

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 2 / 2026, Vol. 14, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN226.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шалагинова, К. С. Оценка готовности педагогов-психологов к работе с детьми, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО (по материалам анкетирования) / К. С. Шалагинова, Е. В. Декина, Д. М. Диденко, А. Д. Хрипкова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN226.pdf>.

For citation:

Shalaginova K.S., Dekina E.V., Didenko D.M., Khripkova A.D. Assessment of the readiness of educational psychologists to work with children who have experienced traumatic events, including children of veterans (participants) of the Second World War (based on survey materials). *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(2): 25PSMN226. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN226.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, государственное задание № 073-00098-26-02 от 17.02.2026 года, «Формирование у педагогов-психологов готовности к работе со школьниками, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО»

УДК 159.9.07

Шалагинова Ксения Сергеевна

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия
Доцент

Кандидат психологических наук, доцент
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9037-449X>

Декина Елена Викторовна

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия
Доцент

Кандидат психологических наук, доцент
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4995-9071>

Диденко Диана Максимовна

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия

Хрипкова Анастасия Дмитриевна

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия

Оценка готовности педагогов-психологов к работе с детьми, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО (по материалам анкетирования)

Аннотация. Совершенствование системы подготовки педагога-психолога к работе с детьми, пережившими травматические события, имеет теоретическое и практическое значение. Важным является изучение запросов педагогов-психологов с целью актуализации и развития их ресурсов в работе со школьниками, готовности как с психологической точки зрения (барьеры, страхи), так и технологически к работе с детьми ветеранов (участников) Специальной военной операции. Целью данного исследования является изучение степени готовности специалистов, выявление характера и причин трудностей, определение мишеней оказания

помощи и перспектив работы с педагогами-психологами по совершенствованию готовности к работе со школьниками, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) Специальной военной операции. Анкета, направленная на оценку готовности педагогов-психологов к работе со школьниками, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) Специальной военной операции. представляет собой ряд вопросов, позволяющих оценить не только степень готовности специалистов, но и выявить основной характер трудностей, причины этих трудностей, наметить мишени оказания помощи и перспективы работы с педагогами-психологами по совершенствованию готовности к работе со школьниками, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) Специальной военной операции. Выборку составили педагоги-психологи, работающие в различных организациях Российской Федерации, в общей сложности 450 респондентов. Анализ проведенного исследования позволяет говорить о недостаточной готовности педагогов-психологов к работе со школьниками, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) Специальной военной операции. Необходимо формирование когнитивной составляющей, повышение уровне теоретической и методической подготовки, что возможно при организации и проведении курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, мастер-классов, сессии с доступом к электронным ресурсам, семинаров-практикумов по вопросам оказания экстренной психологической помощи и организации адресной профилактической работы, методических интенсивов. Удовлетворение потребность в прохождении тренингов, которую отмечают педагоги-психологи, призвано усилить психологическую составляющую готовности, снять напряжение, проработать имеющиеся барьеры, убедиться в наличии компетенций.

Ключевые слова: педагог-психолог; готовность; структура готовности; обучающиеся; психотравмирующая ситуация; травматическое событие; ресурс

Актуальность обращения к теме подготовки педагогов-психологов к работе с детьми, пережившими травматические события, связана с тем, что обучающиеся, попадая в такую ситуацию, не могут осознать смысл происходящего, не в состоянии самостоятельно осмыслить негативные переживания, правильно их оценить, найти адекватный выход из стрессовой ситуации. Чрезмерный стресс влияет на учебно-воспитательный процесс, может стать причиной девиантного поведения, суицида.

