

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №5, Том 9 / 2021, No 5, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-5-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN521.pdf>

DOI: 10.15862/25PSMN521 (<https://doi.org/10.15862/25PSMN521>)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Пискова, Д. М. Проблемы сохранения мотивации школьников к урокам физической культуры на этапе перехода из начальной школы в основную / Д. М. Пискова, М. В. Богатикова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN521.pdf> DOI: 10.15862/25PSMN521

For citation:

Piskova D.M., Bogatikova M.V. Problems of maintaining high motivation of students to have Physical Education lessons at the stage of transition from primary general secondary school to basic general secondary school. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(5): 25PSMN521. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN521.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.15862/25PSMN521

Пискова Дина Михайловна

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: pidimi@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6307-8479>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=409083

Богатикова Мария Вячеславовна

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия

Магистрант

E-mail: bogatik96@yandex.ru

Проблемы сохранения мотивации школьников к урокам физической культуры на этапе перехода из начальной школы в основную

Аннотация. Начало подросткового периода характеризуется перестройкой мотивационной сферы личности и изменением социальной ситуации в обучении. В этот сложный период уроки физической культуры для подростков часто превращаются в рутину, мотивация к ним перестает развиваться. Авторами представлены результаты исследования мотивации пятиклассников к урокам физической культуры, разработаны задачи формирования мотивации при переходе от первой ступени обучения ко второй по гендерному принципу, т. к. гендерная принадлежность определяет как темпы психологического развития школьников, так и направленность мотивации, которая развивается также под влиянием интересов, активно формирующихся в данный период.

Авторами показано, что в средние классы школьники приходят с умеренно-положительной силой мотивации. Мальчики находятся на эмоциональном этапе развития мотивации, у них выявлены предпосылки для формирования конструктивно-деятельностной и духовно-творческой направленности мотивации. Мотивационная сфера девочек характеризуется социально-эмоциональной направленностью, находится в состоянии перестройки, испытывает дефицит актуальных мотивов, что служит угрозой полимотивности в будущем, определяется интеграцией знаниевых, деятельностных, социально-личностных и личностных мотивов в значимой зоне.

Общими задачами в повышении мотивации будут формирование представления о здоровье и способах его сохранения, формирование представлений о самосовершенствовании личности, средствах физической культуры для развития личности.

Для мальчиков актуальными задачами будут формирование духовно-творческой направленности, осуществляемое на основе раскрытия связей между теоретическими представлениями о здоровье и практической разработкой и реализацией индивидуальных оздоровительных программ для здорового образа жизни.

Для девочек — расширение поля актуальных мотивов за счет перевода мотивационной направленности от эмоционально-действенной в социально-действенную или личностно-действенную на основе дифференциации значимых мотивов, обучение социально-престижным способам достижения признания в социально-значимой группе через различные виды оздоровительной деятельности, ориентация на индивидуальные психологические, морфофункциональные и двигательные способности. Авторами предложены педагогические средства для решения этих задач.

Ключевые слова: перестройка мотивационной сферы; интенсивность; структура и направленность мотивации к занятиям физической культурой; задачи и средства формирования мотивов

Введение

Вступление в ранний подростковый возраст характеризуется перестройкой всей мотивационной сферы [1; 2], в том числе и учебной мотивации. Этот период совпадает с социальными изменениями школьной жизни пятиклассников — переходом на предметную систему обучения, что усугубляет психологические проблемы школьной мотивации у части детей на протяжении всего обучения в основной школе [3; 4]. На наш взгляд, положительная мотивация к урокам физической культуры может быть одним из косвенных признаков социально-психологического благополучия школьника, когда ребенок обладает ресурсами для направления психологических усилий не только на адаптацию к учебному процессу, но и на здоровье, саморазвитие и самопознание.

Задачи исследования: (1) выявить структуру мотивов занятий физической культурой школьников 5 классов; (2) определить педагогическую стратегию развития мотивации к занятиям физической культурой школьников на этапе перехода в основную школу.

