

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN124.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Давыдова, Я. Ю. Методика подготовки детей раннего возраста к детскому саду: из опыта коммерческого развивающего Центра / Я. Ю. Давыдова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN124.pdf>

For citation:

Davydova I.Yu. Methods of preparing young children for kindergarten: from the experience of a commercial development Center. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 25PSMN124. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 372.3; 373.2

Давыдова Яна Юрьевна

Центр детской психологии и развития речи «Томатис 54», Новосибирск, Россия

Основатель и руководитель, педагог-дефектолог, специальный психолог

E-mail: davydova.usa@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5119-2738>

Методика подготовки детей раннего возраста к детскому саду: из опыта коммерческого развивающего Центра

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов адаптации детей раннего возраста к пребыванию в дошкольной образовательной организации и места целенаправленной подготовки ребенка к ней. Отмечается проблема роста количества детей раннего возраста, не готовых к посещению детского сада и испытывающих трудности в адаптации к нему. Актуализируются проблемы и причины тяжелой адаптации детей раннего возраста к детскому саду, в основе которых лежат проблемы детско-материнских отношений, некомпетентности педагогов дошкольной образовательной организации и особенности детей. Выделяется перечень умений и навыков, которые должны быть сформированы у детей раннего возраста для успешной адаптации к детскому саду. Среди значимых навыков отмечаются физические, речевые, эмоционально-поведенческие, игровые, коммуникативные. Определяется необходимость построения эффективных детско-родительских отношений, развития широкого комплекса умений и навыков у детей, а также организации подготовки самих родителей к посещению ребенком детского сада, с фокусом на определенные компоненты психолого-педагогического развития детей. В результатах исследования представлена методика подготовки детей раннего возраста к детскому саду, основанная на опыте оказания соответствующих услуг на базе коммерческого развивающего Центра. Методика включает в себя три блока, каждый из которых концентрирует собственные усилия на работе над определенными аспектами готовности ребенка к детскому саду. Во-первых, выделен медицинский блок, который содержательно направлен на первичное определение состояния здоровья ребенка и наличие у него заболеваний, с учетом их влияния на адаптацию ребенка и выбор конкретного детского сада. Во-вторых, представлен педагогический блок, раскрывающий формирование индивидуального маршрута работы дефектолога с ребенком для коррекции и развития, подготовки к детскому саду. Наконец, в-третьих, уточнен родительский блок, который предполагает донесение до родителей необходимости формирования определенных отношений с ребенком и переход к развитию определенных умений и навыков.

В рамках каждого из блоков представлены рекомендации, которые позволят системно и организованно подготовить детей раннего возраста к детскому саду.

Ключевые слова: подготовка к детскому саду; адаптация к детскому саду детей раннего возраста; адаптация к ДОО; проблемы адаптации детей к детскому саду; детско-материнские отношения; поступление в детский сад; пребывание в детском саду; ребенок раннего возраста

Введение

Вопросы адаптации детей к дошкольной образовательной организации сохраняют высокую прикладную значимость, что связано с динамичным характером социальных трансформаций и актуализацией задач преждевременной подготовки детей к детскому саду. Как пишет М.Ф. Гуторова, обеспечение безболезненной адаптации детей раннего школьного возраста к посещению детского сада возможно только в том случае, если подготовительная работа производилась заранее, имела предупреждающий характер [1]. Как показывает практика, педагоги и психологи в дошкольных образовательных организациях все чаще сталкиваются с неготовностью детей раннего возраста посещать детский сад, причиной чему является отсутствие эффективной и специально организованной преждевременной подготовки. Подготовка, как правило, либо проводится родителями хаотично, либо не проводится вовсе, что определяет возникновение дальнейших трудностей в адаптации к детскому саду. Учитывая системный характер выделенной проблемы и отсутствие в современных научных исследованиях четко систематизированных подходов к подготовке детей раннего возраста к детскому саду, разрешение описанной проблемы возможно только в случае обобщения существующего опыта и формирования прикладных методик и рекомендаций.

Актуальность исследования и разработки методики подготовки детей раннего возраста к детскому саду определена и тем, что подобная методика может стать одним из первичных элементов разрешения проблем адаптации детей раннего возраста к посещению дошкольной образовательной организации. В практике автора, связанной с оказанием частных психологических и педагогических услуг на базе коммерческого развивающего Центра, сложились определенные механизмы взаимодействия с детьми и родителями, которые обеспечивают комплексную подготовку ребенка раннего возраста к детскому саду и сглаживают (или исключают полностью) проблемы посещения детского сада детьми.

Целью исследования является обобщение методики подготовки детей раннего возраста к детскому саду на основании опыта коммерческого развивающего Центра.

Методы

В работе использованы теоретические методы исследования, такие как анализ, синтез, обобщение, библиографическое описание, сравнение, позволившие раскрыть теоретические аспекты проблемы подготовки детей раннего возраста к детскому саду и уточнить современное состояние, особенности и проблемы, связанные с течением адаптационных процессов на базе детского сада при пребывании детей раннего возраста.

