

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №3, Том 10 / 2022, No 3, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-3-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN322.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Селезнева, Ю. В. Особенности профессиональных деформаций преподавателей высшей школы на разных этапах профессионализации / Ю. В. Селезнева, В. А. Клименко, Л. И. Агаглюян // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN322.pdf>

**For citation:**

Selezneva Yu.V., Klimenko V.A., Agagluyan L.I. Features of professional deformations of higher school teachers at different stages of professionalization. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(3): 25PSMN322. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN322.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

**Селезнева Юлия Викторовна**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия  
Доцент кафедры «Общей и консультативной психологии»

Кандидат психологических наук

E-mail: [yulya.seleznea@gmail.com](mailto:yulya.seleznea@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0630-5051>

**Клименко Виктор Александрович**

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Томск, Россия

Отдел инновационных программ и проектов

Младший научный сотрудник

E-mail: [Klimenko@siberia.design](mailto:Klimenko@siberia.design)

**Агаглюян Лилия Игоревна**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия

Магистрант

E-mail: [89515077636@mail.ru](mailto:89515077636@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0814-9750>

## Особенности профессиональных деформаций преподавателей высшей школы на разных этапах профессионализации

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования профессиональных деформаций преподавателей высшей школы. Профессиональное становление как важнейший этап жизненного пути человека может обуславливать ряд позитивных изменений, способствующих расширению его жизненного пространства, обретению уникального смысла жизни. Однако, преимущественно в социономических профессиях существуют риски развития профессиональных деструкций вследствие нарушения системы личностной и профессиональной саморегуляции, которые проявляются на уровне искажения личностного профиля и закрепления негативных характеристик, отражающих специфику профессии. В статье обосновывается тезис о том, что с увеличением времени пребывания в профессии у преподавателей высшей школы могут развиваться профессиональные деформации, проявляющиеся как обострение личностных черт с преобладанием акцентуаций экзальтированного и застревающего типа, напряженности и выраженности определенного типа психологических защит, изменение коммуникативных установок в общении (доминирование власти, категоричности суждений, оценочности высказываний) и особенностей межличностного взаимодействия. Эмпирически доказано, что риски в развитии профессиональных деформаций у преподавателей высшей школы с разным профессиональным

стажем различаются. Наибольшие риски в развитии профессиональных деформаций зафиксированы у педагогов со стажем профессиональной деятельности от 10 лет и выше. В результате проведенного исследования были конкретизированы факторы развития профессиональных деформаций, описаны основные направления профилактики профессиональных деструкций преподавателей высшей школы.

**Ключевые слова:** профессиональные деформации; акцентуации; психологические защиты; коммуникативная установка; доминирование; подозрительность; агрессия

## Введение

Профессиональный путь как важнейшая составляющая жизненного пути личности во многом определяет возможности становления и развития Человека, изменения и расширения его жизненного поля, обретение и реализацию уникального смысла собственной жизни. Выступая одной из форм социализации и индивидуализации личности, профессиональное становление тесно связано с формированием индивидуальности профессионала, с выработкой стиля профессиональной деятельности, с общей эволюцией психических функций и личности в целом. Развивая подходы С.Л. Рубинштейна (положение о двух способах существования человека в мире), Л.М. Митиной была предпринята попытка построения двух моделей профессионального развития: модель адаптивного поведения — человек сосредоточен на выполнении предписанных норм, правил и подчинении им в профессиональной сфере; модель профессионального развития, при которой происходит выход за пределы своей профессиональной деятельности, более четкий взгляд на результаты труда, автономность и самостоятельность действий [2]. Траектория профессионального развития, обозначенная Л.М. Митиной как «адаптивное поведение» характеризуется доминированием в сознании человека тенденции к подчинению внешним обстоятельствам и невозможностью принимать, оценивать и конструктивно разрешать противоречия профессионального труда. Таким образом, профессиональное развитие (особенно в профессиях социономического типа) может развиваться по двум траекториям: профессиональный рост и повышение качества профессиональной деятельности и деструктивная траектория, связанная с рисками развития профессиональных деформаций и эмоционального выгорания.<sup>1</sup>

