

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 1 / 2025, Vol. 13, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN125.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Чалова, О. А. Профессиональное воспитание студентов в условиях цифровизации высшего образования / О. А. Чалова, Е. А. Ермакова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN125.pdf>

For citation:

Chalova O.A., Ermakova E.A. Professional education of students in the conditions of digitalisation of higher education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(1): 24PDMN125. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN125.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.147.88

Чалова Ольга Александровна

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Доцент Кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Кандидат педагогических наук

E-mail: oldadavydova@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=718011

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7772-3755>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57844554000>

Ермакова Елизавета Алексеевна

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ», Москва, Россия

E-mail: liza200212ermakova@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1276673

Профессиональное воспитание студентов в условиях цифровизации высшего образования

Аннотация. В статье авторы рассматривают влияние цифровизации на профессиональное воспитание студентов в высших учебных заведениях, а также необходимость адаптации образовательного процесса к новым условиям. Авторы подчеркивают, что цифровизация образования открывает новые горизонты для профессиональной социализации студентов, что важно для современного трудового рынка.

Цель исследования – выяснить влияние цифровых технологий на процесс профессионального воспитания студентов в условиях цифровизации высшего образования. Задачи исследования: рассмотреть теоретические основы профессионального воспитания; провести онлайн-опрос студентов о влиянии цифровых технологий на учебный и воспитательный процессы; провести анализ полученных результатов о влиянии цифровых технологий на процесс профессионального воспитания в вузе.

Статья освещает проблемы, с которыми сталкиваются студенты в процессе обучения, такие как сложности в управлении временем, недостаток личного контакта и технические барьеры. В связи с этим акцентируется внимание на необходимости использования цифровых технологий для повышения вовлеченности студентов и их личной ответственности за результаты обучения.

В исследовании приводится анализ онлайн-опроса студентов, который показал, что большинство студентов позитивно оценивают влияние цифровых технологий на их обучение и

профессиональную готовность. Студенты отмечают, что поддержка со стороны университета, использование цифровых ресурсов и инновационных методов преподавания значительно увеличивают их мотивацию и удовлетворенность учебным процессом.

В заключении авторы выделяют важность профессионального воспитания как системы отношений между личностью и профессией, утверждая, что успешное формирование профессиональной идентичности возможно только через интеграцию новых подходов и технологий. При этом, образовательные учреждения должны активно адаптироваться к вызовам времени, создавая условия для качественного образования в сфере, где постоянные изменения становятся нормой.

Ключевые слова: профессиональное воспитание; вуз; цифровизация; цифровые технологии; цифровая компетентность; социализация; цифровые ресурсы

Введение

Профессиональное воспитание студентов в условиях цифровизации высшего образования имеет несколько очень важных аспектов для формирования будущих специалистов, способных адекватно реагировать на вызовы современного мира. Прежде всего, необходимо отметить, что цифровизация образования предоставляет новые возможности для профессиональной социализации, позволяя гибко адаптировать образовательные процессы под требования, предъявляемые к выпускникам. Важно, чтобы студенты не только овладевали теоретическими знаниями, но и развивали практические навыки, соответствующие новым стандартам и условиям труда.

Современный образовательный процесс проходит через значительные изменения, касающиеся использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Эти технологии дополняют традиционные методы обучения и преобразуют их, создавая новую образовательную среду, в которой взаимодействие между преподавателями и студентами становится более интерактивным и динамичным. В условиях, когда все большее количество курсов предлагается в цифровом формате, необходимо, чтобы образовательные учреждения обеспечивали высокое качество дистанционного и смешанного обучения, требуя от педагогов готовности к переосмыслению своих подходов и методов воспитания студентов. Гипотеза исследования состоит в использовании цифровых технологий, способствующих повышению вовлеченности студентов в учебный и воспитательный процессы. Цель исследования – выяснить влияние цифровых технологий на процесс профессионального воспитания студентов в условиях цифровизации высшего образования. Задачи исследования: рассмотреть теоретические основы профессионального воспитания; провести онлайн-опрос студентов о влиянии цифровых технологий на учебный и воспитательный процессы; провести анализ полученных результатов о влиянии цифровых технологий на процесс профессионального воспитания в вузе.

Основная часть

В начале исследования рассмотрим определение данное В.И. Беловым, где *профессиональное воспитание* — это сложный вид целенаправленного взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого формируется личность специалиста-профессионала, конкурентоспособного на современном рынке труда, что является и целью, и основным содержанием профессионального воспитания¹. Следовательно, профессиональное

¹ Белов, В.И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования: дис. док-ра пед.наук / В.И. Белов. - Санкт-Петербург, 2006. - 385 с.

