

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №4, Том 10 / 2022, No 4, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-4-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/24PSMN422.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Мартынова, Л. Н. Теоретические аспекты анализа проблемы проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с компьютерной аддикцией / Л. Н. Мартынова, С. Н. Самсонова, О. Н. Лошкарева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/24PSMN422.pdf>

For citation:

Martynova L.N., Samsonova S.N., Loshkareva O.N. Theoretical aspects of the analysis of problem of manifestation of aggressive behavior of the preschool age children with computer addiction. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(4): 24PSMN422. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/24PSMN422.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Мартынова Любовь Николаевна

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», Елец, Россия
Доцент кафедры «Дошкольного и специального образования»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: pipdosh@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4049-5258>

Самсонова Светлана Николаевна

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», Елец, Россия
Старший преподаватель кафедры «Дошкольного и специального образования»
E-mail: svetasmsonova2013@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8433-5577>

Лошкарева Олеся Николаевна

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», Елец, Россия
Старший преподаватель кафедры «Дошкольного и специального образования»
E-mail: olesya.loshkareva@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3402-8656>

Теоретические аспекты анализа проблемы проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с компьютерной аддикцией

Аннотация. В статье представлены теоретические аспекты анализа проблемы проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с компьютерной аддикцией, показана ее актуальность, а также рассмотрены различные точки зрения на данную проблему и раскрыта сущность одного из негативных последствий цифровизации — компьютерной аддикции.

В материале статьи раскрыто содержание понятий «аддикция», «компьютерная аддикция», дано авторское определение понятия «агрессивное поведение ребенка дошкольного возраста с компьютерной аддикцией». Представлена структура компьютерной аддикции детей дошкольного возраста: сверхценность объекта, изменение настроения, симптомы отмены, конфликт с окружающими и самим собой, рецидив.

Изучен и представлен анализ фундаментальных и современных исследований по проблемам проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с компьютерной аддикцией.

Перечислены в наибольшей степени детерминирующие возникновение компьютерной аддикции, факторы, одним из которых рассматривается воздействие родителей, выражающееся в организации досуга ребенка с помощью взаимодействия его с цифровым устройством, при отсутствии контроля за этим процессом.

По результатам проведенного теоретического анализа психолого-педагогической литературы сделан ряд выводов о возможном влиянии компьютерной аддикции на агрессивное поведение детей дошкольного возраста, требующий более детального изучения и поиска эффективных путей психолого-педагогической коррекции, а также предупреждения ее возникновения.

Определены дальнейшие перспективы решения проблемы, затрагивающие вопросы родительского контроля, гендерных особенностей и др., которые возможно, будут полезны для проведения дальнейших практических исследований по обозначенной проблеме и последующей разработке научно-обоснованных рекомендаций в сфере инновационных форм дошкольного образования.

Ключевые слова: агрессия; агрессивное поведение; аддикция; компьютерная аддикция; цифровизация; цифровые устройства; дети дошкольного возраста

Введение

За последние годы цифровые технологии вышли за пределы научно-технического процесса и стали неотъемлемой частью повседневной жизни каждого человека независимо от его возраста. Ежедневно каждый из нас выполняет многообразные функции посредством смартфонов, ноутбуков, сопряженных с сетью Интернет, что облегчает жизнедеятельность в свете современных событий. Однако в силу особенностей возраста, психического здоровья некоторые люди склонны к чрезмерному взаимодействию с цифровыми устройствами, пропуская тем самым реальную жизнь.

На основе анализа психолого-педагогической литературы целью исследования явилось теоретическое изучение феномена компьютерной аддикции у детей дошкольного возраста и ее влияния на проявление агрессии.

Исходя из поставленной цели авторами статьи были поставлены следующие задачи: раскрыть сущность понятий «аддикция», «компьютерная аддикция»; определить особенности проявления компьютерной аддикции у детей дошкольного возраста; провести анализ теоретических аспектов проблемы проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с компьютерной аддикцией, что в дальнейшем послужит основой для эмпирического исследования, направленного на предупреждение и профилактику новых отклоняющихся состояний у детей и поиск эффективных путей коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

В процессе написания данной статьи использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, интернет-ресурсов; сравнение, анализ, синтез результатов проведенных на данный момент исследований, статистические методы (определение обобщающего показателя).

