

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN124.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Матвеева, О. А. Современное состояние дидактических методов формирования правового поведения /
О. А. Матвеева, И. В. Абакумова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL:
<https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN124.pdf>

For citation:

Matveeva O.A., Abakumova I.V. Current state of didactic methods of legal behavior formation. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 24PDMN124. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Матвеева Олеся Александровна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия

Соискатель на ученую степень

E-mail: oleksisa@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0522-1043>

Абакумова Ирина Владимировна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия

Декан факультета «Психология, педагогика и дефектология»,
заведующая кафедрой «Общая и консультативная психология»

Доктор психологических наук, профессор РАО

E-mail: abakira@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2202-2588>

Современное состояние дидактических методов формирования правового поведения

Аннотация. В исследовании представлен теоретико-методологический анализ состояния развития дидактических методов, влияющих на организацию, ход и результат теоретической и практической деятельности преподавателей и обучаемых на современном этапе. В исследовании используется комплексный подход, интегрирующий общетеоретические и специальные методы: теоретико-методологический анализ, систематизация практической деятельности преподавателей и обучаемых в учебно-воспитательном процессе, аналитический обзор современных образовательных методов с учетом релевантных технологий и информационного разнообразия. Результаты исследования, основанного на дидактическом опыте и цифровых технологиях обучения, применяемых в ДГТУ, стали основанием и предпосылкой для разработки на перспективу новой дидактической модели, которая будет решать проблемы правовой культуры и поведенческого аспекта учащихся. Приобщая научно-педагогический опыт предшественников к проблеме дидактических основ и знания, мы изучаем развитие теоретических аспектов правового поведения в свете отечественных источников, а также состояние развития современных дидактических методов с учетом перспективного направления современной психолого-педагогической науки смыслодидактики; дидактических средств обучения с применением цифровых образовательных ресурсов и учебных онлайн-платформ в условиях цифровой образовательной среды; а также позицию зарубежных ученых исследователей к вопросу развития научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях учебного процесса, автором О.А. Матвеевой предложена на перспективу разработка новой дидактической модели по формированию

правового поведения в условиях информационной неопределенности. В структуру новой дидактической модели, О.А. Матвеева предлагает заложить методологические основы смыслодидактического моделирования, смыслодидактической интерпретации и смыслообразующего потенциала, как перспективного направления современной психолого-педагогической науки — смыслодидактики, при этом учитывая применение современных технологий.

Ключевые слова: педагогика; методы обучения; правовое поведение; дидактическая модель; цифровые ресурсы ДГТУ; смыслодидактика

Введение (актуальность)

Стратегия развития системы образования является одним из приоритетных направлений государства до 2030 года. Цели и задачи стратегии, направлены на решение актуальных проблем образования и обучения, осмысленного и стратегического позиционирования системы образования в условиях экономической, правовой и информационной неопределенности под влиянием новых вызовов современности. Без сомнений, это определяет курс на дальнейшее прогрессивное и перспективное развитие образовательной практики и педагогической науки в новом качестве.

Современная образовательная среда, субъекты и объекты института образования, процесс воспитания и обучения молодежи являются объектом пристального внимания государства и общественности, устремлены на реализацию важных и приоритетных направлений образования в тенденции настоящих преобразований и перемен. Образовательные практики и комплексные подходы в обучении, своевременное реагирование на актуальные проблемы воспитания и обучения остаются предметом постоянных дискуссий и резонансных взглядов в научных кругах, педагогических сообществах. Эволюционные процессы, трансформация и цифровизация общества и социальных институтов, обострение идеологических границ общества; социальной разрозненности и разительной толерантности, проявляющейся в совершенно разном восприятии и мировоззрении, взглядах и поведении молодежи, его отношении и образе жизни; исполняемых действий, либо бездействий имеющих правомерный (неправомерный) характер сохраняют устойчивую тенденцию определения новых путей развития педагогической теории и практики научно обосновывающей и восполняющей недостаток в содержании правового знания; юридического мировоззрения в структуре правосознания.

Все это обуславливает *цель данного исследования*, заключающуюся в изучении дидактических основ инициации установок правового поведения в условиях информационной неопределенности.

Решение поставленной цели может восполнить нехватку навыков и методов познания профессиональной правовой культуры и решить фундаментальные проблемы правовой системы общества; правового и социального поведения отдельного индивида и группы на современном этапе.

Методы

В исследовании представлен теоретико-методологический анализ состояния развития дидактических методов, существенно влияющие на организацию, ход и итоговый результат теоретической и практической деятельности преподавателей и обучаемых используемые в учебно-воспитательном процессе.

Проведенный педагогический анализ методов обучения с применением цифровых образовательных ресурсов и учебных онлайн-платформ в условиях цифровой образовательной среды в учебном процессе *Донского государственного технического университета* способствовали разработке новой дидактической модели, которая будет решать проблемы правовой культуры и поведенческого аспекта учащихся в условиях информационной неопределённости.

