

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 5 / 2025, Vol. 13, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN525.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Романова, М. В. О роли функциональной грамотности в контексте обучения иностранному языку представителей цифрового поколения / М. В. Романова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 5. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN525.pdf>.

For citation:

Romanova M.V. The role of functional literacy in the context of foreign language teaching to digital natives. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(5): 24PDMN525. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN525.pdf>.

(In Russ., abstract in Eng.).

Романова Мария Валерьевна

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», Москва, Россия

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой «Лингвистики и профессиональной коммуникации в области информационных наук»

Кандидат педагогических наук

E-mail: rmw80@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5192-5009>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=665008

О роли функциональной грамотности в контексте обучения иностранному языку представителей цифрового поколения

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования функциональной грамотности современного обучающегося как представителя цифрового поколения в контексте лингвистической подготовки. Автор выдвигает гипотезу, что развитие функциональной грамотности является интегральным компонентом современного образовательного процесса, нацеленного на преодоление негативного воздействия цифровой среды на базовые когнитивные функции представителей цифрового поколения, а функционально-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку коррелирует с образовательными ожиданиями и ценностями современной молодежи. В этой связи проводится анализ основных факторов учебной мотивации представителей цифрового поколения, а также изменений, затронувших их память, внимание и мышление в качестве обоснования актуальности внедрения концепции функциональной грамотности на всех этапах образования. Рассматривается возможность интеграции функциональной грамотности в обучение иностранному языку с применением цифровых технологий в качестве образовательного контекста, стимулирующего учебную мотивацию и познавательную активность современного обучающегося. Приводятся примеры педагогических технологий и заданий, реализующих данную интеграцию в процессе лингвистической подготовки на разных этапах обучения (средняя школа и вуз). Даются рекомендации по применению реальных коммуникативных заданий на уроках иностранного языка, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся средней школы, а также предлагается применение когнитивно-интерактивной модели коммуникации в рамках лингвистической подготовки в вузе, способствующей развитию индивидуального стиля познания молодого специалиста и развитию его метапредметных навыков. В заключении подчеркивается важность дальнейших исследований, нацеленных на разработку методики формирования функциональной грамотности в контексте лингвистической подготовки

современных обучающихся, а также на изучение новых профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка, связанных с реализацией такого подхода с применением цифровых технологий.

Ключевые слова: функциональная грамотность; обучение иностранному языку; цифровое поколение обучающихся; цифровые образовательные технологии; педагогическая технология; реальные коммуникативные задания; когнитивно-интерактивная модель коммуникации; гибридная образовательная среда

Введение

В условиях ускоренной динамики технологических изменений и сопутствующей им трансформации рынка труда возрастают требования к способности современного специалиста ориентироваться в информационных потоках, осуществлять межкультурную коммуникацию и эффективно применять языковые знания в своей профессиональной деятельности. Вместе с тем важно понимать, что когорта молодых специалистов, вышедших за последние годы на рынок труда, определяет собой новую социальную формацию, являясь представителями цифрового поколения, которая привносит в аксиосферу информационного общества собственную парадигму ценностей, где практическая применимость знаний, их функциональность, а также способность к автономному самообразованию становятся новыми ключевыми условиями успешной профессиональной подготовки [1]. В этой связи исследование условий формирования межкультурной иноязычной компетенции в аспекте функционального подхода и функциональной грамотности на разных этапах обучения современного обучающегося является **актуальным**.

Цель исследования состоит в анализе роли функциональной грамотности современного обучающегося в качестве концептуальной основы формирования иноязычной и профессиональной иноязычной компетенции на разных этапах обучения — от средней школы до вуза. Для достижения указанной цели в рамках исследования были поставлены следующие **задачи**: обосновать актуальность развития функциональной грамотности обучающегося как представителя цифрового поколения; проанализировать концепцию функциональной грамотности как основу образовательной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку (средняя школа и вуз); проанализировать и описать существующие образовательные технологии, которые могут быть использованы в качестве эффективных средств формирования функциональной грамотности через обучение иностранному языку на разных образовательных этапах.

Теоретической базой исследования послужили работы отечественных и зарубежных специалистов в области психологии, педагогики, социологии и философии, посвященные ценностям цифрового поколения, их социально-психологическим характеристикам и актуальным проблемам их обучения (Бруев И.А., Букинич А.М., Взорин Г.Д., Данилова Л.Н., Зорин А.К., Зотова О.А., Зубарева С.С., Кондюкова Е.С., Курченкова Е.А., МакКриндл М., Межина А.В., Моргунов В.В., Нуркова В.В., Третьякова В.С., Фрумкин Г.К., Церковникова Н.Г., Мид М., Шершнева Е.Г., Шестакова И.Г.), а также научные исследования дидактов и лингводидактов, посвященные вопросу формирования функциональной грамотности через призму лингвистического образования и эффективным образовательным технологиям (Афанасьева О.Ю., Ваничкина А.С., Гальскова Н.Д., Калугина О.А., Климинская С.Л., Парк Дж., Кондратьева И.Г., Коряковцева Н.Ф., Куликова О.В., Мошлин А., Мельничук М.В., Радюк Ю.Г., Романова М.В., Смирнова М.В., Сухина Н.Н., Уолли Б., Франс Д., Уэлш К., Фахрутдинова А.В., Федотова М.Г.).