Особое беспокойство вызывает период детства, так как именно в дошкольном возрасте психика ребенка характеризуется пластичностью и неустойчивостью. Параллельно с данной особенностью, как отмечают Н.С. Денисенкова, С.П. Елшанский, О.А. Жеребенко, Кузнецова Л.Б., Москаленко С.В., Балыков В.В. и др., большинство детей уже до поступления в школу являются активными пользователями планшета, смартфона и компьютера. Поскольку «цифровизация образования рассматривается как неизбежное...», вопрос о взаимодействии

дошкольников с данными устройствами, их влиянии на развитие и подготовку к процессу обучения в школе, требует более детального изучения [1, с. 99; 2, с. 37–40; 3, с. 37–54; 4, с. 403–418], в том числе и решения психолого-педагогической наукой важных стратегических задач в области образования, в том числе дошкольного.

Представленные выше исследования подтверждают факт невероятно стремительного развития цифровых технологий, приведших к понижению возрастной планки молодых пользователей разнообразных электронных устройств. Современные дошкольники обладают навыками обращения с различными электронными гаджетами (планшетными устройствами, игровыми приставками, мобильными телефонами и др.). Необходимо подчеркнуть, что это общение чаще всего начинается с развлекательных игр, которые увлекают малышей так сильно, что они, к сожалению, все чаще стремятся к экрану своего электронного «друга».

Вместе с тем, освоение содержания современного дошкольного образования ориентировано на достаточный уровень владения гаджетом.

Несомненно, освоение работы с этими средствами развивает ребенка, активизирует мыслительные процессы и др., но и одновременно, при отсутствии контроля со стороны взрослых, чрезмерное взаимодействие может спровоцировать зависимость от них.

Результаты исследований Фортовой Л.К., Матюхиной О.С. достаточно убедительно свидетельствуют о том, что современные цифровые устройства заменили реальное общение, предполагающее «личное участие каждого» на виртуальное, где «нет необходимости называть себя, присутствует добровольность ... отсутствует запрет на ненормативное поведение, есть возможность проявить себя в совершенно ином поведенческом аспекте, что невозможно в реальной жизни». Подобного рода общение, чрезмерно «затягивает» человека и приводит «к формированию стремления проводить все личное время в виртуальном пространстве» [5, с. 54–58].

Проанализированные выше исследования послужили к выдвиганию авторской позиции об актуальности набирающего обороты феномена — компьютерной аддикции и анализа ее воздействия на развитие ребенка предшкольного возраста в теоретическом аспекте.

Данный вывод основан на исследованиях, по результатам которых установлено, что в России собственный смартфон или планшет есть у 42 % дошкольников, более 50 % детей в возрасте от 0 до 12 лет имеют свободный доступ к цифровым устройствам родителей, причем суточная цифровая активность детей 5–10 лет составляет 1–3 часа.¹

Зарубежные исследователи также отмечают, что дошкольники тратят время на взаимодействие с цифровыми устройствами около 3 часов в день [6, с. 56–65]. Сконцентрированное внимание авторов на предшкольном возрасте обусловлено пластичностью психики данной возрастной категории, выражающейся в формировании новых социальных потребностей, стремлении к активному взаимодействию с окружающими в игровой деятельности, усвоении моральных норм и ценностей, формировании внутренней социальной позиции.

Согласно данным ежедневного онлайн-издания D-Russia.ru (от DigitalRussia) и Лаборатории Касперского, в 2021 году был проведен опрос, в котором приняли участие более 500 человек (родителей детей дошкольного и школьного возраста), показавший, что более 80 %

¹ Ежегодный доклад «Дети. Медиапотребление. 2017»: [сайт] / Институт современных медиа. 2018. — URL: https://cyberpsy.ru/articles/children_media_2017_momri/ (дата обращения: 05.07.2022).

детей активно используют электронные устройства (до четырех часов в день) для игр, просмотра видеоматериалов, общения в социальных сетях.²

Полагаем, что чрезмерно активное пользование детьми дошкольного возраста различных электронных устройств может быть связано с возникновением у ребенка проявлений аддикции.

