

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 4 / 2023, Vol. 11, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/23PSMN423.pdf>

5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Тюстина, Г. Г. Взаимосвязь типов родительской позиции и ценностно-ориентационной сферы детей старшего дошкольного возраста / Г. Г. Тюстина, А. Н. Ежова, С. В. Коваленко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PSMN423.pdf>

For citation:

Tyustina G.G., Ezhova A.N., Kovalenko S.V. The relationship between the types of parental position and the value-orientation sphere of older preschool children. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(4): 23PSMN423. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/23PSMN423.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.922.7

Тюстина Гульнара Гумаровна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия
Заведующий кафедрой «Психологии образования и развития»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: gerdzh@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5252-9801>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=324077

Ежова Анастасия Николаевна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия
Ассистент кафедры «Психологии образования и развития»

E-mail: anastas.ezhova@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0327-3787>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1148118

Коваленко Светлана Васильевна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия
Доцент кафедры «Психологии образования и развития»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: svetlana.70@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9700-0001>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=345385

Взаимосвязь типов родительской позиции и ценностно-ориентационной сферы детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. Актуальность представленной темы обусловлена необходимостью поиска ответов на вызовы и угрозы современности, связанные с произошедшими серьезными изменениями в институте семьи, которая в настоящее время переживает кризис, но продолжает оказывать существенное влияние на развитие личности растущего в ней ребенка. Обострились проблемы детско-родительских отношений, увеличилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении, кризисных семей, возросло количество детей с психоэмоциональными расстройствами, травмой, произошел рост числа детей с различными формами девиантного поведения. Тем самым внутрисемейные процессы способны выступать в качестве положительного и отрицательного факторов формирования личности растущего в ней ребенка.

Целью статьи является теоретико-методологическое обоснование и экспериментальное исследование проблемы взаимосвязи родительской позиции с формированием ценностно-ориентационной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели и решения задач исследования, проверки гипотезы авторами использовался комплекс методов исследования: анализ и обобщение научной литературы, анализ понятийно-терминологического аппарата исследования; анализ нормативных документов; диагностические (опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) И.М. Марковской, проективная методика «Домик» О.А. Ореховой) и математические методы.

Авторами обоснована необходимость разработки и апробации просветительской психолого-педагогической программы, направленной на изменение неадекватной родительской позиции. Проведенное исследование доказывает необходимость и значимость повышения родительской компетенции в процессе взаимодействия родителя с ребенком, выборе им адекватной родительской позиции. Результаты контрольного этапа эксперимента подтвердили изменение качественных характеристик ценностно-ориентационной сферы дошкольника, а также отражали изменения неадекватной родительской позиции.

Ключевые слова: детско-родительские отношения; родительские позиции; ценностно-ориентационная сфера личности; ребенок дошкольного возраста; ценности; ценностные ориентации; формирующий эксперимент

Введение

В Российской Федерации семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Законодательство направлено на укрепление семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации, каждый ребенок имеет права на воспитание своими родителями.¹

«Для маленького ребенка семья — это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и отрицательное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым» [1, с. 119].

Ценностные ориентации, являясь личностными новообразованиями, отражают отношение личности к социуму, тем самым придавая поведению человека определенную мотивацию, и оказывая влияние на различные сферы его жизнедеятельности.

Целенаправленная деятельность по улучшению детско-родительских отношений оказывает положительное влияние на формирование ценностных ориентаций дошкольников. «По мере взросления ребенка моральные ожидания от него возрастают и углубляются. Нравственное воспитание семьи предполагает воспитание любви к стране, человечеству, обществу, честности, справедливости и чувства ответственности» [2, с. 64].

Отечественная и зарубежная психологическая наука посвящает большое количество исследований семье как воспитательному институту.

¹ Семейный кодекс Российской Федерации //Федеральный закон РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ: по сост. на 02.07.2021.

В своих работах ученые раскрывают различные функции семьи, рассматривают позиции родителей в воспитании ребенка, исследуют взаимоотношения детей и родителей, изучают стили и стратегии, используемые в семейном воспитании [3–7].