Практическая значимость работы представлена результатами проведенного исследования современных образовательных технологий, позволяющих систематически развивать функциональную грамотность обучающихся в контексте их языковой подготовки на разных этапах обучения. Данные результаты могут быть использованы в педагогической деятельности для усовершенствования процесса обучения иностранному языку с учетом цифровой направленности современного образовательного контекста и потребностей современных обучающихся.

1.1 Актуальность развития функциональной грамотности современного обучающегося как представителя цифрового поколения

Быстро изменяющаяся в силу цифровой трансформации повседневных и профессиональных контекстов картина мира опосредовала у представителей «цифрового поколения» появление и формирование новых ценностей [1]. Для современного молодого человека, выросшего в окружении быстро меняющейся информации и технологий, важность практического применения знаний становится ключевым аспектом образовательного процесса [2].

Прагматизм как новая ценность цифрового поколения подразумевает не только стремление к достижению конкретных результатов, но и необходимость получения реальных функциональных знаний и навыков, которые могут быть использованы в повседневной жизни, в карьере и личностном развитии. В частности, основная мотивация современных обучающихся учить иностранные языки базируется на их уверенности, что это будет способствовать их карьерному росту, и, как следствие, приведет к увеличению заработной платы [3].

Вместе с тем важно отметить, что функциональность знаний и навыков предполагает не только ориентацию образовательного процесса на практическое применение знаний, но и на развитие ключевых компетенций, обуславливающих их эффективное применение: развитие критического и аналитического мышления, коммуникативных компетенций для успешной командной работы над проектами; формирование ответственности за личный вклад в общий результат в рамках совместной деятельности; становление личностной автономии и зрелости в вопросе образования и самообразования.

Позитивным является тот факт, что современные обучающиеся демонстрируют личную заинтересованность и мотивацию в отношении формирования данных навыков, рассматривая изучение иностранного языка в качестве инструмента их эффективного самообразования и саморазвития, а также в качестве элемента формирования личной свободы и средства самовыражения [3].

Сущностным для понимания природы личностных ориентиров и деятельностной мотивации представителей «цифрового поколения» также является их принадлежность по классификации М. Мид к префигуративному типу культуры, который формирует и определяет культурные нормы, ценности и практики, воздействуя на более старшие поколения [4].

Данный тип культуры предполагает приоритет новизны, инноваций и интересов молодежи, которая, в отличие от традиционных обществ, становится ведущей силой изменений и трансформаций в социуме. Это порождает необходимость перестройки традиционного образовательного процесса с классической модели учитель-носитель знаний на новый формат учебных отношений между педагогом и обучающимися, при котором они являются друг другу партнерами по общению и деятельности, разделяя ответственность за результат [5].

Такой формат учебных отношений позитивно воздействует на интерес обучающихся к собственному опыту приобретения и создания знаний в том числе из-за возможности применять в данном процессе современные цифровые технологии [2].

Вместе с тем важно понимать, что цифровые технологии не только являются повседневным инструментом жизненного контекста современной молодежи, но и фундаментально способствуют их творческому самовыражению, межличностному взаимодействию и формированию поколенческих ценностей. Соответственно интеграция передовых технологий и традиционных методик обучения является естественным условием соответствия современной академической системы образовательному запросу цифрового поколения [3; 6].

При этом внедрение цифровых технологий в образовательный контекст также опосредует вышеобозначенную трансформацию роли современного педагога, превращая их в своеобразную триаду учебного взаимодействия, участниками которой являются учащиеся, педагог и цифровые технологии [7]. Данная модель базируется на активной учебной деятельности и познавательном интересе обучающегося, что в свою очередь основывается на понимании им собственной когнитивной деятельности и эффективного использования своего базисного когнитивного аппарата (мышления, памяти, внимания) [8].

Вместе с тем внедрение в образовательный процесс цифровых технологий сопряжено с целым спектром педагогических вызовов, связанных не только с условием владения преподавателя иностранного языка экспертным уровнем цифровой и технической грамотности, но и с пониманием дидактического эффекта воздействия цифровой среды на когнитивное и психологическое развитие молодого индивида. Дело в том, что цифровая среда как жизненный и академический контекст современного молодого человека глубинно трансформирует его, затрагивая состояние и развитие высших психических функций: памяти, мышления и внимания, которые являются ключевыми в отношении эффективности усвоения иностранного языка [9]. Традиционно в методике обучения иностранному языку данные когнитивные инструменты рассматриваются в качестве базисного когнитивного аппарата, который актуализировался и развивался у каждого индивида в контексте его социальной и учебной деятельности в доцифровую эпоху. Вместе с тем современные исследования в области психологии, педагогики и культурологии (Бруев И.А., Букинич А.М., Взорин Г.Д., Нуркова В.В., Фрумкин К.Г. и др.) выявляют факторы цифрового воздействия, трансформирующие этот базисный когнитивный аппарат.