Мотив — это побудительная сила (разновидность эмоций), заставляющая личность организовывать поведенческий поиск, направленный на удовлетворение потребностей [5]. Источником побудительной силы мотива является потребность как объективно необходимая нужда в чем-либо [1; 6]. Мотивация — это совокупность взаимосвязанных мотивов, побуждающих к деятельности. Мотивационно-потребностная сфера личности — это «вся имеющаяся у человека совокупность мотивов, потребностей, целей, интересов, установок и других мотивационных образований» [1; 5; 6], включенных в деятельность. Структура потребностно-мотивационной сферы со стороны мотивов представлена ведущим, актуальными, значимыми и потенциальными мотивами. По мере реализации мотивов осуществляется миграция остальных в вышестоящие структуры. Перестройка мотивационной сферы и формирование новых ведущих мотивов протекает более интенсивно в критические периоды, когда резко меняется социальная ситуация развития [1; 2; 5; 6].

Сложные виды социальных деятельностей, а к таким относятся и занятия физической культурой как часть образа жизни, являются полимотивными. Именно полимотивность обеспечивает деятельности долговременный и устойчивый характер¹ [6–8].

С мотивами тесно связаны ценностные отношения, которые формируются как субъективно-ценностное отношение к предметам удовлетворения потребностей в процессе систематически осуществляемой деятельности. Результатом постоянно воспроизводимых субъективно-ценностных отношений является формирование духовных ценностей личности. Это взаимообусловленный диалектический процесс¹ [1; 2; 6].

Известен факт снижения учебной мотивации в средних классах у части школьников [3; 4; 7; 9]. В связи с этим, целенаправленное формирование мотивации к занятиям физической культурой, лежащее в основе действенных ценностей здорового образа жизни, является важным именно в подростковый период.

Материалы и методы

В анкетировании принимали участие 70 учеников 5-х классов (36 мальчиков и 34 девочки) по состоянию здоровья допущенных к занятиям физической культурой. Анкетирование проводилось по методике А.Ю. Шугани «Мотивация учащихся к занятиям физической культурой». В анкете содержались 30 утверждений, относительно причин занятий физической культурой, на которые надо было выбрать один из предложенных вариантов ответов: «1» — не согласен совсем; «2» — мне безразлично; «3» — согласен частично; «4» — скорее да, чем нет; «5» — согласен полностью. После обработки результатов получили 15 типов мотивов — самосохранение здоровья, самосовершенствование, двигательная активность, долженствование (внутренний мотив долга), оценка окружающих (внешняя стимуляция), приобретение практических навыков, общение, доминирование, физкультурно-спортивные интересы, соперничество, удовольствие от движений, игра и развлечение, подражание, привычка, получение положительных эмоций.

Результаты и обсуждения

После обработки данных анкетирования в соответствии с методикой, анализировали направленность мотивации, ее интенсивность и структуру. Направленность мотивации рассматривали в соответствии с типологиями мотивов, предложенными А.Ц. Пуни, Е.П. Ильиным и развитыми И.С. Сырвачевой², Р.С. Наговицыным [7; 8; 10], В.В. Пятковым³.

Интенсивность мотивации оценивали через среднестатистический показатель субъективной значимости мотивов (5-балльная шкала). Структуру мотивационной сферы рассматривали в виде ведущих, актуальных, значимых и потенциальных мотивов. Считали мотивы, которые проявляются на уровне 5–4 баллов для мальчиков и 5–3,5 баллов для девочек.

¹ Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов / М.: Академический Проект, 2004. С. 16–36.

² Физическая культура: Учебник / И.С. Сырвачева, С.Н. Зуев, О.Е. Цой, Н.Д. Сигов; Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Российская таможенная академия», Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Санкт-Петербург: Российская таможенная академия, 2017. — 552 с. — ISBN 9785959009489.

³ Пятков В.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре: на материале педвузов: дис. канд. пед. наук. Сургут, 1999. 184 с.