Результаты и обсуждения

На основании федерального закона об образовании, образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1]; а воспитание — это деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде (изм. от 04.08.2023 ФЗ от 04.08.2023 № 479-ФЗ).¹ Отсюда видна причинно-следственная связь развития педагогической науки и образовательной практики с учетом действующих правовых предписаний, соблюдение которых обязательно личностью с позиции права и законодательства. Соответственно, целенаправленный процесс воспитания, обучающегося направлен на развитие правовой культуры личности в основе реализации механизма дидактических принципов формирования правового поведения в учебном процессе. Содержание правовых знаний на каждом образовательном этапе должно определяться с учетом психологических особенностей обучаемого, возрастной категории, социальных ролей, которые он выполняет, правового положения [2] и других критериев.

Механизм дидактических принципов необходимо направить на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей; правил и норм поведения в своих интересах, семьи, общества и государства; воспитании патриотизма, гражданственности, соблюдение закона и правопорядка. Как убедительно и ясно звучит высказывание Е.Н. Ивахненко, российского философа, профессора МГУ имени М.В. Ломоносова, специалиста в области философии образования и модернизации современного университета, в контексте критического дискурса: «Дело в том, что у «системы образования» нет собственного языка, на котором она могла бы рассказать о себе, что она есть «на самом деле». Своё смысловое наполнение такой объект приобретает только тогда, когда становится предметом наших обсуждений. С этого момента «система образования» истолковывается в рамках того или иного когнитивного стиля. То есть наш объект приобретает ту или иную концептуализацию — своего рода «самоговорящий дискурс», которого явно или неявно придерживаются описывающие его авторы. В нём уже содержится определённый набор аргументов, инструментов анализа,

¹ Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Информационно-правовой портал, Гарант, 2023. URL: <https://base.garant.ru/407484255/>, 2023 (дата обращения: 15.11.2023).

перечень запретов на сомнение, избирательность в подборе фактов, свой парк метафор и т. д.» [3].

Молодежь является ценным ресурсом и исключительным источником становления государства и общества, чья роль и предназначение невосполнимо — определяют сохранность, жизнеустойчивость и безопасность страны. Обучение молодого поколения и эффективные подходы воспитания толерантности, гражданственности и патриотизма; соблюдении поддержки и обеспечении содержательной преемственности поколений определяют цели, задачи и содержание традиционных и инновационных дидактических методик, направленных на формирование правовой культуры.

Ученые исследователи, обращаясь к проблеме теоретического осмысления и методологического обоснования установок формирования правового поведения на современном этапе не исключают трудности, связанные с результатами исследований в ретроспективе; динамическом и нестабильном состоянии развития правовой и социальной культуры во времени, территориальном, духовно-представительном и просветительском обосновании на различных уровнях управления в системе образования. Используя научную и изыскательно-опытную инициативу и тактику устремлены на идейность и убежденность связанную с необходимостью обеспечения уравнивания и сбалансированности базисных основ и инновационных открытий в аспекте теории и практики формирования правовой культуры в тенденции «здесь и сейчас» с целью повышения уровня сформированности правосознания и правопонимания системы правовых взглядов, представлений, установленных правовых норм и правил поведения, их соблюдение молодым поколением в процессе жизнедеятельности на постоянной основе.

Формирование правовой культуры сквозь призму глубокого и осознанного личностного уважения к себе, обществу и государству; комплексного понимания исторических и правовых начал становления правового государства и человека в праве; понимание и проецирование личностного восприятия и установок в модели правильного поведения, правомерных действий и поступков, не носящих противоправный, либо иной характер действий (бездействия) с учетом расширения базовых дидактических основ (принципов) правового воспитания в учебном процессе.

Научное обоснование и образовательная обусловленность к проблеме состояния развития дидактических методов формирования правового поведения определена педагогической значимостью методологических подходов и технологий обучения на современном этапе. С позиции ученых-деятелей, научных сообществ, педагогов, заслуженных деятелей государства, заинтересованных публичных и частных лиц, проявляется в необходимости модернизации и позиционирования в новых научных подходах, педагогическом знании и образовательном стиле, нацеленном на использование и разработку инновационных дидактических методов обучения, учитывающих сложившуюся информационную неопределённость; кардинальные изменения в образовательном процессе 2020–2023; внедрение инновационных IT-платформ и IT-продуктов в образовательную среду и другое.

Как было представлено ранее в собственном научном труде: «В системе права реализация комплекса дидактических принципов структурирует правовое образование и воспитывает гражданственность молодого поколения; а использование комплекса дидактических принципов в процессе формирования правовой культуры подразумевает значительное обновление учебной деятельности посредством интеграции образовательной, методической и научно-исследовательской системы с практическими инновационными методами. В связи с этим совершенствование и углубление педагогической деятельности обуславливает развитие уровня правовой осознанности, масштабов распространения правовых

и гражданских ценностей, а также общественно-политических идеалов и норм для молодого поколения» [4].

