

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN424.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Музалева, Д. А. Исследование сформированности профессиональных компетенций у студентов психолого-педагогического направления подготовки / Д. А. Музалева, М. М. Шубович // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN424.pdf>

For citation:

Muzaleva D.A., Shubovich M.M. Study of the formation of professional competencies among students of psychological and pedagogical training. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 25PDMN424. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.1

Музалева Дарья Александровна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия
Старший преподаватель кафедры «Педагогика и социальная работа»
E-mail: volskovada@gmail.com

Шубович Марина Михайловна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия
Профессор кафедры «Педагогика и социальной работы»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: shubmm@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9347-2351>

Исследование сформированности профессиональных компетенций у студентов психолого-педагогического направления подготовки

Аннотация. В статье рассматриваются критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов. Целью исследования является разработка и обоснование системы оценки сформированности профессиональных компетенций студентов — будущих педагогов-психологов. В ходе исследования были определены основные критерии сформированности профессиональных компетенций: мотивационный, когнитивный и деятельностный. Для каждого критерия были выделены соответствующие показатели, отражающие степень развития профессиональных компетенций у студентов.

На основе выделенных критериев и показателей были разработаны три уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов: низкий, средний и высокий. Низкий уровень характеризуется недостаточными знаниями о профессии, слабой мотивацией к профессиональной деятельности и неумением применять полученные знания на практике. Средний уровень предполагает наличие базовых знаний о профессии, устойчивой мотивации к профессиональной деятельности и умение применять полученные знания в стандартных ситуациях. Высокий уровень отличается глубокими знаниями о профессии, высокой мотивацией к профессиональной деятельности и способностью творчески применять полученные знания в различных ситуациях.

Предложенная система критериев, показателей и уровней была использована для диагностики сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов. Для определения уровня каждого показателя подбиралась соответствующая методика. Для определения нескольких показателей была выбрана методика Опросник «ДиПЦОЛ» Самойлик Н.А. Остальные показатели определялись следующими методиками: Опросник карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры» (опросник Э. Шейна, переведен и адаптирован В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер), «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская), 16-факторный личностный опросник Кеттела, форма С, адаптация: Э.С. Чугунова, А.Н. Капустина и др. В завершении был проведен анализ полученных результатов.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; педагоги-психологи; критерии; показатели; уровни сформированности; профессиональная подготовка; диагностика; развитие

Введение (актуальность)

В современном мире, где образование играет ключевую роль в развитии общества, особое внимание уделяется качеству подготовки специалистов в различных областях. Сфера психолого-педагогического образования не является исключением. Формирование профессиональных компетенций у студентов данного направления является важнейшей задачей высших учебных заведений, поскольку от уровня подготовки будущих педагогов и психологов зависит эффективность их работы и, как следствие, благополучие и развитие подрастающего поколения [1].

Профессиональные компетенции представляют собой совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. В контексте психолого-педагогического образования, эти компетенции включают в себя способность понимать и учитывать индивидуальные особенности учащихся, применять эффективные методы обучения и воспитания, оказывать психологическую поддержку, а также постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки [2].

Актуальность исследования сформированности профессиональных компетенций у студентов психолого-педагогического направления обусловлена необходимостью обеспечения высокого качества подготовки специалистов, способных успешно справляться с вызовами современной системы образования. Результаты такого исследования могут помочь выявить сильные и слабые стороны существующих образовательных программ, определить области, требующие усовершенствования, и разработать рекомендации по повышению эффективности процесса формирования профессиональных компетенций [3].

Данная статья посвящена исследованию сформированности профессиональных компетенций у студентов психолого-педагогического направления подготовки. В ней будут рассмотрены теоретические основы понятия профессиональных компетенций, методы их оценки, а также представлены результаты эмпирического исследования, проведенного среди студентов различных курсов и вузов. На основе полученных данных будут сделаны выводы о текущем уровне сформированности профессиональных компетенций и предложены рекомендации по совершенствованию процесса их формирования в рамках психолого-педагогического образования.

Методы

Экспериментальная база: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова.