Результаты

Проблема адаптации детей к детскому саду в раннем возрасте имеет высокое прикладное и научное значение, обусловленное возникновением трудностей, с которыми сталкиваются педагоги, психологи и родители при поступлении ребенка в детский сад. Посещение детского сада сопровождается рядом проблем, преодоление которых требует от педагогического

коллектива реализации комплекса процедур, стимулирующих прохождение адаптации. Однако, как было отмечено ранее, наиболее эффективной и безболезненной адаптация становится только в том случае, если проводится заранее, до момента пребывания ребенка в детском саду. Возникают актуальные вопросы, связанные с подготовкой детей и родителей к посещению детского сада.

Вместе с тем, отметим, что соблюдение всех рекомендаций по подготовке детей раннего возраста к детскому саду не исключает прохождение адаптационного периода, тем не менее, обладает ускоряющим воздействием. Преждевременная подготовка способствует упрощению дальнейших адаптационных процессов. Как пишет И.Н. Серова, педагогические работники, работающие с детьми, должны знать и понимать закономерности течения адаптационных процессов детей раннего школьного возраста при пребывании в детском саду, проводя комплексную работу по сопровождению и своевременному реагированию на возникающие трудности [2]. Достаточно схожее мнение прослеживается в исследовании Е.А. Коган и А.В. Корчевой, которые считают, что в целом в любой семье должны быть созданы благоприятствующие проходу быстрой адаптации детей к детскому саду факторы, среди которых авторы выделяют ведущую роль предметной игровой деятельности, наличие совпадающего с работой дошкольной образовательной организации распорядка и режима дня, а также взаимодействие младшего ребенка со старшим [3]. С другой стороны, негативными факторами адаптации детей раннего возраста к детскому саду становятся факторы проблем со здоровьем (частные болезни), высокая опека ребенка со стороны родителей, а также наличие трудностей во временном расставании ребенка и родителей [4].

В целом, затрагивая проблему адаптации детей к дошкольной образовательной организации, отметим высокое воздействие изменений окружающей среды на ребенка. Детский сад как новая среда, по мнению А.В. Ажиева и З.И. Гадаборшевой, вызывает эмоциональное потрясение у детей [5]. Эмоциональное потрясение становится стимулом для бурных эмоциональных реакций, которые могут провоцировать неподготовленных взрослых (родителей) к сокращению взаимодействия ребенка с вызывающей эмоциональное потрясение средой. Иными словами, родители, видя негативные реакции ребенка на детский сад и его посещение, при наличии возможностей прекращают посещение вовсе, что соответствующим образом отрицательно сказывается на вопросах развития и социализации детей в будущем.

Н.Н. Авдеева подчеркивает, что наиболее проблемный характер изменение средовых условий для детей раннего возраста приобретает в тех случаях, когда ребенок испытывает ненадежную привязанность к матери, при дефиците эмоционального взаимодействия внутри семьи [6]. Примечательным в контексте заявленных суждений видим и исследование И.Б. Бичевой и И.А. Муравьевой, показывающее, что процесс взаимодействия с родителями детей раннего дошкольного возраста порой может приобретать большую сложность, нежели течение адаптационных процессов и сопровождение адаптации самого ребенка. Обусловлен данный факт наличием расхождений в особенностях и подходах родителей к воспитанию, а также существенных различий в представлениях о взаимодействии с дошкольной образовательной организацией и её представителями [7].

Более того, как пишут Т.В. Ермолова и М.С. Кирышкина, процесс адаптации детей раннего возраста к детскому саду также зависит от состояния детско-родительских отношений и степени социального развития ребенка, обусловленного чувствительностью к изменению социальных ожиданий окружающих ребенка людей, продуктивным общением с другими взрослыми [8]. На связь между детско-родительскими отношениями и состоянием адаптации детей раннего возраста к детскому саду указывает и Н.В. Моторина, которой удалось в ходе собственного исследования выделить три комплекса факторов, негативно влияющих на адаптационные процессы и способствующих возникновению тяжелой степени адаптации к

детскому саду. Среди факторов Н.В. Моторина выделила: детско-материнские отношения (высокая привязанность, гиперопека, потворство ребенку, отсутствие запретов и санкций, излишне высокий уровень заботы и др.); недостаточную степень компетентности работников детского сада (непонимание эмоциональных реакций, отсутствие умений контроля собственных эмоций и др.); особенности самих детей (трудности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми) [9]. Так, выделенные факторы, действительно, определяющим образом влияют на характер и особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду. В тоже время, именно детский сад становится местом развития ребенка, его социализации, что требует от родителей и работников дошкольного образовательного учреждения аккумуляции усилий по адаптации ребенка.