Аддикция является предметом изучения таких дисциплин, как педагогика, медицина, психология и др. Большинство исследователей рассматривают вопросы формирования химических и нехимических аддикций (Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, Т.Н. Дудко, К.Е. Журенков, В.В. Зайцев, М.С. Иванов, Л.А. Котельникова, С.А. Шапкин, А.Ф. Шайдулина и др.). В рамках психолого-педагогических научных областей особый интерес представляют труды И.Е. Авдониной, Е.А. Антиповой, В.Г. Антоновой, Н.М. Рогалевой, А.В. Савич, Н.В. Ивановой, Т.В. Першиной, в которых затронуты отдельные вопросы возникновения компьютерной аддикции у детей дошкольного возраста.

Однако, большинство работ, затрагивающих тему компьютерной аддикции, посвящены попыткам выяснить сущность виртуальной зависимости, механизмы ее возникновения, причины, последствия для личности и общества. Проблемам коррекции и профилактики компьютерной аддикции применительно к детям дошкольного возраста уделяется недостаточно внимания.

Основная часть

На основе анализа имеющихся на настоящий момент психолого-педагогических исследований с целью раскрытия содержания проблемы обратимся к базовому понятию — «аддикция». В толковом словаре «аддикция» понимается как «пристрастие», «слепая преданность», т. е. специфический уход от действительности в результате ... страстной увлеченности общением по интернету, азартными и компьютерными играми³.

Впервые термин «аддикция» как негативное следствие взаимодействия человека с компьютером рассматривается в 1989 году М. Шоттон [7, с. 373–376]. В более узкой направленности термин «компьютерная аддикция» стал объектом научного исследования в США к началу 90-х годов XX столетия в силу бурного развития цифровых технологий. Сегодня отмечается снова всплеск проявлений компьютерной аддикции у современной молодежи, причем возрастная граница значительно снизилась до возраста 5–7 лет, тем самым спровоцировав большое количество негативных последствий в плане процесса развития ребенка. На Западе компьютерная аддикция сравнима по масштабу с алкоголизмом и наркоманией [8, с. 36–39].

Склонность к компьютерной аддикции, выражается в формировании у детей чрезмерной заинтересованности к цифровому устройству, вытеснение при этом общения со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности и других, реально значимых вещей, смещение их на второй план.

² Каждый четвертый ребенок в России проводит в гаджетах все свободное время — исследование. Ежедневное онлайн-издание D-Russia.ru: [сайт]. — URL: <https://d-russia.ru/kazhdyj-chetvjortyj-rebjonok-v-rossii-provodit-v-gadzhetah-vsjo-svobodnoe-vremja-issledovanie.html>? (дата обращения: 20.06.2022). — Текст: электронный.

³ Словари онлайн: [сайт]. — URL: <https://826.slovaronline.com/19-аддикция> (дата обращения: 20.06.2022). — Текст: электронный.

По мнению И.Е. Авдониной,⁴ Е.А. Антиповой,⁵ В.Г. Антоновой, Н.М. Рогалева⁶, А.В. Савич⁷, предпосылки компьютерной аддикции начинают формироваться уже в дошкольном возрасте.

Вопросы подверженности детей дошкольного возраста компьютерной аддикции также рассмотрены в трудах Н.В. Ивановой, Т.В. Першиной. Исследователям удалось установить достаточную пользовательскую активность старших дошкольников. Например, наибольший % времени приходится на просмотр «мультфильмов (93 %), игр (87 %), свободное пользование интернетом (17 %), электронные образовательные ресурсы (11 %)» [9, с. 151]. 54 % детей имеют собственный планшет/смартфон, который они преимущественно используют для игр и мультфильмов. Совсем небольшой % процент детей знают о существовании интернета и используют его для поиска интересующей информации. Около 85 % детей умеренно интересуются цифровыми устройствами.