На сегодняшний день понятия «профессиональные деформации» и «эмоциональное выгорание» окончательно не разведены. Так, именно с зарубежных исследований начинается путь изучения профессиональных деструкций и преимущественно в этих исследованиях речь идет о «синдроме» психического выгорания (burnout), интерес к которому возник еще в 70-х годах XX века [3]. На современном этапе для зарубежных исследований характерно рассмотрение синдрома выгорания в аспекте личностной деформации профессионала под влиянием профессиональных стрессов [4]. Сам термин «профессиональные деформации» авторами долгое время не употреблялся и любые негативные изменения, происходящие под влиянием профессиональной деятельности, были включены в общее понятие эмоциональное выгорание, ядро которого составляет эмоциональное или физическое истощение, деперсонализация и редукция личных достижений. Ряд авторов рассматривали эмоциональное выгорание во взаимосвязи с межличностным доверием педагога. Так, например, A.L. Caruso в своем исследовании обосновывает тезис о том, что существует взаимосвязь между факторами психологической безопасности ученика, доверием к учителю и профессиональном здоровье учителя, основанном на «позитивной внутренней коммуникации» в образовательном

---

<sup>1</sup> Селезнева Ю.В. Особенности профессиональных деформаций у педагогов дошкольных образовательных учреждений при разных типах доверительных отношений: дисс. канд. психол. наук. 19.00.07. ЮФУ, Ростов-на-Дону, 2014 — 202 с.

пространстве [5]. Исследование профессиональных деформаций в зависимости от разных типов доверительных отношений было также в фокусе наших исследовательских интересов и было выполнено и опубликовано ранее (на примере педагогов дошкольных образовательных учреждений) [6].

В отечественных теориях изначально, эмоциональное выгорание рассматривалось в контексте профессионального труда, а профессиональные деформации — в контексте поведения человека вне профессиональной деятельности [7]. Есть ряд исследований, в рамках которых эмоциональное выгорание рассматривается как одно из проявлений профессиональных деформаций (изменения на уровне профессионального самосознания), наряду с коммуникативными затруднениями, ригидностью и особенностями смысловых ориентаций [2; 8]. Необходимо отметить, что большинство исследователей разделяют эти два понятия, считая, что феномен эмоционального выгорания, проявляется как психосоматическое истощение, связанное с регрессом профессионального развития личности, а профессиональные деформации рассматриваются как «психологическое» изменение человека, связанное с приобретением ранее не свойственных негативных личностных качеств.

В современных исследованиях профессиональные деформации рассматриваются как: вариант дезадаптации человека вследствие длительного времени пребывания в профессии [9]; в результате чрезмерного развития определенных черт характера, мотивов, профессионально-значимых качеств [10–12]; следствие нарушения системы личностной и профессиональной саморегуляции, проявляющейся в избыточном доминировании «Я» профессионального в ущерб «Я» человеческого [13].

Наша позиция состоит в том, что профессиональные деформации, представляя сложное по структуре явление связано с искажением профессионального и личностного профиля специалиста вследствие длительного пребывания профессии и проявляется в появлении негативных качеств личности (отражающих специфику профессии и объекта труда), меняющих систему мотивов, ценностей, личностных характеристик, профессиональных смыслов. В случае появления профессиональных деформаций сформированный под влиянием профессии профиль нежелательных характеристик «схлопывает» реальность, сужает возможности восприятия профессиональных явлений; мир «доопределяется» внутри заданного профессиональными деформациями коридора. Безусловно, это не может не влиять на качество труда и снижение эффективности профессиональной деятельности. К факторам развития профессиональных деформаций следует отнести: факторы, связанные с социально-профессиональной средой (общая социально-экономическая ситуация, престиж профессии и ее психологические особенности, профессиональные кризисы); факторы, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений (черты характера, темперамент, эмоциональная устойчивость, уровень развития рефлексии; наличие или отсутствие психологических защит и пр.); факторы, порождаемые системой и организацией профессионального процесса и качеством управления.<sup>1</sup>

Обращаясь к анализу социально-профессиональной среды в педагогических профессиях, прежде всего, можно отметить эмоциональную напряженность труда, которая, по мнению многих авторов, является одним из факторов развития профессиональных деформаций у педагога [9; 10]. Длительное напряжение может способствовать снижению психологической устойчивости человека, накоплению психоэмоционального напряжения и в результате — развитию профессиональных деформаций. Оказываясь в ситуации сложных дестабилизирующих условий труда, в неблагоприятных, нарушающих «психологическую безопасность» личности ситуациях, в систему саморегуляции педагога могут включаться психологические защиты, как вариант непродуктивной стратегии поведения, являясь при этом пусковым механизмом развития профессиональных деформаций. В этом случае, действуя на