Как пишут С.И. Карпова и Т.Д. Савенкова, детскому саду и семье необходимо поддерживать партнерские контакты, что обеспечит эффективную адаптацию и социализацию ребенка к новой среде [10]. Аналогичной позиции придерживается и С.А. Шатрова, по мнению которой наличие конструктивного взаимодействия между детским садом (педагогическим коллективом) и родителями определяет решение актуальных проблем развития ребенка [11]. Более того, наличие подобного взаимодействия является условием эффективного психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в условиях детского сада, с фокусом на консультирование родителей, раннюю диагностику проблем и организацию коррекционно-развивающей работы [12]. С точки зрения дошкольной образовательной организации встает вопрос по оснащению педагогических работников актуальными методическими рекомендациями и сопровождающими материалами, с их последующим доведением до родителей, что по мнению Л.Л. Лашковой позволит создать комплексные условия сотрудничества с родителями детей раннего возраста [13].

Резюмируя вышеприведенный литературный обзор, выделим, что современные исследования в большей степени посвящены вопросам адаптации детей раннего возраста к новой среде детского сада. Однако вопросы предварительной подготовки практически не выделяются, в исследованиях отсутствуют представленные методические приемы по подготовке детей к посещению детского сада. Тем не менее, проблемы неготовности детей в 2–3,5 года посещать детский сад сохраняются. Как показывает опыт и практика, чаще всего данные проблемы связаны с двумя основополагающими факторами:

1. Люди живут достаточно изолированно, сокращается количество реальных социальных контактов, в том числе между семьями. Непосредственное общение заменяется общением в социальных сетях и мессенджерах. Дети раннего возраста, воспитывающиеся в подобных семьях, в меньшей степени получают опыт социализации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, чем их родители в период своего детства. Данный факт усилился в период Covid-19, когда семьи в целом и дети, в частности, были изолированы от общества в самый важный период развития речи и первичной сепарации от родителей.

2. Преобладание детоцентрированной модели в современных семьях способствует развитию гиперопеки и снижению предъявляемых к детям требований относительно физического и психического развития детей, а также формирования навыков самообслуживания и коммуникации. В результате у ребенка формируется ощущение собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи [14; 15]. Указанные факторы повышают количество детей, которые при поступлении в дошкольное учреждение испытывают сложности с адаптацией. Наличие существенных проблем мотивирует родителей обращаться в развивающие центры с целью подготовки детей к детскому саду.

В Центре детской психологии и развития речи «Томатис 54» разработана и апробирована технология работы с детьми 2–3,5 лет, позволяющая ребенку адаптироваться к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Центр «Томатис 54» является частной коммерческой организацией, специализирующейся на развитии детей и сопровождении семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии, на всех этапах образовательного процесса. Ключевое направление деятельности Центра — запуск и развитие речи при различных проблемах; работа осуществляется как с нормотипичными детьми, так и с детьми с особенностями в развитии. Занятия организуются с детьми от 1,5 лет до 18 лет, отдельное внимание уделяется работе со взрослыми. В основу работы с детьми закладывается построение и реализация индивидуального коррекционно-реабилитационного маршрута с фокусом на включение и адаптацию ребенка в систему государственного образования (детский сад, школа), сопровождение и консультирование семьи на всех этапах развития, обучения и воспитания детей.¹

В деятельности Центра детской психологии и развития речи «Томатис 54» используется комплекс методов, которые разделяются на:

1. Методы, применяемые в ходе первичной диагностики: наблюдение за ребенком, игра, беседа с родителями.

- Наблюдение является фундаментальным методом первичной диагностики и предполагает целенаправленное изучение поведения ребенка в свободной деятельности и специально организованной среде. Метод наблюдения позволяет оценить интересы ребенка, сформированность навыков сотрудничества, имитации и просьбы, понимание речи, особенности поведения в незнакомой обстановке, эмоциональные реакции, в том числе на трудности и неудачи в игре, взаимодействие с окружающими людьми и предметами.

- Игра является основным видом деятельности ребенка и важнейшим инструментом психологической диагностики, который позволяет оценить когнитивные способности ребенка, его эмоциональное состояние, уровни речевого развития и социальной адаптации. Во время первичной диагностики применяются дидактические и конструктивные игры, оценивается сформированность предметной и сюжетной игры ребенка.

- Беседа с родителями представляет собой наиболее значимый элемент первичной диагностики, поскольку позволяет собрать анамнез развития ребенка, выявить основные проблемы развития, обозначить трудности, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания и социализации ребенка, сформулировать запрос родителей относительно дальнейшей работы в Центре.

2. Методы, применяемые в процессе коррекции. Для формирования навыков сотрудничества, моторной и речевой имитации, развития понимания речи, запуска речи применяются: показ, объяснение, игра, дидактические игры, элементы арт-терапии:

- Показ и объяснение используются для демонстрации конкретных действий или поведенческих реакций, которые необходимо освоить ребенку.

- Игровые методы направлены на обучение и развитие детей, формирование навыков сотрудничества, моторики, речи, а также социальных и когнитивных умений в непринужденной и мотивирующей обстановке.

¹ О центре Томатис 54 в Новосибирске. [Электронный ресурс]. URL: <https://tomatis54.ru/o-centre-tomatis-54-v-novosibirske/> (дата обращения: 13.02.2024).

- Дидактические игры (наборы по системе М. Монтессори, доски Сегена, лото, домино, дощечки-вкладыши, пирамиды, матрешки, стаканчики-вкладыши и т. п.) помогают развивать высшие психические функции ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, речь), формировать умение заканчивать игру, убирать за собой рабочее место.