Участники эксперимента: 108 обучающихся факультета педагогики и психологии 2–4 курсов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». Экспериментальная группа (ЭГ) — 56 человек, контрольная группа (КГ) — 52 студента.

Методы исследования:

1. Теоретические: исторические (ретроспективный, историографический анализ литературы), теоретический анализ (монографический, сравнительно-сопоставительный, системно-структурный), общенаучные (анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация, проектирование, моделирование).
2. Эмпирические: психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование), изучение и обобщение опыта формирования профессионально-личностного самоопределения.
3. Статистические: математическая и статистическая обработка результатов [4].

Принципы подбора диагностического инструментария: надёжность, валидность, репрезентативность выборки, системность контроля.

Система диагностики включает психологические и педагогические методы оценки, подобранные по принципу взаимодополняемости и уточнения [5].

Ожидаемые результаты: всестороннее рассмотрение проблемы формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов, выявление особенностей и закономерностей данного процесса, разработка и апробация эффективных педагогических условий развития профессиональных компетенций.

Проверка показателей мотивационного, когнитивного и деятельностного критериев осуществлялась с помощью специально подобранных диагностических методик, учитывающих специфику каждого критерия. Это позволило получить комплексную и объективную оценку уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов.

Для определения уровней сформированности показателей профессиональных компетенций использовалась методика Кыверялг А.А., позволяющая распределить сырые баллы по трем уровням: низкому, среднему и высокому. Согласно данной методике, средний уровень определяется как диапазон оценок, отклоняющихся от среднего значения не более чем на 25 % в обе стороны. Оценки, попадающие в интервал от минимального значения до нижней границы среднего уровня (25 % от максимально возможного результата), свидетельствуют о низком уровне сформированности показателя. В свою очередь, оценки, превышающие верхнюю границу среднего уровня (75 % от максимально возможного результата), указывают на высокий уровень развития исследуемого показателя [6]. Использование данного подхода к интерпретации результатов диагностики дает возможность разделить испытуемых на группы в зависимости от уровня сформированности их профессиональных компетенций и его составляющих. Это, в свою очередь, служит основанием для создания персонализированных программ психолого-педагогической поддержки процесса профессионального становления будущих педагогов-психологов, учитывающих индивидуальные особенности и потребности каждого студента.

Благодаря использованию набора диагностических методик и следованию принципам педагогической диагностики, удалось получить валидные и надёжные результаты, объективно отражающие фактический уровень сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов, а также особенности его развития в ходе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении.

Для диагностики мотивационного, когнитивного и деятельностного критериев использовалась методика «Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности» Н.А. Самойлик [7]. Методика определяет три типа профессионально-ценностных ориентаций: когнитивный (представления о значимости профессии), эмоциональный (переживания, указывающие на степень удовлетворенности потребностей в профессиональной сфере) и поведенческий (активность и самореализация в профессиональной сфере). Каждый тип включает в себя соответствующие ценности: ценности-отношения и ценности-знания (когнитивный тип), ценности-цели и ценности-результат (эмоциональный тип), ценности-качества и ценности-умения (поведенческий тип).

Для определения выраженности профессиональной мотивации в мотивационном критерии использовался опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна (адаптированный В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер).¹ Опросник диагностирует основные карьерные ориентации человека по 8 шкалам. Обобщенный результат — среднее значение суммы баллов по всем карьерным ориентациям — свидетельствует о выраженности профессиональной мотивации.

Для определения профессиональной готовности, активности и самостоятельности в когнитивном критерии использовалась методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской [8]. Методика определяет профессиональную готовность по 5 шкалам-критериям. Среднее значение баллов по шкалам показывает общий уровень профессиональной готовности будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности.

Для определения стремления к самореализации, ответственности и самостоятельности в деятельностном критерии использовался 16-факторный личностный опросник Кеттелла (форма С, адаптация Э. С. Чугуновой, А. Н. Капустиной и др.)². Опросник позволяет выяснить особенности характера и построить профиль личности по 16 шкалам и 1 шкале искренности. Для определения деятельностного показателя использовались шкалы Независимость — Податливость, Самостоятельность — Зависимость от группы и Самоконтроль — Недостаток самоконтроля.

