

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №4, Том 10 / 2022, No 4, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-4-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN422.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Каско, Ж. А. Об отдельных аспектах применения digital-технологий при организации дидактического процесса в педагогическом вузе: на примере применения StudyStack и Formative / Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN422.pdf>

**For citation:**

Kasko Zh.A., Yevseeva Ju.A. On certain aspects of the use of digital technologies in the organization of the didactic process in a pedagogical university: on the example of the use of StudyStack and Formative. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(4): 25PDMN422. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN422.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

*Работа выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсеева» по теме «Внутренние мотивационные способы активизации самостоятельной работы в формировании дидактической компетентности студентов педагогического вуза»*

**УДК 378 (045)**

**Каско Жанна Агасиевна**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсеева», Саранск, Россия  
Доцент кафедры «Педагогика»  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: feeder345@mail.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=761075](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=761075)

**Евсеева Юлия Алексеевна**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсеева», Саранск, Россия  
Доцент кафедры «Педагогика»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=871929](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=871929)

**Об отдельных аспектах применения  
digital-технологий при организации дидактического  
процесса в педагогическом вузе: на примере применения  
StudyStack и Formative**

**Аннотация.** В статье обоснована необходимость применения digital-технологий при организации дидактического процесса в педагогическом вузе. Одним из востребованных универсальных умений педагога современной школы является умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, самообразования. Важным образовательным результатом профессиональной подготовки в плане осуществления дидактической деятельности должно стать получение прикладных надпрофессиональных знаний, профессиональное самоопределение в цифровом мире, распространение собственного опыта в сфере инновационных цифровых сервисов и технологий.

Авторами статьи рассмотрены отдельные аспекты применения digital-технологий при организации дидактического процесса в педагогическом вузе. Данные технологии влияют на повышение уровня дидактической подготовки будущего педагога. В работе отмечается, что в зависимости от степени интеграции digital-технологий в дидактический процесс можно различать четыре уровня их изменений: замена традиционных дидактических инструментов,

их совершенствование, изменение характера дидактических деятельности, преобразование дидактических деятельности.

Особенности использования digital-технологий при организации дидактического процесса в педагогическом вузе описаны на примере StudyStack и Formative. Качественная оценка их влияния на эффективность процесса обучения выполнена в ходе специально организованного опроса. Некоторые Digital-технологии сами создают интерактивные учебные задания, например, такие технологии, как Flashcards, Matching, Hangman, TypeIn, Study Stack, Bug match, Word Scramble, Chopped и т. д.

Большое значение в выборе и использовании digital-технологий в совершенствовании дидактической подготовки будущего педагога сыграли разработанные оценочные средства, которые использовались в процессе обучения будущих педагогов на примере учебного материала по дисциплине «Педагогика».

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт; дидактическая подготовка; педагогическая деятельность; digital-технология; digital-навыки; интерактивные учебные задания

### Введение (актуальность)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее — ФГОС ВО), современный педагог должен «обладать готовностью к использованию digital-технологий в процессе обучения для поддержки информационной образовательной среды, реализации их дидактического потенциала при подготовке выпускников школ»<sup>1</sup>.

Развитие digital-навыков в совершенствовании дидактической подготовки будущего педагога возможно также при организации образовательного процесса в педагогическом вузе. В частности, общепрофессиональной компетенцией по нормам ФГОС ВО является готовность педагога применять цифровые средства для организации контроля и оценки обучающихся, выявления проблем и корректировки учебно-воспитательных воздействий. Одним из востребованных универсальных умений педагога современной школы является умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, самообразования. Важным образовательным результатом профессиональной подготовки в плане осуществления дидактической деятельности должно стать получение прикладных надпрофессиональных знаний, профессиональное самоопределение в цифровом мире, распространение собственного опыта в сфере инновационных цифровых сервисов и технологий [1, с. 442].

Таким образом, у будущего педагога должно быть сформировано осознание в плане современных технологических проблем, обусловленных выбором дидактических информационных ресурсов и умением осуществлять проектирование траектории профессионального развития, определять дидактические цели, приобретать соответствующие знания и digital-навыки.

