

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №4, Том 6 / 2018, No 4, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-4-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN418.pdf>

Статья поступила в редакцию 11.07.2018; опубликована 29.08.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шевченко С.М., Фокина Т.А., Пачурин Г.В., Горячева Т.Е. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных качеств обучающихся // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN418.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Shevchenko S.M., Fokina T.A., Pachurin G.V., Goryacheva T.E. (2018). Project activity as a means of developing the communicative qualities of students. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN418.pdf> (in Russian)

УДК 373.5

ГРНТИ 14.25

Шевченко София Михайловна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
Нижний Новгород, Россия
Доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования»
Кандидат технических наук
E-mail: shevchenko.sm@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=718028

Фокина Татьяна Александровна

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономического университет»
Нижегородский институт (филиал), Нижний Новгород, Россия
Заведующая кафедрой «Психологии»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: TFokina70@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=667552

Пачурин Герман Васильевич

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева»
Нижний Новгород, Россия
Доктор технических наук, профессор
E-mail: pachuringv@mail.ru

Горячева Татьяна Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
Нижний Новгород, Россия
Студентка
E-mail: goryachewa.tatjana2014@yandex.ru

Проектная деятельность как средство развития коммуникативных качеств обучающихся

Аннотация. Важнейшей задачей современной школы является целостное развитие личности, которое, в свою очередь, предполагает развитие его личностных качеств: познавательных, креативных, оргдеятельностных и коммуникативных. Развитие коммуникативных качеств: общительности, доброжелательности, открытости, инициативности, умения работать в команде, должно стать одной из главных задач современной школы. В связи с этим разработка и внедрение современных средств и способов

развития и формирования коммуникативных качеств должно стать неотъемлемой частью процесса обучения.

В работе рассмотрена роль проектной деятельности как средства развития коммуникативных качеств у обучающихся 6 класса на занятиях по технологии. Раскрыта сущность проектной деятельности, дана ее характеристика как поэтапного структурированного процесса выполнения проекта и освоения новой информации. Значительное влияние на развитие коммуникативных качеств у обучающихся оказывают содержание предмета, организация проектной деятельности, общение обучающихся. Авторами статьи разработано занятие для 6 класса по направлению «Технологии ведения дома» с использованием коллективной проектной деятельности, ориентированное на развитие у обучающихся на развитие коммуникативных качеств. В статье представлены результаты эксперимента по исследованию влияния разработанных материалов на развитие коммуникативных качеств у обучающихся шестого класса на уроках технологии. Оценка уровня развития коммуникативных качеств проводилась по методам Р.В. Овчаровой и А.В. Батаршева. Для целостного и объективного анализа результатов эксперимента оценивалась также грамотность выполнения и качество проектов по разработанным в работе критериям. Результаты эксперимента свидетельствуют о существенном влиянии разработанных материалов на уровень коммуникативных качеств обучающихся. Важным результатом является значительное увеличение в экспериментальной группе числа обучающихся с высоким и выше среднего уровнями коммуникативных качеств. Коллективная работа над проектом предполагает не только обмен информацией, но и установление контактов, организацию и реализацию совместной работы, а также межличностное восприятие, включая понимание партнера. Развитие навыков совместного решения поставленных задач позволило обучающимся осознать значимость проделанной работы, а также необходимость и значимость своих личных навыков и качеств в решении задач в составе микрогруппы.

Полученные результаты проанализированы и обобщены, представлены в виде таблиц и диаграмм. Разработанные материалы внедрены в практику работы общеобразовательной школы Нижегородской области, а также могут быть рекомендованы к использованию в учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: коммуникативные качества; проектная деятельность; обучающиеся; технология; эксперимент; развитие коммуникативных качеств

Проблема обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», повышения мотивации учащихся к обучению и вовлечённости их в образовательный процесс выделена в качестве одной из важнейших задач современного образования в Указе президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». При этом образовательная деятельность школы должна ориентироваться на целостное развитие личности, что, в свою очередь, предполагает развитие его личностных качеств: познавательных, креативных, организаторских, коммуникативных. Развитие коммуникативных качеств: общительности, доброжелательности, открытости, инициативности, умения работать в команде, должно стать одной из главных задач современной школы. А разработка и внедрение современных средств и способов развития и формирования коммуникативных качеств должно быть неотъемлемой частью процесса обучения [5, 11, 12]. Развитие коммуникативных качеств способствует успешной ориентации учащегося в окружающем социуме, умению выражать собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу, принимать и анализировать взгляды других. Также эти качества оказывают существенное влияние на психофизическое состояние обучающегося [1, 4, 8]. Следует отметить, что для современной структуры образовательной

деятельности в школе, как правило, характерно поверхностное, формальное отношение к вопросам коммуникации.

