

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №6, Том 6 / 2018, No 6, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN618.pdf>

Статья поступила в редакцию 01.11.2018; опубликована 21.12.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Крылов Д.В. Спортивная одаренность в России: поиск, диагностика, развитие // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN618.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Krylov D.V. (2018). Sports endowments in Russia: search, diagnostics, development. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN618.pdf> (in Russian)

УДК 376

**Крылов Дмитрий Валерьевич**

ФКОУ ВО «Вологодские институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказания России»

Вологда, Россия

«Инженерно-экономический» факультет

Преподаватель кафедры «Физической культуры»

E-mail: [adiv25@yandex.ru](mailto:adiv25@yandex.ru)

## Спортивная одаренность в России: поиск, диагностика, развитие

**Аннотация.** В статье раскрыта содержательная структурно-функциональная основа спортивной одаренности, включающей ряд психофизических качеств и свойств организма, выявлены ее виды и формы, а также рассмотрены генетические, медицинские, социально-педагогические проблемы диагностики, отбора, развития, использования спортивно одаренных растущих и взрослых граждан Российской Федерации. Приведена краткая характеристика социокультурного феномена одаренности. Охарактеризовано существующее состояние дел в элитном спортивном взаимодействии. Осуществлен анализ возрастной динамики одаренности на соответствующих стадиях жизненного пути растущего человека. Автором рассмотрено состояние научной и экспериментальной работы, направленной на исследование закономерностей развития спортивной одаренности.

Выявлено недостаточное использование в воспитательной и тренировочной работе интеллектуального продукта научных структур, занимающихся различными проблемами спортивной деятельности. Раскрыты недостатки и упущения организационного механизма работы с талантливой спортивной молодежью. Актуализирована существующая нормативно-правовая база, регламентирующая в Российской Федерации деятельность по поиску и развитию творческой одаренности. Установлено, что реализация положений основного руководящего документа, регламентирующего работу с одаренностью, осуществляется недостаточно полно.

Автором выдвинут вариант решения проблемы развития спортивно одаренной учащейся молодежи, а также предложен ряд мер, направленных на совершенствование работы со спортивно одаренными растущими людьми. Обоснована необходимость применения системной социально-педагогической технологии всестороннего индивидуального развития спортивно одаренного человека. Оригинальность теоретического подхода автора к совершенствованию многоплановой деятельности по развитию спортивной одаренности заключается в выдвигании концептуальной версии модельных индивидуальных программ комплексного развития выдающихся спортсменов тех или иных видов спорта на соответствующих циклах их жизненного пути. Сформировано предложение по осуществлению

комплексного проекта «Модель одаренного спортсмена». Автор полагает, что данная инновационная задача может быть решена временным междисциплинарным научно-практическим коллективом, включающим представителей как спортивных, так и научно-исследовательских организационных структур.

**Ключевые слова:** поиск одаренности; возрастная динамика одаренности; диагностика одаренности; развитие одаренности; молекулярно-генетическое тестирование спортсменов; спортивная одаренность; растущий человек; модель одаренного спортсмена; жизненный путь; индивидуальное развитие

*Проблема* феномена спортивной одаренности заключается в эволюционно сформировавшемся социокультурном пространстве Российской Федерации противоречии между социальным заказом на статусный оптимум России как мирового спортивного лидера и реальным состоянием дел в национальном спорте. *Цель* настоящей работы – определение путей совершенствования спортивной деятельности в России. *Задачи* статьи определяются целью и состоят в раскрытии генетических, психологических, социально-педагогических, научно-исследовательских предпосылок и условий создания государственной системы поиска, отбора, диагностики, развития растущих спортивных талантов и целенаправленного использования спортивно одаренных взрослых.

Одаренность многопланова – социально-педагогическая, организационная, психологическая, и, в конечном счете, экономическая, составляющие. Общеизвестен непреложный социологический факт – 80 % смыслов и идей производит около 5% общества. Закономерно предположить, что это вполне определенным образом справедливо и в отношении всех сфер жизнедеятельности государства и общества. Кто же эта национальная элита? Это люди с оригинальным мышлением, своеобразным стилем социального поведения, существенно превышающие окружающих по успешности и результативности деятельности. Удельный вес одаренных постепенно снижается: 9 лет – 60-70 %, 14 лет – 30-40 %, 17 лет – 15-20 %. С необходимостью в её состав входят и спортивно одаренные выдающиеся люди. Учеными разных отраслей знания накоплен солидный концептуальный фонд, включающий более тридцати теорий генетического, психофизиологического, общепсихологического, социально-психологического, тестового, динамического плана, основывающихся на разных методологических подходах. Такого рода интеллектуальная и академическая разногласица убедительно свидетельствует как об отсутствии общепризнанной фундаментальной теории одаренности, так и о спорадически-фрагментарном применении соответствующих концептуальных конструктов в практике поиска, выявления, отбора, развития и использования элит в социальном взаимодействии.