Природа юридически значимой категории «правовое поведение» понимается как регламентированный порядок соблюдения принципов и норм права, действующего законодательства. Сама сущность правового поведения раскрывается в таких свойствах, как его социальная значимость, интеллектуальное-волевое содержание и его сознательно-волевые проявления, юридическая определенность, способность вызывать юридические последствия, форма выражения, государственные контрольные полномочия проверять правомерность поступков, мера обусловленности поступка принципами права, правосознанием, правовой информацией, правовой культурой личности, условность и изменчивость границ между правомерными и неправомерными действиями [5]. Представленные характерные свойства имеют преимущественную особенность дополняться в зависимости от целевого назначения, характера проявления, специфики выражения и иных параметров, зависящие от ситуации, события или явления.

На сегодня не дано точного определения к понятию «правового поведения» в науке педагогике, как междисциплинарной области человеческого знания, части социальной науки, изучающей проблемы воспитания и обучения; неотъемлемого и значимого элемента подсистемы в единой системе образования, целенаправленная деятельность которого направлена на воспитательный и обучающий процесс личности обучающегося; коррелируя Понятие «правовое поведение» соотносится и взаимодействуют с другими областями научного знания имеющие непосредственное, либо опосредованное отношение данной юридической категории; носящее актуальное значение и широко используемое во всех сферах жизнедеятельности человека, общества и государства.

Учитывая разные области научных исследований и междисциплинарные связи теоретико-методологические подходы рассматривают взаимосвязи исторического и диалектного словообразования «правовое поведение» решает множество задач и выражает следующее научное видение и мнение в процессе интерпретации.

Н.А. Пьянов, учитывая основные признаки поведения, автор дает несколько определений к понятию «правовое поведение» с подтекстом на научное обоснование, представим некоторые из них: Правое поведение — это поведение людей: либо отдельных индивидов, либо коллективов, групп людей. Речь в данном случае идет о субъектах правового поведения. Ими могут быть люди и только люди, поскольку право способно иметь дело лишь с поведением людей; Правовое поведение — это поведение, которое внешне выражено в форме конкретных физических действий или бездействия. Это объективная, т. е. внешняя сторона правового поведения, ибо внешне правовое поведение может быть выражено либо в форме конкретного физического действия (активного поведения), либо в форме бездействия (пассивного поведения) [6].

Д.А. Матанцев, исследуя понятие и особенности правового поведения, как юридической категории пришел к выводу, что для признания поведения правовым не обязательна его фактическая урегулированность правом, необходимо, чтобы такое поведение потенциально могло регулироваться правовыми нормами. Иными словами, правовым следует считать социально значимое поведение, осуществляемое в сфере правового регулирования [7].

Л.В. Лидак представляя методологию системно-структурного подхода к проблеме формирования правового сознания молодого поколения конкретизирует к сущности и детерминанты формирования правосознания, обосновывая феноменологическое описание и устанавливая диалектическую связь между структурными элементами (свойства, противоречия, отношения и другое) [8], что в общей структуре способствует правовому осознанию личности

формируя и расширяя в процессе элементы правосознания: правовое знание; нормативное знание; правовой взгляд с позиции конституционного, гражданского, информационного и иного права. Л.В. Лидак, приходит к выводу, что на сегодня необходимо исследовать проблемы формирования правосознания на ранних этапах онтогенеза и этому способствует педагогическая психология. Правовое сознание как социальное явление представляет собой форму общественного сознания. Методология субъектно-личностного, системно-структурного и деятельностного подходов позволяет установить, что правовое сознание в структуре личности — это субъектное отражение общественного опыта через включение человека в общественно-значимую деятельность. Методологическое обоснование психологического сопровождения формирования правового сознания подростков позволяет определить комплекс целей, задач, содержания и технологий воздействия на когнитивную, мотивационно-ценностную и конативную сферы в структуре развивающейся личности законопослушного гражданина. Дидактические цепи в условиях учебно-воспитательного процесса позволяют установить закономерную взаимосвязь когнитивного и психологического в совокупности связей и свойств субъекта в его знаниях, отношениях, мотивах, общении, деятельности и поведенческом аспекте, тем самым проецируя систему методологических регуляторов для преобразования и расширения знания и опыта, получение результата. А полученный результат, в свою очередь, в контексте решения проблемы исследования, может интерпретироваться как, дидактическая основа формирования установок правового поведения облучающегося.

Ergashev I., Gulchehra Sh. формирование правовой культуры в современном обществе определяют сквозь призму значимости и роли молодёжи в общественно-политической жизни страны, их непосредственное участие в ней как сознательных граждан, ответственность в определении собственных целей и обязанностей, развитие чувства социальной принадлежности, а также уровень их активности в процессе принятия решений по улучшению общества и правового государства [9].

