

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN524.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Лихачёва, Т. С. Мотивация изучения английского языка студентами неязыковых специальностей / Т. С. Лихачёва, О. В. Топоркова, Н. В. Стрепетова, Н. В. Алексеенко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN524.pdf>

**For citation:**

Likhacheva T.S., Toporkova O.V., Strepetova N.V., Alekseenko N.V. Motivation for learning English by students of non-linguistic specialties. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 25PDMN524. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 372.881.111.1

**Лихачёва Татьяна Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», Волгоград, Россия  
Доцент

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: [tslixhacheva@gmail.com](mailto:tslikhacheva@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3262-9172>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=556308](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=556308)

**Топоркова Ольга Викторовна**

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», Волгоград, Россия  
Заведующий кафедрой

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: [Toporkova.vstu@gmail.com](mailto:Toporkova.vstu@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0992-5301>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=619821](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=619821)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56376412000>

**Стрепетова Надежда Владимировна**

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», Волгоград, Россия  
Старший преподаватель

E-mail: [nadinlar@yandex.ru](mailto:nadinlar@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3540-9432>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=621228](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=621228)

**Алексеенко Наталья Валерьевна**

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», Волгоград, Россия  
Старший преподаватель

E-mail: [natalyalekseenko@mail.ru](mailto:natalyalekseenko@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6060-6632>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1259052](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1259052)

## Мотивация изучения английского языка студентами неязыковых специальностей

**Аннотация.** Статья посвящена анализу мотивации студентов неязыковых специальностей к изучению английского языка в условиях изменяющейся геополитической и экономической ситуации. В работе рассматривается влияние мотивации на формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Дается определение инструментального и интегративного типов мотивации, а также такого значимого аффективного фактора мотивации

как тревожность. Авторы обосновывают выбор тест-батареи Отношения/Мотивация (АМТВ) Р.К. Гарднера в качестве методики исследования особенностей мотивов изучения английского языка как иностранного у студентов первого курса четырех неязыковых факультетов Волгоградского государственного технического университета. Полученные результаты анкетирования верифицируются и анализируются с помощью методов описательной статистики, а также проводится сравнение значений между разными факультетами по каждому утверждению анкеты. Отмечается, что, в целом, студенты всех факультетов имеют высокий уровень интегративной мотивации и умеренный уровень инструментальной мотивации. Авторы указывают, что преобладание интегративных мотивирующих факторов может способствовать повышению эффективности овладения языком в случае снижения инструментальной мотивации. На основании полученных данных об уровне тревожности при изучении английского языка в вузе выявлено, что она находится на умеренно-низкой отметке с незначительными отличиями на разных факультетах. Авторы предполагают, что рост уровня тревожности на одном из факультетов может быть связан с неоднородностью в знаниях английского языка у обучающихся там студентов. В конце статьи сформулированы перспективы дальнейших исследований в области мотивации изучения английского языка в неязыковом вузе.

**Ключевые слова:** мотивация; виды мотивации; мотивация при изучении иностранного языка; инструментальная мотивация; интегративная мотивация; тревожность; неязыковые специальности

## Введение

Геополитические изменения, произошедшие за последние несколько лет в мире, оказали существенное влияние практически на все сферы жизни в России и, в частности, затронули устоявшиеся образовательные модели. Введение санкций со стороны западных стран, расширение экономических связей с азиатскими и другими неевропейскими странами поставили под сомнение необходимость и целесообразность изучения английского языка в качестве основного иностранного в школах и вузах. Кроме того, в этот же самый период мы наблюдаем экспоненциальное развитие генеративного искусственного интеллекта, который можно использовать для перевода, базовой деловой переписки и общения с иностранцами. В связи с этим возникает вопрос, что происходит со спросом на изучение английского языка, нужен ли он современному менеджеру, инженеру, программисту и, соответственно, насколько мотивированы студенты технических вузов формировать и/или повышать свою языковую компетенцию.

Многочисленные методические и педагогические исследования подтверждают актуальность изучения иностранного языка для студентов неязыковых специальностей, т. к. они осознают его важность для будущей профессиональной деятельности [1–6]. Тем не менее, очевидно, что студенты технических вузов уделяют приоритетное внимание дисциплинам, которые непосредственно связаны с выбранной профессией и, как правило, считают блок гуманитарно-социально-экономических дисциплин, куда входит и иностранный язык, «ненужным» и удлиняющим процесс овладения профессиональными знаниями и навыками [7–9]. К факторам, снижающим мотивацию к изучению иностранного языка, добавим также различные психологические барьеры — страх совершить ошибку, неуверенность в своих силах, что приводит к состоянию тревоги и снижению учебной активности на занятиях. Кроме того, интенсивная учебная программа по техническим специальностям может оставлять мало времени для изучения дополнительных дисциплин, таких как иностранные языки [10].

Таким образом, перед методистами и преподавателями вузов стоит сложная задача — формировать и повышать мотивацию к изучению иностранного языка в условиях его вторичной значимости как дисциплины и трудностей для освоения из-за специфического склада ума студентов, различных психологических барьеров и нехватки времени.

Одним из вариантов решения этой задачи может стать регулярное изучение и отслеживание количественных и качественных изменений в структуре и компонентах мотивации студентов технических вузов, т. к. это позволит актуализировать уже существующие или разрабатывать новые программы и методы обучения в рамках личностно-ориентированного подхода и реализации принципа индивидуализации обучения. Кроме того, полученная таким образом информация может быть использована для преодоления психологических барьеров студентов (например, таких как скука и тревожность) для того, чтобы повысить эффективность и продуктивность обучения иностранному языку на неязыковых специальностях вуза.

Данная работа является продолжением исследований, начатых авторами в [11]. Настоящее исследование опирается на выводы, полученные рядом отечественных и зарубежных ученых, изучавших феномен мотивации. Более подробный анализ релевантных положений представлен в нашей предыдущей работе [11]. Ниже резюмируем ключевые моменты проведенного обзора теоретической литературы.

В ходе обучения мотивация выступает как внутренний стимул, способный повлиять на степень вовлеченности учащихся в процесс овладения новыми знаниями и умениями. Чем более значимой и привлекательной является цель, тем более мотивированы студенты преодолевать трудности и добиваться результата [5; 12].

Мотивация по Р. Гарднеру является сложным многоаспектным феноменом, в котором можно выделить когнитивные, аффективные и поведенческие факторы. «Причем освоение иностранного языка осуществляется за счет двух видов мотивации: общей мотивации изучения иностранного языка и учебной мотивации» [11, с. 283].

Мотивация имеет основополагающее значение в процессе изучения иностранного языка, т. к. способствует повышению эффективности обучения и, следовательно, более быстрому и качественному усвоению языка. Мотивированные студенты часто проявляют инициативу и стремятся к самостоятельному изучению языка вне учебных занятий [13; 14]. Мотивация помогает студентам преодолевать трудности и не терять интерес к обучению, несмотря на возможные неудачи. Активное участие в коммуникативных актах на изучаемом языке улучшает навыки социального взаимодействия и обеспечивает более глубокое понимание культурной среды носителей языка [15].

Скорость и результативность изучения иностранного языка самым непосредственным образом связана с индивидуальными особенностями учащихся. При этом мотивация может стать определяющим фактором, способствующим выравниванию различий в процессе овладения языком [16]. «Мотивация как социально-психологический фактор часто имеет существенное значение для дифференциации учащихся и предсказывает успех в изучении языка» [11, с. 283]. Поскольку изучение иностранного языка — это продолжительный и трудоемкий процесс, именно мотивация, по мнению З. Дёрнеи и Д. Брауна, отвечает за стимулирование и поддержание познавательного интереса в течение длительного периода времени [17; 18].

Эффективные психолого-педагогические и методические приемы и методы могут способствовать формированию и поддержанию мотивации учащихся, развивать интерес к изучаемой дисциплине и положительно влиять на поведение и учебную деятельность в целом [19–21].

Следует отметить гетерогенный характер мотивации изучения иностранного языка, что объясняет существование ряда классификаций ее типов. О.А. Минеева и М.И. Колдина отмечают, что, как правило, мотивы делят на внешние и внутренние по двум критериям — цель их направленности (социально-обусловленные, личностные и познавательные мотивы) или утилитарно-прагматическое значение (материальное вознаграждение, мотивы оценки и успеха, мотивы, связанные с учебной деятельностью) [20].

В основе нашего исследования находится классификация типов мотивации изучения иностранного языка Р. Гарднера и В. Ламберта. Преимуществом этой классификации является возможность ее использования для эмпирического исследования, подобного нашему, а также наличие в свободном доступе подробно описанной процедуры диагностики и обработки экспериментальных данных [22; 23].

Р. Гарднер и В. Ламберт выделяют два типа мотивов — инструментальные и интегративные. Инструментальная мотивация основана на внешних потребностях и предполагает практико-ориентированные и профессионально-ориентированные причины изучения языка (выполнить требования учебного заведения, улучшить карьерные и деловые перспективы, ознакомиться с научной и технической информацией, повысить социальный статус) [11]. Интегративная мотивация связана с внутренним интересом к языку и культуре, желанием в той или иной форме интегрироваться в культуру носителей языка и более глубоко понять их образ жизни и ценности [22].

Мотивация складывается не только под влиянием когнитивных, но и аффективных факторов, поскольку эмоциональное состояние студентов оказывает влияние на эффективность изучения иностранного языка [24]. С. Крашен выделяет следующие аффективные переменные, от которых может зависеть успешность изучения иностранного языка: мотивация, уверенность в себе и тревожность. Соответственно, высокий уровень мотивации и уверенности в себе увеличивают вероятность того, что учащиеся успешно освоят язык. Этому также способствует низкий уровень индивидуальной и групповой тревожности [25]. В ситуации формального изучения иностранного языка тревожность может проявляться в виде боязни общения, социальной оценки и тревожности при тестировании, а также комбинации этих реакций у разных учащихся [26].

В рамках этой статьи мы задаемся *целью* определить особенности мотивов изучения английского языка как иностранного студентами первого курса четырех неязыковых факультетов Волгоградского государственного технического университета.

### Методология исследования

Настоящее исследование проводилось среди студентов первого курса четырех неязыковых факультетов ВолгГТУ — факультет автоматизированных систем, транспорта и вооружений (ФАСТиВ), факультет экономики и управления (ФЭУ), факультет электроники и вычислительной техники (ФЭВТ) и химико-технологический факультет (ХТФ) — в начале второго семестра 2023–2024 учебного года. Общее количество респондентов исследования составило 300 студентов в возрасте от 18 до 20 лет, из них на ФАСТиВ — 84, ФЭУ — 70, ФЭВТ — 79, ХТФ — 67.

В качестве инструмента исследования была использована анкета из 30 утверждений (18 с положительной оценкой и 12 с отрицательной оценкой), адаптированная из международной версии тест-батареи Отношения/Мотивация (АМТВ), разработанной Р.К. Гарднером. Подробно процесс актуализации тест-батареи с учетом релевантности для русскоязычных студентов неязыковых специальностей, которые изучают английский язык в условиях внеязыковой среды, описан в более ранней работе авторов [11].