Показатели критериев были использованы в качестве основы при характеристике высокого (14–18 баллов), среднего (5–13 баллов) и низкого (0–4 балла) уровней сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов.

Высокий уровень профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов характеризуется осознанным выбором профессии и глубокой внутренней мотивацией к овладению необходимыми знаниями и навыками. Эти студенты проявляют устойчивый интерес к психолого-педагогической деятельности и стремятся к постоянному личностному и профессиональному росту. Они четко представляют себе специфику работы педагога-психолога и осознают значимость развития таких профессионально важных качеств, как эмпатия, коммуникативные навыки, эмоциональная устойчивость и креативность. Студенты с высоким уровнем профессиональных компетенций активно участвуют в учебном процессе, проявляют инициативу и демонстрируют высокую академическую успеваемость.

Средний уровень профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов предполагает, что студенты осознают важность получаемого образования, но их представления о будущей профессиональной деятельности могут быть несколько идеализированными или

¹ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 — Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. — 142 с.

² Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла: практическое пособие / А.Н. Капустина. — Санкт-Петербург: Речь, 2001. — 112 стр. — (Практикум по психодиагностике). — ISBN 5-9268-0068-4, 5-89939-053-0. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/487954> (дата обращения: 08.07.2024). — Режим доступа: по подписке.

фрагментарными. Они испытывают интерес к отдельным аспектам психолого-педагогической работы, но этот интерес не всегда носит устойчивый характер. Студенты со средним уровнем профессиональных компетенций понимают необходимость развития профессионально значимых качеств, но не всегда прилагают достаточно усилий для их формирования. Они достаточно ответственно относятся к учебному процессу, но их активность и инициативность проявляются лишь эпизодически.

Низкий уровень профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов проявляется в том, что студенты не имеют четких представлений о специфике выбранной профессии и не осознают в полной мере значимость получаемого образования для своего будущего. Они могут испытывать разочарование в своем профессиональном выборе и рассматривать возможность смены специальности. Эти студенты не проявляют выраженного интереса к психолого-педагогической деятельности и не стремятся к развитию профессионально важных качеств. Они пассивны на занятиях, выполняют лишь минимальный объем учебных заданий и могут иметь проблемы с академической успеваемостью.

Результаты

Анализ результатов, полученных при изучении мотивационного критерия, показал, что подавляющее большинство студентов, участвовавших в исследовании, ориентированы на достижение автономии в своей будущей профессиональной деятельности. Они стремятся найти работу, которая предоставит им максимальную свободу в определении характера выполняемых задач, распределении времени и не будет налагать на них жесткие организационные ограничения. Респонденты отметили, что хотели бы иметь работу, не связанную с необходимостью строгого соблюдения режима или других правил, установленных в организации. Они также выразили готовность сменить несколько мест работы, если потребуется, чтобы в итоге найти такую должность, которая в полной мере соответствовала бы их потребностям и ожиданиям в отношении профессиональной автономии.

Результаты выполнения тестовых заданий в рамках мотивационного критерия приведены в процентах на рисунке 1.