Важным является изучение запросов педагогов-психологов с целью актуализации и развития их ресурсов в работе со школьниками, готовности к работе с детьми ветеранов (участников) СВО. Ю.В. Тукфеева и др. провели анализ современного кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения, результаты которого могут быть использованы при разработке модели психологической службы в системе образования [1]. В продолжении О.А. Ульянина и др. оценили актуальное состояние деятельности по обеспечению обучающихся психолого-педагогической помощью [2]. Р.М. Шамионов, А.А. Шаров отмечают важность формирования адаптационной готовности студентов как системного личностного образования, благодаря которому «запускаются» механизмы, обеспечивающие успешное освоение деятельности в новых ситуациях [3]. В.В. Бахтина и др. отметили, что у будущих психологов преобладает заниженный уровень эмпатии и достаточно высокий уровень психологической готовности к оказанию помощи в трудной ситуации [4]. А.С. Омельченко, У.В. Колесникова отмечают в работе с детьми особо уязвимых категорий дополнительных факторов среды для формирования ощущения благополучия, социально-психологического развития [5]. Для успешного преодоления травмирующей кризисной ситуации детям необходима квалифицированная помощь специалистов, направленная на восстановление адаптивного поведения и стабильного эмоционального состояния, поиск путей преодоления проблем и эффективной ресоциализации.

Уровень компетентности специалистов, знание специфики и технологий работы с детьми с травматическим опытом, наличие специальной подготовки будет способствовать оказанию компетентной помощи школьникам, их семьям. Специалисты школьных психологических, социально-психологических центров, служб сопровождения контактируют с детьми во время их пребывания в школе, имеют возможность отследить негативные изменения, вовремя предпринять меры. Помимо этого, образовательная организация обладает достаточно высокой ресурсностью с позиции внедрения профилактических программ и мероприятий, направленных на предотвращение и снятие негативных последствий стресса и психотравматизации у детей.

Для того, чтобы изучить готовность педагогов-психологов к работе с данной категорией школьников, необходимо провести анализ психологических последствий боевых действий для ребенка. Группа ученых под руководством О.А. Ульяниной изучали психологические последствия травматического опыта, связанного с боевыми действиями, у младших школьников на основе оценок родителей и педагогов. Авторы сформулировали общее представление о распространенности проявлений дезадаптации и проявлений ПТСР у детей на территориях, в разной степени вовлеченных в последствия боевых действий, а также о выраженности психологических ресурсов, опосредующих влияние травматических событий на психику детей младшего школьного возраста [6]. Важным результатом стали данные о том, что травматический опыт, не связанный с последствиями боевых действий, показал более значимые связи с дезадаптацией. Это свидетельствует о том, что при работе с подростками, проживающими на территориях, подверженных боевым действиям, важно не упускать из виду наличие травматического опыта, связанного с семейным или социальным окружением [7].

И.Б. Ершова, Ю.В. Глушко изучали влияние условий проживания в зоне военного конфликта на здоровье младших школьников. Авторы отмечают повышение утомляемости, быструю истощаемость и неустойчивость внимания, снижение объема кратковременной памяти, наличие навязчивых страхов смерти; отмечается повторное переживание травмирующей ситуации, нарушение сна, раздражительность, повышенная возбудимость [8]. О.А. Ульянина, Л.А. Александрова и др., анализируя последствия пережитых психотравмирующих событий, связанных с боевыми действиями, на психику детей, акцентируют внимание на эмоциональных и когнитивных нарушениях: проявления дезадаптации, посттравматического стрессового расстройства и др. [9]. В. Carpinello пишет, что травматический опыт, связанный с боевыми действиями, оказывает негативное влияние на психику ребенка: повышает уровень тревожности, провоцирует возникновение посттравматического стрессового расстройства, затрудняет учебную деятельность и социальную адаптацию. Частота ПТСР в отдельных выборках достигает 90 %, особенно при длительном воздействии военного конфликта [10]. Л.А. Головей, О.С. Галашева подчеркивают роль социальной поддержки, наличие которой способно снизить состояние тревожности, подавленности и стресса у обучающихся, поддержать адаптационные ресурсы личности [11].

Актуальным является теоретическое обсуждение проблемы психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи школьникам, пережившим травматический опыт, что позволит предложить практические инструменты для «выхода» ребенка в конструктивную жизнедеятельность [12], определить структуру готовности педагога-психолога к работе с данной категорией школьников.

Основная часть

Учеными готовность рассматривается как: установка (Д.Н. Узнадзе и др.); способность (Б.Г. Ананьев и др.); качество, свойство личности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др.); склонность (Л.И. Уманский, П.А. Шавир и др.) и др.