В работе рассматривается роль проектной деятельности как средства развития коммуникативных качеств у обучающихся на занятиях по технологии.

Проектной называется деятельность, в которой интегрируется творческая и исследовательская деятельности [4, 6, 7]. Проектная деятельность способствует более глубокому усвоению учебного материала, развитию самостоятельности, коммуникабельности, умению работать в команде, ответственности за совместную работу, ориентироваться в многообразии информационного пространства. Как и любая другая проектная деятельность предполагает поэтапный, структурированный процесс выполнения проекта и освоение новой информации. Поэтому важно организовывать эту деятельность в школе в соответствии с общей структурой проектирования (рисунок 1) [6].

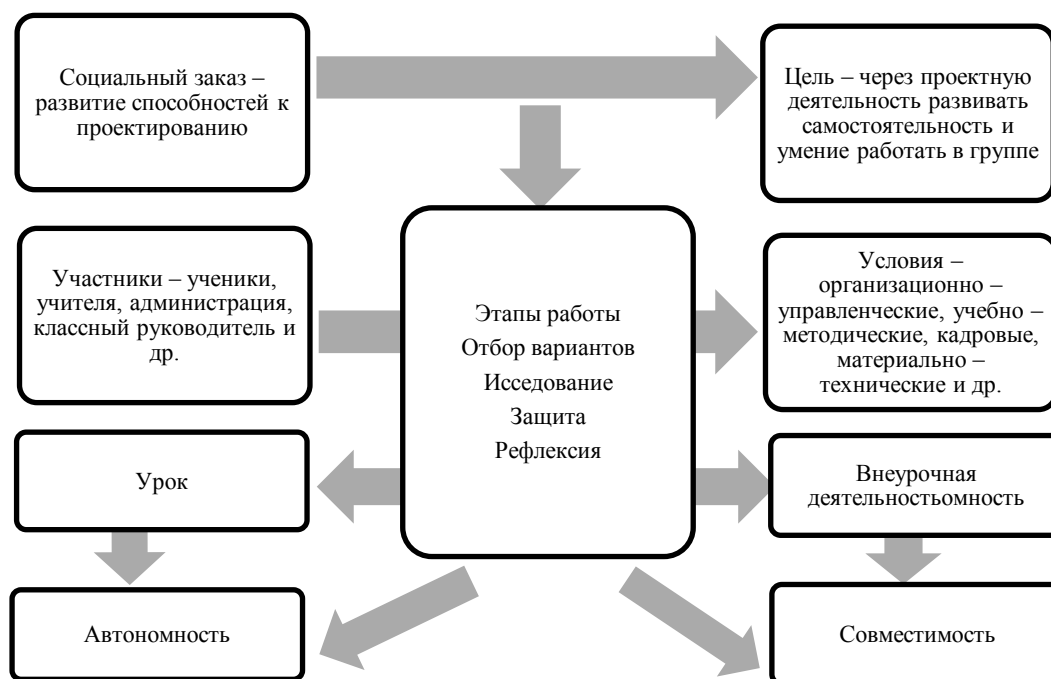


Рисунок 1. Структурно-логическая схема проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность предполагает такие этапы, как: поисковый – поиск и анализ проблемы, определение темы, планирование, изучение и обработка информации; конструкторский – выбор оптимального решения, технологии изготовления, проведение экономической оценки и экологической экспертизы; технологический – разработка плана реализации проекта, технологические операции, проведение контроля качества; заключительный – проведение оценки качества выполнения проекта и анализа результатов.

При организации и реализации проектной деятельности роль учителя меняется: он должен консультировать, управлять деятельностью обучающихся, а не быть «подсказчиком», что, как правило, является наиболее трудным для него [3].

