

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №3, Том 6 / 2018, No 3, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-3-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN318.pdf>

Статья поступила в редакцию 14.04.2018; опубликована 08.06.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Колесов А.Ю. Практика сопровождения формирования профессиональной мобильности бакалавра по адаптивной физической культуре // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN318.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Kolesov A. Yu. (2018). Practice of support of formation of professional mobility of the bachelor on adaptive physical culture. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN318.pdf> (in Russian)

УДК 37

Колесов Алексей Юрьевич

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Елец, Россия

Аспирант

E-mail: al.kolesov@list.ru

Практика сопровождения формирования профессиональной мобильности бакалавра по адаптивной физической культуре

Аннотация. Практика сопровождения формирования профессиональной мобильности бакалавра по адаптивной физической культуре основывается на единстве психологического, педагогического, научно-методического и социального сопровождения тех видов деятельности студентов, которые позволяют формировать качества, характеристики личности и компетенции, лежащие в основе профессиональной мобильности. Психологическое сопровождение реализуется последовательно через серию тренингов, которые проводятся на кураторских часах, а также в форме группового консультирования в период практик. Педагогическое сопровождение осуществляется в виде семинаров-исследований, а также в виде организации самостоятельной деятельности обучающихся. Ключевой технологией практик сопровождения являются индивидуальная карта профессионального саморазвития и портфолио студента. Для сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов на регулярной основе проводится информирование обучающихся о предстоящих научно-практических мероприятиях, осуществляется обучение написанию статей и подготовки выступлений на конференциях в формате воркшопов, а также организуется участие студентов в научно-практических мероприятиях. Основной установкой практики социального сопровождения формирования профессиональной мобильности бакалавра по адаптивной физической культуре является закрепление полученного опыта квазипрофессиональной и профессиональной деятельности, обеспечивающей при пролонгации данной деятельности эффективные вертикальные и горизонтальные перемещения личности в профессиональном пространстве.

Ключевые слова: профессиональная мобильность; высшее образование; практика сопровождения; адаптивная физическая культура

Профессиональная мобильность не входит в перечень образовательных результатов, на достижение которых ориентирует ФГОС ВО. Ее формирование и развитие относится к личностной сфере индивида в условиях профессиональной деятельности. Профессиональная мобильность представляет собой некое активное отношение к преобразованию себя и окружающей действительности, выступающее надстройкой полученного опыта профессиональной или квазипрофессиональной деятельности.

Поскольку профессиональная мобильность определяется уровнем активности личности, то развитие данного личностного образования обусловлено в большей степени личностным фактором, инициируется преломлением внешних обстоятельств в личностной сфере, другими словами, научить быть профессионально мобильным – задача, во многом внутренне противоречивая. Исходя из сущности профессиональной мобильности, возможным является создание неких условий, в которых индивид будет мотивирован на мобильное поведение в личностно-профессиональном контексте. Следовательно, в контексте проектирования деятельности по формированию профессиональной мобильности большую роль играет практика сопровождения, которая базируется на активности личности и стратегиях содействия преодоления определенных проблем, адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

Практика сопровождения предполагает единство психологического, педагогического, научно-методического и социального сопровождения процесса формирования профессиональной мобильности бакалавра по адаптивной физической культуре. Данная практика была успешно апробирована на базе института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» в 2016-2018 гг.

Логика конструкта практики сопровождения подчиняется особенностям реализации образовательной программы высшего образования и потребностям студентов.

Психологическое сопровождение реализуется последовательно через серию мероприятий, которые проводятся на кураторских часах, а также в форме группового консультирования в период практик.

Вводным мероприятием является семинар-исследование «Портрет бакалавра по адаптивной физической культуре», который проводится в начале 5 семестра. Данный семинар нацелен на то, чтобы сформировать представление студентов о профессионально важных качествах бакалавра по адаптивной физической культуре, создать условия для соотнесения собственных профессиональных характеристик с эталонным конструктом. Ведущая идея данного семинара заключается в том, чтобы создать ситуацию противоречия между должным и настоящим состоянием личности студента. Данное противоречие выступает движущей силой для формирования профессиональной мотивации личности при дальнейшем психологическом сопровождении данного процесса.