Б.Г. Ананьев готовность рассматривает как системное образование, включающее индивидуальные особенности, мотивацию, способности и направленность личности [13]. М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович считают, что готовность к деятельности — это «целенаправленное выражение личности, включающее ее убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения, установки, настроенность на определенное поведение» [14]. Готовность по Л.И. Уманскому — это комплексная характеристика, объединяющая как профессиональную компетентность, так и психологическую устойчивость специалиста [15]. В.Н. Дружинина готовность определяет как психическое состояние, характеризующееся мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение деятельности, умение видеть новые смыслы в профессии [16].

Рассмотрим структуру готовности педагогов-психологов к работе со школьниками — детьми ветеранов (участников) СВО.

А.В. Савченко и др. выделяют мотивационно-ценностный компонент готовности педагогов к работе с учащимися, содержательное наполнение которого включает устойчивую мотивацию, принятие ценностей профессии, самомотивацию, интеграцию личностных и профессиональных ценностей и смыслов [17]. По мнению С.Н. Сорокоумовой, Э.Н. Лариковой мотивационно-ценностный компонент готовности служит источником внутренней силы и устойчивости, позволяя будущим специалистам находить смысл в своей деятельности, преодолевать трудности [18]. Мотивационно-ценностный компонент готовности определяется как целостное проявление всех сторон личности специалиста, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей: профессиональные установки, интересы, уверенность в своих способностях, возможностях.

Когнитивный компонент готовности определяет потенциальную активность имеющихся знаний, умений и навыков профессиональной деятельности. По мнению Д.Н. Узнадзе данный компонент включает в себя осмысленный образ деятельности, знания, когнитивные способности, интеллектуальные навыки, необходимые для эффективной работы [19]. В.З. Юсупов, С.В. Капин отмечают, что когнитивный компонент готовности позволяет оценить уровень полноты, глубины и гибкости как интегративных свойств качества знаний будущего специалиста [20]. Включает владение предметными знаниями, методами педагогики и психологии, умениями анализировать трудные жизненные ситуации, возрастные особенности детей данной категории, способность к самостоятельному поиску новых знаний. К данному аспекту готовности относят профессиональную направленность представлений, восприятия, памяти, мышления; знания, действия, необходимые для работы со школьниками — детьми ветеранов (участников) СВО.

Следующим компонентом является коммуникативно-практический, включающий знания, навыки и способности к эффективному вербальному и невербальному взаимодействию, эмпатии, самоконтролю и управлению общением. Н.С. Ливак делает акцент на особенностях коммуникативной компетентности психологов [21]. С точки зрения данного компонента готовность рассматривается как проявление индивидуальных качеств личности, которые определяются характером профессии и имеют влияние на специфику профессиональной деятельности. Проявляется в умении общаться с детьми участников СВО, оказывать им эффективную помощь и поддержку.

Рефлексивно-оценочный компонент готовности предполагает осмысление, накопление собственного опыта в процессе профессиональной деятельности, готовность к эффективному решению профессиональных задач. А.В. Тараканова и др. отмечают, что от развитости данного компонента зависит успешность овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками [22]. Я.Э. Неверова связывает данный компонент с творческим потенциалом личности [23]. Рефлексивный компонент проявляется в навыке самоконтроля результатов своей деятельности, умении адекватно определять уровень собственного развития, направлений саморазвития.

В своем исследовании мы осознаем, что педагоги-психологи применительно к специфике работы с детьми, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО, выполняют функции первичной поддержки, скрининга и маршрутизации, не замечая при этом клинического специалиста, что требует владения комплексом компетенций, направленных на диагностику, коррекцию, профилактику и сопровождение учащихся. Эти компетенции базируются на профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н. Дополнительными аспектами профессиональной деятельности выступают создание безопасной среды, работа с переживаниями детей, привлечение других специалистов и пр.¹

Готовность педагога-психолога предполагает единство 4 взаимосвязанных компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-практический, рефлексивно-оценочный.