Образовательная область «Технология» ориентирована на подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в изменяющихся социально-экономических условиях, создание условий, обеспечивающих формирование представлений о составляющих техносферы, о современных типах производства, об используемых в них технологиях. В результате изучения предмета «Технология» обучающиеся приобретают необходимые в повседневной жизни навыки владения базовыми приёмами ручного и механизированного труда

с применением распространённых инструментов, а также опыт самостоятельной проектной и исследовательской деятельности. Технология, как учебный предмет, способствует воспитанию личных качеств каждого обучающегося, в частности, трудолюбию, бережливости, целеустремленности, коммуникативности.

Направление «Технологии ведения дома» общим объемом 70 часов является одним из направлений, входящих в состав предмета «Технология»¹. Данное направление включает 5 разделов: «Технология домашнего хозяйства» (3 часа), «Кулинария» (16 часов), «Создание изделий из текстильных материалов» (22 часа), «Художественные ремесла» (8 часов), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 час) и изучается в 6-м классе.

По каждому разделу обучающиеся осваивают основной теоретический материал и требуемый минимум технологических операций, необходимый для выполнения практических работ и творческих проектов. В течение учебного года предусмотрено выполнение четырех проектов в рамках содержания разделов программы; в конце учебного года – комплексный творческий проект по направлению.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» и, в частности, тема – «Интерьер жилого дома», вызывают особый интерес у обучающихся, частично связанный с их личной заинтересованностью, возможностями, а часто, и необходимостью практической реализации ее результатов. Данная тема предполагает выдвижение широкого спектра предложений и идей по обустройству различных объектов: дом, квартира, комнаты разного назначения и др., что, безусловно, затрудняет задачу принятия решений, но при этом обеспечивает участникам возможность проявить свои личностные качества.

В работе представлены результаты эксперимента по исследованию влияния организации проектной деятельности на развитие коммуникативных качеств у обучающихся 6 класса. Эксперимент состоял из трех этапов [10]:

- I. Констатирующий этап – предполагает первичную оценку коммуникативных качеств к учебной деятельности.
- II. Формирующий этап – включает разработку, апробацию и внедрение методических рекомендаций, направленных на развитие коммуникативных качеств у обучающихся.
- III. Контрольный этап – предполагает вторичную оценку коммуникативных качеств после завершения работы над проектом.

Эксперимент проводился на базе Сосновской школы Нижегородской области с учащимися 6 класса. Учащиеся были разделены на две группы: контрольная и экспериментальная. В контрольной группе учащиеся выполняли проект традиционно в индивидуальной форме; в экспериментальной – группа делилась на подгруппы по 3 человека в каждой и работали над проектом коллективно. Деление на группы проходило с учетом успеваемости обучающихся: в контрольную группу вошли более сильные ученики; в экспериментальную – слабые и со средними показателями успеваемости ученики.

Организация работы над проектом в контрольной группе предполагала взаимодействие учитель – ученик; в экспериментальной – взаимодействие учащихся между собой и при необходимости с учителем. При возникновении спорных ситуаций вопрос решался голосованием.

¹ ФГОС Основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm (дата обращения 25.05.2017).

Оценка уровня коммуникативных качеств проводилась в обеих группах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по методу Р.В. Овчаровой [5]. В соответствии с этим методом выделяют пять уровней коммуникативных качеств: низкий уровень – 0,1-0,45; ниже среднего – 0,46-0,55; средний уровень – 0,56-0,65; выше среднего – 0,66-0,75; высокий уровень – 0,76 и более.

Показатель выраженности коммуникативных качеств определяется как сумма положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, деленная на 20 (общее число вопросов). Для этого обучающимся предлагалось заполнить анкету Р.В. Овчаровой [5, 9].