воспитание — это процесс, в ходе которого студент самостоятельно принимает решение о выборе его дальнейшей профессии. При этом, С.В. Пазухина полагает, что профессиональное воспитание является лишь составной частью целостного процесса профессионального высшего образования. В настоящее время у студентов появилось большое количество возможностей для самообразования, а от обучения в высшем учебном заведении они хотят получить прикладные навыки, которые будут полезны непосредственно в ходе построения будущей карьеры [1].

Отмечается, что профессиональное воспитание включает различные виды воспитания. Одним из основных видов профессионального воспитания является правовое воспитание, которое представляет собой важный инструмент формирования правосознания студентов. В условиях цифровизации актуализируется задача подготовки студентов к правовому осмыслению новых реалий, в которых они будут жить и работать. Это предполагает создание новых образовательных программ и модулей, направленных на изучение законодательства в сфере информационных технологий и защиты данных [2]. Педагоги, в свою очередь, должны активно использовать современные цифровые инструменты для обучения правовым аспектам в контексте цифровизации.

Подходы к профессиональной социализации студентов в условиях цифровизации также претерпевают изменения. Профессиональная социализация сегодня рассматривается как многогранный процесс, в котором студенты взаимодействуют с преподавателями, с другими студентами, работодателями и профессионалами в своей области. Такое взаимодействие создает профессиональную среду для обмена знаниями, опытом и навыками, необходимыми для успешной профессиональной карьеры [3]. Методы и приемы обучения, учитывающие такое взаимодействие, фокусируются на развитии коммуникативной компетенции, командной работе и критическом мышлении.

Не менее важным аспектом является формирование цифровой компетентности студентов. В условиях быстрого развития технологий студенты должны уметь эффективно использовать цифровые инструменты для поиска, обработки и передачи информации. Это определяет качество их будущей профессиональной деятельности, так как сегодня требуется не просто знание технологий, а умение адаптировать их к конкретным задачам и целям [4, 5]. Интеграция дистанционного обучения и цифровых ресурсов в образовательные программы становится неотъемлемой частью подготовки специалистов [6], что также требует от преподавателей владения новыми методами и приемами. Профессиональное воспитание студентов служит основой для формирования профессиональной идентичности и важным фактором в повышении качества образования. В условиях цифровизации высшего образования профессиональное воспитание обретает новые формы и содержание, изменяя само понятие профессиональной подготовки. Профессиональное воспитание рассматривается как система отношений между личностью и профессией. В этом контексте развитие профессиональной культуры и компетентности личности студента требует применения разнообразных педагогических подходов. В условиях цифровизации необходимо учитывать и адаптировать педагогические технологии, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие между студентами и образовательной средой [7-9].

Проблемы внедрения цифровых образовательных технологий также требуют рассмотрения и анализа. Важно обеспечить доступ к информации и создать условия для ее осмысленного использования. Студентам необходимо изучать материалы и уметь критически осмысливать их, формируя собственное мнение [10-15]. Эффективные модели профессионального воспитания должны включать в себя теоретические знания и способствовать развитию практических умений в условиях виртуальной среды.

Разработка и внедрение эффективных моделей профессионального воспитания должны быть направлены на создание образовательной среды, которая формирует готовность студентов

к профессиональной деятельности, включая использование новых форматов взаимодействия, позволяющие создавать масштабируемые и доступные образовательные программы.

Современные подходы к обучению должны обеспечить передачу знаний и осознание студентами их роли в будущем профессиональном сообществе. В этом контексте акцент делается на понимании содержания взаимодействия между профессией и личностью студента, а также на осознании ими значимости своей будущей профессии. Такие подходы требуют активного вовлечения студентов в процесс обучения, что ведет к формированию их личностной ответственности и активности.

На уровне реализации программ профессионального воспитания ключевой задачей становится выявление личностных и профессиональных ценностей студентов. Это создание уникального образовательного маршрута [16], способствующего интеграции теоретических знаний и практических навыков. Данный подход способствует созданию пространства для обмена опытом между преподавателями и студентами, а также между самими студентами, позволяя тем самым расширить границы их профессионального восприятия.

Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт» (НИУ «МЭИ») предлагает разнообразные программы профессионального воспитания, направленные на подготовку высококвалифицированных специалистов в области энергетики, электротехники, информационных технологий и других смежных дисциплин. Для того, чтобы студенты полноценно овладели профессией, НИУ «МЭИ» предоставляет возможность получить:

- качественное теоретическое обучение как в оффлайн, так и в онлайн формате, что делает процесс обучения более гибким²;
- практическое обучение, состоящее из лабораторных работ и позволяющее приобрести актуальные практические знания и навыки в ходе стажировок на предприятиях, с которыми сотрудничает НИУ «МЭИ», а также международное сотрудничество. В целях развития сотрудничества и международного обмена в сфере образования и науки между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой, НИУ «МЭИ» совместно с партнерами реализует совместный образовательный проект «Хайнаньский университет МЭИ» на базе международного аэрокосмического города Вэньчан провинции Хайнань³.
- разнообразные дополнительные мероприятия, включающие широкий спектр различных клубов и организаций, позволяющие студентам развивать творческие качества, социальную активность и формировать представления о собственных интересах. Так, НИУ «МЭИ» позволяет студентам познакомиться с театральным⁴ и танцевальным⁵ искусством, а также попробовать свои силы в команде КВН, в

² Программы высшего образования в удаленном формате [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mpei.ru/Education/DistanceLearning/Pages/prvo.aspx>, свободный. - (Дата обращения 12.01.2025)

³ Совместный университет МЭИ-Хайнань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mpei.ru/internationalactivities/partnership/Pages/s-hainan.aspx?country_add=hainan, свободный. - (Дата обращения 12.01.2025)

⁴ Театральная студия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dk.mpei.ru/about/collective/theater/Pages/default.aspx>, свободный. - (Дата обращения 12.01.2025)

⁵ Танцевально-спортивный клуб ДК МЭИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mpei.ru/Life/Culture/ballroom_dance/Pages/default.aspx, свободный. - (Дата обращения 12.01.2025)

киберспортивном клубе «Ехergium» или в студенческой редакции газеты «Энергетик»⁶ и др.

Таким образом, НИУ «МЭИ» предоставляет студентам возможность получить не только актуальные профессиональные теоретические и практические навыки, но и комплексное развитие личности.

Методология

В 2025 году был проведен онлайн-опрос студентов 2-3 курсов направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника НИУ «МЭИ». В исследовании приняло участие 68 человек. Студенты отвечали на вопросы о влиянии цифровых технологий на обучение, о преимуществах и недостатках использования цифровых технологий в процессе обучения и воспитания.

Ход исследования и результаты

Студентам технического направления НИУ «МЭИ» было предложено оценить влияние цифровых технологий на процесс обучения. Большинство студентов (60 человек) считают, что цифровые технологии оказывают положительное влияние на учебный процесс, 5 человек сомневаются в выборе ответа и 3 человека рассматривают избыточное влияние цифровых технологий в повседневной жизни и полагают, что в учебном процессе можно обойтись без инноваций.

В ходе исследования студентам была представлена возможность выбирать цифровые инструменты для использования в учебном процессе.

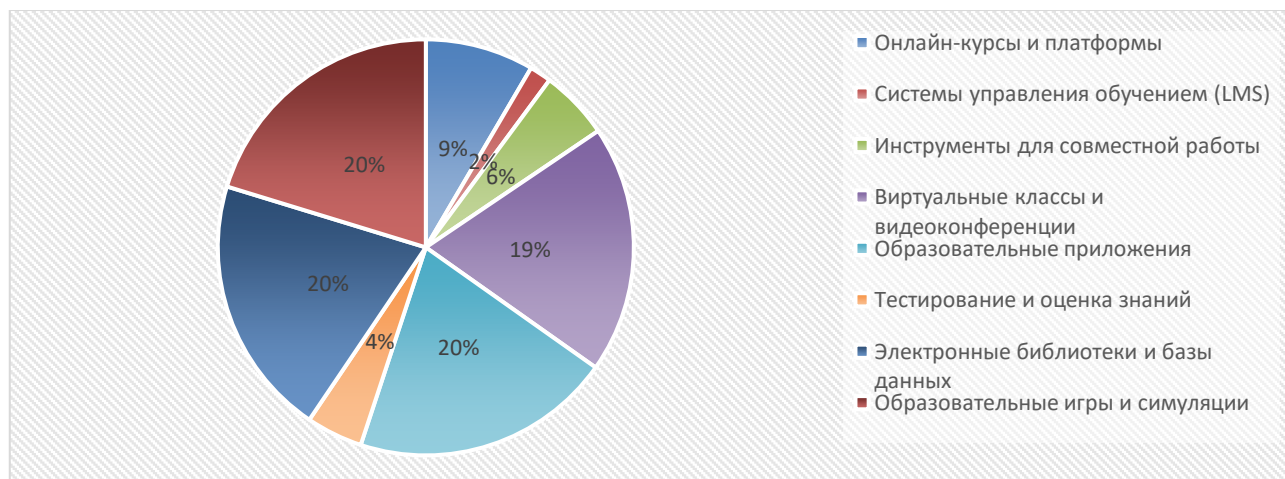


Рисунок 1. Цифровые инструменты, используемые в учебном процессе (составлено авторами)

Около 20% опрошенных студентов уверены (рис.1), что образовательные приложения, электронные библиотеки и базы данных, виртуальные классы и видеоконференции, а также образовательные игры и симуляции помогут повысить эффективность обучения, улучшить взаимодействие между преподавателями и студентами, а также обеспечить доступ к образовательным ресурсам.