Выявление профессионально важных качеств бакалавра по адаптивной физической культуре осуществлялось посредством определения универсальных характеристик личности в системе профессиональной деятельности «человек – человек», а также особенностей профессиональной деятельности, выделения ее ключевых видов и реконструкции качеств личности, благодаря которым достигаются положительные эффекты.

Данное исследование было организовано посредством комбинации групповой и парной работы. Групповая работа осуществлялась с целью актуализации имеющихся представлений студентов, определению конструкта специфических видов деятельности в области адаптивной физической культуре, а также при формулировании выводов. Детальная проработка проблемы, в том числе и с использованием стимульного материала, осуществлялась в форме парной работы.

На основе выделенных особенностей профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры (работа с инвалидами, лицами с ОВЗ, необходимость создания для них ситуации успеха в двигательной деятельности, повышенная потребность к индивидуализации обучения, высокая степень психической напряженности и т. д.) были определены специфические профессионально важные качества личности бакалавра по адаптивной физической культуре: доброжелательность, терпение, уважение, гибкость, уверенность, требовательность к себе и другим, тактичность [8, с. 78].

На следующем этапе семинара была проведена диагностика уровня сформированности у студентов выявленных профессионально важных качеств. По результатам диагностики индивидуально студенты составили план-перспективу профессиональных дефицитов (недостаточно развитые качества) и точек роста (сильные стороны личности).

Данная работа в рамках психологического сопровождения процесса формирования профессиональной мобильности бакалавра по адаптивной физической культуре была продолжена в виде серии тренингов. Данные тренинги проводились в соответствии с общими рекомендациями к организации психологических тренингов (И.В. Вачков [1], О.П. Елисеев [2], В.А. Климчук [4]). Основная цель тренингов – совместно научиться решать проблемы. Все тренинги имеют схожую структуру: психологический разогрев; постановка, разбор и решение проблемы; рефлексия.

Так, основная часть тренинга «Как развить у себя профессиональную мотивацию?» включала серию упражнений и процедур. Упражнение «Инвентаризация плюсов и минусов профессиональной области «Адаптивная физическая культура» позволило студентам наглядно увидеть отношение их к избранной профессии. Следующее упражнение «Таблица личностных и профессиональных целей» было нацелено на выявление роли профессии в структуре жизненных приоритетов студентов. Вполне очевидно, что включение профессиональной сферы свидетельствует о предрасположенности обучающегося к выбранной профессии и наоборот. Именно в этом конструкте кроются проблемы низкой профессиональной мотивации. В качестве разрешения указанных противоречий студентам предлагалось упражнение «Жизненный путь», в рамках которого было осуществлено моделирование идеальной расстановки акцентов в системе «личная жизнь – профессиональная жизнь». Следует отметить, что единственно верной модели не существует, поэтому студенты выбирали наиболее оптимальный вариант в соответствии с индивидуальными предпочтениями (А.К. Маркова [5], С.А. Минюрова [6]). В завершении была проведена процедура «Стратегии профессиональной мотивации», в ходе которой студенты в соответствии с индивидуальными жизненными планами определяли конструкт релевантных стратегий профессиональной самомотивации.

В 6 семестре психологическое сопровождение процесса формирования профессиональной мобильности студента было продолжено в виде тренингов профессионального роста.

В ходе тренинга «Как достичь успеха в профессиональной деятельности?» проводилась диагностика уровня саморазвития и профессиональной деятельности (Л.Н. Бережнова) [7, с. 42-45], организовывалась дискуссия на тему «Профессиональный успех» и в результате было выполнено упражнение «Выбираем стратегию профессионального развития».

Тренинг «Учимся профессиональной рефлексии» предполагал изучение студентами стимульного материала «Ситуативная, ретроспективная и перспективная рефлексия», проведение диагностики рефлексивности (А.В. Карпов [3]), обсуждение результатов диагностики, а также отработку стратегий ситуативной и перспективной рефлексии в упражнениях «Критический анализ» и «Достигаем цели».

В 7 семестре была проведена форсайт-сессия «Моделируем свое профессиональное будущее», в ходе которой была разработана карта времени профессии по адаптивной физической культуре (в перспективе на 10 лет). В качестве домашнего задания студентам было предложено самостоятельно разработать индивидуальную карту времени, где объектом анализа выступает не профессия в сфере адаптивной физической культуре, а сам обучающийся в профессии.