В условиях погруженности в цифровой контекст, характеризующийся взаимодействием с постоянным потоком информации, у современного индивида наблюдается клиповость мышления, что приводит к деградации аналитического навыка, выраженном в способности логично структурировать информацию и критически реагировать на нее.¹ Одновременно уровень устойчивости внимания и концентрации у представителей цифрового поколения снижается, что усиливает зависимость от кратковременной памяти [9]. В таких условиях усиливается эффект Google-памяти: индивид постепенно утрачивает активность в мнемической деятельности в отношении значимой и актуальной для него информации, развивая негативную привычку ее постоянного поиска, обновления и хранения во внешних источниках [10]. Еще одной проблемой, связанной с негативным воздействием цифровой среды на способности современного индивида к концентрации произвольного внимания, является номофобия или страх остаться без мобильного телефона [11]. Отсутствие возможности использовать мобильный телефон приводит к росту раздражительности и чувству сильного психологического дискомфорта, тем самым подавляя активность «дефолт-системы» мозга, ответственной за синтез информации и создание когнитивных образов, что в совокупности снижает способность учащегося сосредотачиваться в процессе учебной деятельности.

¹ Фрумкин К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста // К.Г. Фрумкин / Топос: онтологические прогулки: литературно-философский интернет-журн. — 2010. — № 9. — URL: <http://www.topos.ru/article/7371> (дата обращения 02.09.2025 г.).

Суммируя вышесказанное, важно отметить, что стимулирование цифровой средой развития у современного индивида непроизвольного внимания в ущерб произвольному, преобладания клипового мышления и отсутствие мотивационной установки на запоминание деструктивно влияет на формирование его способности критически воспринимать, анализировать и хранить в памяти образовательно значимую информацию. Исходя из условий доминирования цифрового контекста в социальной жизни современного обучающегося, представляется возможным рассматривать развитие функциональной грамотности в качестве цели обучения, направленной на преодоление данных условий, негативно воздействующих на базисный когнитивный аппарат молодого индивида. Конкретизируя данный тезис, отметим, что развитие целого спектра метапредметных умений, входящих в состав функциональной грамотности, может предусматривать следующие цели:

- Развитие умения осознанного чтения, включающее формирование навыков структурирования информации, выделение смысловых единиц текста и распознавание логических связей, что в совокупности позволит снизить риск поверхностного и клипового восприятия потока информации и фрагментации внимания.
- Развитие математической грамотности, стимулирующей навык учащегося управлять своим произвольным вниманием во время поиска решения учебной задачи, глобально формирует его умение удерживать фокус на поставленной цели в рамках учебной деятельности.
- Развитие естественно-научной грамотности, предполагающее экспериментальную, поисково-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, опосредует формирование навыков структурирования информации (маркеры, ментальные схемы, смысловые карты) и применения эффективных техник запоминания и удержания полученных знаний в долговременной памяти для практической целей публичной презентации результатов выполненного проекта [12].

Вместе с тем важно отметить, что эмоционально-волевая и мотивационно-побудительная сторона развития личности современного обучающегося также подвергается изменениям, связанным с цифровым контекстом жизни современного общества. В частности, исследования В. С. Третьяковой и Н.Г. Церковниковой показывают, что у молодежи в процессе их киберсоциализации проявляется поведенческий паттерн избегания ситуаций, связанных с негативными эмоциональными переживаниями [13]. Одновременно стремление к комфорту и позитивным эмоциям, обеспечивающим представителям цифрового поколения психологическую безопасность и защиту от тревожности, формируют их базовую ценность [13]. Данный фактор несет в себе негативное следствие в виде формирования неспособности учащихся выполнять эмоционально-волевою регуляцию, необходимую им для преодоления трудностей, которые всегда сопровождают процесс освоения иностранного языка. Более того, это в целом замедляет их учебный прогресс и развитие субъектных качеств, обеспечивающих учебную и личностную автономность и зрелость в рамках их лингвистической подготовки [14]. Вместе с тем отечественные лингводидакты подчеркивают важность вовлечения эмоционально-волевой сферы в обучение иностранным языкам, в частности, А.В. Межина отмечает, что положительные эмоции играют ключевую роль в обучении, мотивируя студентов к изучению иностранного языка и повышая их познавательную активность, а также продуктивность когнитивных процессов, включающих в себя все виды мышления и произвольную память в установке на запоминание [15].

Функционально-деятельностный подход к организации учебного процесса и установка на развитие функциональной грамотности обучающегося в рамках обучения иностранному языку, на наш взгляд, будет способствовать активному вовлечению молодых индивидов в

процесс обучения с применением их личных знаний и опыта, а также активизацией навыков поисково-исследовательской деятельности. Это в целом позволит не только простимулировать интерес обучающихся к изучению иностранного языка, но в том числе повысить чувство их компетентности и привести к осознанию своих творческих способностей, что в свою очередь создаст позитивный эмоциональный эффект. В свою очередь для создания позитивного эмоционального фона в рамках реализации функционально-деятельностного подхода предлагается использовать проектный и игровые методы обучения, метод обучения в сотрудничестве, а также виды заданий, стимулирующие интеллектуальную активность и познавательную деятельность обучающихся. Одновременно, учитывая ориентированность представителей цифрового поколения на прагматизм своей учебной деятельности, представляется целесообразным ориентировать содержание обучения иностранному языку на их интересы, потребности и жизненный контекст, стимулируя их интерес и азарт найти решение к поставленной учебной задаче, имеющей для них как прагматическую, так и познавательную ценность.