Fenglin I., Shu V. анализируя состояние преобразования достижении научных исследований в учебные ресурсы в университетах выделяют, что в процессе усовершенствования университетам приходится сталкиваться со многими проблемами в обучении и практическими трудностями при конкретной реализации существующих форм преобразования результатов научных исследований в учебные ресурсы для всеобщего перспективного роста и развития. По результату исследования, Fenglin I., Shu V. приходят к выводу, что необходима всеобъемлющая модель преобразования и комплексная система оценки, охватывающая преподавателей и студентов, что в общей концепции поспособствует созданию гарантийного механизма при определенных капитальных вложениях (обязательный критерий к исполнению); действующая система должна включать гарантии; вознаграждать за результативность; сопровождать преобразование результатов научных исследований в учебные ресурсы, который будут способствовать усилению в подготовке и обучении талантливых студентов в условиях всесторонней трансформации, оптимизации в обучении талантов по специальным программам и при использовании различного рода ресурсов высшего уровня интеграции [10].

Sheng M.K., Yang K.X. соотносят научные исследования и преподавание в единое целое, как два краеугольных камня для построения «характерных майоров высокого уровня», как в университетах, так и в колледжах. Они считают, что научные исследования — это незаменимый способ улучшить качество таланта обучение. И преподавание играет постоянную роль в продвижении развитие научных исследований [11].

А.В. Чусова и И.Э. Фролов [12] в методологическом анализе, направленном на реконструкцию реальных структур диалектического метода в его развитии, трансформации и интеграции в различных науках исследуют и оценивают онтологическую подструктуру

диалектического метода сквозь призму идеологии и убежденности необходимости на современном этапе не идеализировать, а напротив критически осмысливая, расширяя, воспроизводя и сохраняя диалектические традиции мышления релевантные для реальной действительности. Усложнение общественных практик, включая техническое, технологическое и повседневно-вещное образование новых типов объективаций, возникающих вокруг человека вплоть до инноваций (возрастающих, начинающих самостоятельно развиваться, порождающих массу вторичных образований и т. д.) требуют развития методов исследования.

И.В. Абакумова, определяет обучение, как перманентный процесс, рассматривает содержание обучения как источник смыслообразования учащихся, обращая внимание на то, каков «смысловой» продукт на конечном этапе процесса. Первое относится к предпосылочной, второе — к результативной части функционирования дидактической системы. Главное же, в чем реализуются предпосылки и что определяет собою результат, — это сам процесс обучения, его вещественное, психологическое, духовное, т. е., реальное протекание в раскрывающихся учащемуся смыслах, в замыкании и размыкании субъектного опыта учащихся и объективированных смыслов текстуальных или событийных, жизненных структур содержания. Этот же вывод о доминирующей роли процесса, как бы адаптирующего, принимающего в себя все элементы обучения, так или иначе участвующие в смыслообразовании, вытекает и из других осуществленных нами ранее характеристик обучения (технологии обучения, его дифференцированная организация).²

Автор исследования О.А. Матвеева, учитывая научные образовательные стили современных педагогических способов, разработанные отечественными и зарубежными учеными и педагогами, полученный эффект от их реализации определили необходимость усовершенствования и расширения базовых дидактических принципов формирования правового поведения учащихся в учебном процессе.

О.А. Матвеева, считает, что фундаментальным основанием научно-исследовательского, педагогического, изыскательного, деятельностного и инновационного подхода является дальнейшая необходимость разработки новой дидактической модели способной продемонстрировать и структурировать в единое целое дидактические основы инициации установок правового поведения.

В структуру новой дидактической модели, О.А. Матвеева предлагает заложить методологические основания и основы смыслодидактического моделирования, смыслодидактической интерпретации и смыслообразующего потенциала и ИТ-технологий активно используемых на современном этапе, как перспективного направления современной психолого-педагогической науки, как смыслодидактика², основоположником которой является И.В. Абакумова, советский и российский ученый в области педагогической психологии, доктор психологических наук, профессор, академик РАО.

Для научного обоснования значимости применения современных технологий представлена классификация некоторых типов цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), учебных онлайн-платформ (УОП) (табл. 1) доступных в образовательной практике, популяризованные в цифровом пространстве образовательной среды и активно интегрирующие в учебном процессе. Применение современных педагогических технологий обучения и интерактивных методик в условиях ЦОР, ОП в учебном процессе обеспечивают развитие и реализацию дидактических основ методологии и методов единого и целенаправленного процесса воспитания и обучения на достижение целей и задач. В своей информационной, технологической, образовательной и обучающей направленности способны

² Абакумова И.В. Смыслодидактика / И.В. Абакумова // Учебник для магистров педагогики и психологии. — М.: Изд-во «КРЕДО», 2008. — С. 368.

сделать рациональным и содержательным учебно-воспитательный процесс будущего специалиста и эффективно применять интерактивные формы и методы, положительно влияющие на развитие инновационной дидактики и дидактического знания, при этом не искореняя традиционные дидактических подходы и практики, развивая цифровые компетенции обучающихся. Продемонстрированные характерные особенности программных цифровых сред ЦОР, УОП (табл. 1) в основе аппаратных средств интегрируются с прикладными задачами и решениями с использованием типовых функций, интерфейсов и возможностью алгоритмизированного обмена информацией, коммуникациями, ценностями и иными элементами учебного процесса между преподавателем и обучающимися.