Следует отметить значительное воздействие родителей на процесс формирования компьютерной аддикции у детей. В силу современных условий жизни, предполагающих большую занятость (забота о материальном), родители пытаются создать комфортные условия для своей семьи, нередко организуя досуг ребенка с помощью взаимодействия его с цифровым устройством, при этом контроль за этим процессом не осуществляется. Кроме того, родители нередко собственным примером демонстрируют увлеченность гаджетами, что вызывает любопытство их детей к данным устройствам. Замена реального досуга (прогулка, игра на свежем воздухе) на общение с компьютером (виртуальные игры, неконтрольный просмотр мультфильмов), смартфоном активно формирует предпосылки для возникновения компьютерной аддикции у дошкольников.

Структура компьютерной аддикции детей дошкольного возраста представлена следующими компонентами: сверхценность объекта, изменение настроения, симптомы отмены, конфликт с окружающими и самим собой, рецидив.

Как и любое отклонение в развитии, компьютерная аддикция обладает определенной симптоматикой, которая наиболее ярко выражается в проявлении у дошкольников привязанности к игре, в капризах/агрессии на определенные виды запретов на взаимодействие с устройством. Ребенок может отказываться от участия в домашних делах, направляя свое внимание исключительно на игру, при этом игнорируя друзей и родителей. Кроме того, у дошкольников может встречаться демотивационная зависимость, при которой проявляется устойчивое желание бесконечно смотреть картинки, видео. Данная форма негативно влияет на мышление детей, формирует его в «ракурсе клиповости, обрывочности мыслей» [10, с. 360].

Исследователями установлено, что компьютерная аддикция тесно связана с депрессией [11, с. 25–28; 12, с. 185–192; 13, с. 399–402; 14, с. 329–333; 15, с. 153–161],

⁴ Авдониная, И.Е. Компьютерная зависимость. Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста / И.Е. Авдониная. — Краснодар, 2015. — URL: <http://kristall-deti.ru/kompyuternaya-zavisimost> (дата обращения: 20.06.2022). — Текст: электронный.

⁵ Антипова Е.А. Игровая компьютерная зависимость у дошкольников / Е.А. Антипова. — Бодайбо, 2013. — URL: <https://razvitum.ru/articles/masters/2013-12-10-05-58-31?ysclid=14xyli41wf315683093> (дата обращения: 20.06.2022). — Текст: электронный.

⁶ Рогалева, Н.М. Профилактика компьютерной зависимости у дошкольников / Н.М. Рогалева. — Новокузнецк, 2016. — URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley> (дата обращения: 20.06.2022). — Текст: электронный.

⁷ Савич, А.В. Кибер-аддикция в старшем и подготовительном дошкольном возрасте / А.В. Савич. — Санкт-Петербург, 2012. — URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura> (дата обращения: 20.06.2022). — Текст: электронный.

характером межличностного общения и интеллектом [16, с. 41–47], со сниженным самоконтролем и агрессией [17, с. 401–409]. Ученые отмечают, что пристрастие к смартфону/компьютеру нередко провоцирует агрессивное поведение уже и у детей [18, с. 228; 19, с. 12–27]. Кроме того, в исследовании Kuss D., Kristensen A., Lopez-Fernandez O. отмечается обратная связь компьютерной зависимости от повышенной агрессивности [20].

В «Психологическом словаре» под агрессией понимается «совокупность действий, физическое или вербальное поведение, цель которого состоит в нанесении ущерба, вреда кому-либо или чему-либо. А. может быть мотивирована: страхом перед фрустрацией, желанием напугать кого-либо, стремлением добиться удовлетворения своих интересов»⁸.

Это устойчивая или временная черта характера, проявляющаяся во враждебности человека в отношении других людей, животных, а также по отношению к предметам окружающего мира, стремление нанести им вред, уничтожить, разрушить. Агрессивность не выступает как вынужденная, ответная реакция на угрозу или враждебное действия в отношении его самого. Агрессивный человек сам, по своей собственной инициативе проявляет склонность нападать на других людей, оскорблять их словом и делом. Исследователи также считают, что агрессивность — это «любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [21, с. 27].

Ряд авторов под агрессией понимают акты враждебности, нападения, разрушения, то есть вредоносные действия и разделяют понятия агрессии как особой формы поведения и агрессивности как психической характеристики в составе личности. Так, Л. Берковиц определяет агрессию как «вид поведения, физического или символического, которое мотивировано намерением причинить вред другому» [22, с. 27].