Студенты, анонимно принимавшие участие в исследовании через сервис Google Forms, оценивали степень своего согласия/несогласия с утверждениями анкеты по 6-балльной шкале Лайкерта. Далее, полученные результаты анализировались на основе критериев [27], представленных в таблице 1:

Таблица 1

### Критерии

Средний диапазон	Интерпретация
4,32–6,00	Высокая степень мотивации
2,66–4,31	Умеренная степень мотивации
1,00–2,65	Низкая степень мотивации

Составлено автором

Для оценки надежности используемой измерительной шкалы была проведена проверка внутренней согласованности между утверждениями анкеты с использованием статистики  $\alpha$  Кронбаха, которая составила 0,8424. Поясним, что значения  $\alpha$  Кронбаха равные/выше 0,8 свидетельствуют о хорошей согласованности ответов на пункты анкеты [28].

### Результаты и обсуждение

Демографический профиль респондентов выглядит следующим образом:

1. В анкетировании приняли участие 300 студентов первого курса в возрасте от 18 до 20 лет.
2. Юноши составили 68,3 % опрошенных, девушки — 31,7 %. Соотношение по факультетам представлено в таблице 2:

Таблица 2

### Соотношение по факультетам

	ФЭВТ	ФЭУ	ХТФ	ФАСТнВ
Юноши	78,5 %	48,6 %	53,7 %	86,9 %
Девушки	21,5 %	51,4 %	46,3 %	13,1 %

Составлено автором

Результаты исследования типов мотивации студентов были обобщены в двух таблицах (табл. 3, 4), используя такие методы описательной статистики, как среднее значение (Mean — M) и стандартное отклонение (Standard deviation — SD).

Таблица 3

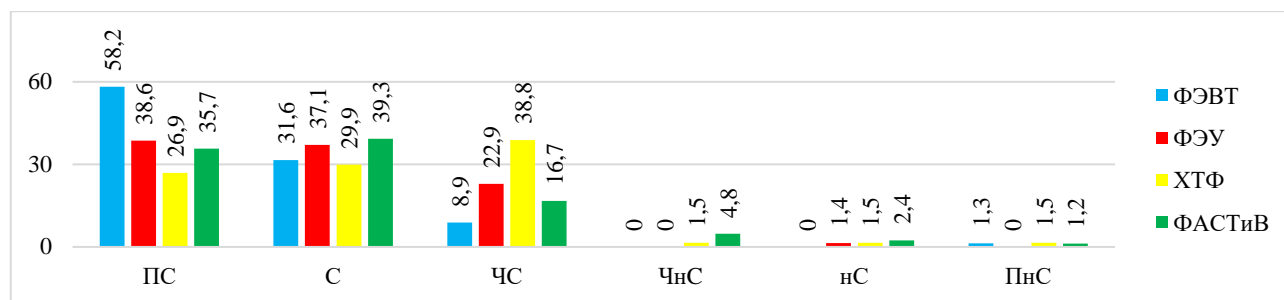
### Результаты исследования типов мотивации студентов

Утверждение	ФЭВТ M/SD	ФЭУ M/SD	ХТФ M/SD	ФАСТнВ M/SD	Среднее	Уровень
1.	5,44/0,82	5,11/0,85	4,74/1,01	4,97/1,05	5,06	высокая
5.	4,10/1,29	3,82/1,28	4,28/1,30	3,84/1,34	4,01	умеренная
8.	3,54/1,31	3,55/1,40	3,85/1,32	3,13/1,27	3,51	умеренная
11.	3,26/1,40	3,73/1,30	3,19/1,41	3,35/1,33	3,38	умеренная
14.	5,02/0,85	5,1/0,89	4,85/1,10	4,75/1,05	4,93	высокая
17.	3,85/1,55	3,27/1,45	3,59/1,43	3,27/1,41	3,49	умеренная
21.	3,09/1,41	3,37/1,32	3,20/1,27	3,05/1,33	3,12	умеренная
24.	4,93/0,87	5,04/0,80	4,59/1,21	4,41/1,25	4,74	высокая
27.	3,93/1,71	3,7/1,57	3,56/1,57	3,33/1,40	3,63	умеренная
30.	5,35/0,69	5,65/0,50	5,29/0,96	5,33/0,90	5,4	высокая
Среднее	4,25/1,19	4,23/1,13	4,11/1,25	3,94/1,23	4,13	умеренная

Составлено автором

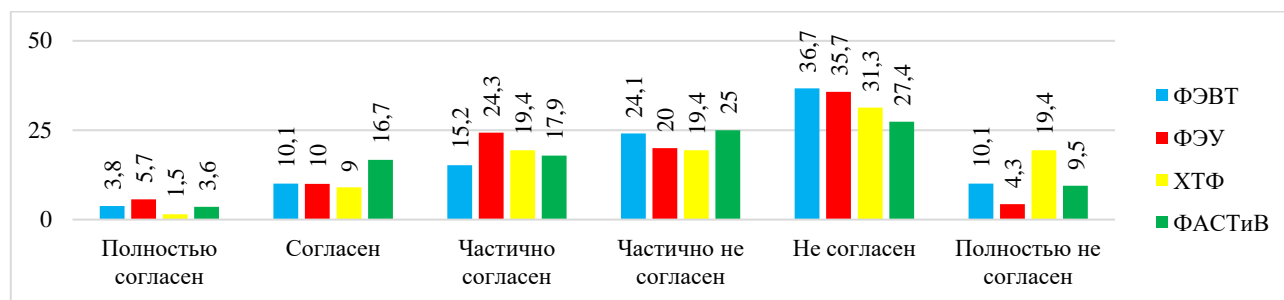
Результаты, представленные в таблице, показывают, что, в целом, респонденты обладают умеренным уровнем инструментальной мотивации — среднее значение составило 4,13. Наиболее высокое значение характерно для ФЭВТ — 4,25. Это объясняется тем, что студенты, выбравшие профессиональную область информационных технологий, понимают практическую важность владения английским языком, который является не просто желательным, а обязательным навыком для достижения успеха в этой сфере деятельности. Отметим, что студенты других факультетов также демонстрируют потребность в знании языка как средства реализации своих практических целей.

Прокомментируем полученные ответы, позволяющие оценить специфику инструментальной мотивации респондентов.



**Рисунок 1.** Утверждение № 1. Изучение английского языка важно для моей будущей карьеры и развития профессиональных навыков (составлено автором)

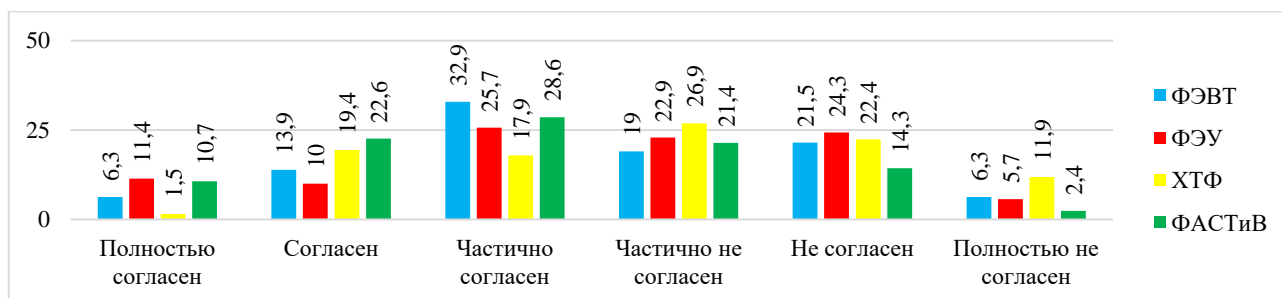
На диаграмме (рис. 1) видно, что студенты всех факультетов единодушны в том, что изучение английского языка может оказать существенное влияние на их дальнейшие карьерные перспективы — 288 человек (96 %) из 300 опрошенных. Разница заключается только в степени уверенности студентов разных факультетов. Если на ФЭВТ почти 60 % опрошенных не сомневаются в важности английского языка для профессионального продвижения, то студенты других факультетов чуть менее категоричны. Например, около 40 % (частично согласны) первокурсников ХТФ допускают вероятность того, что английский язык может быть им полезен, но в отличие от студентов ФЭВТ и ФЭУ не полностью в этом уверены.



**Рисунок 2.** Утверждение № 5. Выполняя задания на занятиях по английскому языку, я просто цитирую информацию из учебных материалов, а не выражаю свои мысли самостоятельно (составлено автором)

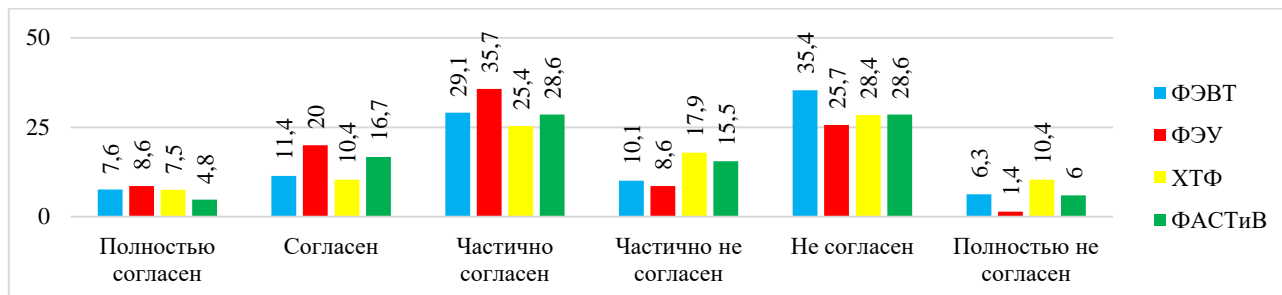
Результаты ответов по данному утверждению (рис. 2) свидетельствуют о том, что около 30 % студентов ФЭВТ (29,1 %) и ХТФ (29,9 %) и 40 % студентов ФЭУ (40 %) и ФАСТиВ (38,2 %) механически выполняют задания, предположительно, используя вспомогательные технические и технологические средства и сокращая свое продуктивное участие в изучении английского языка. Этому может быть несколько объяснений. С одной стороны, студенты могут испытывать трудности при самостоятельном выполнении заданий из-за недостаточного уровня владения языком. С другой стороны, им могут быть неинтересны предлагаемые задания, непонятна их важность при овладении английским языком. В любом случае, полученные

данные сигнализируют о том, что преподавателям необходимо обратить внимание на данную проблему и попытаться ее решить за счет дифференциации уровня сложности заданий для студентов разных уровней владения языком, объяснения значимости определенных типов упражнений или видов деятельности и т. п.



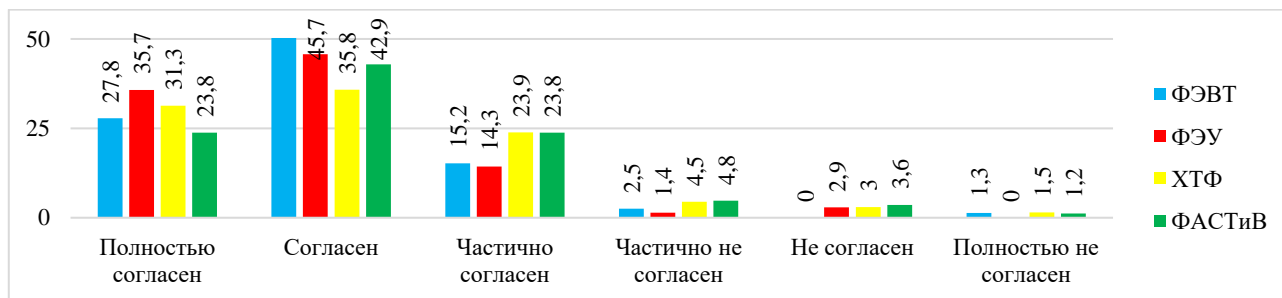
**Рисунок 3.** Утверждение № 8. Меня гораздо больше интересует получение дальнейшего и/или дополнительного высшего образования, чем изучение английского языка как такового (составлено автором)

Комментируя результаты опроса по данному вопросу (рис. 3), отметим некоторую неоднородность ответов на разных факультетах. Хотя, в целом, значительное количество респондентов заинтересовано в изучении английского языка (147 человек из 300 опрошенных), приоритет основного или дополнительного высшего образования неоспорим. Кроме того, интересно отметить, что для студентов ФАСТив это более очевидно (61,9 % отдают предпочтение дальнейшему высшему образованию), чем для студентов ХТФ (38,8 %). Соответствующие значения для ФЭВТ и ФЭУ составляют 53,1 % и 47,1 %, соответственно.