Также психологическое сопровождение осуществлялось в период прохождения студентами практик в формах групповой и индивидуальной консультаций. Значимость данных консультаций была обусловлена тем, что в период погружения в практическую деятельность у студентов могла произойти переоценка своего отношения к профессиональным реалиям.

Педагогическое сопровождение формирования профессиональной мобильности студентов было реализовано в виде отдельных мероприятий, проведенных на кураторских часах, а также в виде организации самостоятельной деятельности обучающихся, причем данная составляющая доминировала в разрезе педагогического сопровождения.

В виде мероприятий было проведено три семинара-исследования.

В 5 семестре семинар-исследование носил вводный характер и был посвящен изучению системы профессий и должностей в области адаптивной физической культуры. В 6 семестре темой семинара-исследования была выбрана следующая: «Что нужно знать, чтобы обеспечить себе карьерный рост». В 8 семестре был проведен семинар-исследование «Как искать и находить работу?».

Педагогическое сопровождение формирования профессиональной мобильности студентов осуществлялось в большей степени в виде организации самостоятельной деятельности обучающихся.

В качестве основных технологий реализации данного вида сопровождения в исследовании были определены индивидуальная карта профессионального саморазвития и портфолио.

Технология индивидуальной карты профессионального саморазвития предполагает участие наставника в ее составлении, реализации и поэтапной оценке. С течением времени роль наставника уменьшается.

Индивидуальная карта профессионального саморазвития состоит из трех разделов.

Первый раздел представляет собой суммарную информацию об уровне развития профессионально важных качеств и профессиональных компетенций студента. В карте определен минимальный набор данных характеристик, при желании студента он может быть расширен. Конструкт профессионально важных качеств включает в себя добросовестность, эмоциональную стабильность, психологическую устойчивость, доброжелательность, терпение, гибкость, требовательность, тактичность и коммуникативность. Конструкт профессиональных компетенций состоит из следующих характеристик: знание особенностей психологии, физиологии, нозологии лиц с ОВЗ и инвалидов разновозрастных групп; владение частными методиками АФК; владение технологиями социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов посредством организации двигательной деятельности; владение методикой организации коррекционных, реабилитационных, абилитационных, тренировочных и других мероприятий. Данный раздел предполагает фиксацию методов диагностики, а также результаты самооценки и оценки наставником данных характеристик. В ходе формирующего эксперимента на 3 курсе студенты сначала сами оценивали уровень сформированности данных характеристик, затем проводилась оценка на основании диагностики со стороны наставника. На 4 курсе подбор

методик диагностики и на их основе самооценка уровня развития данных характеристик делегировалась исключительно студентам.

Второй раздел карты «Проблемные зоны» выступает в качестве навигатора идентификации и устранения индивидуальных профессиональных дефицитов, третий раздел «Точки роста» нацелен на реализацию аналогичной стратегии применительно к сильным сторонам личности студента.

Структура данных разделов идентична. Прежде всего, производится фиксация дефицитов и сильных сторон в разрезе самооценки и оценки наставником. Далее, детально прорабатывается стратегия работы с дефицитами или с точками роста посредством определения конкретных действий, сроков исполнения и впоследствии с фиксацией исполнения / частичного исполнения / неисполнения. В итоге определяется динамика профессионально важных качеств или профессиональных компетенций, с которыми велась работа.

Работа с индивидуальной картой профессионального саморазвития осуществлялась в формате самостоятельной деятельности студента. Наставник периодически оказывал консультативную помощь. Однако, в начале формирующего эксперимента, в 5 семестре, был проведен семинар-исследование «Стратегии самообразования и планирования карьеры», где разбирались особенности работы с индивидуальной картой профессионального саморазвития. В ходе семинара были озвучены такие вопросы, как самодиагностика и оценка наставником уровня развития профессионально важных качеств; определение индивидуальных профессиональных дефицитов; планирование стратегий и действий по преодолению выявленных затруднений.

Следует отметить, что результаты, полученные в процессе всех видов сопровождения, нашли отражение в индивидуальных картах профессионального саморазвития.