---

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения — 16.03.2020).

## Материалы и методы

Для решения исследовательских задач нами применялись теоретические методы исследования, а именно: анализ научной литературы, синтез, сравнение, систематизация материалов по проблеме исследования, прогнозирование, проектирование.

## Результаты

Современные научно-технические достижения позволяют педагогам осваивать и использовать в дидактическом процессе педагогического вуза не только социальные сети, видео-ресурсы, интерактивные возможности сервисов Web 2.0 (например, <http://learningapps.org>) [2], но и мобильные технологии. Использование цифровых элементов в дидактической деятельности является эффективным инструментом решения дидактических задач: повышения уровня познавательной активности обучающегося, поддержки умения учиться на протяжении всего обучения, работать самостоятельно и т. д.

Поддерживая идеи Ch.J. ChengChiang, S. Kent [3], следует сказать, что будущий педагог испытывает затруднения в качественном осуществлении своей дидактической деятельности. Необходимо соблюдать баланс между качеством обучения и привлекательностью его средств, собственным педагогическим мастерством и применяемыми digital-технологиями. Так, в современном научном мире предпочтение отдается цифровым сервисам, которые позволяют, «в форме интерактива достигать серьезных результатов в соответствии со стандартами и требованиями общества» [4], и «оптимизировать временные ресурсы, трудозатраты на освоение сервиса и эффективного включения в профессиональную деятельность» [5].

Таким образом, целью настоящей работы является выявление отдельных аспектов применения digital-технологий при организации образовательного процесса педагогического вуза.

Предъявляемые требования к дидактической подготовке современного педагога поддерживаются положениями Федерального государственного образовательного стандарта в сфере «дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». В процессе исследования, нами определена необходимость самостоятельного освоения и применения будущими педагогами digital-технологий в дидактическом процессе. Также, для выявления особых качеств личности, необходимых для будущей профессиональной деятельности педагога, нами проанализированы требования к результатам освоения программ по направлению подготовки Педагогическое образование<sup>2</sup>.

При уточнении сущности digital-навыков, как основополагающих элементов в процессе дидактической подготовки будущего учителя использовались исследования К. Xie, D. Tosto, G.S. Chen, W.V. Vongkulluksn [6]. Методологическую основу работы определяют положения компетентностно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов к организации процесса обучения в педвузе.

Проведенный анализ научных исследований по исследуемой проблеме позволил выделить следующие научные направления.

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Приказ Минобрнауки 4 декабря 2015 года. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения — 23.02.2020).

По вопросу использования digital-технологий (онлайн сервисов, интерактивных ресурсов, мобильных приложений) при организации образовательного процесса в педагогическом вузе мы придерживаемся идеи О.В. Рубцовой [7] о культурно-исторических аспектах цифровизации; идеи Е. De Corte [8], который сформулировал конкретные предложения по использованию digital-технологий в проектировании дидактического процесса. В рамках изучения особенностей современного цифрового пространства школы использовались результаты исследований V.V. Grinshkun [9], при выявлении дидактического потенциала digital-технологий обобщались тезисы F.K.M. Arif, N.Z. Zubir, M. Mohamad, M.M. Yunus [10] о возможностях и проблемах применения интерактивных элементов в обучении (на примере цифрового сервиса Kahoot!).

В рамках изучения способов применения digital-технологий (3D-игры, телетандем, подкасты, социальные сети) в дидактической подготовке будущего педагога учитывались предложения О.А. Golosova, посвященные вопросам развития игровых технологий в высшей школе; исследования Y. Hao, K.S. Lee [11], которые говорят о возможностях использования digital-технологий для реализации электронного обучения в вузе.

Необходимость использования digital-технологий в образовательном процессе педвуза с целью совершенствования дидактической подготовки будущих педагогов осуществлялось в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и основывается на результатах работ А.А. Кузнецова, Т.Н. Суворовой [12].