бессознательном уровне и создавая ситуацию психологической безопасности для человека, защитные механизмы искажают реальность, препятствуют личностному и профессиональному росту. В ситуации профессионального развития механизм включения психологической защиты обнаруживает себя, если неудача в профессиональной деятельности угрожает разрушить представление человека о себе как о профессионале и таким образом помогает преодолеть трудности с наименьшими для человека потерями. При этом необходимо отметить, что человек, склонный к использованию большого количества защит разной направленности, блокирует адекватную оценку изменений в социальной среде и в своем внутреннем мире и оказывается не готовым к принятию ответственности. Таким образом, «устойчивое и частое использование психологических защит, их тесная связь с дезадаптивными стереотипами мышления, переживаний и поведения ... делают защиты вредными для развития личности» [11, с. 79].

Проблема профессиональных деформаций в последние годы занимает особое место. Несмотря на широкий охват профессиональных групп, которые изучены на сегодняшний день, интерес исследователей в области изучения профессиональных деструкций не снижается. Прежде всего, это связано с тем, что стремительные изменения в мире обуславливают динамику изменений и в психологических явлениях, и тем самым актуализируют необходимость в отслеживании и характере трансформаций психологических феноменов. Обращаясь к профессии преподавателя высшей школы, следует отметить, что исследования в области развития профессиональных деструкций малочисленны и не в полной мере позволяют объяснить сущность данного явления, факторы развития, меры профилактики и предупреждения профессиональных деструкций.

### Методы

В данной статье особый интерес представляет рассмотрение особенностей формирования и проявления профессиональных деформаций преподавателей высшей школы на разных этапах профессионализации. Наш исследовательский интерес был сфокусирован на изучении особенностей проявления профессиональных деформаций преподавателей высшей школы по мере увеличения времени пребывания в профессии; установлении различий в формировании профессиональных деформаций педагога высшей школы на различных этапах профессионализации и выделении факторов, в наибольшей степени влияющих на процесс деструктивного профессионального развития специалиста.

Профессиональное становление, охватывая достаточно длительный период в жизни человека, становится периодом времени, в течение которого происходят кардинальные изменения, затрагивающие личность человека и его деятельность. Обращаясь к концепции профессионального развития Э.Ф. Зеер можно выделить следующие этапы: оптация — выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей; профессиональная подготовка; профессиональная адаптация — вхождение в профессию, профессиональное самоопределение, формирование профессионально-важных качеств и получение профессионального опыта; профессионализация — формирование профессиональной позиции, интеграция личностных и профессиональных качеств, выполнение профессиональных обязанностей. Данная стадия охватывает самую длительную часть профессионального становления специалиста. Интересно отметить, что В.Н. Дружинин в работе «Варианты жизни», обозначая и описывая различные варианты жизни человека, выделяет «жизнь подготовку» [15]. Анализируя особенности этого варианта жизни, автор отмечает, что «своеобразная задержка психического развития, причиной которой является непомерно длительная социализация и профессионализация личности, а также искусственная система «торможения» перехода от «жизни подготовительной» к «жизни настоящей», приводит к различным аномалиям восприятия жизни и отношений к ней» [15, с. 48]. Все это,

естественно, может нарушать процесс развития человека, в частности процесс профессионального развития. И, наконец, профессиональное мастерство — заключительный этап развития личности отражающий процесс самореализации личности в профессии.

Своеобразие каждой стадии профессионального становления, различия социальной и профессиональной ситуации, ведущий вид деятельности, значимость задач, решаемых специалистом, обуславливают, с одной стороны, развитие человека в профессии, с другой — выступают факторами в появлении различных вариантов профессиональных деструкций. Так, по мнению, Э.Ф. Зеер, на стадиях оптации и профессиональной подготовки деструктивные изменения отсутствуют, напротив, мы можем наблюдать конструктивные новообразования, связанные с появлением обобщенных способов познавательной и профессиональной деятельности, «выраженность профессиональных интересов, проявление специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности, устойчивость профессиональных намерений» [11, с. 137]. Но уже на этапе профессиональной адаптации начинают развиваться профессиональные деформации, которые, проявляясь первоначально в структуре профессиональной направленности личности, позднее на стадии профессионализации охватывают практически все подструктуры субъекта труда [11]. По мнению автора представленной периодизации профессионального становления, лишь часть работников переходит на стадию «профессионального мастерства», для которой характерны «высокая творческая и социальная активность личности, продуктивный уровень выполнения профессиональной деятельности» [11, с. 143]. Переход от одной стадии профессионального становления к другой, может сопровождаться кризисными явлениями, непродолжительными по времени периодами кардинальной перестройки профессионального сознания, сопровождающимися изменением вектора профессионального развития [16; 14 и др.].