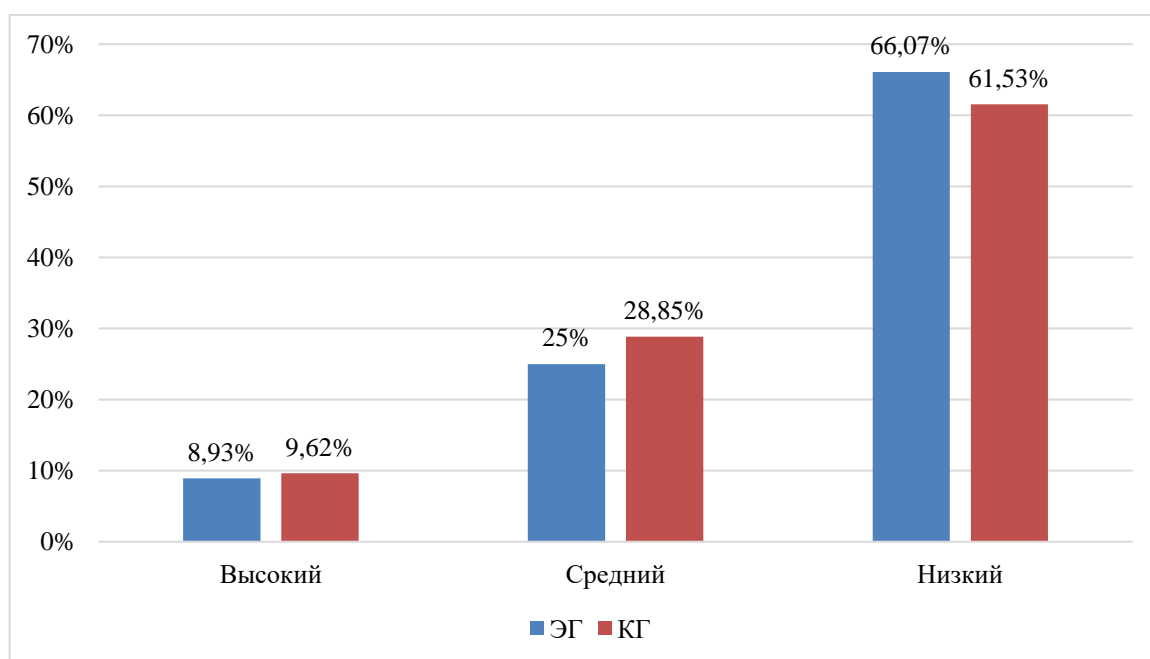


Рисунок 1. Уровни сформированности мотивационного критерия (оставлено автором)

Результаты по когнитивному критерию показали, что испытуемые демонстрируют низкий уровень готовности к профессиональной деятельности. Несмотря на то, что они уделяют внимание планированию своей будущей карьеры, студенты недостаточно информированы о специфике работы в сфере педагогики и психологии в целом и о конкретной профессии педагога-психолога в частности. Такое отношение может привести к восприятию большинства сведений о профессии как ненужных.

Количественные результаты выполнения тестовых заданий в рамках когнитивного критерия приведены в процентах на рисунке 2.

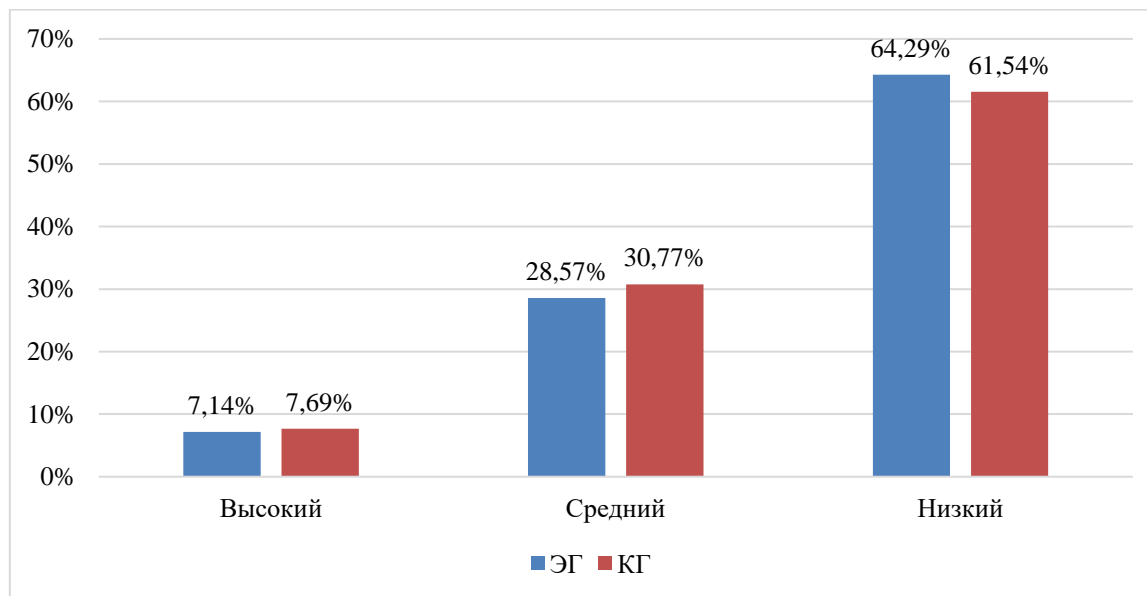


Рисунок 2. Уровни сформированности когнитивного критерия (оставлено автором)

Результаты исследования когнитивного критерия профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов показали, что лишь незначительная часть студентов обладает высоким уровнем его сформированности. Так, только 7,14 % респондентов экспериментальной группы и 7,69 % контрольной группы продемонстрировали глубокое понимание специфики выбранной профессии, осознание требований к личностным качествам и компетенциям педагога-психолога, а также наличие четких представлений о своем профессиональном будущем.