Для ведущих мотивов принимали значение распространенности в выборке более 70 % случаев; для актуальных — 69–65 %; для значимых — 64–50 %; для потенциальных — менее 50 %.

Источники развития мотивации выявляли как путем анализа ее структуры, так и сравнения среднестатистического значения интенсивности со значением моды (наиболее частый ответ) по каждому мотиву.

Анализ проводился по гендерному признаку. Интенсивность мотивации мальчиков и девочек представлена на рисунке 1 — высокая 4–5 баллов; средняя 3–3,5 баллов; низкая 2,5 и менее баллов.

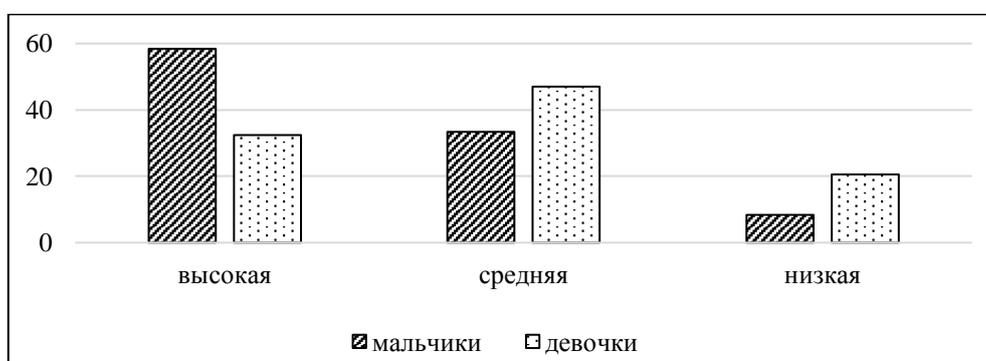


Рисунок 1. Интенсивность мотивации к занятиям физической культурой у мальчиков и девочек 5 классов (в сравнении) (составлено авторами на основе данных опроса)

В целом интенсивность мотивации к урокам физической культуры у мальчиков выше, чем у девочек, что является известной педагогической проблемой, требующей решения. Около 60 % мальчиков проявляют высокую мотивацию и 40 % умеренную и низкую. Между тем, лишь 30 % девочек проявляют высокую мотивацию и 70 % — умеренную и низкую. Таким образом, доля девочек с высокой мотивацией, отвечающих «согласен полностью» и «скорее да» на вопросы анкеты в 2 раза меньше, чем мальчиков.

Средняя интенсивность отмечается примерно в равном количестве у обоих полов, и низкая мотивированность у девочек встречается в 2 раза чаще, чем у мальчиков. Эти результаты согласуются с данными других исследований [9; 11–14 и др.].

Мальчики. В таблице 1 представлена структура мотивационной сферы мальчиков. У мальчиков выделяются два ведущих мотива — удовольствие от движений и получение положительных эмоций, связанные с эмоционально-деятельностным компонентом мотивации.

Среди актуальных присутствуют гедонистический мотив (получение положительных эмоций), мотив безопасности и самосохранения (здоровье), духовно-личностные мотивы (самосовершенствование и привычка). Интенсивность этих мотивов околомаксимальная (4–4,5 баллов). Конечно, в раннем подростковом возрасте часть мотивов скорее декларативна, чем практически-действена, поэтому задача учителя — создать психолого-педагогические условия для субъективизации данных групп мотивов, переводя их из известных в ценностно-значимые и деятельностные, путем вовлечения в деятельность и организации занятий разной направленности — от практических до исследовательско-теоретических.

Группу значимых мотивов составляют мотивы, характерные для подросткового возраста — социально-деятельностные (игра-развлечение, физкультурно-спортивные интересы, общение, соперничество, доминирование) и личностные (внутреннее долженствование). Интенсивность проявления данных мотивов чуть ниже, чем предыдущих.