В связи с активным внедрением digital-технологий в образование интенсивность и направленность интерактивного взаимодействия участников дидактического процесса меняется. По мнению Д.Л. Катаманова, Н.В. Хундерякова и др. необходимо изменение содержания и характера дидактической деятельности педагога в зависимости от специфики учебной дисциплины [13]. Формируется особая информационно-образовательная среда, которая, позволяет учитывать индивидуальные особенности участников дидактического процесса.

Отметим, что в зависимости от степени интеграции digital-технологий в дидактический процесс можно различать четыре уровня их изменений: замена традиционных дидактических инструментов, их совершенствование, изменение характера дидактических деятельности, преобразование дидактических деятельности.

В рамках исследуемого вопроса digital-технологии рассматриваются нами как новое направление, состоящее из орудийных и знаковых компонентов. При совершенствовании дидактической подготовки будущих педагогов следует учитывать универсальные возможности digital-технологий (мультимедиа, интерактивные, облачные и др.). Необходимо отметить, что под интерактивными сервисами, в контексте дидактической подготовки будущего учителя, мы понимаем совокупность аппаратных (компьютер и его периферийные устройства, интерактивное оборудование) и программных средств, которые позволяют обеспечить дидактический диалог между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Дидактическим средством, гарантирующим эффективное улучшение дидактической подготовки будущего педагога с применением digital-технологий, выступают разработанные интерактивные учебные задания. Под ними подразумевается особый вид учебных заданий, выполнение которых базируется на взаимодействии обучающегося с каким-либо объектом. Интерактивные задания способствуют развитию познавательных способностей, самостоятельности, формированию интереса к учебному предмету, коммуникации на учебных занятиях и обогащению социального опыта.

Применение digital-технологий при организации образовательного процесса в педагогическом вузе даст возможность исполнить следующие требования: индивидуализировать процесс обучения, обратить его к усовершенствованию личностных особенностей; отрекомендовать дидактический материал с учетом специфики предмета; сжато представить большой объем учебного материала; усилить визуальное восприятие и облегчить овладение учебным материалом; дать толчок к оживлению познавательной деятельности.

### Обсуждение

Раскроем особенности использования в дидактическом процессе педагогического вуза digital-технологий на примере ресурсов StudyStack и Formative для улучшения качества дидактической подготовки будущих учителей.

Как отмечается, при реализации дидактического процесса в педагогическом вузе имеет огромное значение способ проработки новых научных терминов, фундаментальных понятий, законов через интерактивные учебные задания. Данное заключение в педагогической науке наталкивает на опасения относительно того, что digital-технологии зачастую предлагают создавать каждое интерактивное учебное задание отдельно. Это достаточно трудо- и времязатратно. Так, технология StudyStack дает возможность ввести некую совокупность терминов или слов единожды и обрабатывать ее тринадцатью способами, доступными на сайте. Для проектирования дидактического материала преподавателю требуется заполнить таблицу «Термин-определение» и озаглавить набор. С помощью дидактического материала можно не только изучать, но и проводить самоконтроль знаний. Для этого в сервисе существует возможность из набора карточек создавать различные задания, например, кроссворд или тест. Можно использовать для создания упражнений и библиотеку с готовыми картами.

Готовые работы легко можно встроить на странички сайтов, блогов, поделиться информацией в социальных сетях. Для начала работы необходимо зарегистрироваться или воспользоваться аккаунтом от Facebook. Кроме этого, обучающийся может воспользоваться коллекцией работ, созданных педагогами мира.

Шаблон дидактического материала в рамках данной технологии носит универсальный характер и могут использоваться педагогом на любом занятии в вузе.

Ряд Digital-технологий сами создают интерактивные учебные задания, например, такие технологии, как Flashcards, Matching, Hangman, TypeIn, Study Stack, Bug match, Word Scramble, Chopped и т. д.

При помощи технологии «Formative» педагог создает дидактический материал, который может содержать: (1) контент (картинка, текст, белая доска, видео и встроенный код); (2) учебное задание (викторина, добавление короткого ответа, добавление полного ответа, демонстрация своей работы, вопрос с выбором нескольких правильных ответов, истина/ложь). Итоговым дидактическим материалом педагог делится по ссылке с обучающимся. Данная технология позволяет легко создавать различные типы опросов, учебные и домашние задания.