Оценка уровня коммуникативных качеств на констатирующем этапе эксперимента выявила, что у обучающихся обеих групп преобладает низкий – 33 %, или ниже среднего – 40 %, уровень развития коммуникативных качеств. Результаты оценки уровня развития коммуникативных качеств у обучающихся контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента приведены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень развития коммуникативных качеств обучающихся на контрольном этапе эксперимента

Уровень коммуникативных качеств	Количество обучающихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	0 %	16,6 %
Ниже среднего	0 %	33,4 %
Средний	22,3 %	33,4 %
Выше среднего	33,3 %	16,6 %
Высокий	44,4 %	0 %

Составлено авторами

Результаты анкетирования свидетельствуют о значительной положительной динамике развития коммуникативных качеств в экспериментальной группе, в которой проектная деятельность реализовывалась в коллективной форме. Если в начале эксперимента результатов с уровнями «высокий» и «выше среднего» не было, то после эксперимента участники, выполнявшие проект в микрогруппах, значительно повысили свой уровень (таблица 1). Важно, что в экспериментальной группе в результате эксперимента не стало обучающихся с «низким» и «ниже среднего» уровнями коммуникативных качеств; при этом достаточно высокий процент учащихся достиг высокого уровня развития коммуникативных качеств. В контрольной группе, в которой реализовывалась индивидуальная проектная деятельность, также наблюдается положительная тенденция: увеличилось количество обучающихся со средним уровнем коммуникативных качеств, но при этом высокого уровня не достиг никто.

Для целостного и объективного анализа результатов эксперимента оценивалась также грамотность выполнения и качество проектов в обеих группах. Критерии оценки проектной деятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценки проектной деятельности

Этапы проекта	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Защита проекта	Имеет место соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко даны ответы на поставленные вопросы. Представлено самостоятельное подтверждение теоретических аспектов конкретными примерами.	В основном, имеет место достаточно полное соответствие доклада и проделанной работы. Даны правильные и четкие ответы почти на все поставленные вопросы. В основном, дано самостоятельное подтверждение теоретическим аспектам конкретными примерами.	Имеет место неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не даны правильные и четкие ответы на отдельные вопросы. Наблюдаются трудности в самостоятельном подтверждении теоретических аспектов конкретными примерами.	Имеет место незнание большей части проделанной проектной работы. Не представлены правильно и четко ответы на многие вопросы. Не представлено подтверждение теоретических аспектов конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствует требованиям выполнения проекта. Грамотно и полно изложены все разделы. Представлены качественные наглядные материалы (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т. д.). Технологические разработки соответствуют современным требованиям.	Печатный вариант. Соответствует требованиям выполнения проекта. Грамотно, в основном, полно изложены все разделы. Качественно, но недостаточно полно представлены наглядные материалы. Технологические разработки соответствуют современным требованиям.	Печатный вариант. Неполно соответствует требованиям выполнения проекта. Не совсем грамотно изложены разделы. Некачественные наглядные материалы. Технологические разработки неполно соответствуют современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствует требованиям выполнения проекта. Неграмотно изложены все разделы. Отсутствуют наглядные материалы. Технологические разработки не соответствуют современным требованиям.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может быть рекомендовано к использованию по назначению, указанному в проекте.	Представленное изделие соответствует и может быть рекомендовано к использованию; допущены незначительные отклонения, не имеющие принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонения от требований, предусмотренных в проекте, но может быть рекомендовано к использованию в других условиях.	Выполненное изделие не соответствует предъявляемым требованиям и не может быть использовано по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена грамотно и соответствует технологии. Правильно подобраны технологические операции при проектировании.	Работа выполнена в соответствии технологией, незначительные отклонения от приведенных в инструкционных картах не принципиальны.	Работа имеет отклонения от технологии, но изделие может быть рекомендовано к использованию по назначению.	Обработка изделия (детали) проведена с грубыми нарушениями технологии, использованы не предусмотренные операции, изделие забраковано.
Качество проектного изделия	Изделие соответствует эскизу, чертежу. Размеры выдержаны. Отделка соответствует предусмотренным в проекте требованиям. Изделие имеет эстетический внешний вид.	Изделие соответствует эскизу, чертежу; размеры выдержаны. Качество отделки не в полной мере соответствует требуемым проектом. Изделие имеет, в основном, эстетический внешний вид.	Изделие сделано по эскизу и чертежу с незначительными отклонениями; качество отделки удовлетворительное; внешний вид изделия не соответствует предъявляемым требованиям; но изделие может использоваться по назначению.	Изделие не соответствует эскизу чертежу. Качество отделки неудовлетворительное. Изделие не может быть рекомендовано к использованию.

Составлено авторами

Результаты оценки проектной деятельности в контрольной и экспериментальной группах по данным критериям представлены, соответственно, на рисунках 1 и 2.