Таблица 1

Структура мотивов к занятиям физической культурой мальчиков 5 классов (n = 36)

Структура мотивов	Мотивы	Интенсивность (ср. знач ± станд. откл) (баллы 1–5)*	% положит. ответов	Мода
Мальчики (средняя интенсивность мотивированности = 3,61; мода = 4,2)				
Ведущие	<i>Удовольствие от движений</i>	4,2±0,85	72,2	5
	<i>Двигательная активность</i>	3,9±1,13	72,2	5
Актуальные	Положительные эмоции	4,0±1,14	69,4	5
	Сохранение здоровья	3,9±1,14	66,7	4,5
	Самосовершенствование	3,9±0,98	66,7	5
	Привычка	3,9±0,96	66,7	4
Значимые	Игра и развлечение	4,0±1,00	61,1	5
	ФК-С интересы	3,7±1,24	61,1	5
	Общение	3,8±1,23	58,3	5
	Внутреннее долженствование	3,7±1,00	55,6	4
	Соперничество	3,6±1,36	52,8	5
	Доминирование	3,6±1,07	52,8	4,5
Потенциальные	Подражание	2,6±1,08	13,9	3
	Оценка окружающих	1,9±0,94	2,8	1

* *Примечание: 1 — не согласен; 2 — скорее не согласен; 3 — частично согласен; 4 — скорее согласен; 5 — согласен. Составлено авторами на основе данных опроса*

К потенциальным мотивам относятся мотивы предыдущего возрастного этапа, «уходящие» из мотивационной сферы и относящиеся к подражательному типу детского поведения — подражание и оценка окружающих, которые проявляются на низком уровне (от равнодушия до несогласия).

Таким образом, ведущие мотивы свидетельствуют об этапе формирования мотивационной сферы — эмоционально-деятельностном (формирование интересов), актуальные мотивы представлены знаниевыми мотивами, значимые мотивы — это социально-деятельностные и личностные мотивы подросткового возраста, которые станут актуальными в ближайшем будущем; потенциальные мотивы представлены «уходящими» мотивами детства.

В целом, мотивационная сфера, определяющая интерес к физической культуре у мальчиков-пятиклассников сформирована так, что в ней самой содержится базис для дальнейшего развития через образовательную деятельность. Этот базис представлен актуальными мотивами. Между тем, следует предположить, что в скором будущем актуальные знаниевые мотивы могут быть вытеснены мотивами подросткового периода и задача учителя физической культуры — сохранить их в актуальной зоне, формируя тем самым, полимотивность деятельности.

Мы обратили внимание на то, что преобладание частоты встречаемости (показатель моды) пятибалльных ответов «полностью согласен» сопровождает не только ведущие, но и отдельные актуальные и значимые мотивы. Это означает, что значительная часть ребят разделяют и признают данные мотивы как «очень важные» и на этих ребят можно опереться в педагогической работе. Такие мотивы также могут быть источником развития мотивации. В актуальной зоне к ним относятся получение положительных эмоций и самосовершенствование. Первый мотив скорее всего является реально действующим, а вот суть второго необходимо «разворачивать», показывая последовательные цепочки целей и средств их достижения в соответствии с возрастом. Развитие и сохранение данного мотива очень важно, т. к. он лежит в основе духовно-творческой направленности мотивации.

Между тем, в группе актуальных и значимых мотивов выделяются те, у которых показатель моды падает в сравнении с другими из этой же группы, что может служить сигналом ослабления данных мотивов в ближайшем будущем. Это мотив сохранения здоровья, выработки привычки из актуальной зоны и внутреннее долженствование из значимой зоны.

Девочки. Структура мотивационной сферы девочек представлена в таблице 2. У девочек как ведущий проявляется мотив общения (социально-эмоциональный мотив).

Среди актуальных мотивов выделяются лишь два эмоционально-деятельностных — удовольствие от движений, игра и развлечение. Таким образом, налицо дефицит актуальных мотивов. Кроме того, в отличие от мальчиков, духовно-творческая направленность мотивации к занятиям не актуальна.