- Применение элементов арт-терапии (сказки, музыка, песенки, танцы, логоритмика, ручной труд/творчество) позволяет стимулировать эмоциональное и психологическое состояние ребенка, учить ребенка выражать свои чувства, развивать психические процессы, речь, творческие способности, а также улучшать моторные навыки.

3. Методы, нацеленные на закрепление навыков у детей. Используется многократное повторение действий, которое осуществляется с учетом принципов последовательности, постепенного усложнения задач, через игровые методы, с применением визуальных или аудиальных поддерживающих элементов, поощрения. Особое внимание отводится повторению действий с учетом различных контекстов, что позволяет эффективно закреплять навыки и обеспечивает возможность их применения в достаточно обширном спектре ситуаций.

Необходимые для успешной адаптации ребенка к детскому саду умения и навыки, систематизированы в виде пяти групп. Безусловно, они взаимосвязаны между собой и развитие одних качеств и навыков обуславливает формирование других навыков (табл. 1):

Таблица 1

**Умения и навыки, необходимые для
успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду**

Умения и навыки	Содержание
Физические	— развиты по возрасту основные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, ползание, умение скатываться с горки, залезать на шведскую стенку и спускаться с нее); — умение одеваться и раздеваться, возможно с небольшой помощью взрослого; — умение пользоваться ложкой, стаканом, пережевывать пищу; — сформированы туалетные навыки (горшок либо унитаз); мытье рук с мылом, вытирание рук полотенцем; умывание лица и вытирание полотенцем; сморкание носа.
Речевые	— ребенок отзывается на имя; — понимает простые инструкции; — говорит отдельные слова (1,5–2 года), фразы (2 года), простые предложения (2,5 года); — умеет выразить просьбу словами, обратиться за помощью.
Эмоционально-поведенческие	— эмоции ребенка адекватны ситуации; — не тревожится в знакомом месте, если мама отошла от него; — выполняет простую инструкцию родителя/воспитателя; — умеет самостоятельно засыпать днем; — понимает и адекватно реагирует на разрешения и запреты («Нет», «Нельзя», «Стоп»); — понимает и соблюдает правила.
Игровые	— проявляет интерес к игровому материалу; — не разбрасывает и не высыпает из коробок/контейнеров все игрушки сразу; — есть предметная игра, элементы сюжетной игры и далее по возрасту; — умеет складывать игрушки после игры в коробку.
Коммуникативные	— проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за ними, подходит, присоединяется к деятельности других детей. — не боится, когда к нему подходят/обращаются другие дети, знакомые и незнакомые взрослые, улыбается, не прячется за маму; — пользуется речью при коммуникации (не криком, не физическими жестами после 3-х лет); — знает и использует социально-одобряемые слова и жесты: «Привет», «Пока», «Спасибо»; — использует указательный жест.

Составлено автором

Отметим, что понимание степени сформированности представленных умений и навыков, необходимых для успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, позволяет сформировать адаптивную под конкретную семью коррекционно-развивающую работу.

В связи с вышеизложенными, на первичной диагностике, которая осуществляется педагогом-дефектологом, проводится знакомство с ребенком, его семьей. Используются методы наблюдения, беседы и игры. Проводится сбор анамнеза развития ребенка и оценивается сформированность знаний, умений и навыков ребенка по описанным выше критериям.

В зависимости от выявленной ситуации для родителей составляется индивидуальный маршрут, в котором можно выделить 3 основных блока: медицинский, педагогический и родительский (рис. 1):

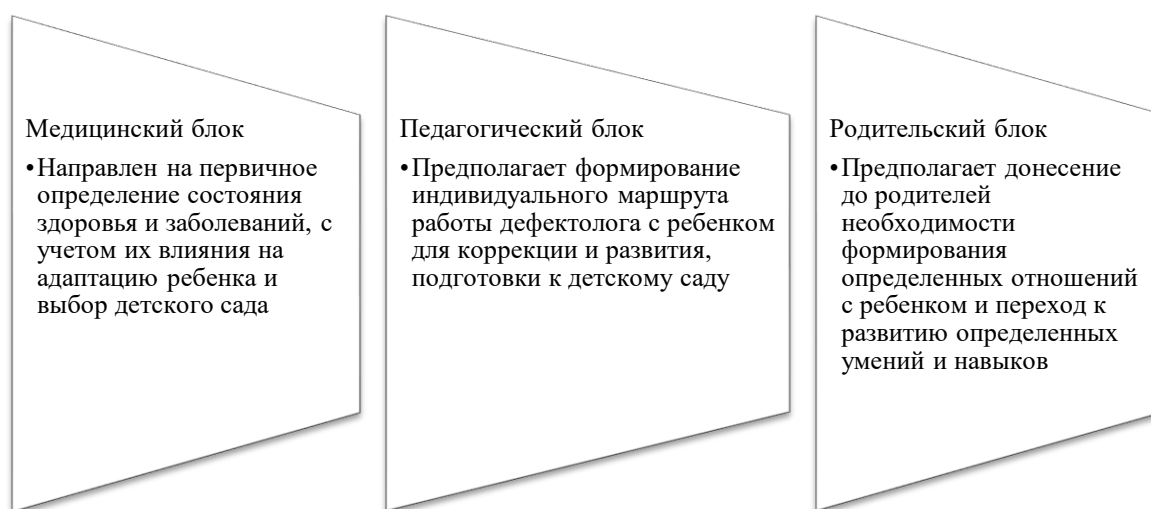


Рисунок 1. Индивидуальный маршрут в процессе подготовки детей раннего возраста к детскому саду (составлено автором)