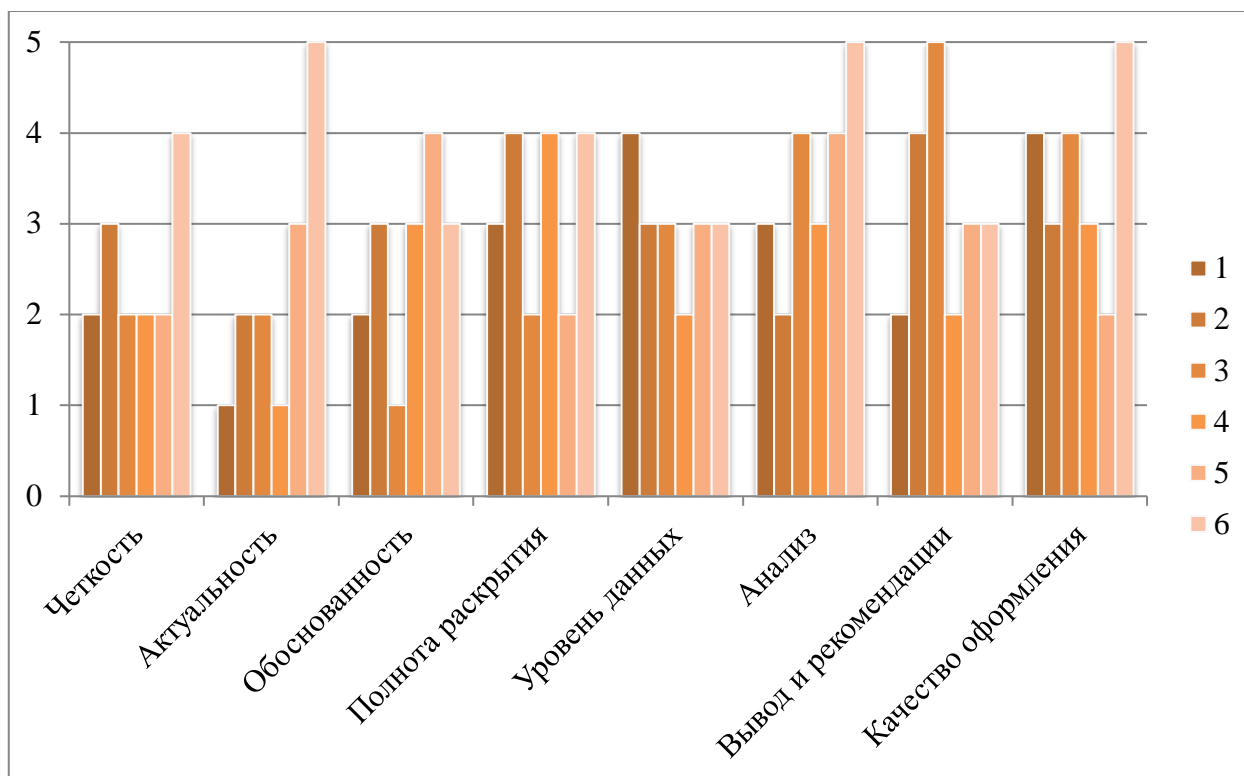


Рисунок 1. Результаты оценки проектной деятельности в контрольной группе (составлено авторами)