Всемирный Совет одаренности и таланта растущих людей был сформирован 1975 году. Программа международного сотрудничества в области выявления, обучения и развития одаренных детей появилась в мировом социально-педагогическом пространстве в 1988 году. Специальная межгосударственная Ассоциация по высшим способностям активно действует в Европейском Союзе. Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, принятой в 2012 году, были определены образовательная стратегия и тактики работы с одаренной учащейся молодежью. Однако до сих пор не выполнена в полном объеме следующая установка данного научно-практического документа: «Общенациональная система выявления и развития молодых талантов формируется как совокупность институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодёжи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной

деятельности и высокого качества жизни»<sup>1</sup>. Комплексом мер по реализации «Концепции» предусмотрено создание Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России. Одним из недостатков данной «Концепции» является, то, что она не охватывает студенческую молодежь. К тому же в ней недостаточно четко детализированы механизмы социально-профессиональной интеграции молодых талантов. Основное упущение «Концепции» заключается в том, что в ней не прописаны технологии использования государством и обществом молодых талантов, не предусмотрены механизмы их превращения в элиту нации. Безусловно, одним из самых значительных мероприятий, намеченных «Концепцией» явилось создание образовательного центра для одаренной обучающейся молодежи общего среднего образования на базе Олимпийского комплекса в городе Сочи. Формы и методы развития спортивных молодых талантов «Концепцией» были определены так: «Оказание содействия общественным организациям, образовательным учреждениям и организациям, осуществляющим спортивную подготовку, наиболее успешно работающими с одаренными детьми и молодежью. Ежегодное проведение физкультурных и спортивных мероприятий для детей и молодежи»<sup>2</sup>. Развитие ограниченных контингентов спортивно одаренных учащихся общеобразовательных средних школ на базе Олимпийского комплекса в городе Сочи проводится в течение трех недель в год только по шахматам, хоккею и фигурному катанию.

Теоретической базой многоплановой работы со спортивной одаренностью являются работы авторов, исследующих закономерности физического воспитания и развития, а также те или иные их антропологические, генетические, медицинские составляющие: Ю.Д. Железняк, Т.С. Тимакова, В.П. Губа, Н.Ж. Булгакова, В.Б. Шварц, С.В. Хрущев, Р.Н. Дорохов, Э.В. Мартиросов, Л.П. Матвеев и другие. Сущностной основой одаренности являются природные задатки: «...предпосылки развития способностей, врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека...» [1, с. 17]. Номенклатура видов одаренности российской психологией до сих пор однозначно не определена, но её собирательный количественный образ таков: социальная (лидерская), академическая, интеллектуальная, художественная, коммуникативная, духовно-ценностная и практическая, к которой относится и психомоторная спортивная. Творческая составляющая одаренности является общей для всех ее видов. Динамическая переменная проблемы одаренности состоит в том, что она пребывает в трех состояниях – актуальном, потенциальном и скрытом. Считаю широко распространенную точку зрения относительно того, что все дети одаренные ошибочной и социологически несостоятельной, а в контексте поиска и отбора талантливых уникалов даже вредной и экономически расточительной. Действительно одаренных людей всего 3-5 % и их отличают высокая мотивация на успех, ярко выраженная потребность в достижениях и ряд иных личностных качеств и свойств.

В.С. Юркевич полагает, что одаренным растущим людям присуща не только особая интеллектуальная организация, эмоциональность, чувство юмора, но и в целом «...другое устройство ... психики, всего организма» [2, с. 8]. основополагающим ядром одаренности являются способности. Отличие способностей выдающихся людей состоит в скорости овладения комплексами знаний, умений и навыков, необходимыми для успешного осуществления того или иного вида деятельности. Именно данный фактор акселерации процессов обучения становится определяющим в структуре личности будущего талантливого человека. Проблеме способностей посвящены труды многих ученых разных отраслей научного

<sup>1</sup> Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. М.: 2012. 17 с.