**Рисунок 4.** Утверждение № 11. Высокий уровень владения английским языком важен, потому что другие люди будут уважать меня больше, если я знаю английский язык (составлено автором)

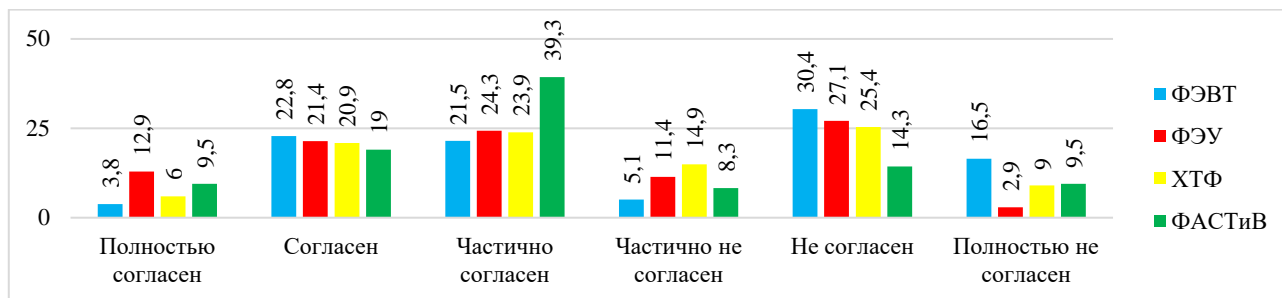
Мнения респондентов по данному вопросу (рис. 4) распределились примерно поровну — 146 человек из 300 в той или иной степени согласны, что владение английским языком на высоком уровне способствует повышению социального статуса.



**Рисунок 5.** Утверждение № 14. Изучение английского языка важно, потому что это сделает меня более образованным и компетентным (составлено автором)

При этом только 45 % из них уверены в такой зависимости, остальные скорее допускают, что знание языка может повлиять на социальную оценку окружающих. Отметим, что наибольшую уверенность в потенциале английского языка как способа добиться социального одобрения продемонстрировали студенты ФЭУ — 64,3 % опрошенных.

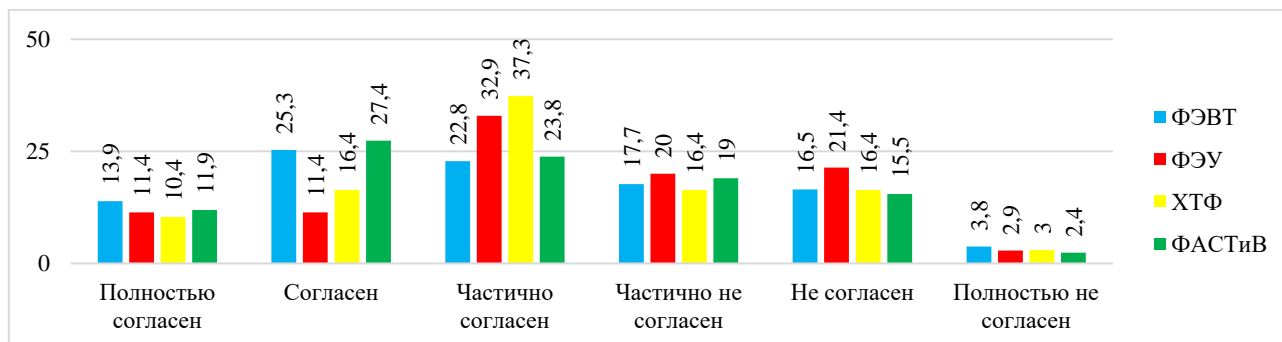
В отличие от предыдущего вопроса, образовательный и компетентностный потенциал английского языка не вызывает сомнений у опрошенных — 280 человек из 300 согласились с предложенным утверждением (рис. 5). При этом из них всего 20 % согласны частично, остальные однозначны в своих ответах.



**Рисунок 6.** Утверждение № 17. Преимущественно я использую английский язык только при выполнении домашних заданий и подготовке к зачету (составлено автором)

Изучение английского языка в неязыковой среде несомненно объясняет результаты респондентов по утверждению № 17 — 52,6 % опрошенных (ответы «полностью согласен», «согласен», «частично согласен») используют иностранный язык практически только для учебных целей (рис. 6).

Тем не менее, если предположить, что частично согласные с утверждением № 17 студенты имели в виду, что бывают ситуации, когда они используют английский язык во внеучебной деятельности, тогда мы получаем уже 59 % респондентов против изначальных 47,4 %, активно использующих английский язык за пределами учебной среды.



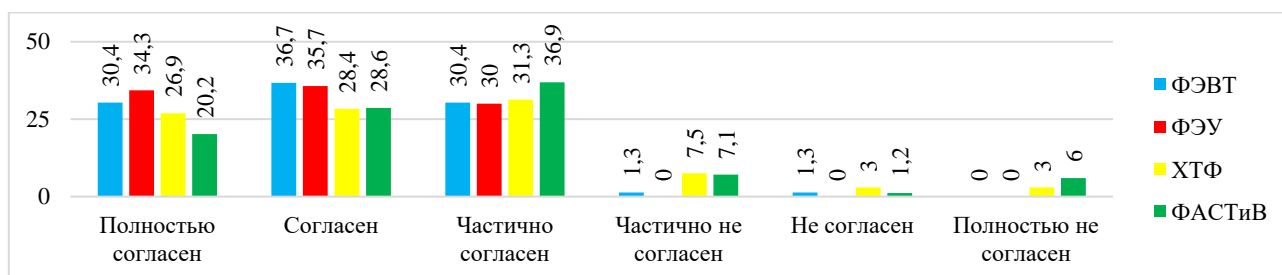
**Рисунок 7.** Утверждение № 21. Меня гораздо больше интересует получение высшего образования и хорошая работа, чем изучение английского языка как такового (составлено автором)

Результаты ответов по данному утверждению (рис. 7) интересно сравнить с данными утверждения № 8, т. к. они тематически близки.

Разница заключается в размещении акцентов — в № 8 речь в большей степени идет о сравнении важности получения дополнительного образования или изучения английского языка, в то время как в № 21 выясняется насколько более/менее приоритетно получение высшего образования и трудоустройство по сравнению с навыками владения английским языком.

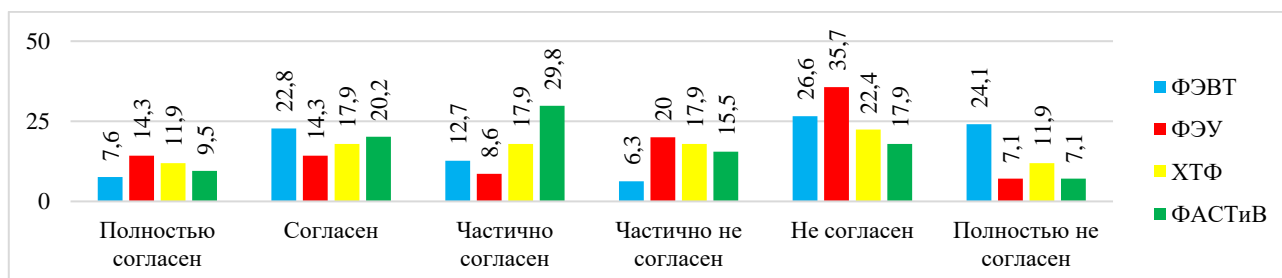


Как мы видим, в обоих случаях знания английского языка весьма значимы для студентов всех факультетов (147 человек и 116 человек отметили важность английского в утверждениях № 8 и № 21, соответственно), но, очевидно, что наличие высшего образования и успешное трудоустройство заметно важнее. Распределение результатов по совокупности ответов на утверждения № 8 и № 21 по четырем факультетам выглядит следующим образом. Наиболее ценно высшее образование, дополнительное образование и трудоустройство для студентов ФАСТиВ — 62,5 % респондентов. Далее, ФЭВТ — 57,5 % опрошенных, и ФЭУ и ХТФ по 51,4 % опрошенных согласились, что в настоящий момент изучение английского языка для них менее приоритетно.



**Рисунок 8.** Утверждение № 24. Знание английского языка может способствовать большему успеху и достижениям в жизни (составлено автором)

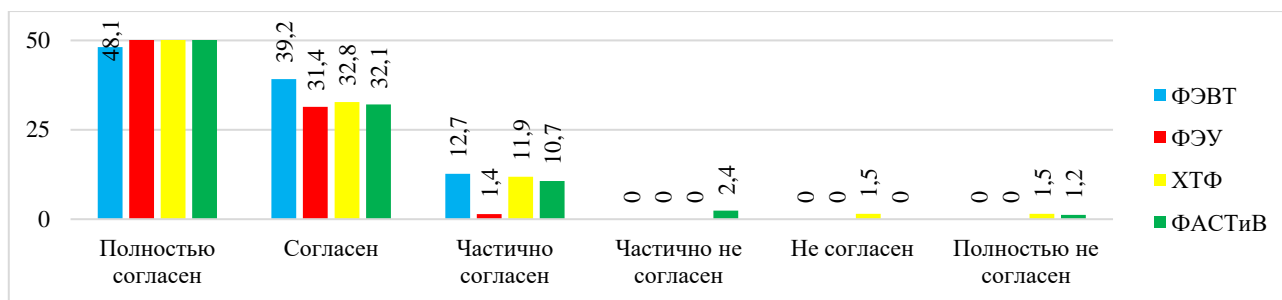
Представленные на диаграмме (рис. 8) результаты показывают, что 277 из 300 студентов уверены, что владение английским языком может увеличить их шансы на успех. Подобная уверенность небезосновательна, т. к., к примеру, по данным крупнейшей российской платформы онлайн-рекрутинга hh.ru «английский язык является одним из самых распространенных требований у работодателей, в течение 2023 году он упоминался в 360 тыс. вакансий».<sup>1</sup> Соответственно, знание английского языка может способствовать, как минимум, успешному трудоустройству.



**Рисунок 9.** Утверждение № 27. Я читаю на английском языке только учебные материалы, а не другие английские тексты (например, художественную литературу, статьи, блоги) (составлено автором)

Данные ответов на утверждение № 17 показали, что от 47,4 % до 59 % опрошенных используют английский язык во внеучебной деятельности. Утверждение № 27 (рис. 9) указывает на один из вариантов такой деятельности. Как мы видим на диаграмме, 52,6 % респондентов читают различные тексты на английском языке. Наиболее популярно такое применение знаний английского языка среди студентов ФЭУ — 62,8 % опрошенных. Результаты по другим факультетам следующие: ФЭВТ — 56,9 %, ХТФ — 52,3 %, ФАСТиВ — 40,5 %.