Студенты технического направления подготовки выделяют следующие преимущества в использовании цифровых технологий в учебном процессе (рис.2), а именно, 24% респондентов отмечают, что цифровые технологии обеспечивают быстрый доступ к учебным материалам,

⁶ Общественные организации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mpei.ru/Structure/public_organizations/Pages/default.aspx, свободный. - (Дата обращения 12.01.2025)

онлайн-библиотекам, научным статьям и другим образовательным ресурсам. 18% опрошенных уверены, что с помощью цифровых технологий можно адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности студента, выбирать темпы и стили обучения. Доступ к онлайн-курсам, видеоурокам и образовательным платформам позволяет 16% студентов изучать новые темы и расширять свои знания самостоятельно. Использование мультимедиа, онлайн-тестов и симуляций делает процесс обучения для 11% студентов более увлекательным и интерактивным, что способствует лучшему усвоению материала. 10% студентов рассматривают возможность учиться в любое время и в любом месте, особенно с помощью онлайн-курсов и лекций, это также позволяет студентам гибко планировать свое время. Для 8% будущих специалистов использование технологий в учебе способствует развитию навыков, необходимых в современном мире, таких как работа с информацией, программирование и цифровая грамотность. Цифровые платформы и приложения помогают 7% студентов легко взаимодействовать друг с другом и с преподавателями, делиться идеями и работать в группах. Цифровые инструменты помогают лишь 6% студентов планировать и организовывать свои задания, способствуя более эффективному управлению временем.

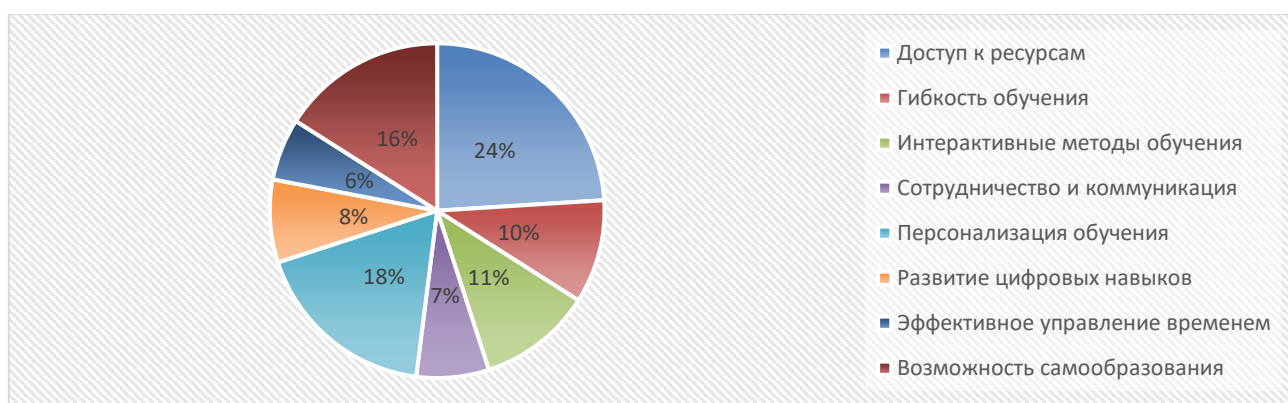


Рисунок 2. Преимущества в использовании цифровых технологий в учебном процессе (составлено авторами)