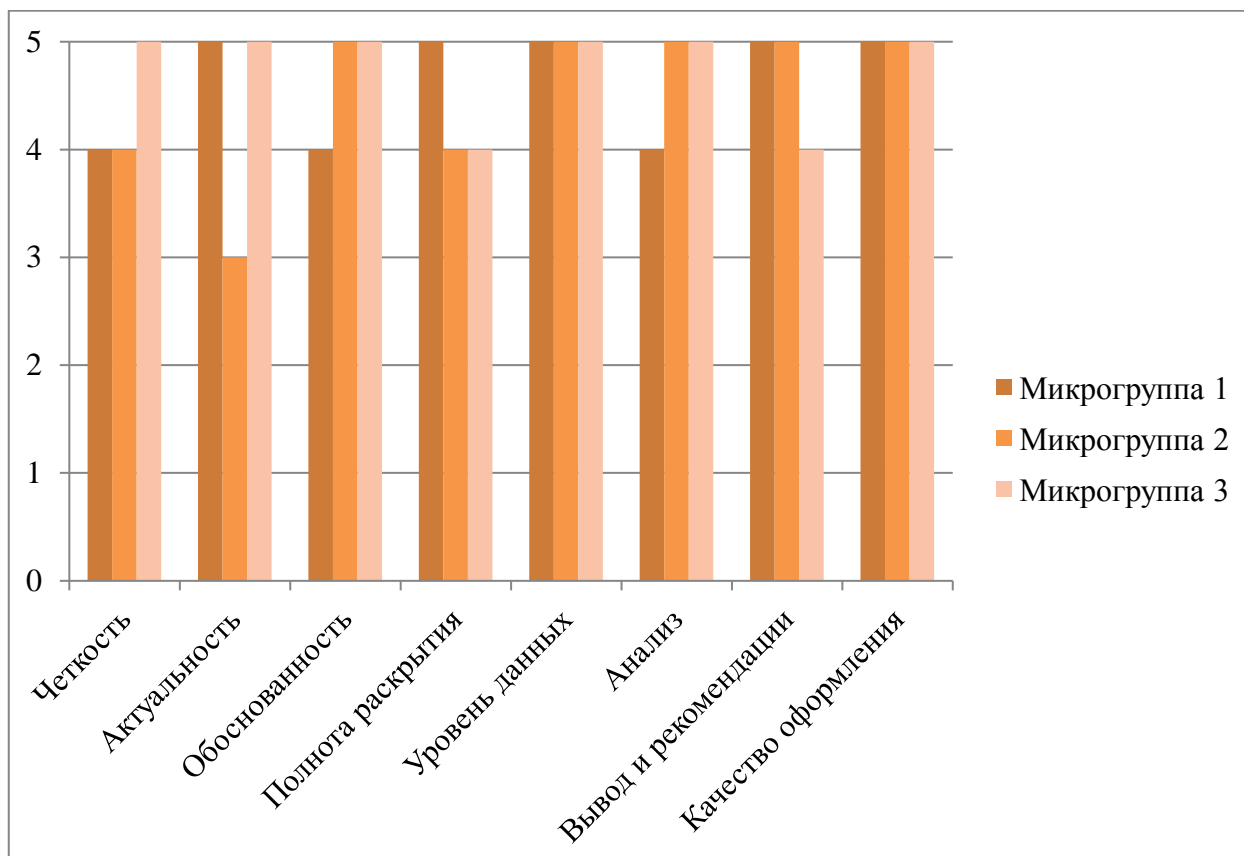


Рисунок 2. Результаты оценки проектной деятельности в экспериментальной группе (составлено авторами)

Из представленных на рисунках результатов следует, что учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали более грамотное и высокое качество реализации проектной деятельности: практически по всем показателям они получили оценки 4 и 5. В контрольной группе нет обучающихся с 100 % правильным выполнением проекта. Процент качественного выполнения проекта в контрольной группе в среднем составляет 40 %. В экспериментальной группе есть проект, соответствующий всем предъявляемым требованиям, соответствие остальных проектов предъявляемым требованиям составляет 80-90%.

Выполнение коллективной работы над проектом позволяет обучающимся раскрыть свои способности, навыки работы в команде, нахождения компромиссного решения поставленных задач, что отразилось на качестве выполненных работ. Групповые работы получили оценки выше, чем индивидуальные. Оценку 5 получили все проекты экспериментальной группы, в контрольной группе лишь 30 % проектов получили оценку 5.

Оценка коммуникативных качеств обучающихся проводилась также и по методу А.В. Батаршева [2]. Анкета А.В. Батаршева включает достаточно большой спектр вопросов (17) и балльную форму ответов. При этом вопросы в анкете ориентированы на оценку личного участия обучающегося в командной работе. Результаты анкетирования по А.В. Батаршеву представлены на рисунке 3.