Средний уровень когнитивного критерия был выявлен у 28,57 % студентов экспериментальной и 30,77 % контрольной групп. Эти респонденты обладают определенными знаниями о профессии педагога-психолога, но их представления не всегда отличаются полнотой и систематичностью. Они осознают значимость профессионально важных качеств и компетенций, но не всегда могут четко определить их содержание и пути развития.

Однако наиболее тревожным является тот факт, что у подавляющего большинства студентов — более 64 % в экспериментальной и 61 % в контрольной группах — был диагностирован низкий уровень когнитивного критерия профессионально-личностного самоопределения. Эти респонденты демонстрируют поверхностные, фрагментарные знания о профессии педагога-психолога, слабо представляют себе содержание и специфику его деятельности. Они не осознают в полной мере значимость профессионально важных качеств и компетенций, не имеют четких планов профессионального развития и карьерного роста.

Количественные результаты выполнения тестовых заданий в рамках деятельностного критерия приведены в процентах на рисунке 3.

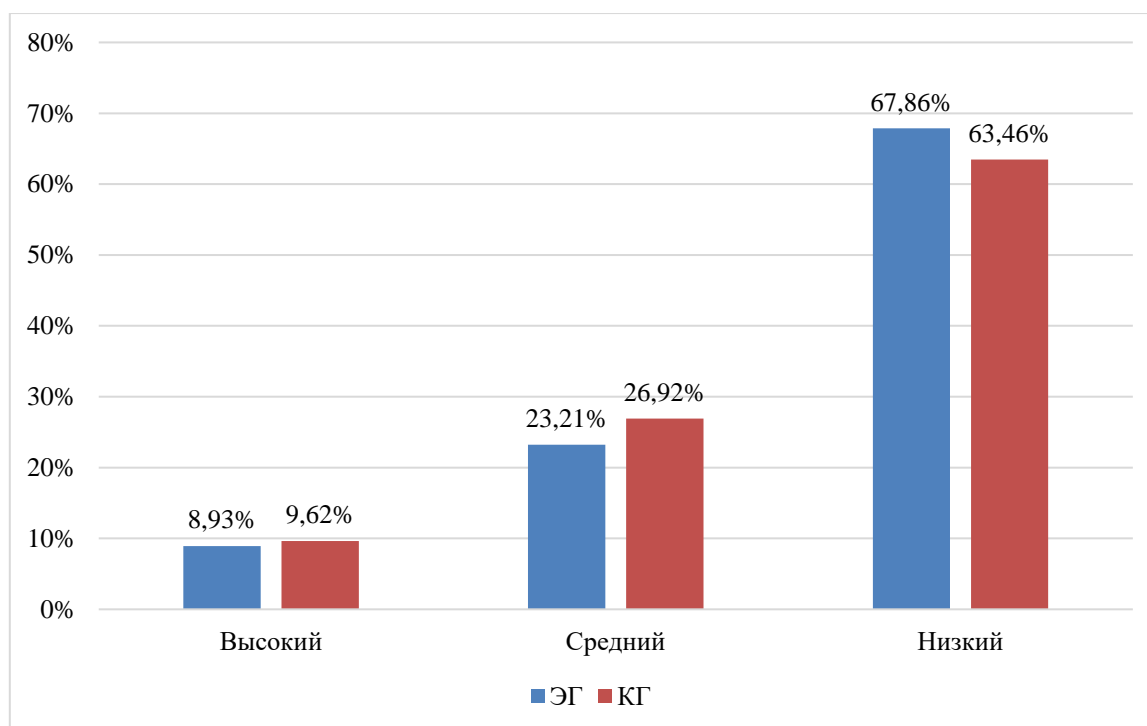


Рисунок 3. Уровни сформированности деятельностного критерия (оставлено автором)