Значимые мотивы носят эмоционально-деятельностный (положительные эмоции; двигательная активность), личностный характер (выработка привычки к занятиям, самосовершенствование, доминирование и внутреннее долженствование), а также представлены мотивом безопасности и самосохранения (здоровье).

Группу потенциальных мотивов составляют как подростковый мотив, связанный с формированием интересов — физкультурно-спортивные интересы; так и «уходящие» мотивы детства — подражание и оценка окружающих.

Анализ показателя моды в различных мотивах показал неустойчивость ведущего мотива — его низкая интенсивность может говорить о смене текущих групповых и индивидуальных приоритетов.

Основным источником и условием развития мотивации у девочек будет эмоционально-деятельностная направленность занятий и развитие понимания безопасности и самосохранения через двигательную активность и здоровый образ жизни.

Другим источником развития мотивации будут значимые личностные мотивы — стремление к доминированию в группе и внутренний аспект долженствования.

Таблица 2

Структура мотивов к занятиям физической культурой девочек 5 классов (n = 34)

Структура мотивов	Мотивы	Интенсивность (ср. зн. ± станд. откл) (баллы 1–5)*	% положительных ответов	Мода
<i>Девочки (суммарная мотивированность = 3,3; мода = 4,5)</i>				
Ведущие	<i>Общение</i>	3,8±1,02	70,6	4,5
Актуальные	Удовольствие от движен.	3,8±1,10	64,7	5
	Игра и развлечение	3,7±1,06	64,7	4,5
Значимые	Положительные эмоции	3,6±1,14	61,8	5
	Привычка	3,5±1,16	58,8	3
	Двигательная активность	3,3±1,26	55,9	5
	Сохранение здоровья	3,6±1,08	52,9	5
	Самосовершенствование	3,5±1,00	52,9	3
	Доминирование	3,4±1,33	52,9	5
	Внутреннее долженствование	3,3±1,22	52,9	5
Потенциальные	ФК-С интересы	3,2±1,38	44,1	5
	Подражание	2,8±1,03	29,4	2,5
	Соперничество	2,6±1,20	26,5	1,5
	Оценка окружающих	2,2±1,18	17,6	1

* *Примечание:* 1 — не согласен; 2 — скорее не согласен; 3 — частично согласен; 4 — скорее согласен; 5 — согласен. Составлено авторами на основе данных опроса

Интересным представляется соотношение двух мотивов — доминирования, находящегося в значимой зоне и соперничества, находящегося в потенциальной зоне. Иными

словами, девочки не хотят принимать элемент соперничества на уроках физкультуры, но используют занятия как средство для отстаивания иерархического места в социально значимой группе, в отличие от мальчиков, которые оценивают доминирование и соперничество одинаково, причем с тенденцией ослабления доминирования в пользу соперничества в будущем. Эту особенность необходимо использовать в учебном процессе.

Физкультурно-спортивные интересы, по-видимому, находятся в состоянии миграции из потенциальных в значимые, т. к. наиболее часто встречаемая оценка данного мотива — «согласен полностью». Все эти мотивы служат базисом для подростковых психологических новообразований и развития личности.

Угрозой развития мотивации к занятиям физической культурой будут, в первую очередь, снижение интереса к использованию социально-коммуникативных возможностей, недооценка духовно-творческого потенциала физической культуры и ослабление практической привычки к двигательной деятельности.

Между тем, развлекательная направленность уроков физкультуры также будет ослабевать в будущем, что является гендерной особенностью девочек. Поэтому мы не относим этот момент к угрозам развития мотивации.

Заключение

В целом интенсивность мотивации пятиклассников к занятиям физической культурой можно оценить как умеренно-положительную. Мальчики оценивают важность занятий выше девочек. Из них 60 % мальчиков и 30 % девочек имеют высокую интенсивность мотивации.