Материалы и методы

Исследование по оценке готовности педагогов-психологов к работе со школьниками, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО проводилось в январе-феврале 2026 года. Выборку составили педагоги-психологи, работающие в различных организациях Российской Федерации. На вопросы анкеты, представленные, в том числе, с помощью Google форм, в общей сложности ответили порядка 450 респондентов.

Выборка испытуемых представлена следующим образом: большая часть респондентов — педагоги-психологи (38 %), работающие от 2 до 10 лет. Вторая по численности категория опрошенных (35,7 %) — то молодые, только начинающие свою профессиональную деятельность, специалисты со стажем менее 2 лет. 11,3 % испытуемых работают по специальности 11–20 лет и 14,9 % респондентов — более 21 года.

89,1 % — женщины, 10,9 % — мужчины, что вполне закономерно, поскольку при планировании исследования, нас в первую очередь, интересовали педагоги-психологи образовательных организаций.

По месту работы респонденты распределились следующим образом: самая многочисленная категория (70 %) — педагоги — психологи, работающие в образовательных организациях, 8,6 % респондентов трудятся в центрах (психологических, социальных и пр.), 6,3 % — в системе дополнительного образования, оставшаяся часть выборки — комитет образования, медицинские организации, частная практика и пр.

Географически выборка представлена педагогами — психологами Тульской области (70 %), кроме того — Архангельская, Владимирская, Калужская, Курская, Московская, Тамбовская, Тверская области, Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Анкета, направленная на оценку готовности педагогов-психологов к работе со школьниками, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО, представляет собой ряд вопросов, позволяющих оценить не только степень готовности специалистов, но и выявить основной характер трудностей, причин этих трудностей, наметить мишени оказания помощи и перспективы работы с педагогами-психологами по совершенствованию готовности к работе со школьниками, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=258098>.

Результаты исследования и их обсуждение

При ответе на вопрос о наличии опыта работы с детьми, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО, большая часть опрошенных — 53 % отметили отсутствие опыта, тогда как оставшиеся 47 % работают с обозначенной категорией детей. При этом 45 % респондентов, участвующих в исследовании, отмечают, что опыт работы с детьми, пережившими травматические события, имеет единичный характер, 21,1 % опрошенных достаточно давно взаимодействуют с обозначенной категорией детей. Оценивая свою профессиональную осведомленность в вопросах работы с детьми, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО, лишь 13 % опрошенных дали высокую оценку собственной осведомленности, порядка 50 % испытывают потребность и дефицит в знаниях. 37 % выбрали вариант ответа — «скорее осведомлен», 21 % опрошенных вовсе не смогли дать оценку собственной компетентности.

На рисунке 1 приведены ответы респондентов на вопрос анкеты, предполагающий описание опыта работы с детьми, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО.

Как и при ответе на предыдущий вопрос, порядка половины респондентов отметили у себя отсутствие опыта. Лишь 17 % владеют приемами и техниками оказания психологической помощи, порядка 3 % оказывают помощь, предполагающую консультативную деятельность, около 2 % опрошенных имеют опыт преподавательской деятельности с обозначенной категорией детей.



Рисунок 1. Ответы респондентов на вопрос анкеты, предполагающий описание опыта работы с детьми, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО (составлено авторами)

На рисунке 2 приведен основной характер трудностей, с которыми сталкиваются педагоги-психологи, выстраивая работу с детьми, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО.

Как видно из рисунка 2, большая часть опрошенных отмечает у себя отсутствие опыта. 42,5 % респондентов говорят о недостаточном уровне теоретической и методической подготовки. 36,5 % испытуемых считают себя недостаточно компетентными. Порядка 30 % педагогов-психологов, несмотря на опыт работы и наличие психологической подготовки, испытывают страх навредить ребенку. В качестве менее распространенных трудностей отмечены сильная эмпатичность, отсутствие уверенности и готовности к работе, невозможность начать работать («не знаю с чего начать»).