<sup>2</sup> Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. М.: 2012. 4 с.

знания, в том числе Б.М. Теплова, Б.Г. Ананьева, В.Д. Шадрикова, К.К. Платонова, В.М. Волкова, Е.П. Ильина и других. Интегральная структура способностей человека П.И. Сидорова и А.В. Парнякова двуедина и включает общие сложные и специальные способности. В состав первых входит личностный профиль компетенций, обеспечивающий взаимодействие в труде, учебе, игре, общении. Вторые определяются ведущим типом деятельности и обуславливают эффективность труда, в том числе профессионального спортивного [3, с. 154]. Психофизиологическим и анатомическим «фундаментом» комплекса способностей, лежащих в основе спортивной одаренности, являются физические и психические задатки. К первым относится высокий общий уровень здоровья, анатомические и в целом конституциональные особенности костно-мышечной системы, определяющие предрасположенность к выбору – высокий рост – баскетбол – выбора вида спорта, а ко вторым: «...большой диапазон возможностей органов чувств; скорость сенсомоторных процессов; пространственно-временная двигательная координированность» [4, с. 156].

Спортивную психомоторную одаренность отличают сверхнормативная двигательная активность, маневренность, равновесие, а также способ «переключения» скорости движения. В последнее время в структуре задатков одаренных растущих людей заняла свое законное место, еще недостаточно изученная, генетическая составляющая. Молекулярно-генетическое тестирование спортсменов прочно вошло практику института генетики и цитологии НАН Беларуси: «Внедрение генетического тестирования в практику подготовки спортсменов следует рассматривать как существенный резерв повышения эффективности учебно-тренировочной работы, а также мер по охране их здоровья и профилактике патологических состояний» [5, с. 89]. Особо важную роль играет генетическое обследование спортсменов на этапе отбора, которое позволяет выявить психолого-физиологическую предрасположенность организма даже новорожденного малыша к оптимальным видам спорта по критерию сохранения здоровья. Генетический материал выдающихся рекордсменов, чемпионов может служить образцовым информативным маркером для поиска одаренных растущих людей. Эффективен данный метод также и для выявления скрытой одаренности. Кроме того, генетический «портрет» высококвалифицированных спортсменов открывает возможность конструировать для них модельные индивидуальные тренировочные программы. Следует признать, что ошибки при отборе кандидатов для включения в олимпийский резерв оборачиваются непродуктивными экономическими затратами, личными жизненными трагедиями, а также отнюдь не способствуют превращению России в мирового спортивного лидера.

В секторе биохимии спорта Санкт-Петербургского НИИ физической культуры в 2001 году была создана первая лаборатория генетики в спортивной деятельности. Аналогичные структуры работают в Казанском государственном медицинском университете и Башкирском государственном педагогическом университете. В Красноярске функционирует филиал гематологического научного центра Министерства здравоохранения России. Под руководством Д.А. Дятлова НИИ олимпийского спорта действует в Уральском государственном университете физической культуры. Однако бесспорным лидером исследований в рассматриваемой сфере являются США. Проект «Наследство» с бюджетом 23\$ млн разрабатывается исследователями пяти университетов. Другой проект «Генатлет» – 70\$ млн – осуществляется усилиями США, Канады, Германии и Финляндии. Благодаря слаженной работе ученых и практиков выявлена определенная закономерность: разные виды потенциальной спортивной одаренности актуализируются на соответствующих возрастных циклах жизненного пути растущего человека. В данной связи крайне важно вовремя начинать поисковую деятельность, направленную на выявление спортивной одаренности и применение современных диагностических технологий [6, с. 284]. В контексте выявления спортивной одаренности Е.В. Моргуновой выделены её виды и формы. К первым автор относит уровень развития личностного профиля компетенций, ориентированного на самосовершенствование, а

ко вторым – тип организационной структуры, в которой занимается спортом растущий человек. В работе «Выявление одаренного ученика в спортивной деятельности» данным исследователем определена стратегия работы с одаренными детьми, включающая «применение диагностических методик, формирование благоприятных условий для реализации спортивного потенциала..., развитие спортивных способностей», а также педагогические критерии: «...уровень развития физических качеств; технико-тактическая подготовленность; спортивно-техническое мастерство; темпы роста спортивных достижений; моторная обучаемость; координационная возможность; способность к эффективному решению двигательных задач в условиях напряженной борьбы» [7].