<sup>1</sup> Работодатели на 13 % чаще смотрят резюме соискателей со знанием английского языка // Центр деловой информации Псковской области (ЦДИ ПО) Режим доступа: URL: <https://businesspskov.ru/news/212422.html> (Дата обращения: 23.06.2024).



**Рисунок 10.** Утверждение № 30. Изучение английского языка важно для путешествий за границу (составлено автором)

Абсолютное большинство студентов уверены, что изучение английского языка играет ключевую роль при поездках за границу — 295 респондентов из 300. Отметим, что на двух факультетах, ФЭУ и ФЭВТ нет ни одного даже частично несогласного с утверждением № 30 (рис. 10).

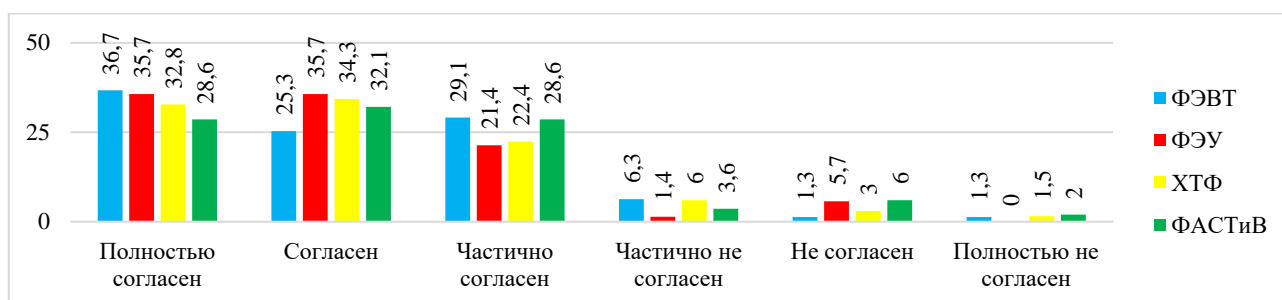
Итак, студенты ВолгГТУ отмечают высокое значение английского языка для поездок за границу (наивысшее среднее значение утверждения № 30 составило 5,4), а также признают его важность для получения необходимых профессиональных компетенций и карьерного успеха (утверждения № 1, 14, 24 — 5,06; 4,93; 4,74, соответственно).

**Таблица 4**

**Результаты исследования типов мотивации студентов**

Утверждение	ФЭВТ M/SD	ФЭУ M/SD	ХТФ M/SD	ФАСТиВ M/SD	Среднее M/SD	Уровень
2.	4,86/1,09	4,94/1,06	4,83/1,12	4,70/1,16	4,83	высокий
4.	4,11/1,41	4,27/1,20	4,17/1,26	4/1,38	4,13	умеренный
7.	4,67/1,27	4,57/1,21	4,31/1,35	4,33/1,49	4,47	высокий
10.	4,55/1,25	4,37/1,28	4,05/1,34	4,26/1,29	4,30	умеренный
13.	4,74/0,99	4,71/1,09	4,59/1,15	4,72/1,14	4,69	высокий
16.	4,07/1,29	3,95/1,45	3,89/1,43	3,79/1,37	3,92	умеренный
19.	4,79/0,90	4,87/0,99	4,56/1,19	4,48/1,21	4,67	высокий
22.	3,97/1,33	4,1/1,38	3,85/1,30	3,76/1,43	3,92	умеренный
25.	4,79/0,99	4,73/1,06	3,70/1,39	4,42/1,20	4,41	высокий
28.	4,17/1,28	4,18/1,49	4,10/1,43	4,21/1,34	4,16	умеренный
Среднее	4,47/1,18	4,46/1,22	4,22/1,32	4,26/1,30	4,35	высокий

Составлено автором

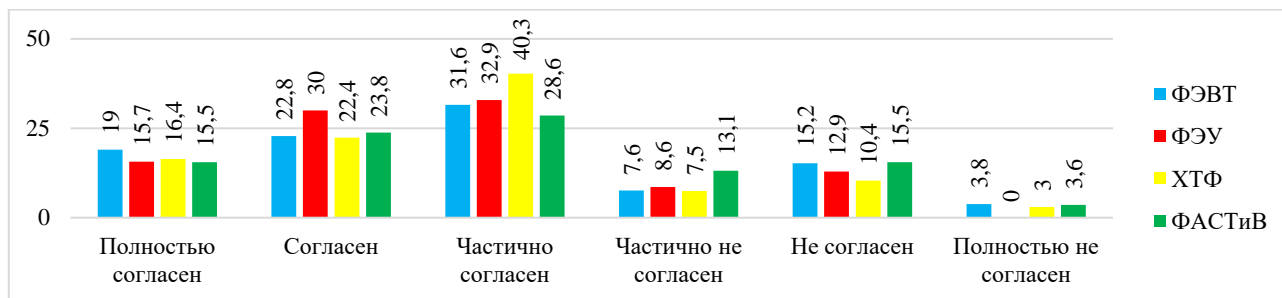


**Рисунок 11.** Утверждение № 2. Изучение английского языка важно для меня, чтобы понимать искусство, литературу, фильмы, музыку и т. п. англоязычных стран (составлено автором)

Интегративная мотивация студентов ВолгГТУ находится на высоком уровне (табл. 4). Наибольшее значение для опрошенных представляет возможность реализовывать с помощью английского языка свои познавательные-развлекательные цели — утверждение № 2 имеет самое

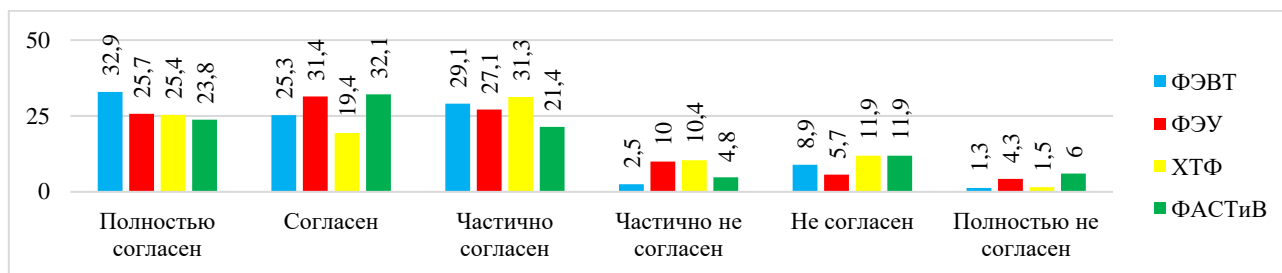
высокое среднее значение 4,83. Полученный результат совпадает с выводами в ряде других исследований о значимости подобных мотивов для респондентов [5; 29; 30]. Общение также занимает важное место среди целей изучения языка — утверждения № 7 (4,47), № 13 (4,69), № 25 (4,41). При этом культура, проблемы и образ жизни носителей вызвали у студентов умеренный интерес — утверждения № 4 (4,13) и № 22 (3,92).

Высокий уровень заинтересованности студентов в понимании продуктов англоязычной культуры не является неожиданным — 90,6 % респондентов отметили важность этого аспекта (рис. 11).

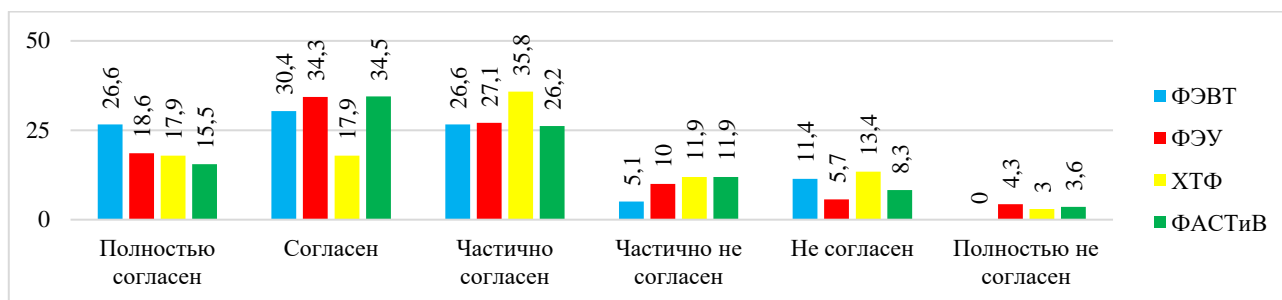


**Рисунок 12.** Утверждение № 4. Изучение английского языка важно для меня, чтобы лучше понимать образ жизни носителей английского языка (составлено автором)

Данные результатов на диаграмме (рис. 12) указывают на наличие у студентов значительного интереса к особенностям повседневной жизни англоязычных сообществ — 74,3 % респондентов. Наиболее низкий показатель у студентов ФАСТиВ и составляет 67,9 %.

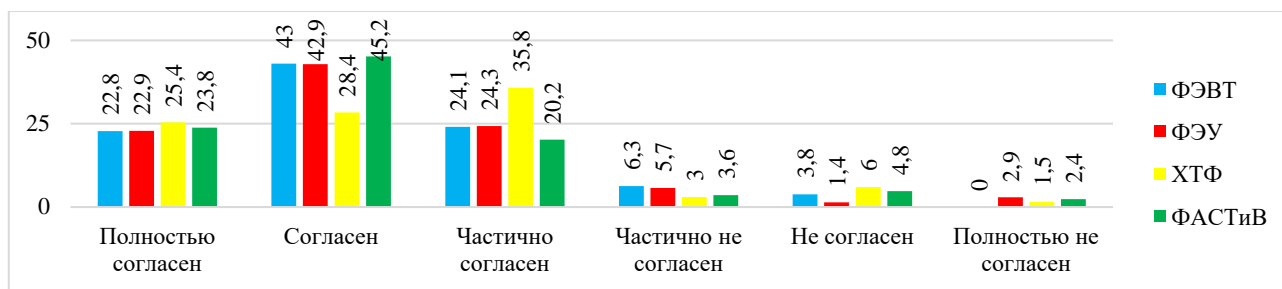


**Рисунок 13.** Утверждение № 7. Изучение английского языка важно для меня, чтобы знакомиться и общаться с иностранцами (составлено автором)



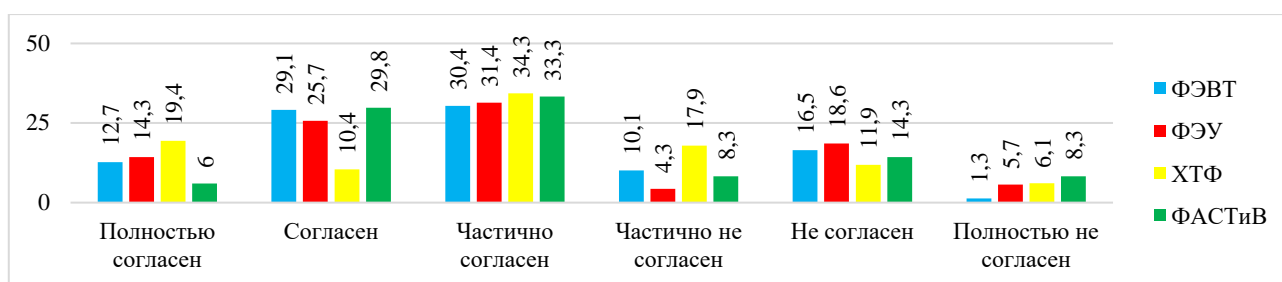
**Рисунок 14.** Утверждение № 10. Изучение английского языка важно для меня для того, чтобы обсуждать интересные темы с представителями как англоязычных, так и других национальных культур (составлено автором)

Реакция респондентов на утверждения № 7 и № 10 (рис. 13, 14) свидетельствует о том, что студенты ВолГТУ хотят быть частью мирового сообщества и рассматривают английский язык в качестве эффективного инструмента для осуществления этой цели. В целом, 79,6 % опрошенных отмечают субъективную важность роли английского языка как средства международного общения между представителями разных культур.