Цель нашего исследования состоит в изучении особенностей профессиональных деформаций преподавателей высшей школы в зависимости от разного времени пребывания в профессии. Объект исследования — преподаватели высшей школы, 90 человек с разным стажем профессиональной деятельности (28 % — мужчины; 72 % — женщины). В рамках данной статьи интерес представляет описание и анализ особенностей профессиональных деформаций в группе педагогов, профессиональный стаж которых составляет 10 лет и выше. В целях изучения особенностей профессиональных деформаций преподавателей высшей школы нами были использованы следующие методики: методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека); индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI) опросник Плутчика Келлермана Конте; методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко; Диагностика межличностных отношений Т. Лири.

## Результаты

На первом этапе нашего исследования были изучены психологические защитные механизмы и описан профиль используемых преподавателями защитных стратегий. Так, наиболее предпочитаемые защитные стратегии независимо от стажа профессиональной деятельности — отрицание, компенсация, проекция, реактивное образование. Интересно отметить, что преподаватели с разным профессиональным стажем преимущественно обращаются к психологической защите по типу отрицания (незрелый вариант защитных механизмов), отражающей характерное проявление невнимательности к различным ситуациям в профессиональной сфере, игнорирование потенциально тревожной информации. Таким образом, риски в использовании психологической защиты по типу отрицания, прежде всего, связаны со стремлением преподавателей психологически отгораживаться от ситуаций в профессиональной деятельности, которые чреватые переживанием неудачи. В этом случае, не получая необходимого разнообразного профессионального опыта, не используя максимально

собственные профессиональные возможности в решении сложных профессиональных ситуаций, работник впоследствии может испытывать значительные трудности в адекватной оценке педагогических явлений (недооценивая ряд событий), а также сужать возможности для собственного профессионального развития.

Анализируя результаты по методике «Индекс жизненного стиля» (К. Плутчик) следует отметить, что кроме психологической защиты по типу отрицания, предпочитаемыми защитными механизмами является реактивное образование и компенсация. Причем, с увеличением времени пребывания в профессии данные типы защитных механизмов используется преподавателями чаще. Так, реактивное образование — защита, с помощью которой человек справляется с неприятными импульсами путем направления их к противоположному стремлению, предотвращая выражение неприятных или неприятных для нее мыслей, чувств или поступков путем преувеличенного развития противоположных стремлений. Так, например, подчеркнутая забота может быть реакцией на сухость и бессердечие человека; жалость часто компенсирует жестокость; застенчивость скрывает варианты демонстративного поведения и пр. Необходимо отметить, что на статистическом уровне значимость данных различий не была подтверждена. Однако примечателен факт того, что в целом преподаватели высшей школы склонны использовать защитные механизмы разного уровня (зрелые и незрелые) что может свидетельствовать о возможных вариантах их неэффективного поведения. Результаты исследования психологических защит представлены в таблице 1.