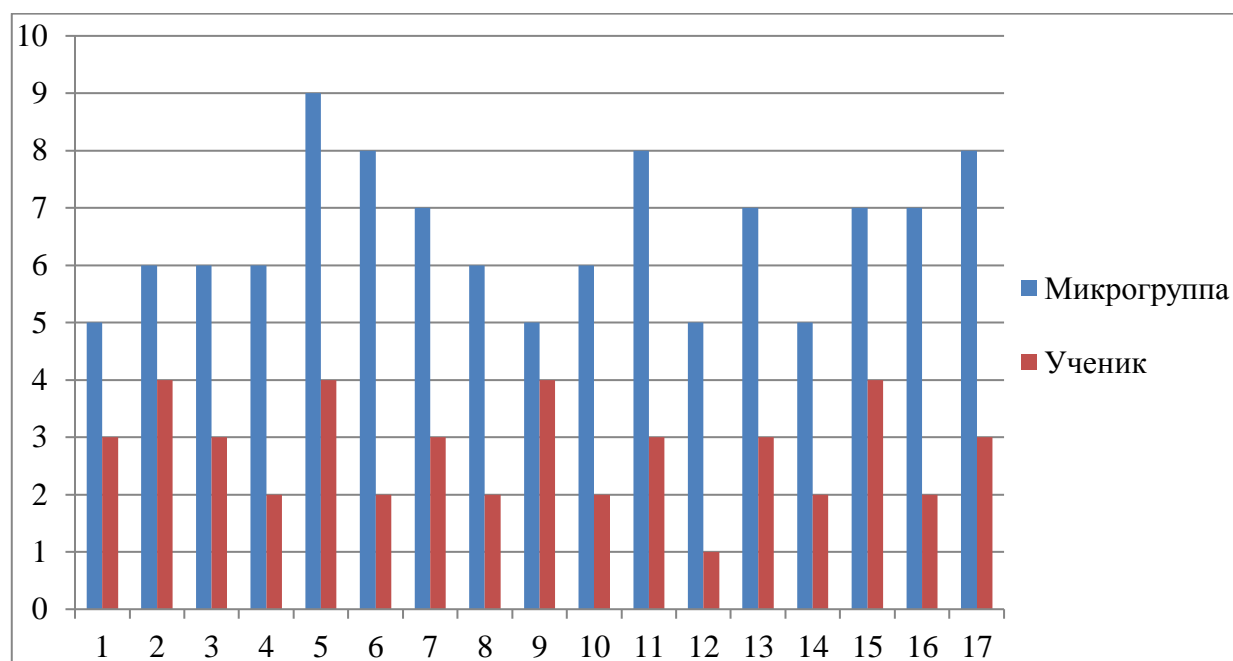


Рисунок 3. Результаты анализа коммуникативных качеств обучающихся 6 класса по А.В. Батаршеву (составлено авторами)

Интерес к групповой работе, личную заинтересованность в активном участии в ней проявили в большей степени обучающиеся экспериментальной группы. Обучающиеся контрольной группы, работающие над проектом индивидуально, показали средний уровень развития коммуникативных качеств, что соответствует результатам, представленным выше.

Таким образом, полученные данные подтверждают эффективность организации коллективной проектной работы (по микрогруппам) как средства развития коммуникативных качеств обучающихся.

Работа в микрогруппах способствует овладению обучающимися умениями и навыками анализа, выбора наиболее целесообразного и рационального варианта решения проектной задачи, аргументирования своей точки зрения и т. п. При индивидуальном выполнении проекта

ученик чувствует ответственность только за себя, а при групповом – не только и не столько за себя, как за всю группу, поэтому старается работать как можно лучше, чтобы не подвести группу.

Коллективная работа над проектом предполагает не только обмен информацией, но и установление контактов, организацию и реализацию совместной работы, а также межличностное восприятие, включая понимание партнера. Развитие навыков совместного решения поставленных задач позволило обучающимся осознать значимость проделанной работы, а также необходимость и значимость своих личных навыков и качеств в решении задач в составе микрогруппы.