Главными задачами учителя в развитии мотивации, общими для мальчиков и девочек, будут повышение интенсивности мотивации к занятиям, формирование представления о здоровье и способах его сохранения, формирование представления о самосовершенствовании личности; средствах физической культуры для развития личности.

Мальчики 5 класса находятся на эмоциональном этапе развития мотивации, что свойственно данному возрасту. У них выявлены предпосылки для формирования конструктивно-деятельностной и духовно-творческой направленности мотивации.

Для мальчиков специальными задачами будут:

1. Формирование духовно-творческой направленности, осуществляемое на основе раскрытия связей между теоретическими представлениями о здоровье и практической разработкой и реализацией индивидуальных оздоровительных программ для здорового образа собственной жизни, поддержание мотива игры и развлечения, а также выработка привычки, будут реализованы, в данном случае, попутно.

Средствами формирования такой связи может быть вовлечение детей и родителей в школьные оздоровительные секции, организация совместного активного отдыха и развитие туристического направления в школе; проектирование элементов индивидуальной оздоровительной технологии в виде мини-проектов, домашних заданий, исследовательской работы; участие в конкурсах и конференциях по данному направлению.

2. Развитие мотивов общения, физкультурно-спортивных интересов и соперничества посредством расширения видов спортивно-оздоровительных секций, в т. ч. урбанистических и национальных видов двигательной активности; организации соревнований, конкурсов и викторин на спортивную тематику по интересам.

3. Профилактика ослабления мотивов сохранения здоровья, привычки к занятиям и внутреннего долженствования. Для этого можно рекомендовать внедрить «Дневник здоровья», ежегодный мониторинг здоровья, систематическое информирование администрации и родителей о результатах мониторинга; проведение мастер-классов по обучению профилактическим комплексам упражнений.

Мотивационная сфера девочек-пятиклассниц характеризуется социально-эмоциональной направленностью; текущей перестройкой; дефицитом актуальных мотивов, что ведет к дефициту предпосылок для формирования полимотивности в будущем; интеграцией знаниевых, деятельностных, социально-личностных и личностных мотивов в значимой зоне.

Главными задачами учителя для развития мотивации девочек будут:

1. Расширение поля актуальных мотивов.
2. Перевод мотивационной направленности от эмоционально-действенной в социально-действенную или личностно-действенную на основе выявленной интеграции значимых мотивов. Необходимо предварительно выявлять личностно-значимые приоритеты девочек. В случае социальной направленности вовлекать в реализацию социальных проектов, в случае личностной направленности — в проекты по саморазвитию.
3. Обучение социально-престижным способам достижения признания в социально-значимой группе через различные виды спортивно-оздоровительной деятельности. Выявление индивидуальных способностей и склонностей девочек в этой области, раскрытие их роли в становлении личности. Одновременно будет происходить формирование их физкультурно-спортивных интересов.
4. Профилактика снижения интереса к использованию социально-коммуникативных возможностей физической культуры, недооценки духовно-творческого потенциала и формированию практической привычки к двигательной активности. Для этого необходимо формировать понимание междисциплинарных связей физической культуры с обществознанием, биологией; формировать физкультурно-спортивные интересы на основе выявления и личностного осознания индивидуальных двигательных способностей и возможностей; вовлечение девочек в социально-физкультурные, здоровьесберегающие проекты с младшими школьниками; вовлечение в разработку и реализацию проектов сохранения собственного здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1997.
3. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М.: Изд-во «Педагогика», 1983. 65 с.
4. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Вестник практической психологии образования. 2010. № 2. С. 12–18. URL: https://psyjournals.ru/files/34549/vestnikPsyobr_2010_n2_Feldshtein.pdf (дата обращения 10.08.2021).
5. Рогов Е.И. Психология человека. М.: ВЛАДОС, 1999. 320 с.