Преподаватель создает учебное задание, назначает его обучающимся, получает в реальном времени результаты и даёт свои замечания. При этом, важно отметить прикладную особенность технологии: когда обучающийся выполняет учебное задание, педагог на своем экране видит историю действий каждого обучающегося и в любой момент имеет возможность связаться с учащимся [14, с. 222]. Это позволяет отследить линию действий как для конкретного обучающегося, так и для всех в совокупности, что позволяет спроектировать дальнейшую работу педагога. Не менее значимая особенность использования digital-технологий состоит в том, что они дают возможность оперативно следить за работой

каждого не только в ходе аудиторной работы. Данная технология позволяет также организовать внеаудиторную самостоятельную работу над учебными заданиями.

Большое значение в выборе и использовании в дидактическом процессе digital-технологий в совершенствовании дидактической подготовки будущего педагога сыграли разработанные оценочные средства, разработанные на примере учебного материала по дисциплине «Педагогика» [15, с. 222].

В качестве оценочного средства была выбрана контрольная работа, содержащая задачу репродуктивного характера, задачу, требующую переноса знаний, а также исследовательскую задачу. Представим примерные описания задач контрольной работы:

1. Задание репродуктивного характера, направленное на организацию деятельности с изученным ранее учебным материалом. От будущих педагогов требовалось отобрать учебный материал на определенную тему, представить его с помощью цифровых инструментов [16, с. 82].
2. Задание на перенос знаний предусматривало работу как с использованным ранее учебным материалом при помощи digital-технологии, так и их видоизменение для новой версии программного средства.
3. Задание на исследование применялось как средствами нового цифрового контента, так и с использованием того учебного материала, который подбирал сам будущий педагог в соответствии с дидактическими целями [17, с. 360; 18].

По завершении работы, нами был проведен опрос среди будущих педагогов на предмет определения необходимости использования в структуре учебного занятия digital-технологий, пользы в совершенствовании их дидактической подготовки. Обработка материалов позволяет обобщить, что все опрашиваемые считают, что разработанные учебные задания в рамках digital-технологий активизируют взаимодействие обучающихся друг с другом, в коллективе и самой digital-технологией. Карточки на запоминание, установление соответствий, «голодная гусеница» предполагают выполнение мыслительных операций высокого уровня, что способствует развитию умения учиться. Примерно 97 % опрашиваемых также выделяют необходимость построения такого дидактического процесса в формировании digital-навыков, подготовкой к будущей профессиональной деятельности. Часть будущих педагогов (74 %) отметили, что при такой работе развивается коммуникативность, интерактивность и повышается мотивация. Кроме этого, респонденты выразили положительное отношение к использованию digital-технологий в процессе обучения, поскольку они обладают определенной эффективностью в реализации деятельности и регламентируют современные требования профессиональных стандартов. Некоторые обучающиеся уверены, что digital-технологии обеспечивают проектирование собственной траектории саморазвития и самообучения. Таким образом, полученные результаты носят абсолютно положительный характер.

Исходя из вышесказанного, использование вышеописанных digital-технологий в совершенствовании дидактической подготовки будущих педагогов имеют положительные стороны и обладают следующими возможностями:

- повышение эффективности процесса обучения через применение digital-технологий: доступность отслеживания траектории познавательной деятельности каждого обучающегося и принятия неотложных мер, если это необходимо [19];
- учёт индивидуальных особенностей и интересов современных обучающихся (клиповость мышления, «интеллектуальный серфинг» вместо системной интеллектуальной работы, фрагментарный характер получаемых знаний,

поручение разрешения личных задач различным «интеллектуальным устройствам» (девайсам, гаджетам и т. п.) [20; 21].

Итак, проведенный опрос позволил выявить положительное отношение будущих педагогов к использованию digital-технологий, что способствует совершенствованию их дидактической подготовки. Активное их использование в дидактическом процессе педвуза формируют качества и умения личности, составляющие основу дидактической подготовки будущего педагога.