Учитывая перечисленные на рисунке 1 блоки, охарактеризуем их содержание более подробно:

Во-первых, медицинский блок. В данном блоке работы выясняется, проходил ли ребенок медицинские обследования ранее, у каких врачей наблюдается в настоящее время. Если семья ранее никуда не обращалась, то рекомендуется:

1. КСВП (коротколатентные слуховые вызванные потенциалы) и консультация сурдолога с целью исключения нарушения физического слуха у ребенка (в тех случаях, когда ребенок не реагирует на речь, не отзывается на имя, не понимает речь и не выполняет инструкции).
2. ЭЭГ — с целью диагностики мозга (сформированы ли корковые ритмы по возрасту или нет; есть ли очаги эпилептической активности).
3. Дуплексное обследование брахиоцефальных сосудов (сосуды шеи и головы) — показывает, насколько правильно и качественно снабжается мозг кровью, нет ли пережатых в шейном отделе сосудов, что может влиять на скорость засыпания, качество сна, развитие речи, внимание, работоспособность и функционирование мозга в целом.
4. Консультация остеопата или мануального терапевта (в том случае, если по результатам дуплексного обследования сосудов выявлены нарушения).

5. АСВП (акустические стволовые вызванные потенциалы) — регистрирует нарушения связи между органами слуха и головным мозгом. Рекомендуется для детей, имеющих трудности в понимании обращенной к ним речи.
6. Консультация невролога и наблюдение в динамике.
7. Консультация психиатра (при подозрении на РАС или умственную отсталость).

Во-вторых, педагогический блок. В зависимости от выявленных особенностей развития ребенка, уровня его актуального развития, ставятся цели и задачи индивидуальной работы дефектолога с ребенком. Занятия проводятся 2–3 раза в неделю и включают в себя:

1. Формирование базового чувства безопасности и доверия, снижение тревожности. Данный этап проводится с детьми, которые кричат в новых местах, боятся заходить в Центр, в больницы, в детский сад, не понимают обращенную речь. За счет формирования базового чувства безопасности и доверия ко взрослому, снижения уровня тревожности, у ребенка улучшается поведение. У некоторых детей на этом этапе налаживается стул (как проявление того, что ребенок может принимать, перерабатывать информацию и воздействовать на мир, проходят запоры и страх перед горшком). У многих детей уже на этом этапе происходит запуск речи.

Важно, чтобы педагог был эмоционально стабилен, спокоен, все движения и жесты должны быть медленными и предсказуемыми для ребенка. Речь — низкая, размеренная, певучая, обволакивающая. Установление тактильного контакта с ребенком должно происходить только тогда, когда ребенок к этому становится готов.

2. Формирование социально-одобряемых слов и жестов: «Привет», «Пока», «Дай», «Спасибо». При встрече ребенка, прощая ребенка, педагог делает на этом акцент, обучая ребенка либо закрепляя данный навык в новой для ребенка ситуации.

3. Формирование навыков одевания и раздевания. В процессе подготовки к занятию (и после занятия) педагог сначала обучает и направляет маму к тем действиям, которые помогут ребенку постепенно освоить навыки снятия и надевания обуви, раздевания и одевания от простого к сложному. Также ребенка обучают уборке одежды в шкаф, находить свою обувь среди других пар обуви остальных детей. На занятиях возможна отработка снятия и надевания ребенком футболок, штанов, носков и формирование навыка складывания вещей на стул.

4. Формирование навыка мытья рук с мылом и их вытирание. Данный этап является обязательным перед началом каждого занятия и отрабатывается поэтапно: сначала «рука в руке», далее «Делай, как я», затем по словесной инструкции и жестовым подсказкам, по итогу — самостоятельно. Также в течение занятий возникают ситуации, когда ребенку необходимо умыться лицо, высморкать нос — эти навыки формируются аналогично. И постепенно данный навык отрабатывается и автоматизируется.

5. Формирование 3-х базовых навыков для дальнейшего развития и обучения ребенка: сотрудничества, имитации (физической и речевой), просьбы. Работа проводится через интерес ребенка, эмоции педагога, положительное подкрепление успешных попыток ребенка.

