of the study will allow us to develop recommendations for the success of adaptation to the conditions of study at the university, for teachers, curators, tutors in the framework of educational and educational work, as well as to expand the available data on factors affecting the success of socio-psychological adaptation of 1st year students and direct further research to find solutions to this problem, which largely determines the success and motivation of further professional education of future teachers.

Keywords: psychological features; adaptation; students; maladaptation; extroversion; introversion; teachers; students; training