Результаты анализа данных, полученных при изучении деятельностного критерия профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов, вызывают серьезную озабоченность. Лишь незначительная часть студентов — 8,93 % в экспериментальной и 9,62 % в контрольной группах — продемонстрировали высокий уровень сформированности этого критерия. Эти респонденты отличаются активностью, инициативностью, стремлением к самореализации в учебно-профессиональной деятельности. Они проявляют самостоятельность в решении профессиональных задач, готовность брать на себя ответственность, настойчивость в достижении целей.

Среднего уровня деятельностного критерия достигли чуть более четверти студентов — 23 % в экспериментальной и 26 % в контрольной группах. Для них характерна ситуативная активность, избирательное отношение к профессиональным задачам. Они могут проявлять самостоятельность и инициативу в отдельных видах учебно-профессиональной деятельности, но в целом их активность носит непостоянный характер, а стремление к самореализации выражено слабо.

Однако наибольшую тревогу вызывает тот факт, что подавляющее большинство студентов — 67,86 % в экспериментальной и 63,46 % в контрольной группах — показали низкий уровень деятельностного критерия профессиональных компетенций. Эти респонденты пассивны, безынициативны, не стремятся к самореализации в профессиональной сфере. Они предпочитают выполнять задания по образцу, избегают самостоятельности и ответственности, проявляют равнодушие к результатам своей учебно-профессиональной деятельности.

Столь низкие показатели деятельностного критерия свидетельствуют о несформированности у большинства будущих педагогов-психологов практических умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, отсутствии опыта решения профессиональных задач. Это может привести к серьезным трудностям в процессе адаптации молодых специалистов к реальной профессиональной деятельности, снижению их конкурентоспособности на рынке труда.

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод, что профессиональные компетенции будущих педагогов-психологов характеризуется преобладанием низкого уровня развития по всем исследуемым критериям. Это подчеркивает необходимость разработки и внедрения специальных педагогических условий и методов, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в процессе их обучения в вузе.

Результаты констатирующего эксперимента были обобщены и приведены в разрезе критериев оценивания на рисунке 4.

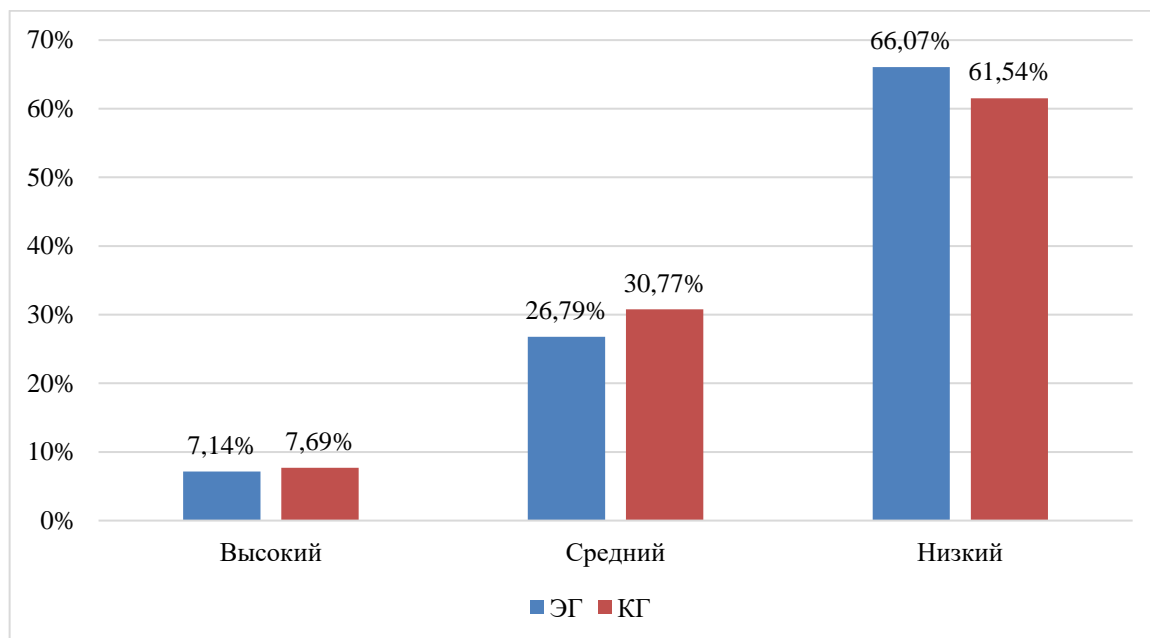


Рисунок 4. Уровни сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов (оставлено автором)