Применительно к дошкольному возрасту, агрессия представляет собой специфическую форму поведения ребенка, выражающуюся в качестве ответной реакции на угрозу или преднамеренного действия в отношении какого-либо человека.

Б.М. Бегиевой в качестве факторов проявлений агрессивного поведения у дошкольников рассматриваются компьютерные игры и СМИ [23, с. 37–39].

Ребенок, проявляющий агрессию, часто демонстративно наносит ущерб сверстникам, что проявляется в отбирании игрушек, избиении, грубых высказываниях. Такой ребенок видится опасным в глазах окружающих по отношению к остальным детям. Его трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять. Он считает себя изгоем, отверженным, никому не нужным, неуверенным в себе и способы привлечения внимания взрослых и сверстников.

Г.А. Широковой представлено описание таких детей следующим образом: «агрессивный ребенок, используя любую возможность, ... стремится разозлить маму, воспитателя, сверстников. Он «не успокаивается» до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку» [24, с. 187].

И.А. Фурманов выделил следующие характеристики, по которым легко можно определить, у кого из детей повышен уровень агрессивности. Такой ребёнок: часто теряет контроль над собой, спорит, ругается со взрослыми; специально раздражает других людей, винит других в своих ошибках; завистлив и мстителен; чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его

⁸ Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. — Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 560 с. — Текст: непосредственный.

[25, с. 7–11]. Агрессивные дети не замечают и не понимают, что их поведение вселяет в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что все хотят обидеть именно их.

Анализ теоретической психолого-педагогической литературы позволил авторам разработать авторское содержание понятия «агрессивное поведение ребенка дошкольного возраста с компьютерной аддикцией» — деструктивная форма поведения, представленная зависимостью от цифрового устройства, постоянном желании взаимодействовать только с ним, наиболее активно проявляющееся во время воздействия внешних раздражителей (обращение взрослого и т. д.) и выражающаяся в резкой смене настроения, неожиданно возникшем желании причинения вреда окружающим: физического, вербального (выкрикивание обидных слов, оскорбления, поломка игрушек, причинение боли животным, причинение вреда растениям и т. д.), нанесением вреда себе и др.

Заключение

Представленный теоретический анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует об актуальности обозначенной проблемы и позволил сделать следующие выводы:

- в силу отсутствия временных возможностей для проведения фундаментальных исследований по данной проблеме применительно к детям дошкольного возраста до настоящего времени нет единого подхода в понимании категории «агрессивное поведение ребенка дошкольного возраста с компьютерной аддикцией»: авторами рассматриваются лишь отдельные компоненты данного понятия, согласно изучаемой области исследования;
- агрессивное поведение детей дошкольного возраста остается актуальной проблемой, которую необходимо изучать комплексно, междисциплинарно, учеными разных научных областей в соответствии с новыми образовательными реалиями (цифровизация образования, дистанционная форма образования, COVID-19), выступающими в качестве условий, создающих немалый риск для возникновения компьютерной аддикции и ее влияния на проявление агрессивного поведения у детей дошкольного возраста;
- доступность функционала компьютерных технологий, освоение которых не требует специального обучения, позволяет детям дошкольного возраста легко их освоить без помощи взрослого, отсутствие контроля со стороны родителей за процессом взаимодействия ребенка с цифровым устройством или демонстрация на собственном примере чрезмерной увлеченностью гаджетами в купе с потребляемым контентом, приводит к чрезмерной заинтересованности ребенка, нарушению его связи с окружающим миром, замене реального досуга (нежеланию участвовать в игровых действиях, отказе от прогулок и т. д.), с большей долей вероятности может привести к проявлению компьютерной аддикции и агрессии как его следствия.