Таблица 1

Классификация и характеристика некоторых типов ЦОР, УОП используемых в современных педагогических технологиях, интерактивных методиках обучения

Классификация программных цифровых сред в методах обучения	
Типы ЦОР, УОП	Характерные преимущества
Moodle	Широко применяемая в университетах и вузах адаптированная и гибкая IT-система помогает организации и методам обучения студентов в условиях учебного процесса. Масштабы алгоритмов вовлеченные в процессы программы, обладают удобным интерфейсом и набором функций для решения педагогических, дидактических и иных задач. Способствуют в методике обучения управлять знаниями и показывать практический опыт в основе специальных модулей. Планируют, координируют, организуют и контролируют процесс обучения
Zoom	Данная IT-площадка стала популярной за последние три года, так как активно применяется в высших учебных заведениях. Позволяет проводить научные конференции и мероприятия, призванные обеспечить решение и достижение запланированных целей и задач в процессе обучения. Организует и упорядочивает процесс обучения при помощи масштабируемой трансляции открытых онлайн-лекций, семинаров, вебинаров; в проведении теоретических и практических занятий, способствующих вовлечению и практикоориентации студентов в учебно-воспитательном процессе
Canvas	организация учебного процесса на базе инновационных IT-процессов и алгоритмов обеспечивает систематизацию в управлении обучением, решает цели и педагогические задачи в процессе обучения студентов; способствует формированию профессиональных и цифровых компетенций; налажена система цифрового обучения
Эквио	IT-технология единого цифрового пространства по организации обучения, проведения курсов (лекций, семинаров), тестирования, возможность коммуникации, презентации. В методологии комплексно решает задачи обучения и управления человеческим капиталом, тем самым способствуя эффективному решению задач в 12-ти проектах высшей школы экономики и центра стратегических разработок, направленных на капитализацию человеческого потенциала и качество образования

Составлено авторами

Популярное программное обеспечение Zoom (табл. 1) существуя и анонсируя с 2011 г. — в начале 2020 г. поспособствовала решению множества проблем в образовании. Позволила в кратчайшие сроки заменить офлайн формат обучения на онлайн формат, тем самым скоординировать действия для продолжения обучения всех студентов в онлайн режиме. Платформа Zoom содействует качественному проведению лекции при правильном и корректном осуществлении трансляции, компетентностном подходе, знаниевой открытости. Российские и зарубежные практики в системе высшего образования показывают, что использование традиционных и инновационных методов обучения с использованием цифровых технологий технологиями, но при этом указывают, что их эффективная организация просто необходима.

Для практического обоснования и значимости цифровых технологий в обучении, автором О.А. Матвеевой, представлены типы ЦОР и УОП доступные в образовательной практике Донского государственного технического университета (ДГТУ) города Ростова-на-Дону,

активно интегрирующие в методологии обучения и учебном процессе обучающихся и преподавателя (табл. 2). Управление цифровыми образовательными технологиями занимается разработкой и внедрением в учебный процесс ДГТУ автоматизированных систем поддержки учебного процесса, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности ДГТУ.

Таблица 2

Характеристика типов ЦОР, УОП в современных педагогических технологиях и интерактивных методиках обучения Донского государственного технического университета

Цифровые образовательные технологии в учебном процессе ДГТУ	
Типы	Характеристика
Электронно-образовательный ресурс (ЭОР)	Удобный цифровой продукт для преподавателя и обучающегося предоставляющий бесплатную работу в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой после регистрации учетных данных: доступ к полному тексту изданий. Преимущества сервиса: простая навигация, перечень видов статистических баз данных включающая регистрацию, просмотры и сводную статистику, система цифрового наставничества, синхронизация личных кабинетов преподавателя и студента; возможность загружать собственные материалы преподавателя; создание преподавателем собственных учебных планов, уроков и заданий; создание и сохранение конспекта, закладок, виртуальная книжная полка, полнотекстовый поиск и возможность изменения масштаба текста, навигация по страницам издания, копирование отдельных фрагментов текста.
Электронная информационно-образовательная среда ДГТУ — ЭИОС ДГТУ для студентов	— ДО.СКИФ (изучение курса, тестирование, ГИА). — СКИФ.Библиотека (ЭОР для всех форм обучения). — СКИФ.Заочный (полный комплект и методическое сопровождение материала для обучающихся на заочной форме обучения). — СКИФ.СПЕЦ (олимпиады, конкурсы, мероприятия). — СКИФ.Международный (для обучающихся на дополнительной подготовке факультета «Международный»). — Мой ДГТУ (отображает успеваемость, посещаемость, достижения).
Электронная информационно-образовательная среда ДГТУ — ЭИОС ДГТУ для преподавателей	— ДО.СКИФ (электронное обучение, тестирование, ГИА). — СКИФ.Библиотека (ЭОР для всех форм обучения). — Создание собственного курса (на площадке ДО.СКИФ). — Мой ДГТУ — (тематические планы; цифровой журнал: посещаемость, успеваемость; волна пересдач). — Инструкция по работе с системами ДО.СКИФ, МОЙ ДГТУ.
Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» http://www.iprbookshop.ru/	Уникальное решение по автоматическому формированию и использованию учебной литературы в обучении; новый модуль «Книгообеспеченность 2.0»; использование контента ЭБС; уникальная коллекция учебников и учебных пособий не имеющих аналогов в других ЭБС и т. д. Обновления, пополнения свежими научными изданиями и книгами в условиях легкой навигации, что позволяет сэкономить время, улучшить процесс поиска и нахождения решений к заявленному со стороны пользователя.
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» www.e.lanbook.com	— Предоставление книг и журналов для организации и процессе обучения для преподавателя и студента. — Реализация федеральных проектов для повышения квалификации преподавателей в условиях цифровизации образования и учебного процесса; действующих цифровых продуктов обеспечивающие расширение научно-педагогического знания, цифровых компетенций, педагогического мастерства и практикума для использования в методологии обучения и воспитания. — Предоставление к банку ВКР и другое.