Рисунок 2. Ответы респондентов на вопрос анкеты, предполагающий выявление основного характера трудностей, с которыми сталкиваются педагоги-психологи, выстраивая работу с детьми, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО (составлено авторами)

Достаточно показательным видится нам ответ респондентов на вопрос о дополнительных ресурсах, необходимых для более эффективной работы с детьми, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО? (рис. 3).



Рисунок 3. Ответы респондентов на вопрос анкеты о дополнительных ресурсах, необходимых для более эффективной работы с детьми, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО (составлено авторами)

Порядка 80 % педагогов-психологов испытывают потребность в прохождении курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, посещении мастер-классов. 57 % попросили обеспечить методическим материалом. 50 % опрошенных отмечают необходимость в тренингах. Порядка 30 % необходима супервизия. При этом 92 % педагогов-психологов готовы к совершенствованию своих профессиональных навыков в этой сфере. 82 % отмечают у себя готовность работать в команде со специалистами других профилей (юристы, социальные работники).

На рисунке 4 приведены ответы респондентов на вопрос о том, какие техники и подходы хотели бы освоить для оказания более эффективной психологической помощи с участниками СВО и членами их семей?

Так, 80 % отмечают необходимость изучения и освоения способов работы с травмой, горем, стрессом. 73,5 % хотели бы побольше узнать о технологии поддержки, 55 % — технологии ресурсирования. Порядка 5 % не владеют в достаточной мере техниками и технологиями консультирования.

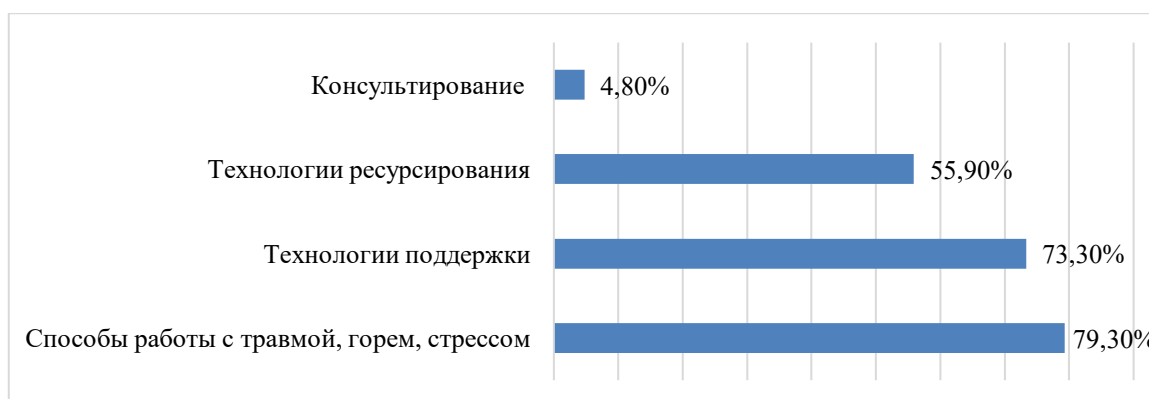


Рисунок 4. Ответы респондентов на вопрос о том, какие техники и подходы хотели бы освоить для оказания более эффективной психологической помощи с участниками СВО и членами их семей (составлено авторами)

Для оценки уровня готовности педагогов-психологов к взаимодействию с детьми, перенесшими травматический опыт, выборка была распределена на три категории: «новички» (стаж менее двух лет), специалисты со средним стажем (от двух до десяти лет, и «опытные специалисты» (опыт свыше одиннадцати лет). При анализе использовались такие критерии, как уровень самооценки профессиональной компетентности, наличие профессиональных страхов, потребность в различных видах поддержки и специфика возникающих трудностей.