**Таблица 1**  
**Средние значения шкал по методике «Индекс жизненного стиля» Келлермана-Плутчика**

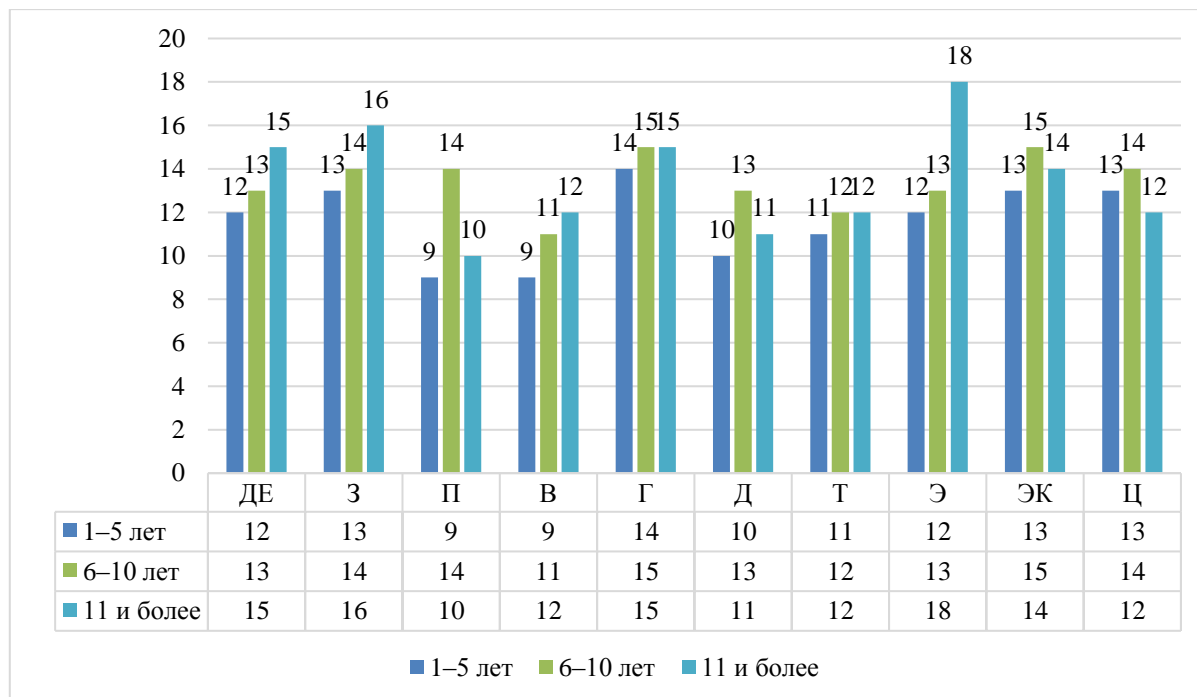
| № | Стаж профессиональной деятельности | О  | В  | Р  | К  | П  | З  | И  | Ро |
|---|------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | с 1–5 лет                          | 70 | 40 | 61 | 70 | 41 | 50 | 51 | 47 |
| 2 | с 6–10 лет                         | 73 | 46 | 50 | 63 | 53 | 54 | 60 | 52 |
| 3 | от 10 лет и выше                   | 79 | 47 | 62 | 71 | 51 | 52 | 57 | 58 |

*Условные обозначения: О — психологическая защита «Отрицание»; П — психологическая защита «Проекция»; Р — психологическая защита «Регрессия»; З — психологическая защита «Замещение»; В — психологическая защита «Вытеснение»; И — психологическая защита «Интеллектуализация»; Ро — психологическая защита «Реактивные образования»; К — психологическая защита «Компенсация». Составлено автором*

На следующем этапе исследования были изучены акцентуации характера с помощью методики «Акцентуации характера» К. Леонгарда (модификация С. Шмишека). Анализируя результаты, интересно отметить, что для преподавателей в целом характерен следующий профиль акцентуаций: наиболее выражен «Демонстративный», «Застревающий», «Гипертимный» и по мере увеличения времени пребывания в профессии выраженные различия обнаруживаются по шкале «Экзальтированный тип». Для преподавателей, работающих свыше 10 лет, характерны бурные эмоциональные реакции на события, окрашенные в яркие проявления. Экзальтированным личностям свойственна высокая контактность (что связано с особенностями профессии и большой долей общения), порывистость, склонность при неудачах испытывать глубокое разочарование. Данный тип акцентуации выражен у преподавателей со стажем профессиональной деятельности свыше 10 лет и может, на наш взгляд, рассматриваться как проявление профессиональных деформаций. Выраженность акцентуации «Застревающий» может быть связана с особенностью профессии и необходимостью преподавателя (в образовательном процессе, в рамках научной деятельности) фиксировать внимание на значимых, тонких аспектах изучаемых явлениях, на преподаваемом материале с целью более глубокого погружения в материал. В случае заострения личностных черт данный тип акцентуации может проявляться как чрезмерная фиксация на требованиях к окружающим людям, отсутствии гибкости в поведении, трудностях в принятии решений. Таким образом,

важное профессионально значимое качество необходимое для преподавателя — способность видеть мир разнородным, сложным, обнаруживать детали (высокая когнитивная сложность) — при неблагоприятном сценарии профессионального развития может трансформироваться в нежелательное и быть представлена как вариант профессиональных деформаций.