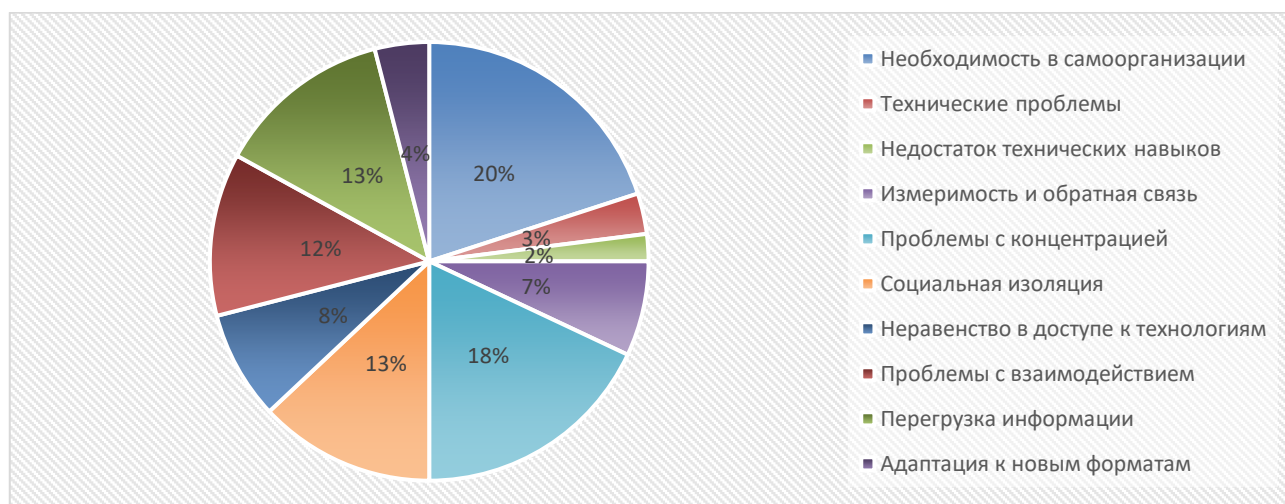


Рисунок 3. Трудности в использовании цифровых технологий в учебном процессе (составлено авторами)

Во время учебного процесса студенты сталкивались с рядом проблем в использовании цифровых технологий. Рисунок 3 показывает, что 20% студентов сталкиваются с проблемами в управлении своим временем и обязанностями при использовании онлайн-платформ, требуя высокой степени самоорганизации и мотивации. Онлайн-обучение ограничивает взаимодействие у 13% студентов с однокурсниками и преподавателями, что приводит к чувству

изоляции и уменьшению социальной активности. У 18% участников исследования цифровая среда является источником отвлекающих факторов, таких как уведомления от социальных сетей или других приложений, что мешает учебе. 13% опрошенных полагают, что большое количество контента и материалов создает сложность в управлении информацией и отборе наиболее актуальной и полезной информации для учебного процесса. Для 12% учащихся высшей школы виртуальные форматы затрудняют коммуникацию и совместную работу, для них онлайн общение менее эффективно по сравнению с реальным общением. Не у всех студентов (8%) есть равный доступ к необходимым устройствам и интернету, что создает неравные условия для обучения. Для 7% респондентов виртуальные форматы затрудняют получение качественной обратной связи от преподавателей, а также оценку своего прогресса. 4% студентов не могут быстро адаптироваться к новым цифровым инструментам и методам обучения, что может вызвать стресс и непонимание. Неполомки с интернет-соединением, проблемы с оборудованием или программным обеспечением препятствуют 3% опрошенных полноценному участию в учебном процессе. 2% студентов не обладают достаточными навыками работы с цифровыми инструментами, что затрудняет их использование и может приводить к чувству тревоги или неуверенности.

На вопрос о способности цифровых технологий развивать профессиональные навыки, необходимые для будущей карьеры, большинство участников исследования ответили положительно (95%).

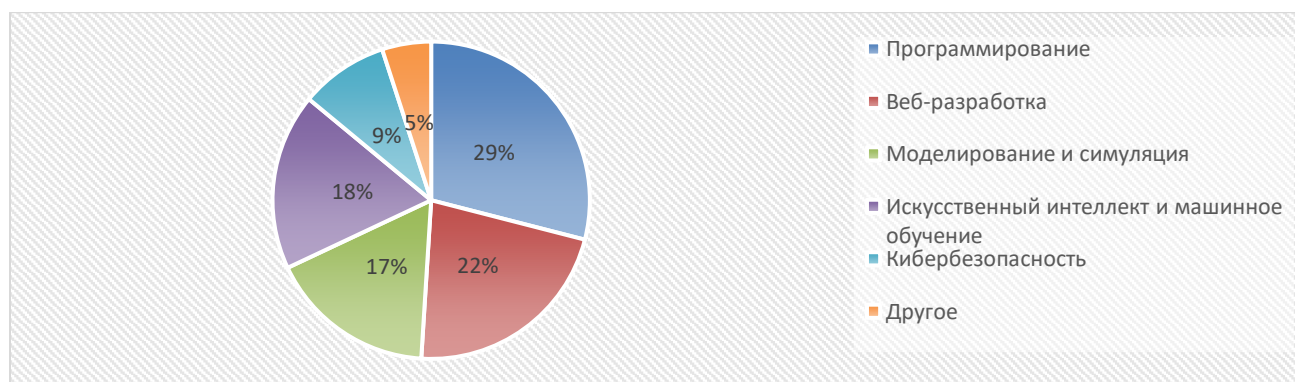


Рисунок 4. Профессиональные навыки, которые можно улучшить в процессе обучения студентов с помощью цифровых технологий по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (составлено авторами)

29% студентов считают, что освоение различных языков программирования (например, Python, Java, C++) возможно через онлайн-курсы, платформы для кодирования и совместные проекты. 22% респондентов полагают, что цифровые технологии помогут в изучении технологий фронтенда и бэкенда, работе с фреймворками и библиотеками, создании собственных веб-приложений. 17% студентов используют программное обеспечение для моделирования процессов и систем, что улучшает навыки аналитического мышления. 18% участников опроса изучают основы AI и ML, применение библиотек (например, TensorFlow, Keras) для разработки интеллектуальных приложений. 9% студентов изучают основы безопасности данных, работу с инструментами для тестирования безопасности с помощью цифровых технологий.