Выявленные результаты указывают на нелинейный характер профессионального становления педагогов-психологов в рамках работы с детьми, получившими травматический опыт. Представители первой группы нуждаются в базовой технологической подготовке, развитии практических навыков через тренинги и использование алгоритмизированных методик. Их отличает высокая мотивация, которая контрастирует с недостаточным уровнем компетентности и отсутствием практического опыта. Специалисты со средним стажем (2–10 лет) находятся в зоне повышенного риска: для них характерны максимальные страхи причинения вреда, неуверенность в себе и острая потребность в методической помощи. Этой категории можно предложить программы повышения квалификации, которые должны включать не только технологические компоненты, но и работу с профессиональной тревогой, проведение супервизий, анализ клинических случаев. Опытные педагоги (более 11 лет стажа), обладая значительным практическим багажом, демонстрируют высокую степень рефлексии и осознания сложности поставленных задач. Их основные потребности заключаются в супервизии и профилактике эмоционального выгорания. Несмотря на то, что они способны выступать в роли наставников для молодых коллег, им также требуется системная поддержка.

Анализ проведенного исследования позволяет говорить о недостаточной готовности педагогов-психологов к работе со школьниками, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО. При этом стаж работы не является линейным предиктором. Не вполне поддающимся объяснению видится факт отсутствия у большей части выборки опыта работы с обозначенной категорией. Единственным возможным объяснением подобного положения дел может служить факт обращения семей и детей за психологической помощью в специализированные центры, к специалистам, ведущим частную практику. Анализ сложившейся ситуации позволяет утверждать, что количество детей из семей СВО постоянно увеличивается, что диктует необходимость подготовки компетентных специалистов.

Достаточно показательным видится нам потребность порядка половины выборки в знаниях, невозможность специалистами дать оценку собственной компетентности, что также может поставить под сомнение качество оказываемой психологической помощи.

Заключение

Анализ литературы по проблеме готовности педагога-психолога к работе с детьми, пережившими травматические события, в том числе с детьми ветеранов (участников) СВО, позволил выделить 4 взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-практический, рефлексивно-оценочный и применительно к каждому компоненту мишени психолого-педагогической работы.

Анализ ответов респондентов позволяет наметить мишени воздействия и перспективы дальнейшей работы. Считаем необходимым и важным формирование когнитивной составляющей, повышение уровня теоретической и методической подготовки. Актуальным является организация и проведение курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, сессий с доступом к электронным ресурсам, практикумов по вопросам оказания экстренной психологической помощи и организации адресной профилактической работы, методических интенсивов, мастер-классов. В качестве методического материала считаем целесообразным предложить педагогам-психологам рабочие тетради, содержащие упражнения и задания для работы с детьми каждой возрастной категории — младшие школьники, подростки, старшеклассники. Перспективным видится подготовка педагогами-психологами в образовательной организации команды «равных» из числа обучающихся и их семей, эффективно переживших травмирующее событие и готовых поделиться своим опытом с другими. Данные мероприятия призваны усилить психологическую составляющую готовности, снять напряжение, проработать имеющиеся барьеры, развивать соответствующие компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тукфеева Ю.В. Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования и среднего профессионального образования / Ю.В. Тукфеева, Т.П. Кнышева, А.П. Трофимова, А.К. Шарапова, В.В. Курбанова. — DOI 10.17759/psyedu.2025170106 // Психолого-педагогические исследования. — 2025. — № 17(1). — С. 81–99. — URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2025_n1/Tukfeeva_et_al (дата обращения: 02.03.2026).
2. Ульянина О.А. Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование / О.А. Ульянина, О.Л. Юрчук, Ю.В. Тукфеева, Н.Н. Филатова, И.Д. Рыжова. — DOI 10.17759/psyedu.2024160311 // Психолого-педагогические исследования. — 2024. — № 16(3). — С. 174–196. — URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2024_n3/Ulyanina_Yurchuk_et_al (дата обращения: 02.03.2026).
3. Шамионов Р.М. Роль адаптационной готовности и субъективной оценки ситуации в образовательной среде вуза в академической адаптации студентов / Р.М. Шамионов, А.А. Шаров. — DOI 10.17759/pse.2025300109 // Психологическая наука и образование. — 2025. — № 30(1). — С. 118–129. — URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2025_n1 (дата обращения: 02.03.2026).