В психолого-педагогических исследованиях [3; 4; 8; 9] развитие ценностных ориентаций рассматривается через становление системы доминирующих мотивов. Ценности могут способствовать в выборе различных способов действий и в поиске и оценке этих различий. Ценности пополняются с жизненным опытом личности. По мнению, Е.О. Плугатыревой «устойчивые ценностные ориентации являются показателем зрелости личности и его стабильности в жизненных идеалах и целях. Противоречивость в ценностных ориентациях, наоборот, показывает инфантилизм личности» [8, с. 25].

В своем исследовании Э. Даниэл, А.К. Деринг, Ян. Цецюх определяют ценности как желаемые цели, которые служат руководящими принципами в жизни человека. Ценности играют решающую роль в личной идентичности мировоззрения и поведения [10, с. 482].

В психологических трудах выдающегося советского психолога А.Н. Леонтьева, отмечается, что «ценностные ориентации — это ведущий мотив — цель возвышается до истинно человеческого и не обособливает человека, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом ... такие жизненные мотивы способны создать внутреннюю психологическую оправданность его существования, которая составляет смысл жизни...» [11, с. 54].

Н.А. Кириллова определила ценностные ориентации как «сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам» [12, с. 28].

В дошкольном возрасте происходит формирование системы ценностных ориентаций. Конкретные и устойчивые его формы приобретаются к 6–7 годам, которые со временем становятся устойчивыми индивидуальными образованиями. Они сохраняются во взрослости, становясь универсальными [13, с. 32]. Таким образом, формирование конкретных форм ценностно-ориентационной сферы ребенка зависит и от детско-родительских отношений.

При улучшении характеристик детско-родительских отношений возможно оказать положительное влияние на формирование ценностно-ориентационной сферы личности детей 6–7 лет за счет повышения доступности ценностей: успех и свобода, познание, любовь. В исследовании Г.Б. Черевач отмечает, что «между особенностями ценностно-ориентационной сферы личности детей и родителей имеются корреляционные связи, которые можно объяснить как результат влияния ценностно-ориентационной сферы личности родителей на формирование ценностно-ориентационной сферы личности детей» [9, с. 35].

В исследованиях Д.А. Леонтьева подчеркивается, что к восьмому году жизни меняется отношение к ценностям. За счет расширения социального круга, приобретения опыта, включения в разнообразные виды деятельности, изменяется число доступных ценностей. При переходе из игровой деятельности в учебную к доступным ценностям семья, престиж и здоровье, добавляются такие ценности как общение, уверенность и честь [13, с. 26].

Авторы К. Мисгав, А. Хомский, Э. Дэниел, Ц. Ли, Бо. Ли, Ю. Цоу, П. Остервельд, К. Рифф констатируют, что проявления моральных эмоций, которые зависимы от ценностей личности, усиливаются с возрастом и в разных ситуациях, и к 8-ми годам имеют устойчивый характер. Относительно зрелое понимание моральных эмоций дети начинают приобретать только в возрасте шести лет [14; 15, с. 527].

Исследования А.Н. Елизарова, Е.М. Марич, В.С. Собкина С. Сенгсавана, Т. Криттенауэра, П.М. С. Хакера, Д.С. Ан, Д.М. Рив [5, с. 6; 6, с. 67; 16; 17, с. 33; 18; 19] подтверждают, что на формирование ценностных ориентаций у детей оказывает влияние ценностные ориентации, сформированные у родителей, которые подкрепляют у них те же стремления и ценности, которые разделяют сами. Родители для ребенка являются главным образцом в процессе формирования социальных норм, морально-нравственных ценностей, традиций, культуры своего народа и общества.

Е.В. Молчанова описывает показатели детско-родительских отношений, к которым относит родительскую позицию, тип (стиль) семейного воспитания, образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка [20, с. 85].

Азлецкая Е.Н., Титова Н.А. также подтверждают влияние родителей, в частности матерей, на формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста. Авторы утверждают, что «...нравственные требования и образцы поведения усваиваются на основе подражания, прежде всего, ... в семье» [21, с. 15].

Детско-родительские отношения являются системой, которая включает в себя отношения родителя к ребенку, в частности, родительские позиции. Н.Н. Посысов многократно подчеркивает, что деструктивные родительские позиции относятся к факторам риска нарушений развития ребенка как эмоционального, так и личностного [22, с. 36].

Сущностная характеристика понятия «родительская позиция» по А.С. Спиваковской понимается как «целостное образование, реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания» [7, с. 216], включает в себя эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Родительские позиции оказывают влияние на различные аспекты детско-родительских отношений и могут повлиять на развитие ребенка как позитивно, так и в свою очередь, негативно [23, с. 218].