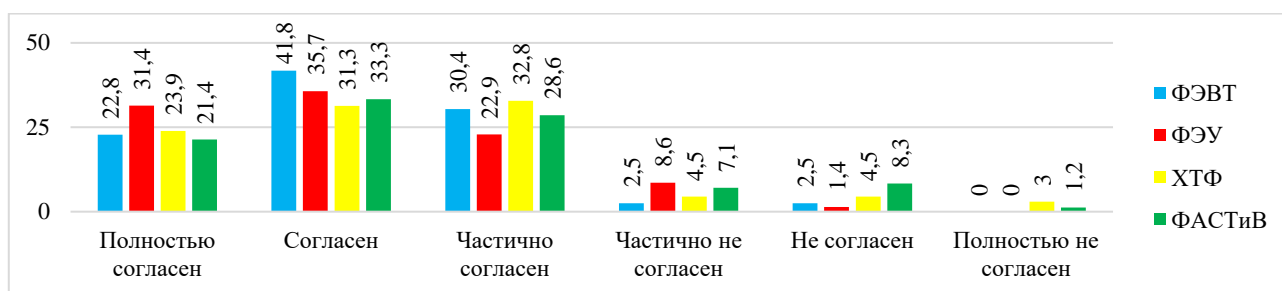
**Рисунок 15.** Утверждение № 13. Важно изучать английский язык, т. к. я смогу делиться своими знаниями с другими людьми (например, объяснить туристам дорогу) (составлено автором)

Примечательно, что студенты первого курса выражают желание не только получать новые знания с помощью английского языка, но также использовать его, чтобы удовлетворить свои потребности в распространении знаний — 89,6 % респондентов (рис. 15).



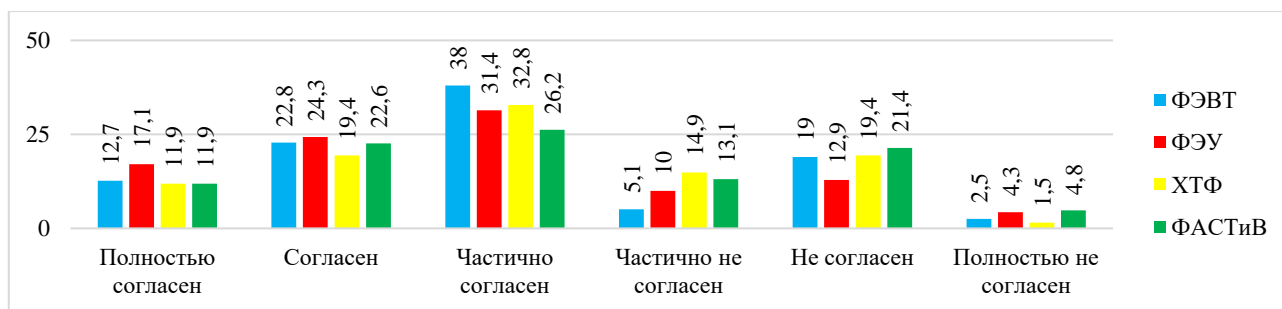
**Рисунок 16.** Утверждение № 16. Изучение английского языка важно для меня, чтобы свободно участвовать в академических, социальных и профессиональных видах деятельности в других культурных сообществах (составлено автором)

208 респондентов из 300 согласны с тем, что владение английским языком позволит им быть непринужденными участниками различных мероприятий. Тем не менее отметим, что 46,6 % из них, которые выразили частичное согласие, не до конца уверены в субъективной значимости такого вида деятельности (рис. 16). Возможно, это связано с тем, что участники опроса — это студенты первого курса, которые еще не значительно задействованы в занятиях, указанных в утверждении.



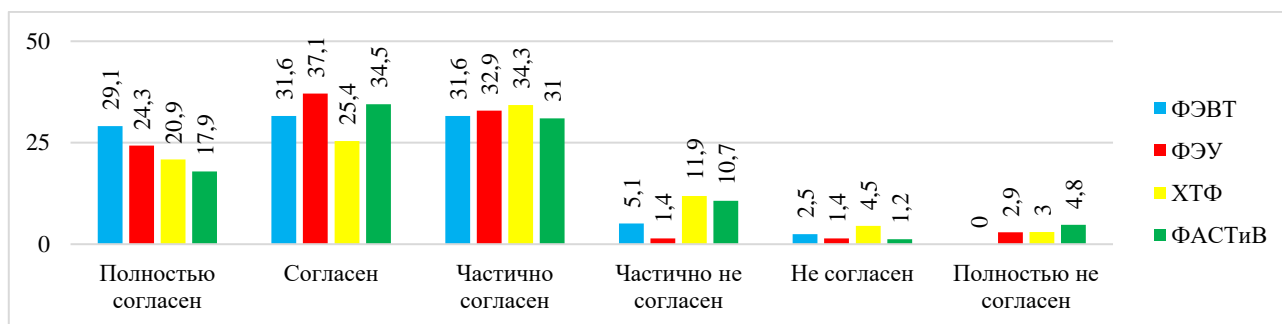
**Рисунок 17.** Утверждение № 19. Владение английским языком может позволить мне приблизиться к уровню носителя языка (пользоваться разными стилями речи, выразить мысль художественно, понимать и передавать тонкие оттенки смысла) (составлено автором)

89 % опрошенных студентов хотели бы владеть английским языком на уровне, близком к носителям этого языка (рис. 17). Этот результат полностью согласуется с данными по всем предыдущим и последующим утверждениям, т. к., предположительно, по логике респондентов, чем выше уровень владения английским языком, тем больше возможностей достигать многих академических, профессиональных и социальных целей.



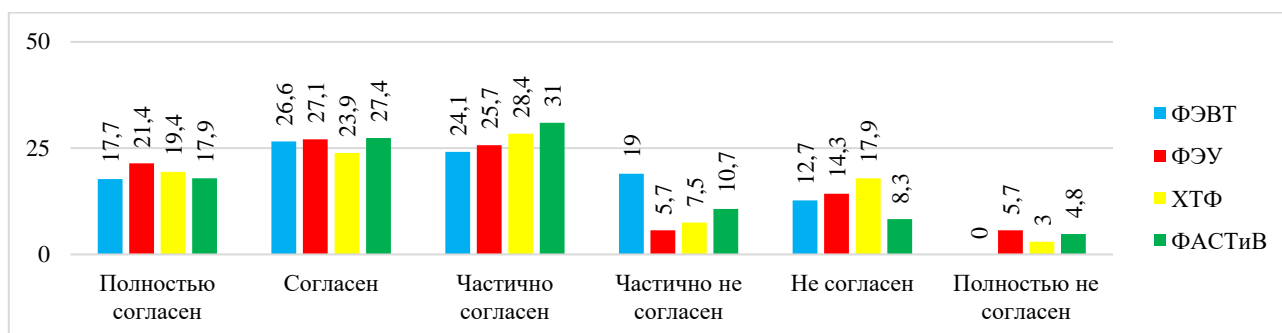
**Рисунок 18.** Утверждение № 22. Изучение английского языка важно для меня, чтобы лучше понимать поведение и проблемы представителей англоговорящих стран (составлено автором)

Данные результатов на диаграммах к утверждениям № 4 и № 22 (рис. 12, 18) указывают на наличие у студентов значительного интереса к особенностям повседневной жизни англоязычных сообществ — 74,3 % и 78 % респондентов, соответственно. Наиболее низкий показатель по обоим утверждениям у студентов ФАСТив и составляет в среднем 64,3 %.



**Рисунок 19.** Утверждение № 25. Владение английским языком может помочь мне быть прогрессивным и общительным человеком (составлено автором)

Если рассматривать английский язык как глобальный язык общения, а также как средство доступа к новейшей информации в разных областях человеческой жизнедеятельности, тогда результаты ответов респондентов на утверждение № 25 вполне логичны (рис. 19). 263 человека из 300 опрошенных согласны в той или иной степени. Примечательно, что количество несогласных с утверждением № 25 на ФЭВТ и ФЭУ почти в три раза меньше, чем на ХТФ и ФАСТив.



**Рисунок 20.** Утверждение № 28. Изучение английского языка важно для меня, чтобы больше узнавать о том, что происходит в мире (составлено автором)

Интеллектуальное любопытство наблюдается у 72,6 % опрошенных. Наиболее любознательными и стремящимися к пониманию мира и расширению горизонтов оказались студенты ФЭУ и ФАСТив, 74,3 % и 76,2 % соответственно (рис. 20).

Таблица 5

Средние значения интегративной и инструментальной мотивации

	Инструментальная мотивация		Интегративная мотивация	
	Mean	SD	Mean	SD
ФЭВТ	4,25	1,19	4,47	1,18
ФЭУ	4,23	1,13	4,46	1,22
ХТФ	4,11	1,25	4,22	1,33
ФАСТиВ	3,93	1,23	4,26	1,30
Среднее	4,13	1,20	4,35	1,25
	умеренный		высокий	

Составлено автором

Таким образом, средние значения интегративной мотивации студентов изучаемых факультетов выше, чем в случае инструментальной мотивации (табл. 5). Заметим, что для респондентов ФЭВТ и ФЭУ характерен высокий уровень интегративной мотивации, в то время как для студентов ХТФ и ФАСТиВ — умеренный. Данные результаты отличаются от других подобных исследований, где, напротив, инструментальная мотивация находилась на более высоком уровне [1; 5; 8; 31; 32].

В таблице 6 представлены результаты исследования тревожности на занятиях по английскому языку.