Однако в работе по поиску и диагностике спортивной одаренности накопились проблемы, требующие адекватного решения. Это отмечалось в работах таких исследователей как В.Г. Бауэр, В.Н. Платонов, В.А. Запорожанов, К.П. Сахновский, В.П. Филин и других. На актуальность создания государственной системы поиска и отбора одаренных юных спортсменов, которая органично объединяла бы социально-педагогические, психологические, медицинские и экономические компоненты, указывали А.Г. Дембо, Э.В. Земцовский, С.А. Душанин, В.В. Жигалевский, К.П. Сахновский, В.И. Приходько и другие. Проблема профессионального отбора и ее составляющая – диагностика спортивной одаренности является одной из определяющих в области теории и методики тренировочных процессов и сопряжена с широким спектром вопросов, решаемых спортивной наукой и практикой. В работе «Одаренный в спорте ребенок? Проблемы и поиски» исследователь Т.Э. Токаева справедливо утверждает, что: «Проблема спортивного отбора и ее составляющая – диагностика спортивной одаренности является одной из центральных в области теории и методики спортивной тренировки и сопряжена с широким спектром вопросов, решаемых спортивной наукой и практикой» [8, с. 49]. Т.Э. Токаевой разработаны практические рекомендации относительно выбора вида спорта для одаренных растущих людей в зависимости от типа темперамента – сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик и особенностей телосложения – физической конституции – астено-торакальной, дигестивной, мышечной. В лаборатории физического воспитания детей и подростков института физиологии Российской Академии образования под руководством профессора Е.М. Зайцевой уже в течение ряда лет ведутся исследования детской спортивной одаренности. Сотрудникам, в частности, удалось установить, что вероятность появления спортивно одаренного ребенка семье, в которой один родитель спортсмен равна – 50 %, а оба родителя – 70 %. Косвенным образом этот социально-педагогический факт свидетельствует о важности качества ближайшего окружения растущего человека.

В работе «Спортивная одаренность как психологический феномен» М.В. Нароковой и М.А. Ракитовой была актуализирована проблема психолого-педагогического сопровождения одаренного субъекта спортивной деятельности. Действительно спортивная одаренность растущего человека определяется исключительно совокупностью деятельностей, динамично развивающихся на протяжении соответствующих циклов его жизненного пути. Мы полностью разделяем следующее утверждение данных авторов: «Имеющаяся в настоящее время практика сопровождения таких детей носит, в основном хаотический и фрагментарный характер, так как задача создания и реализации психологически обоснованной системы развития и сопровождения детей со спортивной одаренностью в нашей стране не ставилась вплоть до конца XX века» [9, с. 58]. Сердцевиной спортивной одаренности как грани общей одаренности М.В. Нарокова и М.А. Ракитова считают исследовательскую деятельность, а объем базового понятия «психологическое сопровождение» раскрывают означаемыми «взаимодействие», «сотрудничество», «создание условий» «помощь», «деятельностная направленность», «работа с объектом» [9, с. 54]. Разделяя, в общем и целом подход к концептуальному конструированию данного теоретического утверждения, мы, тем не менее, полагаем, что последнее означаемое сформулировано некорректно, поскольку одаренный спортсмен по определению существенно

большей мерой, чем кто бы то ни было из его обычных сверстников, является субъектом собственного жизненного процесса. В то же время допускаем, что в контексте психолого-педагогического сопровождения, юное спортивное дарование может быть объектом направленных воспитательно-развивающих воздействий.

Как было установлено выше, практически каждый выдающийся спортсмен, а тем более добивающийся феноменальных результатов, безусловно, является цельной и неповторимой индивидуальностью, определяемой физическими, физиологическими, психологическими и социальными детерминантами. Именно поэтому для всестороннего становления одаренного человека на спортивно насыщенных этапах его жизненного пути, важно применение системной социально-педагогической теории индивидуального развития. В данной связи на первый план выдвигается проблема конструирования индивидуальных модельных программ спортивного и личностного развития одаренных спортсменов на протяжении всей их социально-профессиональной карьеры. Подобного рода программы должны основываться на комплексных личностно-профессиональных моделях одаренных спортсменов, которые в свою очередь могут представлять разнокачественные сложные конструкты, включающие необходимую и достаточную совокупность модельных характеристик, отражающих типологическую классификацию реальных одаренных спортсменов, функционирующих в том или ином локальном социально-профессиональном пространстве в качественно и количественно определенный период времени. В первую очередь в контексте различных видов спорта речь может идти о способностях: «...индивидуальных психических и биологических свойствах, отвечающих требованиям данного вида...» [10, с. 46].