Составлено автором О.А. Матвеева

На сегодня, наука и инновации в рамках университета ДГТУ, с позиции О.А. Матвеевой, являются важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса и необходимым условием для обеспечения тесной связи науки с образовательным процессом. Формирование

ДГТУ как инновационного исследовательского университета предполагает формирование целостной системы образования, ориентированной на результат, более полное внедрение современных образовательных технологий, создание инновационной образовательной и научной среды, расширение спектра интеллектуальных услуг. На базе научно-образовательного центра «Материалы» осуществляется проведения единой научной, образовательной и инновационной политики в области создания и изучения перспективных материалов и покрытий, в том числе функционально-градиентных и композиционных. Ресурсный центр роботехники с 2011 года позиционирует себя как центр обладающей усиленной творческой перспективой в создании оригинальных IT-решений способных развивать роботехники на уровне университета стараясь обеспечить управленческий и образовательный процесс решая следующие задачи: развитие навыков практической работы в области проектирования и производства робототехнических модулей у студентов и школьников; раскрытие научного и творческого потенциала обучающихся в области робототехники; подготовка и участие в соревнованиях по робототехнике, как на всероссийском, так и мировом уровнях. Молодежный инновационный центр восполняет науки и инновации в научно-исследовательской работе студентов, как важного фактора углубления профессиональной подготовки молодых специалистов. Важно отметить, что НИР студентов является неременной составной частью процесса обучения в целом. Если сопоставить уровень развитости и научной преемственности, то тенденция за последние годы показывает, что с каждым годом растёт численность студентов активно занимающихся научной деятельностью и вовлекаемых в научные ряды; более 6 000 студентов ежегодно принимают участие в выполнении научных исследований и разработок (в 2019 г. — 6 566 студентов, в 2018 г. — 6 429 студентов, в 2017 г. — 5 965 студентов). Количество научных статей, опубликованных студентами университета в 2019 г., увеличилось на 42 % в сравнении с 2018 г. и составило 5 738 научных публикации. Совет студенческого научного сообщества обучающихся ДГТУ направлен на содействие развитию студенческой науки и вовлечение обучающихся ДГТУ в научно-исследовательскую, опытно-конструкторскую, инновационную, проектную, экспериментальную, внедренческую и научно-просветительскую деятельность.³ И как следствие, является возможным констатировать фактические результаты усиленной и плодотворной работы в научном и инновационном поле в рамках университета ДГТУ, что в общей концепции образовательного и учебно-воспитательного процесса для преподавателя и обучающегося способствует развитию и повышению уровня сформированности различных элементов компетентностей; привлечения потенциала ценностей права как силы, которая эффективно влияет на функционирования всего гражданского общества [13]; формированию правовой и социальной культуры; построение и реализация методов обучения в условиях стремительно развивающихся цифровых образовательных платформ и технологий способных удовлетворить запросы современного общества и устремлённых на решение прикладных задач образовательной практики; ориентированные и адаптированные к изменяющимся условиям и информационной неопределённости. Характерные преимущества и технические данные ЦОР, УОП активно применяются в теоретико-информационных, практико-операционных, поисково-творческих методах обучения, а также в самостоятельной работе студентов.

И.В. Абакумова, считает, что на сегодняшний день остаются методологически актуальным и востребованным для понимания закономерностей смысла и смыслообразования в учебном процессе — положения культурологического, герменевтического, семиотического, аксиологического, экзистенциального, феноменологического и синергетического подходов. И.В. Абакумова представляет синергетический подход в одной из интерпретаций, как «новое

³ Современные педагогические технологии и интерактивные методики обучения Донского государственного технического университета. Официальный сайт Донского государственного технического университета. Источник обращения — URL: <https://donstu.ru/> (дата обращения: 19.12.2023).