Результаты исследования акцентуаций характера представлены на рисунке 1.



Условные обозначения: Г — «Гипертимная»; З — «Застревающая»; П — «Педантичная»; Э — «Эмотивная»; Т — «Тревожная»; Ц — «Циклотимная»; В — «Возбудимая»; Д — «Дистимная»; Де — «Демонстративная»; Эк — «Экзальтированная»

**Рисунок 1.** Средние значения шкал по методике К. Леонгарда «Акцентуации характера» (составлено автором)

На заключительном этапе нами были проанализированы особенности межличностных отношений преподавателей высшей школы с разным профессиональным стажем. С увеличением времени пребывания в профессии достоверно значимо обнаруживаются различия по шкалам «Подозрительный», «Агрессивный», «Эгоистичный». Таким образом, по мере увеличения профессионального стажа наиболее выраженным для преподавателей становится фактор доминирование в противовес подчинению (что обусловлено особенностями профессии и центральной ролью педагога в образовательном процессе); а также враждебность в противовес дружелюбию. Таким образом, для преподавателей высшей школы со стажем профессиональной деятельности выше 10 лет характерна нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей, доминантность и авторитарность (агрессивный тип межличностных отношений — 9,07). По шкале «Подозрительность» у преподавателей со стажем выше 10 лет существенно возрастают значения (различия значимы на уровне  $p = 0,0001$  при  $p < 0,01$  по U — критерию Манна-Уитни). Это свидетельствует о том, что здоровая критичность мышления (свойственна начинающим педагогам в начале профессионального пути с увеличением времени пребывания в профессии может перейти в негативизм установок, недоверчивость, склонность к критической оценке окружающих. И наконец, склонность к соперничеству с течением времени может трансформироваться в стремление к дистанции и самоуверенность, что безусловно негативно влияет не только на личность профессионала, но и в целом на успешность профессиональной деятельности.

Результаты исследования особенностей межличностного взаимодействия представлены в таблице 2 (Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири).

Таблица 2

Таблица средних значений по результатам исследования особенностей межличностного взаимодействия преподавателей высшей школы (Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири)

| Шкалы            | Стаж профессиональной деятельности |                |                  |
|------------------|------------------------------------|----------------|------------------|
|                  | от 1 до 5 лет                      | от 6 до 10 лет | от 10 лет и выше |
| Агрессивный      | 6,10                               | 7,70           | 9,07             |
| Дружелюбный      | 7,57                               | 6,33           | 5,93             |
| Подозрительный   | 4,80                               | 7,23           | 8,00             |
| Альтруистический | 8,17                               | 6,83           | 7,90             |
| Авторитарный     | 6,43                               | 6,77           | 4,77             |
| Подчиняемый      | 7,27                               | 7,20           | 5,20             |
| Доминирование    | 1,79                               | 2,81           | 3,85             |
| Эгоистичный      | 5,30                               | 6,27           | 7,63             |
| Зависимый        | 7,50                               | 7,03           | 4,93             |
| Дружелюбие       | 3,64                               | 1,82           | 1,51             |

Составлено автором

Проведенный корреляционный анализ позволил зафиксировать следующие взаимосвязи: в группе педагогов со стажем работы от 1–5 лет были зафиксированы следующие взаимосвязи: «Гипертимный» тип акцентуации положительно взаимосвязан с психологической защитой по типу отрицания (0,415\*); с «Демонстративным» типом акцентуации (0,371\*); «Застревающий» тип акцентуации с психологической защитой по типу замещения (0,498\*\*). Выявленные взаимосвязи свидетельствуют о том, что преподаватели с выраженной потребностью в коммуникации и говорении склонны в большей степени психологически отгораживаться и проявлять невнимательность к событиям в профессиональной сфере. В группе педагогов со стажем профессиональной деятельности от 10 лет и выше были зафиксированы взаимосвязи между «Застревающим» и «Возбудимым» (0,573\*\*\*); «Дистимным» (-0,452\*) типами акцентуации; психологической защитой по типу «Реактивное образование» и агрессией (0,39\*); психологической защитой по типу «Отрицание» и подозрительностью (0,42\*); между доминированием и «Дистимным» типом акцентуации (-0,392\*). Таким образом, чем более педагоги (со стажем свыше 10 лет) проявляют доминантность, тем в меньшей степени они склонны к переживаниям тревоги и мрачным прогнозам, к ориентации на неудачи; ограничению общению. Устойчивость и стойкость сильных эмоциональных переживаний, застревание «аффекта» взаимосвязаны в данной группе с возможными импульсивными реакциями, чрезмерной амбициозностью, высокой конфликтностью.