В целом, проведенная работа позволила сделать вывод о том, что применение digital-технологий при организации образовательного процесса в педагогическом вузе способствует совершенствованию дидактической подготовки будущего педагога, а также его мотивации и активности взаимодействия. Повышение уровня способности и готовности студентов педагогических специальностей осуществлять дидактическую деятельность при включении этих технологий в образовательный процесс доказывает эффективность digital-технологий для формирования их digital-навыков как необходимых условий успешной самореализации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Соболева, Е.В. Возможности интерактивных сервисов для совершенствования подготовки будущих педагогов цифровой школы / Е.В. Соболева, Т.Н. Суворова, С.Ю. Новоселова, М.М. Ниматулаев // Перспективы науки и образования. — 2020. — № 3(45). — С. 441–458.
2. Golosova O.A. Game as a Means to Fulfill the Creative Potential of Children and Young People. Journal of Siberian Federal University // Humanities & Social Sciences. 2016. vol. 9. pp. 1458–1465. DOI: <https://doi.org/10.17516/1997-1370-2016-9-6-1458-1465>. (дата обращения: 17.03.2022).
3. ChengChiang Ch.J., Kent S. Task engagement, learner motivation and avatar identities of struggling english language learners in the 3D virtual world // System. 2020. vol. 88. Pp. 786. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.system.2019.102168>. (дата обращения: 15.04.2022).
4. Дронова Е.Н. Разработка интерактивных мультимедийных учебных модулей в веб-сервисе Learningapps.org и использование их в учебном процессе / Е.Н. Дронова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2018. No 4(46). С. 40–49. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36527219> (дата обращения: 20.04.2022).
5. Блинова О.А. Мультимедийные учебные материалы: проблемы и поиски решений // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. No. 12–1(78). С. 199–202. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30487645>. (дата обращения: 20.04.2022).
6. Xie K., Tosto D., Chen G.S., Vongkulluksn W.V. A systematic review of design and technology components of educational digital resources // Computers and Education. 2018. vol. 127. pp. 90–106. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.08.011>. (дата обращения: 11.04.2022).

7. Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (Часть первая) // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. No 3. — С. 117—124. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2019150312> (дата обращения: 10.04.2022).
8. De Corte E. Learning Design: Creating Powerful Learning Environments for Self-Regulation Skills // Educational Studies Moscow. 2019. vol. 4. pp. 30–46. DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2019-4-30-46>. (дата обращения: 28.03.2022).
9. Grinshkun V.V. Definition of approaches to complex research of information educational environment in general, professional and additional education systems // RUDN Journal of Informatization in Education. 2019. Vol. 16(1). pp. 12–21. URL: <https://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/20838>. (дата обращения: 16.03.2022).
10. Arif F.K.M., Zubir N.Z., Mohamad M., Yunus M.M. Benefits and challenges of using game-based formative assessment among undergraduate students // Humanities and Social Sciences Reviews. 2019. vol. 7(4). pp. 203–213. DOI: <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7426>. (дата обращения: 20.04.2022).
11. Hao Y., Lee K.S. Teachers' concern about integrating Web 2.0 technologies and its relationship with teacher characteristics // Computers in Human Behavior. 2015. vol. 48. pp. 1–8. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.01.028>. (дата обращения: 18.04.2022).
12. Кузнецов А.А., Суворова Т.Н. Подготовка учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов // Педагогика. 2016. No 1, С. 94–101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25654677>. (дата обращения: 11.05.2022).
13. Катаманова Д.Л., Хундерякова Н.В., Сатаева Т.П., Бекирова З.Н., Хундерякова С.А., Кондрашова М.Н., Яценко С.Г. Экспериментальное исследование воздействия интерактивного приложения на функциональное состояние организма студентов в условиях учебного процесса // Национальное здоровье. 2018. No. 4. С. 53–57. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36824759>. (дата обращения: 15.05.2022).
14. Шукшина, Т.И., Каско, Ж.А. Теория и практика формирования дидактической компетентности будущего педагога в процессе самостоятельной работы. — Мордовский государственный педагогический институт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Саранск: РИЦ МГПУ, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8156-1314-0.
15. Каско, Ж.А. Информационно-образовательная среда как форма совершенствования дидактической подготовки будущего учителя / Ж.А. Каско // KANT. — 2021. — № 3(40). — С. 219–224. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46652584>. (дата обращения: 18.05.2022).
16. Салина, А.С. Использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности педагога / А.С. Салина, Ж.А. Каско // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сб. тр. по материалам II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», г. Евпатория, 6–7 декабря 2019 г. / ред. кол.: Н.Н. Колосова, В.Н. Раскалинос, А.В. Хитрова; ИТ «АРИАЛ». — Симферополь, 2020. — С. 357–362. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41821148>.