Полагаем, что авторское понятие «агрессивное поведение ребенка дошкольного возраста с компьютерной аддикцией» будет полезно для проведения дальнейших практических исследований по обозначенной проблеме и последующей разработки научно-обоснованных рекомендаций в сфере инновационных форм дошкольного образования. В качестве перспективы могут быть рассмотрены вопросы о:

- соблюдении родительского контроля за взаимодействием дошкольников с цифровыми устройствами;

- учета полученных результатов использования цифровых устройств в практике подготовки детей к успешному обучению в школе;
- изучении, коррекции и профилактике новых отклоняющихся состояний у детей (киберхондрия, синдром фантомного звонка, эффект Google), требующих детального изучения и эффективных путей психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей;
- выявлении различий гендерных особенностей в проявлении агрессии детьми дошкольного возраста.
- о влиянии компьютерной аддикции детей дошкольного возраста на процесс их социализации и преодоления проявления агрессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Елшанский, С.П. Методологические подходы к разработке технологий повышения когнитивной эффективности обучения и снижения негативного влияния цифровизации / С.П. Елшанский // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. — 2021. — № 5. — С. 98–107. — Текст: непосредственный.
2. Денисенкова, Н.С. Эрозия норм развития современного ребенка / Н.С. Денисенкова // Материалы международного симпозиума «Л.С. Выготский и современное детство». — Москва: Высшая школа экономики, 2017. — С. 37–40. — Текст: непосредственный.
3. Жеребенко, О.А. Исследование отношения младших школьников к современным цифровым технологиям посредством зоометафор / О.А. Жеребенко, Л.Б. Кузнецова, С.В. Москаленко, В.В. Балыков // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). — 2018. — Т. 9. — № 2–1. — С. 37–54. — Текст: непосредственный.
4. Leung, L. Impact of Internet Literacy, Internet Addiction Symptoms and Internet Activities on Academic Performance / L. Leung, P.S.N. Lee // Social Science Computer Review. — 2012. — No. 30(4). — P. 403–418. DOI: 10.1177/0894439311435217. — Текст: непосредственный.
5. Фортова, Л.К. Исследования проблемы виртуальных аддикций в Российской и зарубежной науке / Л.К. Фортова, О.С. Матюхина // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 2(69). — С. 54–58. — Текст: непосредственный.
6. Przybylski, A.K. Digital Screen Time Limits and Young Children's Psychological Well-Being: Evidence From a Population-Based Study / A.K. Przybylski, N. Weinstein // Child Development. — 2017. — Vol. 90. — No. 1. — P. 56–65. — Текст: непосредственный.
7. Tsai, C.C. Analysis of Attitudes toward Computer Network and Internet Addiction of Taiwanese Adolescents Text / C.C. Tsai, S.S. Lin // CyberPsychology and Behavior. — 2001. — Vol. 4 — Issue 3. — P. 373–376. — Текст: непосредственный.
8. Тихон, А.С. Негативное влияние компьютера и интернета на психику и физическое здоровье детей / А.С. Тихон, А.Б. Кочиобан // International Academy Journal Web of Scholar. — 2020. — № 1(43). — С. 36–39. — Текст: непосредственный.
9. Иванова, Н.В. Проектирование системы профилактики ранней компьютерной зависимости у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации / Н.В. Иванова, Т.В. Першина // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2020. — С. 15. — Текст: непосредственный.