Считаем, что наличие выявленного Б.А. Вяткиным тезауруса свойств типа нервной системы, темперамента, и способностей к спортивной деятельности и аналогичных работ вполне может служить смысловым каркасом для концептуального конструирования комплексных моделей одаренных спортсменов, посвятивших себя тем или иным видам спорта:

- установка на достижение высоких и наивысших (рекордных) спортивных результатов;
- общие и специальные интеллектуальные способности – быстрота и гибкость тактического мышления, быстрота исполнения действий, высокая концентрация внимания, достаточная его интенсивность и переключаемость, высокая скорость восприятия и переработки информации и т. д.);
- высокая возбудимость и достаточная устойчивость эмоционально-волевых процессов, направленных как на вызов действий, так и на сдерживание их;
- систематические интенсивные и даже максимальные физические усилия, необычные для повседневной жизни;
- высокая стабильность при одновременной достаточной вариативности двигательных навыков, их устойчивость против неблагоприятных воздействий;
- регулярное психическое напряжение очень высокой степени, обусловленное участием в спортивных соревнованиях, которые, требуют максимального напряжения всех духовных и физических сил» [11, с. 100].

Наличие у родителей, воспитателей, тренерского состава подобного научно-практического арсенала социально-педагогических средств воздействия, как на одаренных юных спортсменов, так и на взрослых претендентов на мировые рекорды, может коренным образом преобразовать систему подготовки спортивных «гениев» со всеми вытекающими позитивными последствиями. Общая одаренность растущего человека органично соподчинена со спортивной одаренностью и служит прочным базисом ее развития и совершенствования. В

связи с этим, считаем целесообразным включить в примерный, но отнюдь не исчерпывающий состав конструктивных единиц виртуального пока проекта под названием «Модель одаренного спортсмена», методику оценки общей одарённости А.И. Савенкова, содержащую следующие позиции: «любопытность (познавательная потребность); сверхчувствительность к проблемам; способность к прогнозированию; словарный запас; способность к оценке; изобретательность; способность рассуждать и мыслить логически; настойчивость (целеустремлённость); требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)» [12, с. 11].

В данном же отношении мы также солидарны с точкой зрения Сальникова В.А. относительно того, что моделирование в системе подготовки юных одаренных спортсменов позволит переходить к научно обоснованному прогнозированию развития их спортивной карьеры, в том числе к разработке соответствующих модельных мониторинговых программ [6, с. 340]. Предлагаемую «Модель одаренного спортсмена» исследователям и спортивным практикам следует рассматривать не как цельный теоретический конструкт, готовый к применению, а всего лишь как идею (методологическую установку, концептуальную схему) для дальнейшей кропотливой работы. Представляется что, эта задача в полном объеме может быть решена временным междисциплинарным научно-исследовательским творческим коллективом.