### Обсуждение

В результате исследования нами была подтверждена гипотеза, что с увеличением времени пребывания в профессии у преподавателей высшей школы могут развиваться профессиональные деформации. Высокая напряженность профессионального труда может обуславливать ряд негативных личностных изменений и влиять на выраженность определенных акцентуаций характера, особенностей межличностного взаимодействия, напряженности защитных механизмов. Интересные исследования в области изучения профессиональных деформаций преподавателей региональных вузов были выполнены Болтенковым Н.В., Гринько А.А. Авторы отмечают, что существуют различия в условиях труда и особенностях проявления профессиональных деформаций у преподавателей региональных



ВУЗов. В связи с ограниченностью ресурсов и возможностей профессионального развития, карьерного роста, необходимостью работы с недостаточно мотивированной и подготовленной аудиторией, педагоги данной группы находится в зоне повышенного психологического риска в развитии профессиональных деформаций. Были зафиксированы интересные взаимосвязи между выраженностью профессиональных деформаций и удовлетворенностью трудом со стороны педагога, динамикой в развитии деформаций преподавателей и качеством контингента обучающихся, а также связь между степенью «выгорания» и предметной областью педагога [18]. В исследовании Л.В. Темновой, Н.С. Файман, посвященному анализу социальных факторов профессиональных деформаций представителей социономических профессий также было отмечено что, основными факторами в развитии профессиональных деформаций в социономических профессиях являются «расхождение индивидуальной концепции и модели профессиональной карьеры; непродуктивное разрешение профессиональных кризисов в ходе профессионализации; формирование публичного образа профессиональной группы, ее идеологии и этики в противостоянии идее служения собственным ценностям; социальная закрытость профессионального сообщества как источник отношения к профессионализму как к инструменту доступа к привилегиям и двойных стандартов; углубление дистанцирования в деятельности профессионала (профессиональная «глухота», социолект для завуалирования сообщаемого смысла); бюрократизация (регламентация профессиональной деятельности, противоречащая интересам клиента, оптимальным методам, режиму работы); ценностно-ролевые конфликты» [19, с. 7].