возникает не из определенности, а из неопределенности. Данное обстоятельство определяет характер организации смысловтворческой деятельности учащихся в учебном процессе». ² В нашем случае, в условиях закономерностей синергетического подхода, протянем параллель, как обстоятельство, при котором расширение дидактических принципов возникают в условиях неопределенности, а именно — «информационная неопределённость», которая выступает фактором влияния в едином механизме дидактических принципов и определяет характер организации смысловтворческой деятельности студентов в учебном процессе, направленный на формирование правовой культуры и правового поведения, которые обеспечивают гармонизацию и систематизацию общественных устремлений и идеалов в соответствии с правовыми требованиями государства, и тем самым упорядочивают общественные отношения [14].

Автор исследования О.А. Матвеева, анализируя, констатирует следующее, что состыковывая психологию, педагогику и дидактику с позиции научного и педагогического знания, опыта и компетентностей исследователя и молодого ученого; с приобщением научных концепций и практического опыта современных педагогических приемов на каждом этапе моделирования собственной дидактической модели предлагает научно обосновать и продемонстрировать дидактические основы смыслоинициации (т. е. эпицентр — поле, где происходит смысловая пульсация, т. е. поле инициации смысла в основе концептуальной интегративной модели смыслообразования и ее психологической составляющей) ² установок правового поведения в условиях информационной неопределённости является взаимообусловленным и уязвимым способом обучения студентов; адаптирована, с учетом фактора влияния «информационной неопределённости»; является методическим инструментарием для реализации концептуальных положений перспективной смыслодидактики и способствует формированию правовой культуры и правового поведения. Важными условиями процесса формирования правового поведения признаются: целенаправленность, последовательность, систематичность соответствующих мероприятий; планирование и организационное обеспечение [15], включая подбор дидактического инструментария.

Заключение

В процессе проведения данного исследования были выявлены основные дидактические принципы, структурирующие правовую культуру в сознании обучающихся, а также подтверждена значимость инновационных педагогических методов, вобравших в себя критерии великой дидактики; опыт предшественников и полученный практический инструментарий за последние годы.

Обзорный анализ источников показал не проработанность в педагогике интерпретаций понятия «правового поведения»; нехватку дидактических принципов, нацеленных на формирование правового поведения. И в результате изыскательной и поисковой деятельности, автором О.А. Матвеевой была предпринята попытка теоретически обосновать необходимость разработки дидактической модели формирования правового поведения, обладающей научной новизной и практической значимостью.

Кроме того, было исследовано многообразие цифровых образовательных ресурсов и учебных онлайн-платформ, реализующихся в цифровом пространстве образовательной среды, интегрированных в современных педагогических технологиях обучения и интерактивных методиках, что в совокупности обеспечивает развитие дидактических основ обучения, как единого и целенаправленного учебно-воспитательного процесса на уровне вузов и университетов.

Эффективная организация, построение учебного процесса в основе дидактических методов на базе современных технологий позволяют систематизировать и не останавливать процесс технологии самостоятельного обучения и контроля со стороны студента; координируют систему управления процессом обучения и компетентностями; наращивают потенциал и опыт в процессе интерактивного обучения в форме совместной деятельности студентов для обмена знаниями, полученным опытом, решают проблемы, моделируют и прогнозируют различные ситуации, проецируют во времени и оценивают комплексно действия и поведения друг друга, что положительно влияет на формирование правовой культуры и правового поведения; расширяют диапазон применимости интегративного подхода в обучении, формировании ключевых базовых компетентностей в решении теоретических и практических задач. Разработка новой дидактической модели в основе смыслодидактического моделирования и интерпретации; дидактических принципов, обеспечивающих смыслоинициацию установок при формировании правового поведения направлена на расширение и приобщение к научной и предметной области по правовым дисциплинам; развитию уровня сформированности правовой культуры и правового поведения учащихся в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кац А.М. Основные понятия в Законе об образовании: что-то здесь не складывается... // А.М. Кац // Народное образование. 2014. № 4(1437). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-ponyatiya-v-zakone-ob-obrazovanii-cto-to-zdes-ne-skladyvaetsya> (дата обращения: 14.11.2023).
2. Казначеева О.А. Сущность и содержание правового образования / О.А. Казначеева, В.В. Сафронов // Актуальные вопросы современной науки. 2013. № 30-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-pravovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.11.2023).
3. Ивахненко Е.Н. Отечественное образование как система и объект управления / Е.Н. Ивахненко // Высшее образование: критический дискурс. Высшее образование в России. № 8–9, 2018. С. 9–10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennoe-obrazovanie-kak-sistema-i-obekt-upravleniya>, 2023 (дата обращения: 18.11.2023).
4. Абакумова И.В. Дидактические принципы как механизм формирования правовой культуры в учебном процессе / И.В. Абакумова, О.А. Матвеева // Электронный научно-практический журнал. Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология 2023. Т. 6. № 2. 2023. С. 86–96.
5. Олейников С.Н. Природа юридически значимого поведения: понятие, особенности и правокультурная динамика / С.Н. Олейников, С.С. Шестопал, А.Г. Квон // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3(28). С. 220. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-yuridicheski-znachimogo-povedeniya-ponyatie-osobennosti-i-pravokulturnaya-dinamika>, 2023 (дата обращения: 20.11.2023).
6. Пьянов Н.А. Правовое поведение: понятие и виды / Н.А. Пьянов // Вопросы теории и истории государства и права. Сибирский юридический вестник. 2004. № 4. С. 11–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-povedenie-ponyatie-i-vidy/viewer>, 2023 (дата обращения: 21.11.2023).