6. Психомоторное развитие ребенка. Использование на каждом занятии упражнений на физическое развитие и взаимодействие (с помощью мячей разного размера, гимнастической скамейки, обручей, гимнастических палок, балансиров и т. п.), музыки (например, Е. Железновой), музыкальных инструментов позволяет развивать:

- физические качества ребенка (силу, ловкость, координацию, выносливость);
- личностные качества (старание, терпение, умение повторить несколько раз одно упражнение);

- формирование чувства темпа и ритма;
- психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление).

Упражнения на психомоторное развитие позволяют формировать схему тела, формировать и закреплять навыки сотрудничества и имитации, а также выстраивают базу для дальнейшей работы по запуску речи.

1. Развитие понимания речи и формирование навыка выполнения простой инструкции — это основа для собственной речи ребенка. Сначала используется полная физическая подсказка взрослого, далее визуальные подсказки, и в итоге — словесная инструкция. На занятиях ставится цель развитие понимания речи минимум до предикативного уровня (по Жуковой Н.С.).

2. Запуск речи — при успешном прохождении всех вышеперечисленных этапов ребенок начинает пользоваться собственной речью для обращения ко взрослому (родителю, педагогу), выражению просьбы («Дай», «Иди», «Открой», «Помоги»), обозначения согласия-несогласия («Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу»), названия предметов и объектов окружающего мира. Происходит постепенное обогащение пассивного и активного словарного запаса (существительные, глаголы, местоимения, прилагательные).

3. Коррекция «полевого» или «нежелательного» поведения, формирование «учебного» поведения. Формирование навыка сотрудничества и имитации позволяют ребенку быть заинтересованным в одобрении педагога/родителя, положительном подкреплении желательного поведения. С развитием понимания речи происходит формирование навыка регуляции поведения ребенка с помощью слов, таким образом ребенок учится вести себя в соответствии с ситуацией и требованиями (правилами) взрослых.

4. Развитие игровых действий, уборка игрушек на место после игры.

5. Перед началом и после окончания каждого занятия, на переменах необходимо создание условий для взаимодействия ребенка со сверстниками (знакомиться, здороваться за руку и словами, показывать игрушки, которые ребенок, возможно, принес с собой из дома, включать ребенка в хороводные игры совместно с детьми и родителями, например, «Каравай» во время дней рождения детей, прощаться).

6. Во время игровых ситуаций со сверстниками знакомство детей с такими способами решения конфликтов из-за игрушек, как: «меняться игрушками», «играть по очереди», «играть вместе».

7. Сотрудничество с родителями. Педагог после каждого занятия дает родителям «обратную связь»: над чем работали, что уже получается у ребенка, а что требуется закрепить в режимных моментах дома. Педагог дает рекомендации в каких ситуациях и как данное умение отрабатывать, отвечает на вопросы родителя. Отметим, что налаженное сотрудничество с родителями позитивно влияет на процесс подготовки и ускоряет его.

В-третьих, родительский блок. По итогам первичной диагностики родителям составляется перечень навыков и умений ребенка, которые необходимо формировать и закреплять в режимных моментах ежедневно. Сюда могут входить следующие правила:

1. Соблюдать режима дня (включая режим сна и питания), приближенного к режиму дня детского сада, что позволит ребенку легче адаптироваться при поступлении в дошкольную образовательную организацию.
2. Исключить фоновый просмотр телевизора и гаджетов, что положительно сказывается на развитии слухового внимания и восприятия, а, следовательно, на развитии понимания речи и запуске речи.

3. Организовать прием пищи в тишине, без мультфильмов, что позволит ребенку лучше осознавать свое тело, развивать зрительно-моторную координацию, вкусовые нюансы, твердость-мягкость пищи и осознанно регулировать пережевывание пищи, чувство голода и сытости.
4. Исключить перекусы между приемами пищи с целью формирования чувства голода к моменту приема пищи и формирования правильного пищевого поведения.
5. Стимулировать у ребенка самостоятельный прием пищи (использование ложки, вилки и стакана).
6. Исключить (возможно постепенно) использование соски, бутылочек с соской, поильников, так как все эти приспособления поддерживают сосание, что мешает формированию правильного глотка при питье.
7. Переводить ребенка на питание с общего стола. Постепенный уход от пюрированной и блендированной пищи с целью стимулирования жевания, что позволит укрепить мышцы артикуляции и положительно скажется на звукопроизношении при запуске речи.
8. Привлекать малыша к выполнению посильных для него дел (отнести грязные носочки в стиральную машину, выбросить мусор в корзину, отнести ложки на стол к обеду, унести после еды свою тарелку в раковину и т. п.).
9. Учить ребенка пользоваться салфеткой во время еды.
10. Формировать навык сморкания носа.
11. Формировать туалетные навыки (пользование горшком или унитазом). Навык считается сформированным, когда ребенок не использует памперсы (ни на прогулку, ни ночью), чувствует свои физиологические потребности, самостоятельно подходит к горшку/унитазу, снимает штаны, садится на горшок, совершает процесс мочеиспускания/дефекации, надевает штаны. В незнакомом месте он может обратиться за помощью к родителю. Поэтому родителям важно каждый из этапов туалетного навыка отрабатывать изолированно, например: перед купанием учить ребенка снимать штаны; после переодевания после прогулки учить надевать штаны и т. п.
12. Закреплять навык самостоятельного мытья рук с мылом, умывания лица, вытирания полотенцем.
13. На прогулках учить ребенка слышать маму, не убежать.
14. Учить ребенка кататься с горки, на качелях, самокатах, беговелах, велосипедах.
15. Совершать прогулки на детские площадки, стимулировать интерес ребенка к сверстникам, поддерживать и поощрять игры рядом (например, в песочнице), игры вместе (катание с горки), догонялки, с мячом. Расширять круг общения ребенка.
16. Закреплять навыки совместной игры и решения детских конфликтов из-за игрушек: «меняться игрушками», «играть по очереди», «играть вместе».
17. Учить ребенка привлекать к себе внимание родителей, других взрослых и сверстников безопасными способами: словом, жестом. Пресекать нежелательное поведение ребенка по отношению к другим детям и взрослым словом: «Стоп» и физическим ограничением его действий (то есть не позволять ребенку бить, толкать, кусать, щипать окружающих, бросать в них игрушки, камни, песок).