1.2 Функциональность знаний и навыков как основа образовательной деятельности на разных этапах языкового обучения (средняя школа, вуз)

Как мы смогли убедиться в предыдущем параграфе, требование современного поколения обучающихся к функциональности приобретаемых ими в контексте своего среднего и высшего образования знаниям, навыкам и умениям, продиктовано их аксиологической картиной мира как представителей цифрового поколения, и условиями адаптации их когнитивных и социально-психологических характеристик личности к доминирующему цифровому жизненному контексту. Вместе с тем традиционная система образования, основанная на преобладании теоретического знаниевого компонента, создает несоответствие между ожиданиями и потребностями современных учащихся и подходами, применяемыми в учебных заведениях, что в свою очередь приводит к снижению их учебной мотивации, эффективности обучения и формированию негативного отношения к образовательному процессу в целом [6]. В этой связи встает вопрос об актуальности трансформации образовательных процессов в сторону ориентированных на ценности и потребности современного поколения методов и подходов к обучению, что в свою очередь повлечет внедрение гибких и адаптивных образовательных технологий.

Вместе с тем переход на образовательные стандарты третьего поколения, уже инициировал значительные изменения в образовательных целях на современном этапе, сместив фокус с «усвоения знаний» на развитие «функциональной грамотности», что предполагает «формирования опыта применения универсальных учебных действий в контексте жизненных ситуаций с целью решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, а также подготовки их к решению практических задач».²

Такое целеполагание образовательного процесса приводит к необходимости создания образовательных условий, позволяющих, прежде всего, развивать у обучающихся навыки групповой и индивидуальной поисково-исследовательской деятельности для функционального применения полученных знаний и сформированных умений в жизненном, учебном и профессиональном контексте, в том числе посредством современных цифровых технологий. Отражение данных условий мы также находим в ФГОС 2021: программа освоения конкретной

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (С. 18–19) (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=20> (дата обращения: 28.08.2025).

дисциплины должна обеспечивать «формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности ... владение ИКТ для поиска, анализа и передачи информации, презентации выполненных работ».² Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс является важным условием его соответствия ожиданиями и потребностям современных учащихся, поскольку такая обучающая среда моделирует их жизненный контекст, связанный с их активной социальной деятельностью в цифровом пространстве [16].

В качестве примера, демонстрирующего интеграцию обучения иностранному языку с развитием функциональной грамотности учащегося средней школы, можно привести электронное письмо личного характера, которое является контрольным заданием для определения уровня умений в области письменной речевой деятельности в рамках единого государственного экзамена по английскому языку:

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Charles:

From: Charles@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Internet

... My parents gave me a laptop for my birthday. What do you use the Internet for? What do you usually download from the Internet? Is it popular with Russian teenagers to have their own blogs or websites, why or why not?

Yesterday I went with my class on a school trip to the capital ...

Write an email to Charles.

In your message:

— answer his questions;

— ask **3 questions** about the school trip.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.³

Как видно из примера, задание не только воспроизводит коммуникативную ситуацию из контекста цифровой интеракции современного учащегося на соответствующую его интересам тему общения, но и дидактически создает основу для эффективного обучения, поскольку развивает метапредметные функциональные навыки, релевантные для жизненных и академических потребностей учащихся:

- Критическое мышление — в рамках выполнения задания учащемуся необходимо обращать внимание на детали, сравнивать свои впечатления с описанными в тексте, анализировать информацию и делать выводы на основании прочитанного.
- Аргументация и формирование собственного мнения — создание электронного сообщения подразумевает не только передачу информации о проблеме, обсуждаемой в письме, но и выражение своих собственных мыслей, чувств и впечатлений по этому вопросу, что предполагает актуализацию навыков аргументации и выражения точки зрения, поскольку учащийся должен четко, логично и последовательно изложить свои идеи.

³ Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ЕГЭ. Английский язык. URL: <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A>.