7. Матанцев Д.А. Понятие и особенности правового поведения, как юридической категории / Д.А. Матанцев // Теория и история права и государств. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО: теория и практика. 2016. № 4(136). С. 49–52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-osobennosti-pravovogo-povedeniya-kak-yuridicheskoy-kategorii/viewer>, 2023 (дата обращения: 25.11.2023).
8. Лидак Л.В. Формирование правового сознания подростков: методология и феноменология / Л.В. Лидак // Психология. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России № 4(68) 2015. С. 238–242.
9. Ergashev I. Raising legal awareness and legal culture in youth should be our priority goal / I. Ergashev, Sh. Gulchehra // Editor Journals and Conferences. 2022. DOI: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/3QBK4> (дата обращения: 28.11.2023).
10. Fenglin I. Status and improvements in the process of converting research achievements into teaching resources in universities / I. Fenglin, V. Shu // 2-th International conference on science, education and art thanks. SHS Web of Conf. 174, 2023. URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2023/23/shsconf_seaa2023_01027/shsconf_seaa2023_01027.html (дата обращения: 29.11.2023).
11. Sheng M.K. Theoretical Logic and Practical Path of Transforming Scientific Research Achievements into Teaching Resources in Colleges and Universities / M.K. Sheng, K.X. Yang // Theory and Practice of Contemporary Education, 2019, 06, 5–10. DOI: 10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.06.002 (дата обращения: 01.12.2023).
12. Чусова А.В. Об онтологической подструктуре диалектического метода (очерк развития) / А.В. Чусова, И. Э. Фролов // Философские проблемы экономической науки. — М., 2009. — URL: <https://ecfor.ru/publication/ob-ontologicheskoy-podstrukture-dialekticheskogo-metoda/> (дата обращения: 05.12.2023).
13. Працко Г.С. Гражданское общество и ценности права в контексте достойной жизнедеятельности личности / Г.С. Працко // Правовой порядок и правовые ценности. — 2023 — Т. 1, № 1. — С. 5–17. — DOI: <https://doi.org/10.23947/2949-1843-2023-1-1-5-17> (дата обращения: 02.12.2023).
14. Klimova G.P. Legal mentality and legal culture: problems of interaction / G.P. Klimova // The Bulletin of Yaroslav Mudryi National Law University Series Philosophy philosophies of law political science sociology, vol. 4, no. 35, 2017, pp. 32–40. DOI: 10.21564/2075-7190.35.119621 (дата обращения: 15.12.2023).
15. Бессарабов Р.А. Правовая социализация и правовое воспитание / Р.А. Бессарабов // Философия права. 2010. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-sotsializatsiya-i-pravovoe-vospitanie> (дата обращения: 17.12.2023).

Matveeva Olesya Aleksandrovna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: oleksisa@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0522-1043>

Abakumova Irina Vladimirovna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: abakira@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2202-2588>

Current state of didactic methods of legal behavior formation

Abstract. The study represents a theoretical and methodological analysis of the state of development of didactic methods that affect the organization, course and result of the theoretical and practical activities of teachers and students at the current stage. The study uses an integrated approach that combines general theoretical and special methods: theoretical and methodological analysis, systematization of the practical activities of teachers and students in the educational process, an analytical review of modern educational methods taking into account relevant technologies and information diversity. The results of the study based on the didactic teaching methods and digital technologies of DSTU became the basis and prerequisite for the future development of the new didactic model that will solve the problems of legal culture and the behavioral aspect of students. By introducing the scientific and pedagogical experience of our predecessors to the problem of didactic foundations and knowledge, we study the development of theoretical aspects of legal behavior within the meaning of national sources, as well as the state of development of modern didactic methods, taking into account the promising direction of modern psychological and pedagogical science of sensedidactics; didactic means of learning using digital educational resources and educational online platforms in a digital educational environment; as well as the position of foreign scientists on the development of research and project activities of students in the educational process, the author O.A. Matveeva proposed for the future development a new didactic model for the formation of legal behavior in conditions of information uncertainty. In the structure of the new didactic model O.A. Matveeva provides the methodological foundations for sensedidactic modeling, sensedidactic interpretation and semantic potential as a promising direction of modern psychological and pedagogical science — sensedidactics taking into account the use of modern technologies.

Keywords: pedagogy; teaching methods; legal behavior; didactic model; digital resources of DSTU; sensedidactics