### Выводы

В социально-практическом плане работа со спортивно одаренной одаренностью в стране ведется традиционными способами и средствами, не отвечающими требованиям реально сформировавшегося социального заказа. В связи с тем, что научно-исследовательских структур, занимающихся разработкой современных методов генетических, медицинских, социально-педагогических проблем диагностики, отбора и развития спортивно одаренных людей критически мало, применение их интеллектуального продукта в образовательной и тренировочной деятельности сопряжено с большими трудностями. Общегосударственная система поиска, диагностики, развития и использования спортивных талантов и «гениев» в стране не создана, несмотря на то, что такая задача была поставлена еще в 2012 году. – Всероссийский Центр работы молодыми талантами «Сириус» вместе со своей филиальной сетью сосредоточился преимущественно на образовательных составляющих интеллектуального развития весьма незначительной для России части обучающихся общеобразовательных средних школ. Развитие спортивно одаренной учащейся молодежи в одном из богатейшем спортивных комплексов мира «Сириусе» ограничено тремя видами спорта, самым экономным из которых оказались шахматы. Студенческая одаренная молодежь, в том числе и спортивная, продолжает развиваться по старинке. Способствовать некоторому позитивному сдвигу в решении проблем, обозначенных в настоящей статье, могло бы создание необходимого и достаточного тезауруса моделей одаренных спортсменов соответствующих видов спорта, которые существенно интенсифицировали бы спортивное взаимодействие на уровне поиска, диагностики, развития и использования потенциальных и актуальных чемпионов и рекордсменов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Детская одаренность: диагностика и сопровождение: методическое пособие // Вып. 1. – [Л.В. Занина и др.]; Южный федеральный университет; [науч. ред. Л.В. Занина]. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 74 с.
2. Юркевич В.С. Одарённость. Иллюзии. Реальность // Семья и школа. – 1996. – №8. – С. 7-10.
3. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию. М.: Деловая книга, 2000. 416 с.
4. Жуков А.Д. Спортивная одаренность. ЮНЕСКО, 2011. 182 с.
5. Моссэ И.Б. Генетика спорта: вчера, сегодня, завтра. Минск: Институт генетики и цитологии НАН Беларуси, 2002. 218 с.
6. Сальников В.А. Индивидуальные особенности возрастного развития. Омск: Сиб АДИ, 2012. 420 с.
7. Моргунова Е.В. Выявление одаренного ученика в спортивной деятельности // Universum: Психология и образование: электронный научный журнал, 2014. – № 2(3). – URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/957>. (дата обращения: 14.10.2018).
8. Токаева Т.Э. Одаренный в спорте ребенок? Проблемы и поиски // Пермь: КЦФКиЗ, 2009. 84 с.
9. Нарокова М.В., Ракитова М.А. Спортивная одаренность как психологический феномен // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2013. – № 2 (6). – С. 56-59.
10. Волков В.М. К проблеме спортивных способностей // Теория и практика физической культуры. – 1982. – № 5. – С. 45-48.
11. Вяткин Б.А. К вопросу о соотношении свойств типа нервной системы, темперамента и способностей к спортивной деятельности. Темперамент и спорт // Ученые записки ПГПИ. Пермь. – 1972. – С. 98-102.
12. Савенков А.И. Методика «Карта одаренности: одаренный ребенок дома и в школе». Екатеринбург, 2004. 17 с.



**Krylov Dmitry Valerievich**

Vologda institute of law and economics of the federal penitentiary service of Russia, Vologda, Russia  
E-mail: Kadiv25@yandex.ru

## **Sports endowments in Russia: search, diagnostics, development**

**Abstract.** The article reveals a substantial structural and functional basis of sports talent, including a number of psychophysical qualities and properties of the body, identifies its types and forms, and also considers genetic, medical, social and pedagogical problems of diagnostics, selection, development, use of sports talented growing and adult citizens of Russia Federation. A brief description of the sociocultural phenomenon of giftedness is given. The existing state of affairs in the elite sporting interaction is characterized.

The analysis of the age dynamics of giftedness at the corresponding stages of the life course of a growing person is carried out. The author reviewed the state of scientific and experimental work aimed at studying the patterns of development of sports talent. Revealed insufficient use in educational and training work of the intellectual product of scientific structures dealing with various problems of sports activities. Revealed the shortcomings and omissions of the organizational mechanism of working with talented sports youth. The existing regulatory framework governing the search and development of creative talent in the Russian Federation is updated. It has been established that the implementation of the provisions of the main governing document regulating work with giftedness is not fully implemented.

The author put forward a solution to the problem of the development of sports talented students, and also proposed a number of measures aimed at improving work with sports talented growing people. The necessity of using the system social-pedagogical technology of the comprehensive individual development of a sports gifted person is substantiated. The originality of the author's theoretical approach to improving the multifaceted activity in the development of sports giftedness consists in advancing a conceptual version of the model individual programs for the integrated development of outstanding athletes in various sports in the respective cycles of their life journey. Formed a proposal for the implementation of the integrated project "Model of a talented athlete". The author believes that this innovative task can be solved by a temporary interdisciplinary scientific and practical team, including representatives of both sports and research organizational structures.

**Keywords:** search for giftedness; age dynamics of giftedness; diagnostics of giftedness; development of giftedness; molecular genetic testing of athletes; sports giftedness; growing man; model of a gifted athlete; life path; individual development