- Осознанное чтение — задание на формулировку трех вопросов побуждает учащегося выявлять важные аспекты информации, искать дополнительные детали, которые могут послужить основой для развития переписки с собеседником, что в целом развивает навык вовлеченности в деятельность и регуляции произвольного внимания.
- Цифровая коммуникация — создание электронного письма предполагает не только владение цифровыми инструментами коммуникации, но и знаниями об этикете цифрового и делового общения.
- Эмпатия и социокультурная грамотность — обсуждение школьной поездки подразумевает обмен опытом и понимание школьного контекста, который может различаться в зависимости от школы или стран, что стимулирует учащегося к проявлению толерантности к феномену межкультурных различий как таковым, а также уважения к ним и эмпатии.
- Саморефлексия и саморегуляция — задание побуждает учащегося размышлять о собственных впечатлениях по заданной в электронном письме проблематике, а также проводить аналогии с собственным жизненным опытом, что способствует развитию личностной саморефлексии. В частности, в случае отсутствия собственного жизненного опыта в определенной ситуации или несовпадения контекстов, учащийся может задаться вопросами о значимости или необходимости подобного опыта или о возможностях его приобретения.
- Функциональность знаний — практика написания электронного письма на иностранном языке через актуализацию умений делиться опытом, получать обратную связь и коммуницировать дает учащемуся реальный жизненный опыт, который будет полезен не только в академической среде, но и в будущей карьере и личной жизни.

Таким образом, интеграция функциональной грамотности в процесс обучения иностранному языку в школе представляет собой значительный шаг в формировании образовательной среды, направленной на всестороннее развитие учащихся. Синтез этих двух аспектов обучения не только повышает качество образования, но и создает прочную основу для успешного освоения вузовских программ и последующей профессиональной адаптации представителей цифрового поколения.

На этапе подготовки в вузе функциональность процесса обучения иностранному языку обусловлена синергией внутриличностных и внешних факторов, значимых для обучающегося:

- мотивацией к достижению профессиональных задач с применением иностранного языка и вхождению в международное профессиональное сообщество посредством межкультурной коммуникации [3; 17];
- прагматизмом в отношении возможности применить полученные знания и сформированные лингвистические умения в реальных профессиональных сценариях [18; 19];
- потребностью в формировании и развитии универсального умения обнаруживать и усваивать новые знания как для активного участия в учебном процессе, так и в рамках индивидуальной траектории личностного и профессионального развития [14; 20–22].

В отношении развития общеуниверсального умения обучающегося добывать знания и интериоризировать их, функциональный подход способствует развитию индивидуального

стиля познания, что может быть отображено посредством когнитивно-интерактивной модели коммуникации (рис. 1), которая «обуславливает функциональность процесса обучения иностранному языку для профессиональных целей» [8, с. 74]:

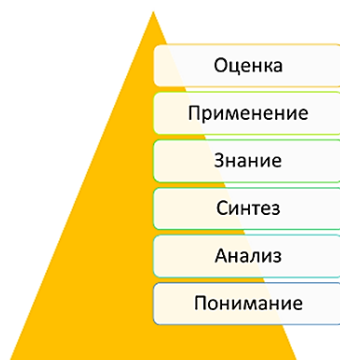


Рисунок 1. Когнитивно-интерактивная модель коммуникации [8, с. 74]

Когнитивная составляющая модели охватывает процессы восприятия, внимания, памяти, анализа и оценки информации, в то время как интерактивная составляющая отражает взаимодействие обучающегося с новыми знаниями и их применение в контексте профессиональных ситуаций:

- этап понимания предусматривает знакомство с новым знанием и его первичное восприятие с сопровождением проверки и уточнения понимания прочитанного;
- этап анализа предполагает детальное обсуждение полученной информации и формата ее представления и способствует более глубокому пониманию материала, развивая у обучающихся логическое и контекстное мышление;
- этап синтеза посвящен исследованию профессионально значимых концептов за счет которых дополняется профессиональная картина мира молодого специалиста;
- этап применения знаний нацелен на функциональную актуализацию полученных знаний в контексте решения профессиональных коммуникативных задач;
- этап оценки ориентирован на формирование критического мышления обучаемого в отношении релевантности, актуальности и эффективности применения полученных знаний в заданных учебных условиях [8].

Важно отметить, что когнитивно-коммуникативный аспект модели (этап применения и оценки знаний) предполагает представления результатов учебной деятельности обучающихся в аудитории и получения отклика от членов коллектива, что в свою очередь требует от преподавателя детального планирования с точки зрения организации эффективной и ненавязчивой корректировки для создания позитивной атмосферы сотрудничества и удержания учебной мотивации.

В целом такая функционально-направленная организация обучения иностранному языку с поэтапной работой над материалом в рамках когнитивно-интерактивной модели коммуникации позволяет обучающемуся не только развивать свою профессиональную иноязычную компетенцию на уровне экспертного владения, заполняя актуальными знаниями лакуны в своей профессиональной картине мира, но и развивать свои метапредметные навыки осознанного чтения, а также критического, аналитического и контекстного мышления.

1.3 Современные средства формирования функциональной грамотности через обучение ИЯ

При рассмотрении оптимальных образовательных условий, способствующих формированию активной познавательной и исследовательской позиции учащихся, особое внимание следует уделить современным педагогическим технологиям. В методике преподавания иностранных языков данными технологиями являются: обучение в сотрудничестве, проектный, игровой и интенсивные методы, использование языкового портфеля и кейсов, дистанционное обучение и применение цифровых средств обучения [23]. Данные технологии представляют собой эффективные способы организации учебного процесса через взаимодействие между учащимися, с помощью которого достигается устойчивое формирование предметных умений [24].