Таблица 6

Результаты исследования тревожности на занятиях по английскому языку

Утверждение	ФЭВТ M/SD	ФЭУ M/SD	ХТФ M/SD	ФАСТиВ M/SD	Среднее M/SD	Уровень
3.	3,28/1,39	3,61/1,45	3,44/1,46	3,5/1,48	3,45/1,44	умеренный
6.	2,79/1,47	3,11/1,58	2,86/1,48	2,84/1,42	2,9	умеренный
9.	2,76/1,48	3/1,45	2,82/1,56	2,75/1,40	2,83	умеренный
12.	2,94/1,43	3,17/1,46	2,92/1,51	2,86/1,31	2,97	умеренный
15.	2,96/1,32	3,01/1,52	2,77/1,24	3,14/1,40	2,97	умеренный
18.	2,30/1,01	2,28/1,12	2,32/1,11	2,65/1,21	2,38	низкий
20.	2,44/1,48	2,75/1,51	2,37/1,45	2,67/1,55	2,55	низкий
23.	2,25/1,36	2,38/1,34	2,29/1,49	2,23/1,41	2,28	низкий
26.	2,79/1,30	3,05/1,42	3,04/1,47	3,03/1,24	2,97	умеренный
29.	2,91/1,48	3,04/1,43	2,92/1,45	2,95/1,46	2,95	умеренный
Среднее	2,74/1,37	2,94/1,42	2,77/1,42	2,86/1,38	2,82	умеренный

Составлено автором

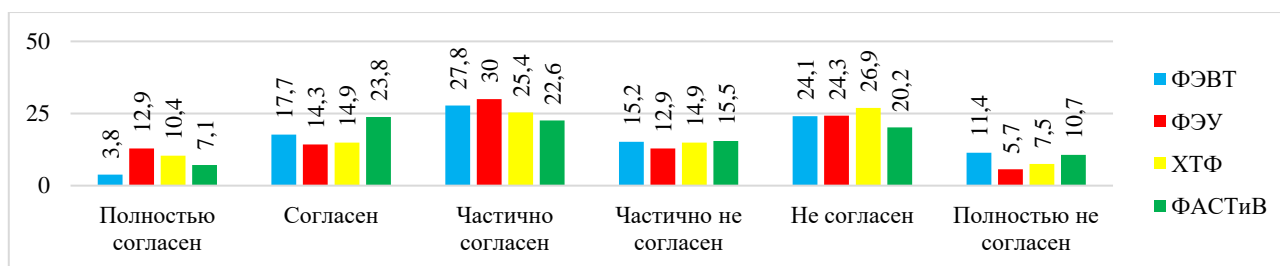
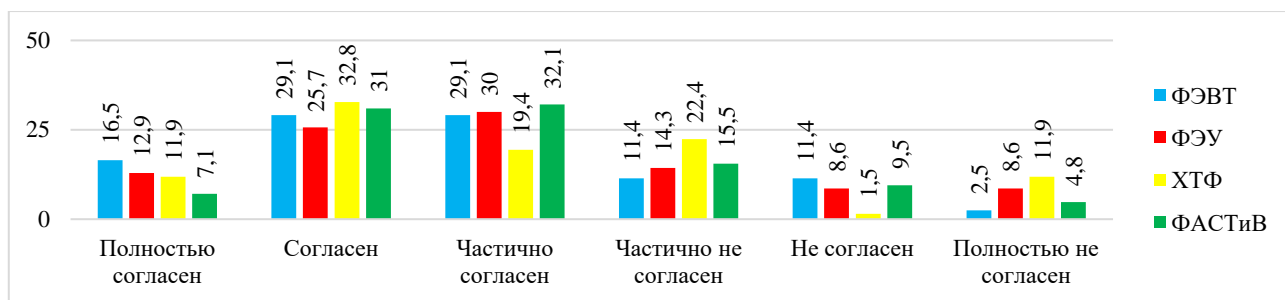
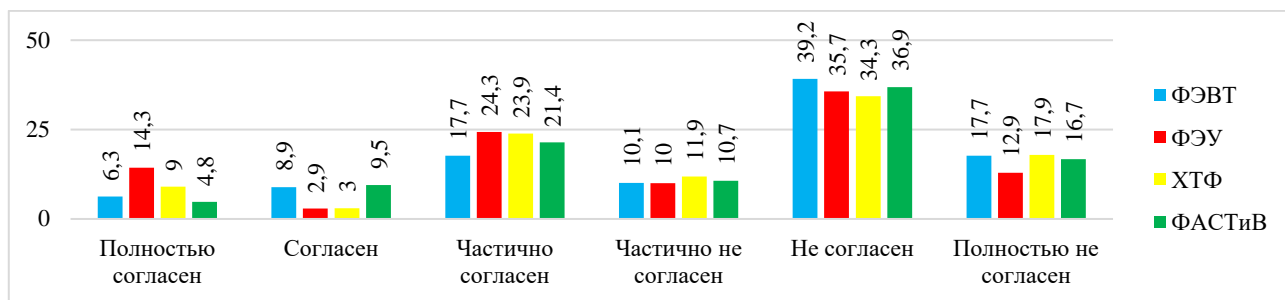


Рисунок 21. Утверждение № 3. Я чувствую себя не особенно уверенно, когда отвечаю на занятиях по английскому языку (составлено автором)

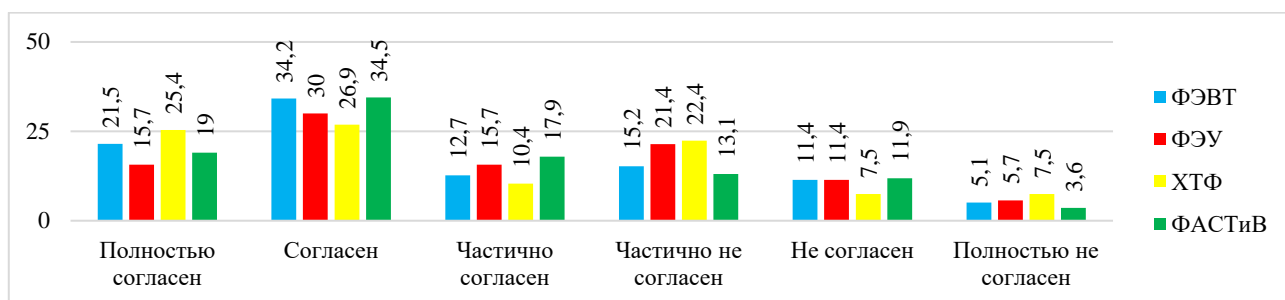
Утверждения № 3 и № 26 (рис. 21, 22) помогают определить общий уровень самооценки, а также уверенности/неуверенности респондентов в своих знаниях и способностях на занятии по английскому языку. Результаты говорят о том, что 58,5 % опрошенных чувствуют себя вполне уверенно в учебных ситуациях. Самыми спокойными ожидаемо оказались студенты ФЭВТ — 62,7 %, далее ФАСТиВ — 58,3 %, ХТФ — 56,7 %, ФЭУ — 55,6 %.



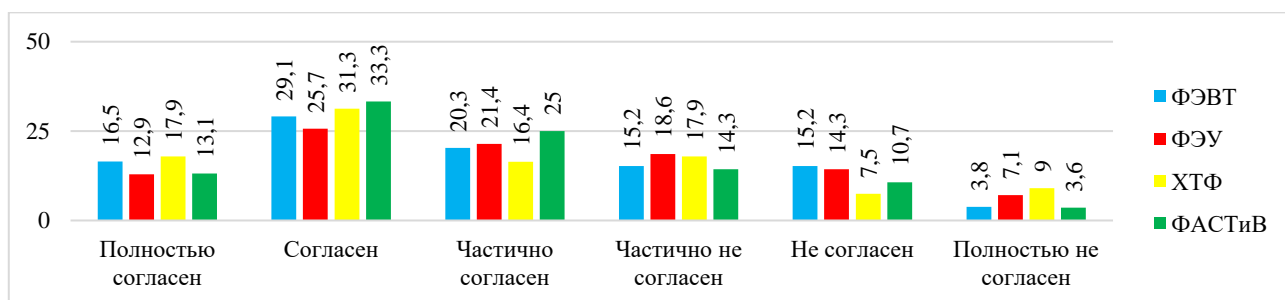
**Рисунок 22.** Утверждение № 26. Я чувствую себя уверенно, когда меня спрашивают на занятиях по английскому языку (составлено автором)



**Рисунок 23.** Утверждение № 6. Я нервничаю, когда отвечаю на занятиях по английскому языку (составлено автором)



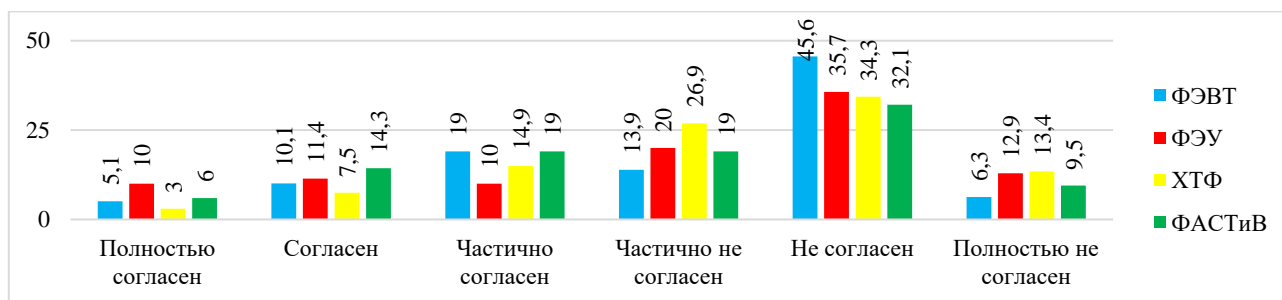
**Рисунок 24.** Утверждение № 9. Я не волнуюсь, когда мне нужно отвечать на вопрос на занятии по английскому языку (составлено автором)



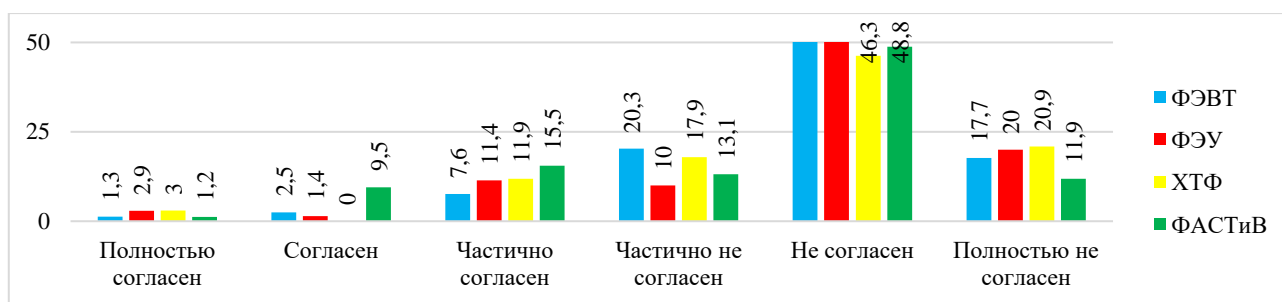
**Рисунок 25.** Утверждение № 12. Я спокоен всегда, когда мне нужно отвечать на занятии по английскому языку (составлено автором)

Утверждения № 6, 9, 12 (рис. 23, 24, 25) затрагивают проблему волнения на занятиях по английскому языку непосредственно в том случае, когда студентам необходимо давать ответы на вопросы. Анализируя данные в диаграммах, можно заметить, что реакции респондентов полностью согласуются по всем трем утверждениям. При ответах на утверждение № 6 109 респондентов из 300 согласны с тем, что испытывают волнение при ответах на занятия, в случае утверждения № 9 таких респондентов было 101 и в № 12 — 102 человека.

Соответственно, в целом, 34,6 % студентов всех факультетов волнуются, отвечая на занятиях по английскому языку. При этом наиболее высокий уровень волнения наблюдается у студентов ФЭУ — 40 % опрошенных, наиболее низкий — у студентов ФАСТив — 30,9 %, и по 32,9 и 35,9 у студентов ФЭВТ и ХТФ, соответственно.