18. Закреплять навыки сотрудничества и имитации в режимных моментах, используя яркие эмоции, игровую мотивацию и сюрпризные моменты.
19. Проводить совместные зарядки или игры днем под музыку и песенки Е. Железновой.
20. Закреплять навык просьбы (жест, звук, слово, фраза, предложение).
21. Учить ребенка обращаться за помощью в бытовых и игровых ситуациях, не допуская слез и раздражения ребенка в ситуации столкновения с трудностями (не получается построить башню, отпало колесо у грузовика и т. п. — скажи маме «Помоги ...»).
22. Учить ребенка понимать и правильно реагировать на слова: «Можно», «Нельзя», «Нужно».
23. При наличии возможности создавать условия для времяпрепровождения ребенка с няней или другими родственниками, кроме мамы и папы. Учить безболезненно расставаться с родителями.
24. Формировать навык снимать одежду, не выворачивая ее, и складывать на стульчик.
25. Формировать навык одевания, обувания, снятия обуви, использования замков-молний и «липучек».
26. Учить ребенка выполнять просьбы родителей (обращать внимание, понимать, выполнять).
27. Приучать ребенка непродолжительное время играть в одиночестве, увлекать себя игрушками самостоятельно. Отлично подойдут такие игрушки как: куклы, машины, кубики, дощечки-вкладыши, наборы животных, пирамиды, матрешки, магнитные рыбалки, наборы детской посуды.
28. Формировать потребность у ребенка складывать игрушки после игр на места, сделав это действие ритуалом.
29. Формировать умения пользоваться цветными карандашами и красками. Рисование простых фигур.
30. Использовать книги для развития понимания речи поэтапно. Только при освоении одного этапа можно последовательно переходить к следующему:
 - рассматривание картинок с указательным жестом и называние их (солнышко, домик, грибок, ...);
 - спрашиваем у ребенка: «Где солнышко?», «Покажи домик», «Найди грибок»;
 - к картинкам добавляем глаголы «Солнышко светит» и показать вокруг себя руками, как светит солнце. Или: Машина. Машина едет. Можно проиграть, как водитель держит руль и сигналист «Би-би!»);
 - упрощение текста, сюжета, рассказывание;
 - чтение текста сказки, ответы на простые вопросы о прочитанном.

Проводить чтение книг эффективнее в течение дня, не перед сном. Для ребенка книга не должна ассоциироваться как способ продления бодрствования и выбор: «Спать или читать».

Подчеркнем, что составленные коррекционный маршрут для ребенка и рекомендации для родителей реализуются в период от 3-х месяцев до одного года, в зависимости от выявленных особенностей развития ребенка и планируемой даты начала посещения ребенком детского сада. Проактивная и предупреждающая работа в таком случае, как показывает практика, демонстрирует высокую эффективность.

Обсуждение

Резюмируя итоги разработки методики подготовки детей раннего возраста к детскому саду, отметим, что применение разработанной технологии позволит своевременно и заранее, консолидируя усилия педагогов и родителей, формировать у ребенка необходимые знания, умения и навыки, способствующие простому и скорому прохождению адаптации в дошкольной образовательной организации. Отметим, что представленная методика разработана и апробирована на базе Центра детской психологии и развития речи «Томатис 54» (г. Новосибирск). Итоги многолетней апробации позволяют сделать выводы о том, что методика эффективно влияет на течение адаптационных процессов детей раннего возраста при поступлении в детский сад, а соблюдение сформированных рекомендаций способствует решению проблемы неготовности ребенка к посещению детского сада. Представленная методика может быть реализована в полном или частичном объеме как в рамках деятельности целого учреждения, так и в рамках работы отдельных коррекционных кабинетов.