В исследовании Р.В. Овчаровой описываются такие типы родительских позиций, как адекватная и неадекватная родительские позиции. К неадекватным родительским позициям автор относит «излишне требовательную родительскую позицию; потекающую родительскую позицию; перверсивный тип родительской позиции; отстраненную родительскую позицию» [24, с. 15].

Методы

С целью выявления взаимосвязи родительской позиции и ценностно-ориентационной сферы личности ребенка 6–7 лет было проведено экспериментальное исследование. Его задачи:

1. Определить тип родительских позиций у матерей детей 6–7 лет.
2. Изучить особенности ценностно-ориентационной сферы у детей 6–7 лет.
3. Установить взаимосвязь родительской позиции и ценностно-ориентационной сферы личности ребенка 6–7 лет.
4. Обосновать, разработать и апробировать просветительскую психолого-педагогическую программу, направленную на изменение неадекватной родительской позиции.
5. Проследить динамику изменений в формировании ценностно-ориентационной сферы ребенка.

В основу исследования положено предположение, что неадекватные типы родительских позиций способствуют формированию отклонений в ценностно-ориентационной сфере старших дошкольников, а именно:

- потакающий тип родительской позиции сопряжен с отклонениями в формировании у детей ценностей справедливости, доброты;
- перверсивный тип родительской позиции сопряжен с отклонениями в формировании у детей ценностей дружбы, доброты и справедливости;
- излишне требовательный тип родительской позиции — ценностей справедливости, восхищения, счастья и доброты.

База исследования: МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 41 «Росинка». В эксперименте приняли участие 15 детей седьмого года жизни, из них 6 мальчиков и 9 девочек. А также 15 матерей в возрасте от 31 до 39 лет (все женщины замужем, 11 имеют среднее профессиональное или высшее, 4 — среднее общее образование).

Методы диагностики:

1. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) И.М. Марковской [25, с. 31].
2. Проективная методика «Домик» О.А. Ореховой [26, с. 138].
3. Методы статистической обработки данных коэффициент корреляции рангов (Спирмена), Т-критерий Вилкоксона.

Результаты

На первом этапе эксперимента оценка типа родительской позиции показала, что у 10 матерей был выявлен адекватный тип родительской позиции, характеризующийся принятием большинством родителей своих детей, их личностных качеств и поведенческих проявлений, сильной тревожности за их жизнь, а также последовательность в воспитательных действиях, принятие прав и достоинств ребенка. У 5 матерей был выявлен неадекватный тип родительской позиции. Двое родителей демонстрирует повышенный и высокий показатели по шкале «Воспитательная конфронтация в семье». Это указывает на перверсивный тип неадекватной родительской позиции. Также среди опрошенных есть 2 матери, которые демонстрирует повышенную мягкость, это показывает низкий и пониженный показатели по соответствующему критерию, чрезмерную тревожность за детей. Это позволяет констатировать у них потакающий тип родительской позиции. Один из родителей имеет пониженные показатели по шкалам «Автономность — контроль по отношению к ребенку», «Мягкость — строгость родителя», что свидетельствует об излишне требовательной родительской позицией у данного родителя. Результаты среднего показателя по каждой шкале, показывающие общий профиль родительских позиций матерей дошкольников представлены в таблице 1.

Результаты выраженности ценностно-ориентационной сферы ребенка 6–7 лет представлены на рисунке 1.

Данные результаты демонстрируют отклонения в блоках, сформированных ценностей. Анализ полученных результатов по методике «Домик» О.А. Ореховой показывает, что у 15 детей (100 %) имеются нарушения в блоке «Дружба — ссора». Данные нарушения проявляются в несформированности ценности дружба, вследствие неумения детей выстраивать межличностных взаимоотношения со сверстниками. Несформированность этой ценности свойственно детям данного возраста.