Если индивидуальная карта профессионального саморазвития позволяет описать формирование профессиональной мобильности с позиции процесса, то применение технологии портфолио нацелено на определение результативности.

Разработанный портфолио состоит из следующих разделов: общая информация о студенте; резюме (описание личностных, профессионально важных качеств и профессиональных компетенций, сильных сторон); образование (формальное (общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование) и неформальное образование (дополнительное образование, научно-практические конференции, публикации, семинары, сертификация и т. д.)); опыт профессиональной деятельности; достижения; приложения (подтверждающие документы).

Работа с портфолио в течение формирующего эксперимента осуществлялась в формате самостоятельной деятельности студентов при консультационной поддержке наставника.

Научно-методическое сопровождение процесса формирования профессиональной мобильности бакалавра по адаптивной физической культуре позволяло осуществить развитие сильных сторон профессиональной компетентности обучающихся в ходе организации научно-исследовательской деятельности, а также проводить работу по устранению индивидуальных профессиональных дефицитов посредством вовлечения студентов в участие в практико-ориентированных семинарах.

Для сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов на регулярной основе проводилось информирование обучающихся о предстоящих научно-практических мероприятиях. Информирование осуществлялось на кураторских часах в форме презентации дайджеста, более подробно с информацией о предстоящих научно-практических мероприятиях

студенты познакомились в режиме самостоятельной деятельности посредством применения облачных технологий и e-mail рассылок.

Важной составляющей научно-методического сопровождения студентов явилось обучение их основам написания научной статьи и подготовки научного доклада. Данный вид деятельности осуществлялся в формате воркшопов, которые проводились на кураторских часах («Учимся писать научную статью», «Учимся выступать на конференции»).

В результате данные навыки были закреплены студентами в 6 и 8 семестрах в форме участия в ежегодной научно-практической конференции студентов института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности ЕГУ им. И.А. Бунина, кроме того, многие студенты самостоятельно принимали участие в различных конференциях.

Значимой формой работы в рамках научно-методического сопровождения формирования профессиональной мобильности студентов явилось закрепление практики участия в практико-ориентированных семинарах, вебинарах.

Социальное сопровождение процесса формирования профессиональной мобильности будущего бакалавра по адаптивной физической культуре осуществлялось по принципам погружения в проблему, от имитации к практике.

Проблема осознания и принятия особенностей профессионального взаимодействия с коллегами и обучающимися в профессиональной сфере адаптивной физической культуры решалась в течение 5-6 семестров.

В 5 семестре на кураторских часах было проведено 2 семинара-исследования. На семинаре «Как общаться с коллегами?» изучались особенности профессионального взаимодействия с коллегами, производился разбор ситуаций эффективного и неэффективного взаимодействия с коллегами, были определены качества личности, влияющие на эффективность профессионального общения. На семинаре «Как общаться с обучающимися?» также были рассмотрены особенности профессионального взаимодействия с обучающимися (в том числе с инвалидами, лицами с ОВЗ), осуществлен разбор ситуаций эффективного и неэффективного взаимодействия с обучающимися. В ходе семинаров была реализована такая технология, как анализ конкретных ситуаций.

В 6 семестре во время прохождения студентами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в формате групповой и индивидуальных консультаций обсуждались проблемы профессионального общения с коллегами и обучающимися, с которыми столкнулись студенты. На данных консультациях проводился разбор типичных конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессионального общения с коллегами и обучающимися, а также разбор конфликтных ситуаций, в которых оказались студенты в ходе практики.

Проблема эффективного поведения во время профессиональных конфликтов решалась во время 7 семестра. Были проведены два семинара-игры. На первом семинаре «Как вести себя во время конфликта среди коллег?» рассматривалось понятие конфликта в профессиональной среде, определялись типы конфликтов в профессиональной среде, а также осуществлялось разыгрывание конфликтных ситуаций, поиск эффективных механизмов разрешения конфликтов и разыгрывание стратегий разрешения конфликтов. На втором семинаре «Как вести себя во время конфликта с обучающимися?» происходило разыгрывание конфликтных ситуаций и стратегий разрешения конфликтов.