17. Тагаева, Е.А. Формирование ИКТ-компетенций студентов педагогического вуза в условиях цифровизации образования / Е.А. Тагаева, Е.А. Бакулина, О.А. Бакаева, Ж.А. Каско // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 1. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42487080>.
18. Татьянаина, Т.В. Учебные практико-ориентированные задания по педагогике для самостоятельной работы студентов / Т.В. Татьянаина, Ю.А. Евсеева, Ж.А. Каско // Мир науки: интернет-журнал. — 2017. — Т. 4. — № 6. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28399493>.
19. Perig A.V. Didactic student-friendly approaches to more effective teaching of the fundamentals of scientific research in a digital era of scientometrics // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2018. Vol. 14. P. 1632. DOI: <https://doi.org/10.29333/ejmste/97188>. (дата обращения: 17.03.2022).
20. Hilliard J., Kear K., Donelan H., Heaney C. Students' experiences of anxiety in an assessed, online, collaborative project // Computers and Education. 2020. vol. 143. no. 103–675. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103675>. (дата обращения: 18.02.2022).
21. Hirsh-Pasek K., Zosh J., Golinkoff R., Gray J., Robb M., Kaufman J. Putting Education in “Educational” Apps: Lessons From the Science of Learning // Psychological Science in the Public Interest. 2015. vol. 16. pp. 3–34. DOI: <https://doi.org/10.1177/1529100615569721>. (дата обращения: 16.03.2022).

**Kasko Zhanna Agasievna**

Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseveva, Saransk, Russia  
E-mail: feeder345@mail.ru  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=761075](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=761075)

**Yevseeva Julia Alekseevna**

Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseveva, Saransk, Russia  
E-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=871929](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=871929)

## **On certain aspects of the use of digital technologies in the organization of the didactic process in a pedagogical university: on the example of the use of StudyStack and Formative**

**Abstract.** The article substantiates the need for the use of digital technologies in the organization of the didactic process in a pedagogical university. One of the sought-after universal skills of a teacher of a modern school is the ability to manage one's time, build and implement the trajectory of self-development, self-education. An important educational result of professional training in terms of didactic activities should be the acquisition of applied supra-professional knowledge, professional self-determination in the digital world, and the dissemination of one's own experience in the field of innovative digital services and technologies.

The authors of the article considered certain aspects of the use of digital technologies in the organization of the didactic process in a pedagogical university. These technologies affect the level of didactic training of the future teacher. The paper notes that, depending on the degree of integration of digital technologies into the didactic process, four levels of their changes can be distinguished: the replacement of traditional didactic tools, their improvement, the change in the nature of didactic activities, the transformation of didactic activities.

Features of the use of digital technologies in the organization of the didactic process in a pedagogical university are described using the example of StudyStack and Formative. A qualitative assessment of their impact on the effectiveness of the learning process was carried out in the course of a specially organized survey. Some Digital technologies themselves create interactive learning activities, such as Flashcards, Matching, Hangman, TypeIn, Study Stack, Bug match, Word Scramble, Chopped, etc.

Of great importance in the choice and use of digital technologies in improving the didactic training of the future teacher was the developed assessment tools that were used in the process of teaching future teachers on the example of educational material in the discipline "Pedagogy".

**Keywords:** professional standard; didactic training; pedagogical activity; digital technology; digital skills; interactive learning tasks