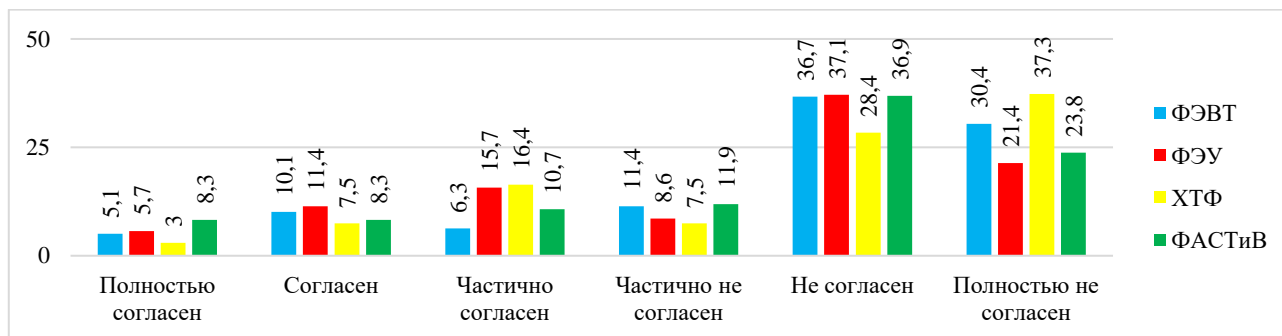


**Рисунок 26.** Утверждение № 15. Я не понимаю, почему другие студенты волнуются, когда им нужно говорить по-английски на занятии (составлено автором)



**Рисунок 27.** Утверждение № 18. Студенты, которые утверждают, что волнуются на занятиях по английскому языку, просто придумывают отговорки (составлено автором)

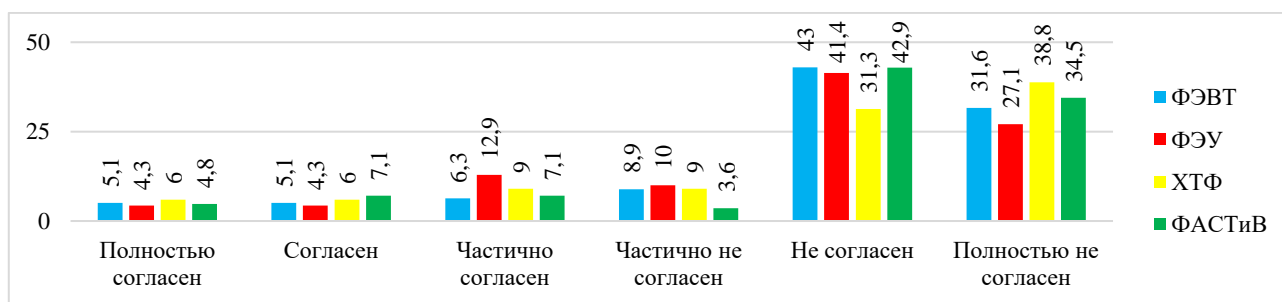
Реакция респондентов на утверждения № 15 и № 18 (рис. 26, 27) помогает оценить уровень эмпатии студентов. Мы согласны с рядом исследователей, которые отмечают, что высокий уровень развития эмпатии и, соответственно, эмоционального интеллекта способствует созданию комфортной и поддерживающей атмосферы на занятиях и повышает мотивацию и общую успеваемость студентов [33–35]. Следовательно, чем больше студентов не согласны с утверждениями № 15 и № 18, тем более высока вероятность снизить уровень стресса и тревожности при изучении английского языка, чтобы эффективнее осваивать языковой материал. 74,8 % опрошенных на четырех факультетах ВолГТУ продемонстрировали способность понять, что изучение иностранного языка может вызывать трудности у некоторых студентов, к которым нужно относиться толерантно. Самый высокий показатель эмпатии у студентов ХТФ — 79,8 %. На остальных факультетах он составил 77,2 % на ФЭВТ, 76,4 % на ФЭУ и 67,2 % на ФАСТив.



**Рисунок 28.** Утверждение № 20. Меня угнетает и расстраивает, что некоторые мои одногруппники говорят по-английски лучше, чем я (составлено автором)

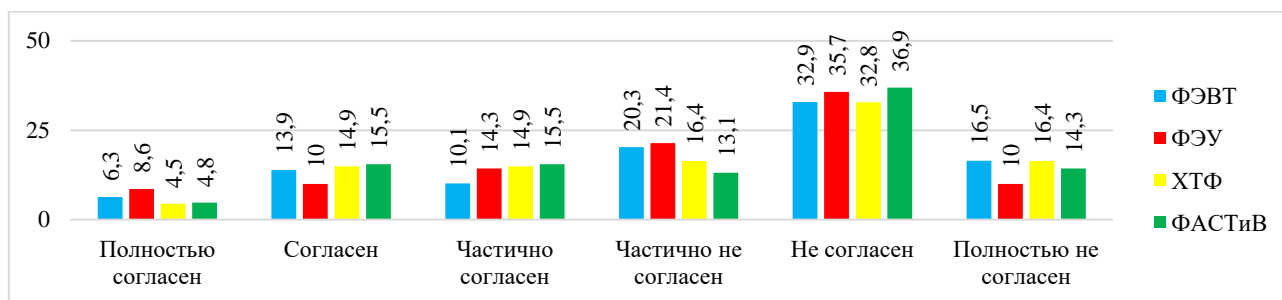


По реакциям на утверждение № 20 (рис. 28) мы можем определить, насколько деструктивно проявляется социальное сравнение на занятиях по английскому языку. В академической среде неизбежно происходят сравнения между студентами, что может спровоцировать чувство неуверенности, расстройств, сомнения в собственных способностях, низкую самооценку и страх перед неудачами [36; 37]. Согласно ответам, тревожность студентов, связанная с социальным сравнением, находится на умеренно-низком уровне, средние значения варьируются от 2,37 до 2,75. Студенты ФЭУ испытывают наибольшее расстройство в связи с более продвинутыми языковыми знаниями одногруппников — 32,8 % опрошенных. На ФЭВТ этот показатель заметно ниже и составляет 21,5 %. Студенты ХТФ и ФАСТив имеют практически равные показатели — 26,9 % и 27,3 %, соответственно. Мы предполагаем, что полученные результаты можно объяснить тем, что для студентов ФЭУ ВолГТУ традиционно характерна значительная дифференциация уровней владения английским языком. Соответственно, некоторые слабые студенты могут испытывать дискомфорт, сравнивая себя с более компетентными одногруппниками. На других факультетах языковая подготовка студентов не столь разнородна (на ФЭВТ — равномерно высокий уровень владения, на ХТФ и ФАСТив — равномерно средний), поэтому тревожность, вызванная социальным сравнением, ниже.



**Рисунок 29.** Утверждение № 23. Я иногда опасюсь, что мои одногруппники будут смеяться, когда я буду отвечать на занятиях по английскому языку (составлено автором)

Реакции на утверждение № 23 (рис. 29) позволяют оценить уровень страха критики и негативной оценки одногруппников на занятиях по английскому языку у студентов ВолГТУ. Результаты опроса свидетельствуют о том, что 19,3 % (58 человек из 300) опрошенных испытывают повышенную тревожность во время публичных выступлений или ответов на занятии. Наименьшее значение наблюдается у студентов ФЭВТ — 16,5 %, наибольшее — у студентов ФЭУ — 21,5 %. Средние значения по факультетам варьируются между 2,23–2,38.



**Рисунок 30.** Утверждение № 29. На занятиях по английскому языку я стесняюсь и буду отвечать, только если меня спросит преподаватель (составлено автором)

Утверждение № 29 (рис. 30) также оценивает уровень социальной тревожности респондентов, но не только с точки зрения боязни критики со стороны одногруппников, но и в плане неуверенности в своих знаниях и умениях, что проявляется в избегании участия в дискуссиях и ответах только по требованию, чтобы минимизировать внимание окружающих.

Тревожность такого рода более актуальна для студентов ВолгГТУ, чем в № 23. 100 человек согласились с тем, что в той или иной степени испытывают дискомфорт и стеснение на занятиях по английскому языку: ФЭВТ — 30,3 %, ФЭУ — 32,9 %, ХТФ — 34,3 %, ФАСТиВ — 35,8 % от общего числа опрошенных на каждом факультете.

Таким образом, у студентов ВолгГТУ тревожность находится на умеренно-низком уровне и составляет 2,82. Самое высокое среднее значение характерно для утверждения № 3 (3,45), но при этом ни одно значение не опускается ниже 2,28 (утверждение № 23). Предполагаем, что одной из причин именно таких результатов в степени тревожности на разных факультетах является уровень владения английским языком. Так, например, на ФЭВТ (самый низкий уровень тревожности — 2,74) средний уровень языковой компетенции выше, чем на других факультетах, в то время как на ФЭУ (самый высокий уровень тревожности — 2,94) наблюдается значительный разброс с точки зрения владения языком от практически нулевого уровня до продвинутого. Данное обстоятельство может демотивирующее действовать на студентов с невысоким уровнем владения языком и, соответственно, вызывать у них неуверенность в себе и тревогу. Для ХТФ и ФАСТиВ характерна однородность в знаниях английского языка, что, вероятно, и объясняет средние значения тревожности среди четырех факультетов.

### Выводы и перспективы исследования

Результаты данного исследования показали, что несмотря на изменения геополитической и экономической ситуации в нашей стране и мире, студенты первого курса ФЭВТ, ФЭУ, ХТФ и ФАСТиВ имеют довольно высокий уровень мотивации изучения английского языка (табл. 7).

Таблица 7

### Результаты данного исследования

	ФЭВТ		ФЭУ		ХТФ		ФАСТиВ	
	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD
Инструментальная мотивация	4,25	1,19	4,23	1,13	4,11	1,25	3,93	1,23
Интегративная мотивация	4,47	1,18	4,46	1,22	4,22	1,33	4,26	1,30
Тревожность	2,74	1,37	2,94	1,42	2,77	1,42	2,86	1,38

Составлено автором

Высокий уровень инструментальной мотивации говорит о том, что студенты признают практическое значение языковой компетенции для текущей академической и дальнейшей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий, химического производства, машиностроения и вооружения, а также в сфере экономики, финансов и менеджмента.

Немного более высокий уровень интегративной мотивации может сыграть решающую роль в том случае, если студенты, достигнув определенного уровня знаний, которого, по их субъективному представлению, им будет достаточно для выполнения определенной работы, начнут терять инструментальную мотивацию. Интегративная мотивация, таким образом, сможет повысить эффективность овладения языком за счет усиления вовлеченности и заинтересованности студентов, глубинного понимания языка и иноязычной культуры.

Отметим, что уровень значений по типам мотивации и тревожности отличается на разных факультетах незначительно. Ожидаемо, студенты ФЭВТ продемонстрировали наиболее высокий уровень мотивации и наименее высокий уровень тревожности по сравнению со всеми остальными факультетами. Самый низкий уровень мотивации — у студентов ФАСТиВ, а самый высокий уровень тревожности — у студентов ФЭУ.