4. Бахтина В.В. Исследование взаимосвязи эмпатии и психологической готовности к оказанию первой помощи у студентов педагогического вуза / В.В. Бахтина, М.Н. Гаврилова, И.С. Зимина, С.А. Мухина, О.В. Полозова — DOI 10.11621/KPJ-25-08- // Казанский педагогический журнал. — 2025. — № 2. — С. 38–55. — URL: https://kpedj.ru/upload/iblock/487/8ewjb6q2v71te1iig6z20e6cimu74llb/03_Bakhtina-Gavrilova-Zimina-Mukhina-Polozova_kpj_2_2025_38_55.pdf (дата обращения: 01.03.2026).
5. Омельченко А.С. Благополучие особо уязвимых категорий детей: по итогам научно-практической конференции / А.С. Омельченко, У.В. Колесникова — DOI 10.17759/ssc.2023040401 // Социальные науки и детство, 2023. № 4(4), С. 7–30. URL: https://psyjournals.ru/journals/ssc/archive/2023_n4/ssc_2023_n4_2.pdf (дата обращения: 01.03.2026).
6. Ульянина О.А. Психологические последствия травматического опыта, связанного с боевыми действиями, у младших школьников: взгляд родителей и педагогов / О.А. Ульянина, О.Л. Юрчук, Л.А. Александрова, О.А. Тараненко, Е.А. Никифорова, К.А. Файзуллина. — DOI 10.17759/pse.2025300603 // Психологическая наука и образование. — 2025. — № 30(6). — С. 36–53. — URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2025_n6/Ulyanina_Yurchuk_et_al (дата обращения: 03.03.2026).
7. Ульянина О.А. Психологические последствия пережитого травматического опыта у старших подростков на территориях, в разной степени пострадавших в результате боевых действий / О.А. Ульянина, Л.А. Александрова, Е.А. Никифорова, С.О. Дмитриева. — DOI 10.17759/cpse.2025140408 // Клиническая и специальная психология. — 2025. — № 14(4). — С. 129–150. — URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2025_n4/Ulyanina_Aleksandrova_et_al (дата обращения: 05.03.2026).
8. Ершова И.Б. Влияние условий проживания в зоне военного конфликта на здоровье младших школьников / И.Б. Ершова, Ю.В. Глушко // Российский педиатрический журнал. — 2019. — № 22(6). — С. 373–379.
9. Ульянина О.А. Скрининговая методика для оценки состояния детей, переживших последствия боевых действий / О.А. Ульянина, А.В. Ермолаева, Л.А. Александровна, Д.В. Чумаченко, Д.В. Оконовенко. — DOI 10.48612/MSUPE/gke3-pefz-x832 // Набор данных. RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. Москва, 2024. — URL: <https://ruspsydata.mgppu.ru/handle/123456789/161> (дата обращения: 21.03.2026).
10. Carpinello B. The mental health costs of armed conflicts — a review of systematic reviews conducted on refugees, asylum-seekers and people living in war zones. — DOI 10.3390/ijerph20042840 // International journal of environmental research and public health. — 2023. — 4(20). — С. 2840.
11. Головей Л.А. Роль социальной поддержки и жизнестойкости в социально-психологической адаптации юношей и девушек / Л.А. Головей, О.С. Галашева. — DOI 10.21638/spbu16.2023.405 // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. — 2023. — 13(4). — С. 509–522. — URL: https://psyjournals.ru/journals/vspu_psychology/archive/2023_n4/vspu_psychology_2023_n4_Golovey_Galasheva.pdf (дата обращения: 01.03.2026).
12. Психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании / Авт-сост. Е.Ю. Брель, И.А. Горбенко, Т.Б. Киселева и др. — Москва: МПГУ, 2024. — 148 с. — С. 17–26.

13. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001. — 272 с. — С. 132–140.
14. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. — Минск: БГУ, 1976. — 176 с. — С. 4.
15. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. — Москва: Просвещение, 1980. — 160 с. — С. 65–66.
16. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. — СПб.: Питер, 2001. — 320 с. — С. 23.
17. Савченков А.В. Оценка сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности на основе построения индивидуального профиля / А.В. Савченков, Ю.В. Корчемкина, А.Р. Сибиркина, С.А. Изюмникова, О.Ю. Леушканова, Н.В. Уварина. — DOI 10.15293/2658-6762.2406.0 // Science for Education Today. — 2024. — Т. 14, № 6. — С. 33–61.
18. Сорокоумова С.Н. Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности будущих дефектологов / С.Н. Сорокоумова, Э.Н. Ларикова. — DOI 10.12731/2658-4034-2025-16-2-708 // Russian Journal of Education and Psychology. — 2025. — № 16(2). — С. 375–396. — URL: <https://journals.rcsi.science/2658-4034/article/view/302874> (дата обращения: 06.03.2026).
19. Узнадзе Д.Н. Психология установки. — СПб.: Питер, 2001. — 414 с.
20. Юсупов В.З. Оценка когнитивной готовности выпускника педагогического колледжа к проектной деятельности / В.З. Юсупов, С.В. Капин. — DOI 10.17805/trudy.2020.4.1 // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2020. — № 4. — С. 4–11. — URL: https://www.researchgate.net/publication/348666553_Ocenka_kognitivnoj_gotovnosti_vypusknika_pedagogiceskogo_kolledza_k_proektnoj_deatelnosti (дата обращения: 01.03.2026).
21. Ливак Н.С. Особенности коммуникативной компетенции психолога в сфере образования — DOI 10.26170/po19-01-14. // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 1. — С. 100–104.
22. Тараканова А.В. Рефлексивная готовность к освоению профессиональных компетенций / А.В. Тараканова, И.В. Архипова, М.В. Ляшенко, О.А. Дураченко, Т.Э. Сизикова. — DOI 10.17223/17267080/76/7 // Сибирский психологический журнал. — 2020. — № 76. — С. 105–124.
23. Неверова Я.Э. Рефлексивная компетентность будущих педагогов как актуальный компонент становления профессионального самосознания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 46. — С. 279–283. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/76528> (дата обращения: 03.03.2026).

Shalaginova Ksenia Sergeevna

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9037-449X>

Dekina Elena Victoriana

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4995-9071>

Didenko Diana Maksimovna

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia

Khripkova Anastasia Dmitrievna

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia

Assessment of the readiness of educational psychologists to work with children who have experienced traumatic events, including children of veterans (participants) of the Second World War (based on survey materials)

Abstract. Improving the training of educational psychologists to work with children who have experienced traumatic events has both theoretical and practical significance. It is important to study the needs of educational psychologists to update and develop their resources in working with schoolchildren, as well as their readiness, both psychologically (barriers, fears) and technologically, to work with the children of veterans (participants) of the Special Military Operation. The purpose of this study is to assess the level of preparedness of specialists, identify the nature and causes of difficulties, define targets for assistance, and identify prospects for working with educational psychologists to improve their readiness to work with schoolchildren who have experienced traumatic events, including the children of veterans (participants) of the Special Military Operation. This questionnaire is aimed at assessing the readiness of educational psychologists to work with schoolchildren who have experienced traumatic events, including the children of veterans (participants) of the Special Military Operation. The survey is a series of questions designed to assess not only the level of specialist readiness but also to identify the underlying nature of difficulties, their causes, and to identify targets for assistance and prospects for working with educational psychologists to improve their preparedness to work with schoolchildren who have experienced traumatic events, including the children of veterans (participants) of the Special Military Operation. The sample included educational psychologists working in various organizations across the Russian Federation, a total of 450 respondents. An analysis of the conducted study suggests that educational psychologists are insufficiently prepared to work with schoolchildren who have experienced traumatic events, including the children of veterans (participants) of the Special Military Operation. It is necessary to develop cognitive skills and improve theoretical and methodological training, which can be achieved through the organization and delivery of advanced training courses, training seminars, master classes, sessions with access to electronic resources, workshops on emergency psychological assistance and targeted preventive work, and methodological intensives. Satisfying the need for training, noted by educational psychologists, is intended to strengthen the psychological component of readiness, relieve stress, address existing barriers, and ensure the presence of competencies.

Keywords: educational psychologist; readiness; readiness structure; students; traumatic situation; traumatic event; resource