6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2006. 512 с.
7. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. Санкт-П.: 2002.
8. Пуни А.Ц. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для ИФК. М., 1979. 117 с.
9. Османова Э.М., Чукин О.В. Теоретические аспекты гендерного подхода в организации занятий по физической культуре // Вестник ТГУ. В. 6(50). 2007. С. 39–42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-gendernogo-podhoda-v-organizatsii-zanyatiy-po-fizicheskoy-kulture/viewer> (дата обращения 10.08.2021).
10. Наговицын Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе // Фундаментальные исследования, 2011. № 8 (часть 2). С. 293–298. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=27950> (дата обращения 10.08.2021).
11. Безверхняя Г.В. Возрастная динамика мотивационных приоритетов школьников к занятиям физической культурой и спортом. М.: Логос, 2014. 169 с. С. 129–132.
12. Бегидова С.Н., Сельмидис Л.Ф. Проектирование урока физической культуры с учетом гендерных особенностей школьников // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-uroka-fizicheskoy-kultury-s-uchetom-gendernyh-osobennostey-shkolnikov/viewer>. (дата обращения 09.08.2021).
13. Ткачева М.С. Особенности мотивации занимающихся спортом школьников по отношению к урокам физической культуры / М.С. Ткачева // Страховские Чтения. 2018. № 26. С. 314–318. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36999014> (дата обращения 10.08.2021)
14. Чернова А.А., Лукьянова Л.М. Значимость физической культуры как дисциплины в учебной деятельности // Наука-2020. 2021. № 5(50). С. 36–41. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46451918> (дата обращения 14.10.2021).
15. Воротилкина И.М., Скубрий Л.А. Исследование отношения младших школьников и их родителей к урокам физической культуры / Физическая культура и спорт в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 23 марта 2018 г. / под ред. С.С. Добровольского. Хабаровск: ДВГАФК, 2018. С. 77–80 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35376435> (дата обращения 15.10.2021).

Piskova Dina Mikhailovna

Penza State Technological University, Penza, Russia

E-mail: pidimi@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6307-8479>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=409083

Bogatikova Maria Vyacheslavovna

Penza State University, Penza, Russia

E-mail: bogatik96@yandex.ru

Problems of maintaining high motivation of students to have Physical Education lessons at the stage of transition from primary general secondary school to basic general secondary school

Abstract. The beginning of the adolescence period is characterized by restructuring of the motivational sphere of the personality and changes in the social situation in education. During this difficult period, Physical Education lessons for adolescents often turn into a routine, motivation for them ceases to develop. The authors presented the results of the study of the fifth graders' motivation to have Physical Education lessons, developed the tasks of forming motivation when moving from the first stage of study to the second one according to the gender principle, since gender determines both the pace of psychological development of schoolchildren and the orientation of motivation, which also develops under the influence of interests actively formed in this period.

The authors showed that schoolchildren come to the basic general secondary school with a moderately positive force of motivation. Boys are at the emotional stage in the development of motivation, they have identified prerequisites for the formation of the constructive-active and spiritual-creative orientation of motivation. The motivational sphere of girls is characterized by the socio-emotional orientation, is in the state of restructuring, has some shortage of relevant motives, what makes some threat to polymotivation in the future, is defined by integration of knowledge, activity, socio-personal and personal motives in the significant zone.

Common tasks in increasing motivation will be the formation of an idea of health and ways to preserve it, the formation of ideas of personal self-improvement, means of physical education for personal development.

For boys, the current tasks will be the formation of the spiritual and creative orientation, carried out on the basis of revealing the links between theoretical ideas about health and practical development and implementation of individual health programs for a healthy lifestyle.

For girls, expanding the field of relevant motives by transferring the motivational orientation from emotionally effective to socially effective or personality-effective on the basis of the differentiation of significant motives, training in socially prestigious ways of achieving recognition in a socially significant group through various types of health activities, focusing on individual psychological, morphofunctional and motor abilities. The authors proposed pedagogical means for solving these problems.

Keywords: restructuring of the motivational sphere; intensity; structure and orientation of motivation to have Physical Education lessons; tasks and means of the formation of motives