Студентам также был задан вопрос о влиянии цифровых технологий на мотивацию к обучению. 56 студентов высказались о положительном влиянии цифровых технологий на мотивацию к обучению. При этом 67 участников опроса подтвердили необходимость подготовки к использованию цифровых технологий в профессиональной области. Студенты полагают, что необходима дополнительная подготовка или курсы после окончания вуза, чтобы быть конкурентноспособным специалистами.

В учебном плане по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника прописано выполнение групповых проектов и заданий. У студентов спросили, как цифровые технологии изменили подход к выполнению групповых проектов и заданий. В большинстве случаев цифровые технологии упростили подход к выполнению групповых проектов и заданий об этом свидетельствуют ответы 53 опрошенных участников исследования. Цифровые технологии также улучшили командную работу это подтвердили 64 студента.

Во время онлайн-опроса студенты отмечали положительные моменты во взаимодействии с преподавателями и однокурсниками через цифровые платформы, а именно, многие студенты (31%) ценят возможность учиться в удобное для них время и в выбранном месте. Цифровые платформы позволяют гибко планировать обучение и взаимодействие с преподавателями. 12% респондентов считают, что виртуальные классы, видеоконференции, форумы и чаты позитивно сказываются на вовлеченности студентов, так как они могут выбирать наиболее комфортный для себя формат обучения. Проблемы с интернет-соединением и недостаточно удобные интерфейсы платформ вызывают раздражение и отрицательно влияют на учебный процесс у 10% участников онлайн-опроса. Некоторые студенты (6%) чувствуют себя более свободно, общаясь через цифровые платформы, чем в традиционных классах, полагая, что анонимные вопросы, заданные преподавателям, способствуют лучшему пониманию материала. Несмотря на преимущества использования цифровых технологий, 4% студентов ощущают недостаток в личном контакте, что снижает уровень социальной принадлежности и создает чувство изоляции. Виртуальное обучение требует от 17% студентов большей самодисциплины и организованности, что может стать как вызовом, так и положительным опытом адаптации к новым условиям.

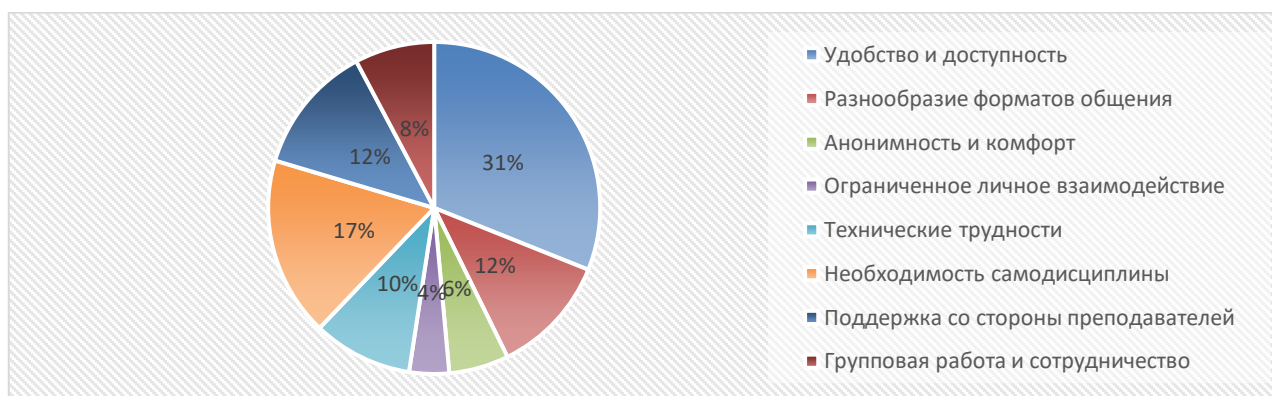


Рисунок 5. Преимущества взаимодействия студентов с преподавателями и однокурсниками через цифровые платформы (составлено авторами)

12% студентов полагают, что доступность и удобство являются преимуществом использования цифровых технологий в общении со сверстниками и преподавателями, где взаимодействие происходит через электронную почту и чаты.

В случае работы в группах через цифровые платформы, 8% студентов сталкиваются с проблемами координации и коммуникации, но, с другой стороны, получают опыт работы в команде, что важно в современных условиях.