Анализ результатов проведенного исследования позволил выявить особенности распределения уровней профессиональных компетенций среди будущих педагогов-психологов. Так, высокий уровень данного показателя был диагностирован лишь у незначительной части респондентов — 7,14 % в экспериментальной и 7,69 % в контрольной группах. Эти студенты характеризуются осознанностью и обоснованностью своего профессионального выбора, наличием четких профессиональных целей и планов, стремлением к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.

Средний уровень профессиональных компетенций продемонстрировали более четверти студентов — 26 % в экспериментальной и свыше 30 % в контрольной группах. Для них характерна определенная степень осознанности профессионального выбора, наличие интереса к будущей профессии, стремление к овладению необходимыми знаниями и умениями. Однако их представления о специфике профессиональной деятельности педагога-психолога не всегда отличаются полнотой и адекватностью, а профессиональные планы могут быть недостаточно конкретны и устойчивы.

Наиболее тревожным является тот факт, что у подавляющего большинства участников исследования — более 66 % в экспериментальной и почти 62 % в контрольной группах — был выявлен низкий уровень профессиональных компетенций. Эти студенты отличаются неосознанностью и случайностью своего профессионального выбора, отсутствием интереса к будущей профессии и стремления к саморазвитию в ней. Они имеют поверхностные, неадекватные представления о специфике деятельности педагога-психолога, не связывают свое будущее с работой по специальности.

Обсуждение

В рамках экспериментального исследования мотивационного аспекта профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов были проведены опросы, данные которых подверглись детальному качественному анализу. Результаты показали, что высокий уровень профессиональных компетенций продемонстрировали лишь 8,93 % респондентов экспериментальной группы и 9,62 % контрольной. Средний уровень был зафиксирован у четверти студентов экспериментальной и более чем у 28 % контрольной групп. При этом у подавляющего большинства участников обеих групп (66 % в экспериментальной и свыше 61 % в контрольной) уровень профессионально-личностного самоопределения оказался низким.

Полученные данные свидетельствуют о том, что, несмотря на желание успешно трудоустроиться после завершения обучения, студенты недостаточно мотивированы к развитию профессиональных компетенций и не в полной мере осознают его роль в предстоящей профессиональной деятельности. Это указывает на необходимость усиления внимания к вопросам стимулирования у будущих педагогов-психологов стремления к профессиональному и личностному росту, раскрытия значимости адекватного профессионального самосознания для эффективной самореализации в выбранной сфере.

Таким образом, результаты экспериментального исследования убедительно доказывают необходимость создания специальных педагогических условий и реализации модели формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в процессе их обучения в вузе. Эта модель должна включать в себя комплекс взаимосвязанных компонентов, таких как целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный, и быть направлена на развитие мотивационной, когнитивной и деятельностной составляющих профессионально-личностного самоопределения студентов.

Кроме того, эффективная реализация модели формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов требует разработки и внедрения в образовательный процесс специальных педагогических технологий, методов и форм обучения, ориентированных на активизацию личностного и профессионального развития студентов. Применение проектных технологий позволит повысить эффективность будущей профессиональной деятельности социально-педагогического направления и обеспечит оптимальное достижение поставленных социально-педагогических задач [9].

Важным условием успешного формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов является также организация их практической деятельности в реальных профессиональных условиях, что позволит им приобрести необходимый опыт, проверить свои профессиональные возможности и утвердиться в правильности своего профессионального выбора. Также, как отмечает Андросова М.И., для изучения базовых дисциплин и проведения практик лучше избегать дистанционного формата, так как этот формат негативно влияет на развитие профессиональных компетенций будущего педагога-психолога [10].