Применение педагогических технологий в рамках функционального подхода сопряжено с рядом условий:

- выстраивание образовательного процесса на основании уже приобретенных обучающимися междисциплинарных знаний и умений в рамках их жизненного и академического опыта [12];
- моделирование учебного контекста и учебных заданий, конгруэнтных социальным и профессиональным задачам современных обучающихся в цифровой среде [5].
- организация творческого сотрудничества обучающихся во время совместной поисково-исследовательской деятельности в рамках решения учебных задач различного уровня сложности [8].

В качестве средства реализации таких условий представляется возможным говорить об эффективности применения гибридной образовательной модели обучения иностранному языку [8]. Гибридная образовательная модель предполагает как применение цифровых инструментов для коллаборативного обучения в онлайн режиме, так и сквозных технологий для совместной проектной деятельности, что позволяет создавать условия для формирования автономных образовательных стратегий обучающихся [8; 19; 25]. Гибридный образовательный формат организации обучения иностранному языку базируется на цифровых потребностях представителей молодого поколения: приоритетное использование социальных платформ для межличностного взаимодействия в ходе учебного процесса; интеграцию нейросетей в учебную деятельность; мультимедийный подход к представлению и восприятию информации; индивидуальный подход к обучению.⁴

Важно отметить, что использование социальных платформ и нейросетей в контексте гибридной образовательной среды предполагает актуализацию критического мышления обучающихся в отношении безопасности, цифровой гигиены, цифровой этики и цифрового этикета общения, что в целом способствует развития их цифровой грамотности. Мультимедийный формат представления получаемых или создаваемых участниками учебного процесса знаний посредством интеграции текстового, аудио-, визуального и интерактивного контента, используемый в гибридной образовательной среде, напрямую связан с развитием функциональной грамотности обучающихся, выраженной в формировании навыка синтезировать и создавать информацию из разных источников, представленную в различных форматах.

В качестве еще одного средства формирования функциональной грамотности через обучение иностранному языку представляется возможным рассмотреть реальные коммуникативные задания — новый тип заданий, которые предполагают решение посредством иностранного языка задач, возникающих в повседневном цифровом контексте современного

⁴ McCrindle M. Understanding generation alpha. URL: <https://mccrindle.com.au/article/topic/generation-alpha/generation-alpha-defined/> (дата обращения: 05.09.2025).

индивида [26]. В качестве примеров таких задач можно привести следующие: размещение поста в социальной сети, создание сообщений или комментариев в ветке обсуждения форума или чата, написание отзыва о приобретенном товаре на сайте интернет-магазина и т. п. [26]. Реализация функционально-деятельностного подхода в реальных коммуникативных заданиях проявляется в их прагматическом целеполагании: иностранный язык используется в качестве инструмента коммуникации для обмена знаниями, мнениями или опытом, запроса совета, обсуждения новостей или разговора о хобби в цифровом пространстве. Это способствует повышению учебной мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс, поскольку такое задание позволяет им применить иностранный язык в аутентичном для них цифровом контексте и почувствовать функциональность своей иноязычной компетенции, получив реальную обратную связь на реализацию своих навыков и умений от других членов цифрового сообщества.

Однако, важно понимать, что выход в аутентичную коммуникационную среду в цифровом контексте сопряжен с потенциальными проблемами и рисками, связанными с размещением контента и публикацией информации в Интернете, включая негативную обратную связь, нарушением цифровой этики общения и т. п. В этой связи выполнение реальных коммуникативных заданий в цифровом пространстве предполагает не только наличие у обучающихся определённого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, но и развитие их навыков цифровой грамотности, чтобы соответствовать требованиям различных сервисов, платформ и социальных сетей в отношении цифрового этикета и качества контента [26]. Это в свою очередь требует от преподавателя иностранного языка владения экспертным уровнем цифровой грамотности для навигации обучающихся в изучении стандартов и правил, применяемых к выбранным цифровым ресурсам, а также к их соблюдению в своей цифровой коммуникативной деятельности. В целом, применение реальных коммуникативных заданий, моделирующих цифровое взаимодействие, позволяет обучающимся наряду с развитием их иноязычной коммуникативной компетенцией сформировать ключевые навыки функциональной грамотности: критическое мышление и глубокое понимание информации, а также ее корректное использование в разных контекстах; способность адаптироваться к различным условиям общения в цифровом пространстве.

Заключение

В заключение следует отметить, что развитие функциональной грамотности является на современном этапе интегральным компонентом образовательного процесса, нацеленного на преодоление негативного цифрового воздействия на формирование базисного когнитивного аппарата представителей цифрового поколения, в том числе и в рамках их лингвистической подготовки.