Разработанные материалы внедрены в практику работы общеобразовательной школы Нижегородской области, а также могут быть рекомендованы к использованию в учреждениях дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабудоржиева, Э.Д. Исследование проблемы коммуникативных и организаторских способностей в психологии [Текст] / Э.Д. Бабудоржиева // Вестник бурятского государственного университета. – 2012. – № 5. – С. 41-45.
2. Батаршев, А.В. Диагностика способности к общению / А.В. Батаршев. – СПб.: Питер, 2006.
3. Дудковская, Е.Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Е.Е. Дудковская // Мир науки, культуры и образования. – 2014. – № 4 (47). – С. 161-163.
4. Мухамедьянов, С.А., Калимуллин, Р.Х. Практическая педагогика [Текст]: Учебное пособие для бакалавров высших педагогических учебных заведений. – Уфа: Издательский дом «ЧУРАГУЛ», 2007. – 292 с.
5. Назаретян А.П. Коммуникативность и коммуникативные способности / А.П. Назаретян. – М.: Наука, 2006. – 236 с.
6. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с.
7. Пономарев Я.А. Роль непосредственного общения в решении задач, требующих творческого подхода / Я.А. Пономарев. – М.: Знание. – 2008. – 193 с.
8. Розонтова, Д.В. Формирование коммуникативных способностей обучающихся в условиях развивающей среды НОЦ ИСЭРТ РАН [Текст] / Д.В. Розонтова, А.Б. Кулакова // Проблемы развития территории. – 2014. – № 5 (73) – С. 69-77.
9. Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2005.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. 11-е издание, учебник. – М.: Academia, 2012. – 576 с.
11. Смирнова Ж.В., Мухина М.В. Эффективный опыт обучения специалистов в сфере ЖКХ: роль вебинаров в подготовке специалистов // Перспективы науки. – 2015. № 10 (73). – С. 41-43.
12. Тюмина Н.С., Шевченко С.М. Современные тенденции развития российского образования // Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции «Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития». НГПУ им. К. Минина. 2015. – С. 193-196.

Shevchenko Sofia Mikhailovna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Nizhniy Novgorod, Russia
E-mail: shevchenko.sm@mail.ru

Fokina Tatyana Aleksandrovna

Moscow humanitarian and economics university
Nizhny Novgorod institute (branch), Nizhniy Novgorod, Russia
E-mail: TFokina70@yandex.ru

Pachurin German Vasilevich

Nizhny Novgorod state technical university named after R.E. Alekseev, Nizhniy Novgorod, Russia
E-mail: pachuringv@mail.ru

Goryacheva Tatiana Evgenevna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Nizhniy Novgorod, Russia
E-mail: goryachewa.tatjana2014@yandex.ru

Project activity as a means of developing the communicative qualities of students

Abstract. The most important task of the modern school is the integral development of the individual, which, in turn, implies the development of his personal qualities: cognitive, creative, organizational and communicative. Development of communicative qualities: sociability, goodwill, openness, initiative, ability to work in a team, should become one of the main tasks of the modern school. In this regard, the development and implementation of modern means and methods of development and the formation of communicative qualities should become an integral part of the learning process. The role of project activity as a means of development of communicative qualities among students of the 6th grade in technology classes is considered. The essence of the project activity is revealed, its description is given as a step-by-step structured process of project implementation and development of new information. Significant influence on the development of communicative qualities among learners is provided by the content of the subject, the organization of the project activity, the communication of students. The authors of the article developed a lesson for the 6th grade in the field of "Housekeeping technologies" with the use of collective project activity, focused on developing students to develop communicative qualities. The article presents the results of an experiment on the study of the influence of developed materials on the development of communicative qualities in sixth-grade students in technology lessons. Assessment of the level of development of communicative qualities was carried out according to the methods of R.V. Ovcharova and A.V. Batarshva. For a holistic and objective analysis of the results of the experiment, the literacy and quality of the projects were evaluated according to the criteria developed in the work. The results of the experiment indicate a significant influence of the developed materials on the level of communicative qualities of students. An important result is a significant increase in the number of students in the experimental group with high and above average levels of communicative qualities. Collective work on the project involves not only the exchange of information, but also the establishment of contacts, the organization and implementation of joint work, as well as interpersonal perception, including an understanding of the partner. Development of the skills of joint solution of the tasks allowed the students to realize the importance of the work done, as well as the necessity and significance of their personal skills and qualities in solving problems in the microgroup.

The results obtained are analyzed and summarized, presented in the form of tables and diagrams. The developed materials are introduced into the practice of the secondary school of the Nizhny Novgorod region, and can also be recommended for use in institutions of additional education.

Keywords: communicative qualities; project activity; students; technology; experiment; development of communicative qualities