В целом, результаты экспериментального исследования свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к решению проблемы формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов, предполагающего разработку и реализацию специальной модели, создание соответствующих педагогических условий и использование инновационных технологий и методов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савва, Л.И. Сущность, содержание и структура личностного потенциала студентов университета / Л.И. Савва, Д.А. Хабабулин, В.В. Егоров // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. — Т. 11. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN223.pdf>.
2. Ганичева И.А. Развитие профессиональной мотивации бакалавров психолого-педагогического образования в процессе обучения в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — № 1 (январь). — С. 36–40. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/16008.htm>.
3. Смирнова, В.Р. Классификация подходов к изучению самоопределения личности в контексте изучения гуманитарных наук / В.Р. Смирнова, Л.И. Савва, Е.А. Гасаненко // Проблемы современного педагогического образования. 2019. — № 62-1. — С. 283–287.
4. Соловьева, Е.В., Никуленкова, О.Е. Ценностные ориентации будущих педагогов как детерминанта профессионального самоопределения на этапе профессионального образования / Е.В. оловьева, О.Е. Никуленкова // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67-2. — С. 332–335.
5. Туркина, А.Ю. Особенности организации учебного процесса при подготовке специалистов в области педагогики / А.Ю. Туркина // Лучшая научная статья 2020: Сборник статей по материалам Всероссийского научно-исследовательского конкурса, Уфа, 10 марта 2020 года. — Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2020. — С. 53–65.
6. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. / А.А. Кыверялг — Таллин, «Валгус» 1987 — 335 с.
7. Самойлик, Н.А. Профессионально-ценностные ориентации личности: теория и практика / Н.А. Самойлик. — Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-91246-116-3.
8. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. — 96 с.
9. Барышникова Е.В. Проектные технологии в профессиональной деятельности социально-педагогического направления // АНИ: педагогика и психология. 2020. № 4(33) — С 27–30 — URL: <https://landrailpip.ru/wp-content/uploads/2023/04/ANI-PiP-2020-4.pdf>.
10. Андросова М.И. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов посредством дистанционного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-4 — С 21–23 — URL: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/5773/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%2077,%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%204,%202022%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf>.

Muzaleva Darya Aleksandrovna

Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia
E-mail: volskovada@gmail.com

Shubovich Marina Mihaylovna

Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia
E-mail: shubmm@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9347-2351>

Study of the formation of professional competencies among students of psychological and pedagogical training

Abstract. The article discusses the criteria, indicators and levels of development of professional competencies of future educational psychologists. The purpose of the study is to develop and substantiate a system for assessing the development of professional competencies of students — future educational psychologists. During the study, the main criteria for the formation of professional competencies were identified: motivational, cognitive and activity. For each criterion, corresponding indicators were identified that reflect the degree of development of professional competencies among students.

Based on the identified criteria and indicators, three levels of development of professional competencies of future educational psychologists were developed: low, medium and high. A low level is characterized by insufficient knowledge about the profession, weak motivation for professional activities and the inability to apply acquired knowledge in practice. The average level presupposes the presence of basic knowledge about the profession, stable motivation for professional activities and the ability to apply acquired knowledge in standard situations. A high level is characterized by deep knowledge of the profession, high motivation for professional activities and the ability to creatively apply acquired knowledge in various situations.

The proposed system of criteria, indicators and levels was used to diagnose the development of professional competencies of future educational psychologists. To determine the level of each indicator, an appropriate methodology was selected. To determine several indicators, the «DiPCOL» Questionnaire method was chosen by Samoilik N.A. The remaining indicators were determined by the following methods: Questionnaire of personal career orientations «Career Anchors» (E. Shein's questionnaire, translated and adapted by V.E. Vinokurova and V.A. Chiker), «Professional readiness» (A.P. Chernyavskaya), 16-Cattell's factor personality questionnaire, form C, adaptation: E.S. Chugunova, A.N. Kapustina, etc. Finally, an analysis of the results was carried out.

Keywords: professional competencies; educational psychologists; criteria; indicators; levels of formation; professional training; diagnostics; development