На теоретическом уровне концепция функциональной грамотности выступает связующим звеном между предметной и метапредметной подготовкой современного обучающегося, позволяя ему переходить от пассивного усвоения знаний к их активному применению в реальных жизненных и профессиональных ситуациях, в том числе в цифровом контексте, что особенно важно для овладения иностранным языком как инструментом межкультурной коммуникации и профессионализации. Вместе с тем, применение современных педагогических технологий (гибридная образовательная среда, реальные коммуникативные задания), позволяющих смоделировать цифровой контекст социальной деятельности представителей цифрового поколения и реализовать их иноязычную компетенцию в совокупности с функциональной грамотностью, способствует повышению их учебной мотивации и вовлеченности в учебный процесс через эмпирическое осознание обучающимися функциональности получаемых знаний и формируемых навыков и умений.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения результатов исследования в педагогической практике на разных этапах обучения иностранному языку: на уровне школьного образования рекомендуется внедрение заданий, интегрирующих развитие функциональной грамотности учащихся и моделирующих цифровую межкультурную коммуникацию; на уровне языкового обучения в вузе представляется возможным реализовывать функционально-направленное обучение иностранному языку через применение когнитивно-интерактивной модели коммуникации, способствующей развитию индивидуального стиля познания молодого специалиста.

В рамках дальнейших исследований представляется целесообразным разработать методику формирования и оценки функциональной грамотности современных обучающихся в контексте их лингвистической подготовки на разных этапах обучения, а также всесторонне изучить новые профессиональные компетенции преподавателя иностранного языка, сопряженные с реализацией такого подхода к обучению иностранному языку с применением цифровых технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зубарева С.С. Трансформации ценностной парадигмы в цифровую эпоху / С.С. Зубарева, В.В. Моргунов, И.Г. Шестакова // Научный альманах стран Причерноморья. — 2024. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transfor-matsii-tsemnostnoy-paradigmy-v-tsifrovuyu-epohu> (дата обращения: 16.08.2025).
2. Курченкова Е.А. Особенности мотивации в изучении иностранного языка у студентов поколения Z неязыковых направлений обучения / Е.А. Курченкова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — № 8(134). — С. 17–20. — DOI: 10.23670/IRJ.2023.134.41
3. Климинская С.Л. Обучение иностранным языкам поколений Z, α и β : новые подходы и вызовы / С.Л. Климинская // Гуманитарные науки. — Вестник Финансового университета. — 2025. — № 15. — С. 57–62. — DOI: 10.26794/2226-7867-2025-15-c-57-62.
4. Mead M. Culture and Commitment / M. Mead // N.Y.: Natural History Press. — 1970. — 113 p.
5. Romanova M. Digital Natives as the New Generation of Learners in ESP / M. Romanova // Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives: Proceedings of the Conference "Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives", St. Petersburg, 25–27 March 2020. — St. Petersburg: Springer Nature. — 2020. — P. 483–493. — DOI 10.1007/978-3-030-47415-7_51.
6. Данилова Л.Н. Образовательный запрос поколения Альфа / Л.Н. Данилова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. — 2023. — Т. 12, вып. 1(45). — С. 58–67. — URL: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-1-58-67> (дата обращения: 16.08.2025).
7. Whalley B., France D., Park J., Mauchline A., Welsh K. Developing Active Personal Learning Environments on Smart Mobile Devices / B. Whalley, D. France, J. Park, A. Mauchline, K. Welsh // 2019 Proceedings of the Future Technologies Conference,

- San Francisco, CA, USA, 24–25 October. — NY: Springer. — 2019. — P. 871–889. — DOI: 10.1007/978-3-030-32523-7_64.
8. Климинская С.Л. Функциональный подход в обучении иностранному языку студентов лингвистических направлений подготовки / С.Л. Климинская // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. — 2023. — № 13. — С. 72–77. — DOI: 10.26794/2226-7867-2023-13-c-72-77.
 9. Романова М.В. Изменение психологических и социальных характеристик современного учащегося в результате цифровизации / М.В. Романова // Германистика-2022: nove et nova: Материалы V Международной научной конференции, Москва, 07–09 декабря 2022 года / Редколлегия: А.А. Клиновская [и др.]. — Москва: МГЛУ. — 2023. — С. 266–269. — EDN MAKS RD.
 10. Взорин Г.Д. Переосмысляя Google-эффект: целесообразность забывания сохраненного на внешнем носителе материала / Г.Д. Взорин, А.М. Букинич, В.В. Нуркова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. — 2024. — № 14(3). — С. 498–515. URL: <https://doi.org/10.21638/spbu16.2024.306> (дата обращения: 25.08.2025).
 11. Бруев И.А. Влияние мобильных телефонов на психическое и физическое здоровье студентов (номофобия) / И.А. Бруев // Научные известия. — 2022. — № 27. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-mobilnyh-telefonov-na-psihicheskoe-i-fizicheskoe-zdorovie-studentov-nomofobiya> (дата обращения: 25.08.2025).
 12. Зотова О.В. Формирование функциональной грамотности через учебную деятельность / О.В. Зотова, С.А. Калинина, М.Р. Низамова [и др.] // Молодой ученый. — 2024. — № 10(509). — С. 48–53. — URL: <https://moluch.ru/archive/509/111794/> (дата обращения: 25.08.2025).
 13. Третьякова В.С. Цифровое поколение: потери и приобретения / В. С. Третьякова, Н.Г. Церковникова // Профессиональное образование и рынок труда. — 2021. — № 2(45). — С. 53-65. — DOI 10.52944/PORT.2021.45.2.004.
 14. Коряковцева Н.Ф. Современные тенденции лингвистического образования / Н.Ф. Коряковцева // Преподаватель XXI век. — 2008. — № 1-1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-lingvisticheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 29.08.2025).
 15. Межина А.В. Эмоционально-волевая саморегуляция младших школьников как условие продуктивной учебной деятельности на уроках иностранного языка / А.В. Межина // Вестник БГУ. — 2009. — № 15. — С. 184–188. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalno-volevaya-samoregulyatsiyamladshih-shkolnikov-kak-uslovie-produktivnoy-uchebnoy-deyatelnosti-naurokah-inostrannogo> (дата обращения: 25.08.2025).
 16. Кондюкова Е.С. Образовательный контекст обучения центениалов (поколения z) / Е.С. Кондюкова, Е.Г. Шершнева, А.К. Зорин // Обзор педагогических исследований. — 2021. — Т. 3, № 1. — С. 135–140.
 17. Мельничук М.В. Эффективность обучения иностранному языку в вузе: компоненты эмоционального и интеллектуального / М.В. Мельничук, О.А. Калугина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2021. — № 8(14). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze-komponenty-emotsionalnogo-i-intellektualnogo> (дата обращения: 30.08.2025).

18. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова // М: АРКТИ-Глосса. — 2000. — 165 с.
19. Сухина, Н.Н. Использование сквозных технологий при обучении иностранному языку в сотрудничестве / Н.Н. Сухина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. — 2023. — № 3(848). — С. 86–92. — DOI 10.52070/2500-3488_2023_3_848_86.
20. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе/ И.А. Зимняя // М.: Просвещение. — 1991. — 219 с.
21. Кондратьева И.Г. Деятельностный подход в обучении иностранному языку для развития иноязычной речевой деятельности студентов / И.Г. Кондратьева, А.В. Фахрутдинова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. — 2024. — № 3. — С. 162–167.
22. Куликова О.В. Самостоятельная работа студента как инструмент инжиниринга качества образовательного процесса / О.В. Куликова // Вестник евразийской науки. — 2015. — № 5(30). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelna-ya-rabota-studenta-kak-instrument-inzheniringa-kachestva-obrazovatel'nogo-protsessa> (дата обращения: 30.08.2025).
23. Морозова О.А. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам / О.А. Морозова, Л.Р. Шарапова // StudNet. — 2022. — № 5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-pedagogicheskie-tehnologii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 05.09.2025).
24. Карлыбаева А.М. Современные педагогические технологии / А.М. Карлыбаева // Мировая наука. — 2022. — № 6(63). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-1> (дата обращения: 05.09.2025).
25. Афанасьева О.Ю. Гибридная образовательная среда в профессиональной подготовке учителя / О.Ю. Афанасьева, М.В. Смирнова, М.Г. Федотова, Ю.Г. Радюк // Вестник ЮУрГГПУ. — 2020. — № 6(159). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnaya-obrazovatel'naya-sreda-v-professionalnoy-podgotovke-uchitelya> (дата обращения: 28.08.2025).
26. Романова М.В. Обучение иностранному языку в контексте цифровизации: реальные коммуникативные задания / М.В. Романова // Журнал высоких гуманитарных технологий. — 2025. — № 2(9). — С. 64–71.

Romanova Maria Valerievna

Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia

E-mail: rmw80@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5192-5009>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=665008

The role of functional literacy in the context of foreign language teaching to digital natives

Abstract. The article studies the role functional literacy in the cognitive development of the modern learner as a representative of the digital generation in the context of their foreign language learning. The author puts forward the hypothesis that the development of functional literacy is an integral component of the modern educational process aimed at overcoming the negative impact of the digital environment on the basic cognitive functions of digital natives, and that functional and activity-based approach towards organizing foreign language education correlates with the educational expectations and values of the contemporary youth. In this regard, an analysis of the main factors for learning motivation of digital natives, as well as changes affecting their basic cognitive functions (memory, attention, and thinking), is conducted as a justification for the relevance of implementing the concept of functional literacy at all stages of education. The possibility of integrating functional literacy into foreign language education using digital technologies as an educational context that stimulates learning motivation and cognitive activity of the modern learner is analyzed. The article provides examples of pedagogical technologies and tasks that implement this integration in the process of foreign language teaching at different stages of education (secondary school and higher education). Recommendations of applying real communicative tasks in foreign language lessons aimed at developing functional literacy of middle school students, as well as the use of a cognitive-interactive model of communication, which contributes to the development of an individual mode of cognition of a young specialist and the development of their cross-disciplinary skills within foreign language instructing at the university level, are provided. In conclusion, the importance of further research is emphasized, highlighting the development of a methodology for forming functional literacy in the context of foreign language training of modern learners, as well as studying new professional competencies of foreign language teachers associated with implementing such an approach by the means of digital technologies.

Keywords: functional literacy; foreign language teaching; digital generation of learners; digital educational tools; pedagogical technology; real world tasks; cognitive-interactive model of communication; hybrid educational environment