10. Нальгиева, Ц.Я. Психолого-акмеологические факторы профилактики компьютерной зависимости дошкольников и учащихся начальных классов / Ц.Я. Нальгиева // Проблема современного педагогического образования. — 2018. — С. 360. — Текст: непосредственный.
11. Young, Kimberly S. The Relationship Between Depression and Internet Addiction / Kimberly S. Young, Robert S. Rogers // *CyberPsychology & Behavior*. — 1998. — P. 25–28. — Текст: непосредственный.
12. Kim, K. Internet addiction in Korean adolescents and its relation to depression and suicidal ideation: a questionnaire survey / K. Kim, E. Ryu, M. Chon // *Int. J. Nurs. Stud.* — 2006. — Vol. 43. — P. 185–192. — Текст: непосредственный.
13. Liberatore, K.A. Prevalence of Internet Addiction in Latino Adolescents with Psychiatric Diagnosis // K.A. Liberatore, K. Rosario, L.N. Colon-De-Marti // *Cyberpsychol. Behav. Soc. Networking*. — 2011. — Vol. 14. — Is. 6. — P. 399–402. — Текст: непосредственный.
14. Wei, Peng Online Gaming Dependency: A Preliminary Study in China // Peng Wei, Liu Ming // *Cyberpsychol. Behav. Soc. Networking*. — 2010. — Vol. 13, Is. 3. — P. 329–333. — Текст: непосредственный.
15. Wieland, D.M. Computer addiction: implications for nursing psychotherapy practice / D.M. Wieland // *Perspect. Psychiatr. Care*. — 2005. — Vol. 41(4). — P. 153–161. — Текст: непосредственный.
16. Engelberg, E. Internet use, social skills, and adjustment / E. Engelberg, L. Sjoberg // *Cyberpsychol Behav.* — 2004. — Vol. 7 — P. 41–47. — Текст: непосредственный.
17. Jeong, H. Low self-control and aggression exert serial mediation between inattention / hyperactivity problems and severity of internet gaming disorder features longitudinally among adolescents / H. Jeong, H.-W. Yim, S.-Y. Lee // *Journal of Behavioral Addictions*. — 2020. — No. 9. — P. 401–409. — Текст: непосредственный.
18. Бочарова, Н.И. Компьютерная зависимость родителей как факторы формирования аддиктивного поведения детей дошкольного возраста / Н.И. Бочарова, Гринблат А.Г. // *Ученые записки Орловского государственного университета*. — 2018. — № 3(80). — С. 228. — Текст: непосредственный.
19. Солдатова, Г.У. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Г.У. Солдатова, О.И. Теславская // *Национальный университет им. М.В. Ломоносова*. — 2019. — № 4(36). — С. 12–27. — Текст: непосредственный.
20. Kuss, D. Internet addictions outside of Europe: A systematic literature review / D. Kuss, A. Kristensen, O. Lopez-Fernandez // *Computers in Human Behavior*. — 2021. — No. 115(1). — P. 106621. — Текст: непосредственный.
21. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — 352 с. — Текст: непосредственный.
22. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. — Москва: Владос, 2001. — 512 с. — Текст: непосредственный.
23. Бегиева, Б.М. Профилактика детской агрессивности / Б.М. Бегиева // *Вопросы науки и образования*. — 2021. — С. 37–39. — Текст: непосредственный.
24. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей / Г.А. Широкова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — С. 187. — Текст: непосредственный.
25. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. — Минск: Литера, 1996. — 296 с. — Текст: непосредственный.

Martynova Lyubov Nicolaevna

Bunin Yelets State University, Yelets, Russia
E-mail: pipdosh@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4049-5258>

Samsonova Svetlana Nicolaevna

Bunin Yelets State University, Yelets, Russia
E-mail: svetasmsonova2013@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8433-5577>

Loshkareva Olesya Nicolaevna

Bunin Yelets State University, Yelets, Russia
E-mail: olesya.loshkareva@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3402-8656>

Theoretical aspects of the analysis of problem of manifestation of aggressive behavior of the preschool age children with computer addiction

Abstract. The article presents theoretical aspects of the analysis of the problem of aggressive behavior in preschool children with computer addiction, shows its relevance, considers various points of view on this problem, reveals the essence of one of the negative consequences of digitalization — computer addiction.

The article presents the content of the concepts of “addiction”, “computer addiction”, the author's definition of the concept of “aggressive behavior of a preschool age child with computer addiction” was given. The structure of computer addiction of preschool age children was presented: the supervalence of the object, mood changes, withdrawal symptoms, conflict with others and oneself relapse.

The analysis of fundamental and modern research on the problems of aggressive behavior of preschool age children with computer addiction was studied and presented.

The factors that determine the occurrence of computer addiction to the greatest extent were listed, one of its is considered the influence of parents, expressed in the organization of the child's leisure by interacting with a digital device, in the absence of control over this process.

Based on the results of the theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, a number of conclusions have been made about the possible influence of computer addiction on the aggressive behavior of preschool age children, which requires a more detailed study and search for effective ways of psychological and pedagogical correction, as well as prevention of its occurrence.

Further prospects for solving the problem affecting issues of parental control, gender characteristics, etc. were identified, which may be useful for further practical research on the designated problem and the subsequent development of scientifically based recommendations in the field of innovative forms of preschool education.

Keywords: aggression; aggressive behavior; addiction; computer addiction; digitalization; digital devices; preschool age children