В дальнейшем предполагается изучить особенности мотивации магистрантов и аспирантов ВолгГТУ. Мы полагаем, что результаты могут значительно отличаться от результатов, полученных среди студентов первого курса, т. к. магистранты и аспиранты, как правило, совмещают свою академическую деятельность с профессиональной, поэтому у них, скорее всего, есть более четкое понимание практической значимости владения английским языком в той или иной сфере деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Казначеева С.Н. Специфика мотивов изучения иностранного языка студентами неязыковых направлений Мининского университета / С.Н. Казначеева, В.А. Бондаренко // Вестник Мининского университета. — 2016. — № 3(16). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-motivov-izucheniya-inostrannogo-yazyka-studentami-neyazykovyh-napravleniy-mininskogo-universiteta> (дата обращения: 15.06.2024).
2. Галецкая И.М. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе в процессе глобализации высшего образования / И.М. Галецкая, А.И. Шанина, М.А. Карлина // Современное педагогическое образование. — 2019. — № 6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze-v-protssesse-globalizatsii-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 10.05.2024).
3. Ладыжникова Т.Д. Новый подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей в контексте трансформации российского образования / Т.Д. Ладыжникова, В.И. Ладыжникова // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2023. — № 4(115). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey-v-kontekste-transformatsii-rossiyskogo-obrazovani> (дата обращения: 10.05.2024).
4. Андронкина Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности // Обучение языкам в школе и вузе. — СПб.: Изд-во РГПУ, 2001. — 190 с.
5. Wimolmas R. A Survey Study of Motivation in English Language Learning of First Year Undergraduate Students at Sirindhorn International Institute of Technology (SIIT), Thammasat University // Thammasat University, Thailand. — 2021. — V 1., № 1. — P. 904–914. — URL: [https://www.academia.edu/29551061/A\\_Survey\\_Study\\_of\\_Motivation\\_in\\_English\\_Language\\_Learning\\_of\\_First\\_Year\\_Undergraduate\\_Students\\_at?auto=download](https://www.academia.edu/29551061/A_Survey_Study_of_Motivation_in_English_Language_Learning_of_First_Year_Undergraduate_Students_at?auto=download) (дата обращения: 05.07.24).
6. Dégi Z. English language learning motivation of students at the Sapientia Hungarian University of Transylvania in Miercurea Ciuc / Z. Dégi, O. Kovasch // Journal of Education Culture and Society. — 2021. — № 12(2). — P. 567–582. — URL: <https://doi.org/10.15503/jecs2021.2.567.582> (дата обращения: 05.07.24).
7. Куликова О.В. Особенности мотивации учения иностранных студентов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2009. — № 8. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-ucheniya-inostrannyh-studentov> (дата обращения: 03.07.2024).

8. Петровская Т.С. Мотивация изучения английского языка студентами технического вуза при смешанном обучении / Т.С. Петровская, И.Е. Рыманова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2014. — № 7(37): в 2-х ч. Ч. I. — С. 152–154.
9. Роль социально-гуманитарных дисциплин в подготовке обучающихся медицинского вуза / Е.В. Шишкина, А.И. Артюхина, В.И. Чумаков, Н.Д. Машлыкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 3(156). — С. 87–95. — EDN OJXGXS.
10. Олифиренко С.М. Перспективные методы формирования мотивации к изучению английского языка в технических высших учебных заведениях в рамках компетентностного подхода // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN419.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
11. Лихачёва Т.С. Мотивация изучения английского языка студентами ит-специальностей / Т.С. Лихачёва, Н.В. Стрепетова // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2023. — № 4(72). — С. 282–290. — DOI 10.52452/18115942\_2023\_4\_282. — EDN MXBWJV.
12. Harmer J. The practice of English language teaching. — London: Longman, 2008. — 448 p.
13. Рахманова М.Д. Формирование мотивации при обучении иностранному языку в вузе // АНИ: педагогика и психология. — 2019. — № 3(28). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-vuze> (дата обращения: 03.09.2024).
14. Давиденко Е.С., Формирование у студентов универсальных компетенций в процессе обучения иностранному языку / Е.С. Давиденко, Н.Л. Байдикова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. — 2019. — № 1(830). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-studentov-universalnyh-kompetentsiy-v-protseesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 09.04.2024).
15. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной организации: монография / О.В. Уфимцева, М.А. Иваненко, А.И. Ветлужских [и др.]. — Уральский государственный педагогический университет. — Электрон. дан. — Екатеринбург: [б. и.], 2019. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15702/1/mon00128.pdf> (дата обращения: 09.04.2024).
16. Crisfield E. New perspectives on individual differences in language learning and teaching / E. Crisfield, J. White, M. Pawlak. — London: Springer Heidelberg, 2012. — 366 p.
17. Dörnyei Z. Motivation in second and foreign language learning // A journal of Language Teaching. 1998. — № 31(3). — P. 117–135. — URL: [https://www.academia.edu/1333438/Motivation\\_in\\_second\\_and\\_foreign\\_language\\_learning](https://www.academia.edu/1333438/Motivation_in_second_and_foreign_language_learning) (дата обращения: 15.05.2024).
18. Brown H.D. Principles of language learning and teaching (5th ed.). — New York: Pearson/Longman, 2007. — 410 p.
19. Джабраилова В.С. Мотивация к изучению английского языка студентов технических специальностей / В.С. Джабраилова, О.П. Алексева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т 11, № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/55PDMN223.pdf> (дата обращения: 09.04.2024).

20. Минеева О.А. Особенности мотивации студентов нелингвистических специальностей к изучению иностранного языка / О.А. Минеева, М.И. Колдина // Карельский научный журн. — 2018. — Т 7, № 3(24). — С. 17–20.
21. Сысоева Ю.Ю. Компетентностный подход при формировании иноязычной компетенции у студентов неязыковых вузов в условиях ФГОС третьего поколения // Карельский научный журн. — 2015. — № 3(12). — С. 36–40.
22. Gardner R.C. Attitudes and Motivation in Second Language Learning / R.C. Gardner, W.E. Lambert. — Rowley, MA: Newbury House Publishers, 1972. — 313 p.
23. Gardner R.C. The Attitude/Motivation Test Battery: Technical Report. — University of Western Ontario, 1985. — 26 p. — URL: <https://publish.uwo.ca/~gardner/docs/AMTBmanual.pdf> (дата обращения: 26.01.2024).
24. Поляков О.Г. Когнитивные и аффективные факторы успешного обучения иностранному языку в высшей школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2012. — № 7(18): в 2-х ч. Ч. I. — С. 162–164.
25. Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. — 1982. — 202 p. — URL: [https://www.sdkrashen.com/content/books/principles\\_and\\_practice.pdf](https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf) (дата обращения: 17.07.2024).
26. Horwitz E.K. Foreign Language Classroom Anxiety / E.K. Horwitz, M.B. Horwitz, J. Cope // The Modern Language Journal, 1986. — № 70(2). — P. 125–132. — URL: <https://doi.org/10.2307/327317> (дата обращения: 25.05.2024).
27. Pimentel J. Some Biases in Likert Scaling Usage and its Correction // International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR). — 2019. — P. 183–191. — URL: <https://www.gssrr.org/index.php/JournalOfBasicAndApplied/article/view/9874/4329> (дата обращения: 24.01.2024).
28. Фомина Е.Е. Обзор методов оценки надежности измерительной шкалы в социологических исследованиях // Экономика. Социология. Право. — 2018. — № 4(12). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-metodov-otsenki-nadezhnosti-izmeritelnoy-shkaly-v-sotsiologicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 03.04.2024).
29. Шобонова Л.Ю. Значимость роли изучения английского языка в жизни и профессии современной молодежи / Л.Ю. Шобонова, О.В. Голубева, К.М. Григорян, Е.С. Мухина, А.А. Голубев // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2019. — № 7(41). — С. 169–174. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-roli-izucheniya-angliyskogo-yazyka-v-zhizni-i-professii-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 09.06.2024).
30. Ai J. The Role of Motivation in Second Language Acquisition: A review // Proceedings of the 2021 3rd International Conference on Literature, Art and Human Development (ICLAHD 2021) // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. — 2021. — V 594. — URL: <https://www.atlantis-pess.com/proceedings/iclahd-21/125964829> (дата обращения: 16.05.2024).
31. Fithri S. Students' Motivation in EFL Learning // TELL-US JOURNAL. — 2018. — № 4. — P. 107–119. — URL: <https://doi.org/10.22202/tus.2018.v4i2.2779> (дата обращения: 14.04.2024).

32. Hussain M. Students' Motivation in English Language Learning (ELL): An Exploratory Study of Motivational Factors for EFL and ESL Adult Learners / M. Hussain, A. Salam, A. Farid. — International Journal of Applied Linguistics and English Literature. — 2020. — № 9(14) — P. 15–28. — URL: <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.9n.4p.15> (дата обращения: 22.03.2024).
33. Фатуева Ю.Н. Роль эмоций в процессе преподавания иностранного языка в вузе // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 78-4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-emotsiy-v-protsesse-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-v-vuze> (дата обращения: 13.07.2024).
34. Сизова Е.В. Эмоциональный интеллект студенчества как объект исследования языковых дисциплин: аналитический обзор / Е.В. Сизова, О.И. Сафроненко // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2023. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-studenchestva-kak-obekt-issledovaniya-yazykovyh-distiplin-analiticheskiy-obzor> (дата обращения: 13.07.2024).
35. Восковская А.С. Влияние эмоционального интеллекта на процесс изучения и преподавания иностранного языка в неязыковом высшем учебном заведении // МНКО. — 2021. — № 6(91). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-emotsionalnogo-intellekta-na-protsess-izucheniya-i-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-v-neyazykovom-vysshem-uchebnom> (дата обращения: 13.07.2024).
36. Самойленко Е.С. Эмоциональное отношение к социальному сравнению // Экспериментальная психология. — 2010. — Т 3, № 4. — С. 87–103.
37. Курышева О.В., Нужных К.В. Социальное сравнение как механизм построения когнитивного компонента Я-концепции / О.В. Курышева, К.В. Нужных // Logos et Praxis. 2008. — № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-sravnenie-kak-mehanizm-postroeniya-kognitivnogo-komponenta-ya-kontseptsii> (дата обращения: 20.07.2024).

**Likhacheva Tatiana Sergeevna**

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia  
E-mail: [tslkhacheva@gmail.com](mailto:tslkhacheva@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3262-9172>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=556308](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=556308)

**Toporkova Olga Viktorovna**

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia  
E-mail: [Toporkova.vstu@gmail.com](mailto:Toporkova.vstu@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0992-5301>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=619821](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=619821)  
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56376412000>

**Strepetova Nadezda Vladimirovna**

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia  
E-mail: [nadinlar@yandex.ru](mailto:nadinlar@yandex.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3540-9432>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=621228](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=621228)

**Alekseenko Natalya Valer'evna**

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia  
E-mail: [natalyalekseenko@mail.ru](mailto:natalyalekseenko@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6060-6632>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1259052](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1259052)

## Motivation for learning English by students of non-linguistic specialties

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the motivation of non-linguistic students studying the English language in the context of changing geopolitical and economic conditions. The current work/study considers the impact of motivation on the development of foreign language communicative competence. Instrumental and integrative types of motivation are defined so as such a significant affective factor of motivation as anxiety. The authors justify the choice of R.C. Gardner's Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) as the methodology to investigate the motives specific for first-year students of four non-linguistic faculties at Volgograd State Technical University. The survey results are verified and analyzed using descriptive statistical methods, and comparisons are made between different faculties for each statement in the questionnaire. It is noted that, overall, students of all four faculties manifest a high level of integrative motivation and a moderate level of instrumental motivation. The authors point out that the prevalence of integrative motivating factors can enhance language acquisition in case instrumental motivation decreases. Based on the data obtained which specifies the level of anxiety in learning English at university, it was found that anxiety is at a moderately low level with slight variations across faculties. The authors suggest that the increase in anxiety at one of the faculties may be attributed to the heterogeneity of English proficiency among students. The article concludes by outlining prospects for further research in the field of English learning motivation at non-linguistic universities.

**Keywords:** motivation; types of motivation; motivation in foreign language learning; instrumental motivation; integrative motivation; anxiety; non-linguistic specializations