### Заключение

Изучение особенностей профессиональных деформаций в педагогической профессии — важное поле прикладных исследований сегодня. Анализ профессиональных деформаций в рамках различных научных областей позволяет изучить данное явление как многомерное и открыть новые возможности для профилактики негативных состояний, обусловленных влиянием профессии. Изменение требований к преподавателям высшей школы, контингента студентов, возрастающая необходимость гибко реагировать на изменения актуализируют ряд задач, связанных с сопровождением человека в профессии. На наш взгляд важной составляющей в сопровождении педагога могут быть тренинги различной направленности, задающие возможности для рефлексии и оптимальные условия труда. Среди них тренинги профессионального и личностного роста с акцентами на следующие проблемы: педагогическая гибкость и креативность; целеполагание и тайм-менеджмент; стрессоустойчивость и саморегуляция, эмоциональный интеллект и общение. Именно эти содержательные области с одной стороны будут влиять на развитие рефлексивных возможностей педагога и помогать своевременно отслеживать негативные изменения в профессии, с другой — повышать профессиональный уровень личностной составляющей профессионализма. В сочетании с отлаженным механизмом «обратной связи» от студентов, данное направление работы может быть полезным и информативным для той части преподавателей, которая заинтересована в предупреждении профессиональных деформаций и сохранении профессионального здоровья.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Рубинштейн С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. — М.: Наука, 1997. — 191 с.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. — М.: Академия, 2004. — 315 с.
3. Maslach C. Burnout: A multidimensional perspective / C. Maslach // Professional burnout: Recent developments in the theory and research / Ed. W.B. Schaufeli. Cr. — 1993. — с. 1–12. — <http://dx.doi.org/10.4324/9781315227979-3>.
4. O. Clipa, A. Boghean. Stress factors and solutions for the phenomenon of burnout of preschoolteachers / O. Clipa, A. Boghean // The 6th International Conference Edu World 2014 «Education Facing Contemporary World Issues». — 2014. — с. 907–916. — <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.241>.
5. Caruso A.L. Burnout experience among teachers: a case study / Caruso A.L. // Mediterranean Journal of Clinical Psychology MJCP. — 2014. — VOL II № 3. — с. 1–20. — <http://dx.doi.org/10.6092/2282-1619/2014.2.1023>.
6. Селезнева Ю.В., Скрипкина Т.П. Профессиональные деформации у педагогов при разных типах доверительных отношений в дошкольных организациях / Селезнева Ю.В., Скрипкина Т.П. // Вопросы психологии. — 2017. — № 4. — С. 53–64.
7. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. — СПб.: Питер, 2008. — 358 с.
8. Грановская Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р.М. Грановская. — СПб.: Речь, 2010. — 414 с.
9. Безносков С.П. Теоретические основы изучения профессиональной деформации личности / С.П. Безносков. — СПб.: 1995. — 167 с.
10. Дружилов С.А. Профессиональные деформации и деструкции как индикаторы душевного неблагополучия человека / С.А. Дружилов // Современные проблемы экспериментальной и клинической медицины. Материалы Международной научной конференции // Современные наукоемкие технологии. — 2010. — № 2. — С. 84–87.
11. Зеер Э.Ф. Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — М.: Академический проект, 2005. — 237 с.
12. Полякова О.Б. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности / О.Б. Полякова. М.: МПСИ, 2008. — 304 стр.
13. Трунов Д.Г. Профессиональная деформация практического психолога / Д.Г. Трунов // Психологическая газета. — 1998. — № 1. — С. 12–13.
14. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития человека / Э.Ф. Зеер, М.: Академия, 2006. — 240 с.
15. Дружинин В.Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — М.: Per Se, 2005. — 135 с.
16. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анцыферова — М.: Институт психологии РАН, 2006. — 415 с.
17. Болтенков Н.В., Гринько А.А. Профессиональные деформации преподавателей региональных вузов / Болтенков Н.В., Гринько А.А. // Педагогика. Вопросы теории и практики Pedagogy. — 2022. — Том 7, Выпуск 1. — С. 83–89.
18. Темнова, Н.С. Файман. Профессиональные деформации в соционических профессиях / Темнова, Н.С. Файман. — doi.org/10.22363/2313-2272-2019-19-1-7-19 // Социологический журнал РУДН. — 2019. — 19(1). — С. 7–19.

**Selezneva Yulya Viktorovna**

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia  
E-mail: [yulya.seleznea@gmail.com](mailto:yulya.seleznea@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0630-5051>

**Klimenko Viktor Alexandrovich**

National Research Tomsk State University, Rostov-on-Don, Russia  
E-mail: [Klimenko@siberia.design](mailto:Klimenko@siberia.design)

**Agagluyan Lilia Igorevna**

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia  
E-mail: [89515077636@mail.ru](mailto:89515077636@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0814-9750>

## Features of professional deformations of higher school teachers at different stages of professionalization

**Abstract.** The article deals with the problem of the formation of professional deformations of higher school teachers. Professional development as the most important stage of a person's life path can cause a number of positive changes that contribute to the expansion of his living space, the acquisition of a unique meaning of life. However, mainly in socio-economic professions, there are risks of the development of professional deformations due to violations of the system of personal and professional self-regulation, which manifest themselves at the level of distortion of the personal profile and consolidation of negative characteristics reflecting the specifics of the profession. The article substantiates the thesis that with an increase in the time spent in the profession of higher school teachers, professional deformations may develop, manifested as an aggravation of personal traits with a predominance of accentuations of the exalted and stuck type, tension and severity of a certain type of psychological defenses, changes in communicative attitudes in communication (dominance of authority, categorical judgments, evaluative statements) and features of interpersonal interaction. It has been empirically proved that the risks in the development of professional deformities in higher school teachers with different professional experience differ. The greatest risks in the development of professional deformities are recorded in teachers with professional experience of 10 years and above. As a result of the conducted research, the factors of the development of professional deformations were specified, the main directions of prevention of professional deformations of higher school teachers were described.

**Keywords:** professional deformations; accentuations; psychological defenses; communicative attitude; dominance; suspicion; aggression