88% участников опроса чувствуют себя вовлеченным в процесс общения во время учебной деятельности с помощью цифровых технологий.

Мнение респондентов о предпочтениях формата общения разделилось, а именно, 46 человек положительно высказываются об онлайн-формате общения и обучения, 22 человека за традиционные методы.

46 студентов считают себя "цифровыми" людьми, и это помогает получать знания с помощью цифровых технологий. У данной группы студентов не возникают вопросы или недопонимания в использовании цифровых технологий в учебном процессе.

Обсуждения

Согласно проведенному онлайн-опросу, многие студенты НИУ «МЭИ» рассматривают цифровые технологии как необходимый инструмент для получения теоретических и практических навыков для профессиональной деятельности. При этом очевидна необходимость адаптации образовательных программ и методов преподавания для создания новых возможностей для студентов. Доступ к различным образовательным ресурсам и платформам стал легким и удобным, что способствует созданию персонализированных образовательных траекторий. Студенты, использующие такие траектории, эффективно управляют своим временем и выбирают материалы, актуальные для профессионального становления. При этом вуз предоставляет студентам возможность получать как профессиональные навыки, так и развиваться личностно, повышая уровень вовлеченности студентов в учебный процесс.

Цифровые технологии сильно меняют облик высшего образования, влияя на профессиональное становление студентов и формируя новый тип образовательной среды. Работа по созданию комфортной образовательной среды способствует развитию критического мышления, креативности и устойчивости студентов в профессиональной сфере. Интеграция различных форматов обучения может значительно обогатить учебный процесс и подготовить студентов к вызовам современной профессиональной среды. Цифровая образовательная среда на основе различных цифровых технологий помогает студентам быстрее адаптироваться в группе, в вузе, учитывая индивидуальные особенности и потребности всех субъектов образовательного процесса. В рамках цифровой образовательной среды раскрывается профессиональная идентичность студента и формируются профессиональные ценности, необходимые будущему специалисту.

Выпускники, обладая необходимыми навыками и знаниями, становятся стержнем своей профессии и активными участниками создания инновационной профессиональной среды. Внедрение современных информационных технологий в образовательную среду предполагает повышение прозрачности и доступности информации, формируя доверительные отношения между студентами и преподавателями. Такие отношения способствуют профессиональной социализации сначала в вузе, а затем в профессиональной среде.

Результаты опроса показывают, что студенты, активно используя цифровые инструменты, совершенствуют профессиональные компетенции. Студенты становятся не просто пассивными получателями информации, а активными участниками образовательного процесса, что позволяет им осваивать материал и активно взаимодействовать друг с другом, способствуя глубокому пониманию и закреплению знаний. Цифровые технологии становятся катализатором формирования профессиональных навыков, необходимых в условиях постоянно меняющихся требований к будущим специалистам.

Важно также учитывать, что для некоторых студентов переход к цифровым форматам обучения не исключает необходимости очного взаимодействия, поэтому необходимо сочетание онлайн и офлайн форматов, которые дают возможность внедрять элементы практического персонализированного обучения. Это, безусловно, повысит степень удовлетворенности учащихся и их мотивацию к обучению.

Заключение

Профессиональное воспитание в условиях цифровизации высшего образования представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует интеграции новых подходов, технологий и методов, а также активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Использование цифровых технологий в воспитательной работе НИУ «МЭИ» способствует личностному и профессиональному росту студентов через социальные и профессиональные инициативы, формируя профессиональную идентичность и культуру будущего специалиста.

Подводя итог, можно утверждать, что только благодаря комплексному профессиональному воспитанию студентов можно достичь полноценного формирования личности будущего специалиста, поскольку оно охватывает все необходимые для этого аспекты, включая теоретические знания, практические навыки, креативное мышление, цифровую компетентность и т. д. Вузу необходимо учитывать, что современная реальность требует от специалиста не только углубленных знаний в своей области, но и способности адаптироваться к быстро меняющимся требованиям и условиям рынка труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пазухина, С.В. проблемы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в цифровой среде / С. В. Пазухина // Заметки ученого. – 2022. – № 11. – С. 81-87. – EDN HAYSHE.
2. Гревцева, Г.Я., Циулина, М.В. Теоретико-методологические аспекты профессионального образования обучающихся в условиях цифровой среды // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – №. 2 (34). – С. 61-69.
3. Мезинов, В.Н. Профессиональная социализация студентов педагогического направления в условиях цифровизации образования / В.Н. Мезинов // Нижегородское образование. – 2022. – № 2. – С. 68-75. – EDN SPDEEL.
4. Петров, Е.Н. Цифровизация дистанционного обучения студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе / Е.Н. Петров, А.С. Валеев, П.Ю. Романов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 1. – EDN AYOC LJ.
5. Валеев, А.С. Актуальность и условия эффективности профессионального воспитания студентов вузов в ситуациях дистанционного обучения / А.С. Валеев, Р.Р. Байгутлин, Е.Н. Петров // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-4. – С. 54-58. – EDN RSHZDY.
6. Чалова, О. А. Гибридное обучение как условие воспитания экологической культуры студентов / О. А. Чалова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4(107). – С. 164-166. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-4107-164-166. – EDN PEAVAI.
7. Белов, В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В.И. Белов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2006. – Т. 6, № 14. – С. 163-177. – EDN KVAQLV.