С целью обобщения и закрепления навыков профессионального общения с коллегами и обучающимися, в том числе и в условиях конфликтных ситуаций, были проведены еще два семинара. Кейс-семинар «Успех в профессии и стили общения» был нацелен на исследование

зависимости успеха в профессиональной деятельности от стилей профессионального общения посредством решения кейсов. Семинар-игра «Как выбрать эффективную стратегию профессионального общения?» позволил закрепить полученные навыки социального взаимодействия посредством разыгрывания ситуаций, в которых применяются эффективные стратегии профессионального взаимодействия.

Коррекция и закрепление социальных компетенций студентов в области профессиональной конфликтологии был произведено в процессе сопровождения прохождения ими педагогической практики в коррекционных образовательных учреждениях. В формате групповой и индивидуальных консультаций состоялся анализ ситуаций, в которых студенты применяли стратегии эффективного профессионального взаимодействия.

Третья проблема социального взаимодействия в профессиональной деятельности касается общения с руководством и работодателем. Данная проблема решалась в 8 семестре в виде 2 семинаров. Семинар-игра «Профессиональное общение с руководством» позволил определить эффективные стратегии профессионального общения с руководством, выявить типичные ошибки сотрудников, а также в ходе имитации разыграть ситуаций эффективного и неэффективного профессионального общения с руководством. Семинар-игра «Взаимодействие с потенциальным работодателем» был основан на определении стратегий эффективного взаимодействия с потенциальным работодателем, обучении тому, как правильно составить резюме, как вести себя на собеседовании. В практической части семинара состоялось разыгрывание ситуаций.

Заключение

Таким образом, практика сопровождения формирования профессиональной мобильности бакалавра по адаптивной физической культуре основывается на единстве психологического, педагогического, научно-методического и социального сопровождения тех видов деятельности студентов, которые позволяют формировать качества, характеристики личности и компетенции, лежащие в основе профессиональной мобильности. Ключевой технологией практик сопровождения являются индивидуальная карта профессионального саморазвития и портфолио студента. Все виды практик сопровождения позволяют разносторонне сформировать те ключевые характеристики профессионально мобильной личности, которые систематизируются и аккумулируются в разрезе данных технологий. Основной установкой практики сопровождения формирования профессиональной мобильности бакалавра по адаптивной физической культуре является закрепление полученного опыта квазипрофессиональной и профессиональной деятельности, обеспечивающей при пролонгации данной деятельности эффективные вертикальные и горизонтальные перемещения личности в профессиональном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст]: учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва: Ось-89, 2001. – 224 с.
2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] / О.П. Елисеев. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 512 с.
3. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методики её диагностики. [Текст] / А.В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45-57.
4. Климчук, В.А. Тренинг внутренней мотивации [Текст] / В.А. Климчук. – СПб.: Речь, 2005. – 76 с.
5. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
6. Минюрова, С.А. Психология саморазвития человека в профессии [Текст]: монография / С.А. Минюрова. – Москва: Компания Спутник+, 2008. – 298 с.
7. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст]: практическое пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 507 с.
8. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

Kolesov Aleksey Yurievich
Bunin Yelets state university, Yelets, Russia
E-mail: al.kolesov@list.ru

Practice of support of formation of professional mobility of the bachelor on adaptive physical culture

Abstract. The practice of supporting the formation of the professional mobility of the bachelor in adaptive physical culture is based on the unity of the psychological, pedagogical, scientific, methodological and social support for those types of student activities that allow the formation of the qualities, personality characteristics and competencies that underlie professional mobility. Psychological support is implemented consistently through a series of trainings, which are held in the curatorial hours, as well as in the form of group counseling during the period of practice. Pedagogical support is carried out in the form of research seminars, and also in the form of the organization of independent activity of students. The key technology of support practices is the individual card of professional self-development and the student's portfolio. To support the research activities of students on a regular basis, the students are informed of upcoming scientific and practical activities, the writing of articles and the preparation of speeches at conferences in the format of workshops is organized, and students participate in scientific and practical events. The main setting of the practice of social support for the formation of the professional mobility of a bachelor in adaptive physical culture is the consolidation of the acquired experience of quasi-professional and professional activity that ensures effective vertical and horizontal movements of the personality in the professional space with the prolongation of this activity.

Keywords: professional mobility; higher education; support practice; adaptive physical culture