Заключение

Результаты проведенного исследования позволяют подчеркнуть высокую актуальность и необходимость разрешения проблемы неготовности детей раннего возраста к детскому саду. Задача обеспечения готовности в таком случае приобретает прикладное значение, связанное с построением эффективных детско-родительских отношений, развитием широкого комплекса умений и навыков у детей (физические, речевые, эмоционально-поведенческие, игровые, коммуникативные), а также организацией подготовки самих родителей к посещению ребенком детского сада. Можем резюмировать, что разрешение комплекса возникающих в процессе адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду проблем возможно только в случае преждевременных проактивных действий, направленных на развитие и подготовку ребенка к детскому саду. Представленная в исследовании методика, порядок работы и рекомендации становятся эффективными средствами подготовки детей к детскому саду. Исследование будет полезно педагогам-дефектологам, работающим с детьми раннего и дошкольного возраста, а также руководителям учреждений по работе с семьями, воспитывающими нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуторова, М.Ф. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению // СДО. — 2008. — № 5. — С. 53–61.
2. Серова, И.Н. Проблемы адаптации к детскому саду у детей раннего возраста: анализ и рекомендации // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. — 2016. — № 2(41). — С. 106–117.
3. Коган, Е.А., Корчевная, А.В. Факторы адаптации детей к условиям детского сада // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — № 1. — С. 1–8.

4. Барышникова, Е.В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению // Концепт. — 2015. — № 3. — С. 1–5.
5. Ажиев, А.В., Гадаборшева, З.И. К вопросу о психолого-педагогическом аспекте проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО // МНКО. — 2018. — № 3(70). — С. 374–377.
6. Авдеева, Н.Н. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению: влияние матери // СДО. — 2013. — № 2(34). — С. 20–27.
7. Бичева, И.Б., Муравьева, И.А. Проблемы и особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации // ПНиО. — 2017. — № 6(30). — С. 87–91.
8. Ермолова, Т.В., Кирюшкина, М.С. Связь социентрированного поведения детей раннего возраста с особенностями их адаптации к детскому саду // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 3. — С. 41–45.
9. Моторина, Н.В. Исследование факторов, способствующих развитию тяжелой степени адаптации к условиям дошкольной образовательной организации у детей раннего возраста // Russian Journal of Education and Psychology. — 2015. — № 3(47). — С. 49–60.
10. Карпова, С.И., Савенкова, Т.Д. Социально-педагогическое партнерство детского сада и семьи как условие позитивной социализации детей раннего возраста // Гаудеамус. — 2021. — № 4(50). — С. 73–83.
11. Шатрова, С.А. Проблемы коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста и их решение в образовательном пространстве детского сада // Концепт. — 2019. — № V2. — С. 1–7.
12. Красильникова, Л.В., Олисова, Э.Р. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях // Мир науки. Педагогика и психология. — 2018. — № 3. — С. 1–8.
13. Лашкова, Л.Л. Методическое сопровождение педагогов в развитии детей раннего возраста // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2021. — № 1(70). — С. 48–54.
14. Мамычева, Д.И. От детоцентризма к «Потреблению» детства // Философия права. — 2011. — № 4. — С. 1–4.
15. Чернова Ж.В., Шпаковская Л.Л. Детоцентризм российской семьи. Дети и методы их воспитания // Социодиггер. — 2020. — № 2. — С. 24–27.

Davydova Iana Yur'evna

Center for Child Psychology and Speech Development «Tomatis 54», Novosibirsk, Russia
E-mail: davydova.usa@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5119-2738>

Methods of preparing young children for kindergarten: from the experience of a commercial development Center

Abstract. The article is devoted to the study of issues of adaptation of young children to stay in a preschool educational organization and the place of purposeful preparation of the child for it. There is a problem of an increase in the number of young children who are not ready to attend kindergarten and are experiencing difficulties in adapting to it. The problems and causes of difficult adaptation of young children to kindergarten are updated, which are based on the problems of child-mother relationships, the incompetence of teachers of preschool educational organizations and the characteristics of children. A list of skills and abilities is highlighted that must be developed in young children for successful adaptation to kindergarten. Among the significant skills are physical, speech, emotional-behavioral, gaming, and communication. The need is determined to build effective parent-child relationships, develop a wide range of skills in children, as well as organize the preparation of parents themselves for their child to attend kindergarten, with a focus on certain components of the psychological and pedagogical development of children. The results of the study present a methodology for preparing young children for kindergarten, based on the experience of providing relevant services on the basis of a commercial development center. The methodology includes three blocks, each of which concentrates its own efforts on working on certain aspects of the child's readiness for kindergarten. Firstly, a medical block is highlighted, which is meaningfully aimed at the primary determination of the child's health status and the presence of diseases, taking into account their impact on the child's adaptation and the choice of a particular kindergarten. Secondly, a pedagogical block is presented that reveals the formation of an individual route for a defectologist to work with a child for correction and development, preparation for kindergarten. Finally, thirdly, the parental block has been clarified, which involves conveying to parents the need to form certain relationships with the child and the transition to the development of certain skills. Within each block, recommendations are presented that will allow you to prepare young children for kindergarten in a systematic and organized manner.

Keywords: preparation for kindergarten; adaptation to kindergarten for young children; adaptation to preschool education; problems of children's adaptation to kindergarten; child-mother relationships; admission to kindergarten; stay in kindergarten; young child