8. Чернов, Д.В. К вопросу о теоретических основах воспитания в высшем профессиональном социальном образовании //Педагогика и психология образования. – 2024. – № 3. – С. 218-230.
9. Гордиенко, И. В. Теоретические и методические основы организации профессионального воспитания по формированию ценностного отношения к труду у студентов аграрного вуза / И. В. Гордиенко, С. Н. Шевченко // Философия образования. – 2016. – № 5(68). – С. 110-124. – DOI 10.15372/PHE20160511. – EDN WZJUQR.
10. Лебедева, А.А. Исследование профессионального воспитания в теории и практике современного образования / А.А. Лебедева, Е.А. Алешугина, О.И. Ваганова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 2(27). – С. 69-72. – DOI 10.26140/bgz3-2019-0802-0014. – EDN ZXZJIL.
11. Французова, О.А. Влияние цифровизации на образование / О.А. Французова // Ценности и смыслы. – 2022. – № 3(79). – С. 60-75. – DOI 10.24412/2071-6427-2022-3-60-75. – EDN QBEWOG.
12. Игумнова, О.В. Профессиональное становление личности в условиях цифровизации высшего образования: постановка проблемы / О.В. Игумнова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 2(42). – С. 41-51. – EDN DKXRYT.
13. Трофимова, Н.О. Оптимизация образовательного процесса в педагогической деятельности / Н.О. Трофимова // Экономика и социум. – 2018. – № 5(48). – С. 1761-1763. – EDN YARQSD.
14. Лихачева, А.Н. Оптимизация процесса обучения как способ повышения его эффективности в условиях современной образовательной парадигмы / А.Н. Лихачева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 130. – С. 1209-1224. – DOI 10.21515/1990-4665-130-088. – EDN ZCMVZT.
15. Морева, Н.А. Оптимизация учебного процесса в условиях модернизации российского образования / Н.А. Морева // Наука и школа. – 2013. – № 3. – С. 11-16. – EDN QCITDV.
16. Чалова, О. А. Персонифицированный подход в воспитании экологической культуры студентов в цифровой лингвообразовательной среде вуза / О. А. Чалова, Е. А. Ермакова // Перспективы науки. – 2024. – № 5(176). – С. 271-274. – EDN EKRZHV.

Chalova Olga Aleksandrovna

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: oldadavydova@yandex.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=718011

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7772-3755>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57844554000>

Ermakova Elizaveta Alexeevna

National Research University «Moscow Power Engineering Institute», Moscow, Russia

E-mail: liza200212ermakova@yandex.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1276673

Professional education of students in the conditions of digitalisation of higher education

Abstract. In the article, the authors consider the impact of digitalization on the professional education of students in higher education institutions, as well as the need to adapt the educational process to new conditions. The authors emphasize that the digitalization of education opens up new horizons for the professional socialization of students, which is important for the modern labor market.

The purpose of the study is to find out the impact of digital technologies on the process of professional education of students in the context of digitalization of higher education. Research objectives: to consider the theoretical foundations of professional education; to conduct an online survey of students on the impact of digital technologies on educational and educational processes; to analyze the results obtained on the impact of digital technologies on the process of professional education in higher education institutions.

The article highlights the problems that students face in the learning process, such as time management difficulties, lack of personal contact, and technical barriers. In this regard, attention is focused on the need to use digital technologies to increase student engagement and personal responsibility for learning outcomes.

The study provides an analysis of an online student survey, which showed that the majority of students positively assess the impact of digital technologies on their learning and professional readiness. Students note that university support, the use of digital resources and innovative teaching methods significantly increase their motivation and satisfaction with the learning process.

In conclusion, the authors emphasize the importance of professional education as a system of relations between a person and a profession, arguing that the successful formation of professional identity is possible only through the integration of new approaches and technologies. At the same time, educational institutions must actively adapt to the challenges of the times, creating conditions for high-quality education in an area where constant changes are becoming the norm.

Keywords: professional education; higher education institution; digitalisation; digital technologies; digital competence; socialisation; digital resources