Таблица 1

Общий профиль родительских позиций матерей дошкольников

Шкалы	Средний балл
Нетребовательность — требовательность родителя	14,307
Мягкость — строгость родителя	12,307
Автономность — контроль по отношению к ребенку	12,615
Эмоциональная дистанция — эмоциональная близость ребенка к родителю	20,307
Отвержение — принятие ребенка родителем	17,5
Отсутствие сотрудничества — сотрудничество	20,158
Тревожность за ребенка	15,615
Непоследовательность — последовательность родителя	18,461
Воспитательная конфронтация в семье	9,461
Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем	19,615

Составлено авторами

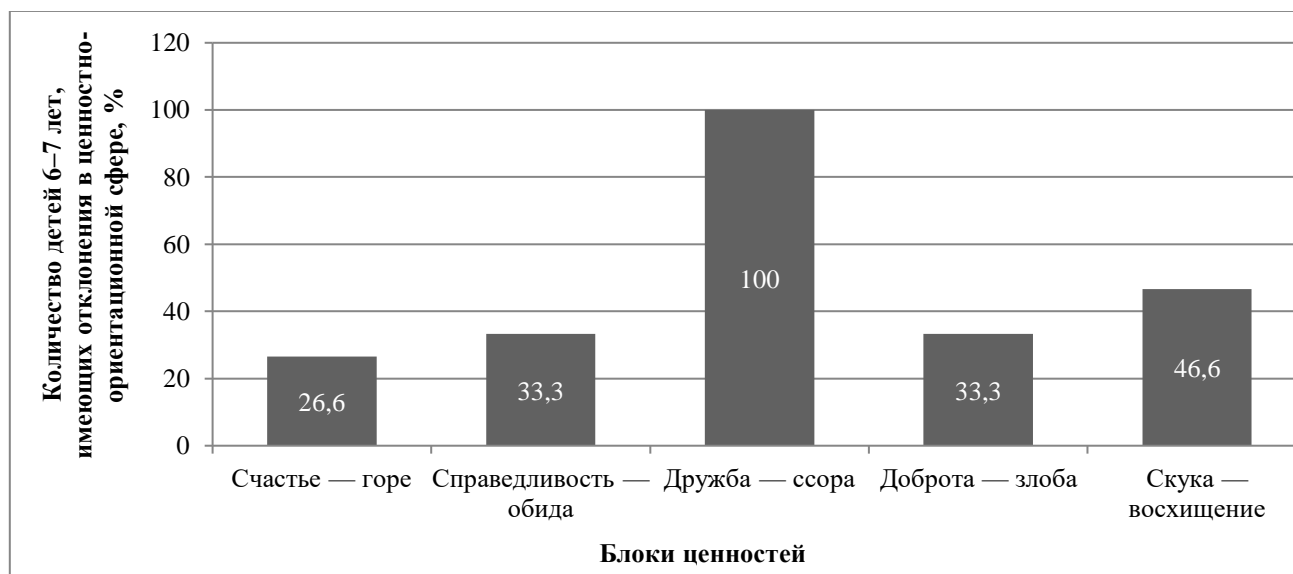


Рисунок 1. Результаты выраженности ценностно-ориентационной сферы детей седьмого года жизни (констатирующий этап эксперимента), % (составлено авторами)

Восемь детей (53 %) не имеют отклонений по выделенным критериям ценностно-ориентационной сферы и развиваются в соответствии с возрастом. У детей формируются ценности, касающиеся здоровья, семьи, чести, любви, происходит осознание себя, «образа Я».

Пятеро детей показали отклонения по критериям «Справедливость — обида» (33,3 %), «Доброта — злоба» (33,3 %). Отклонения по критериям «Счастье-горе» (26 %), «Доброта — злоба» (33,3 %), «Справедливость — обида» (33,3 %), «Скука — восхищение» (46 %) у детей могут проявиться в последующем в неадекватной самооценке, завышенных или заниженных требованиях к людям.

Такие ценности, как семья, любовь, общение, уверенность, честность, верность у детей слабо проявляются. Детям свойственна частая обидчивость, скрытность, эмоциональная прохладность или, наоборот, избыток негативных эмоций, упрямство и беспомощность.

Была установлена взаимосвязь типов родительских позиций и ценностно-ориентационной сферы детей 6–7 лет (табл. 2).

Таблица 2

**Взаимосвязь родительской позиции матери
с показателями ценностно-ориентационной сферы их детей
дошкольного возраста (результаты корреляционного анализа)**

Родительская позиция (шкалы)	Ценностно-ориентационная сфера детей				
	счастье — горе	справедливость — обида	дружба — ссора	доброта — злоба	скука — восхищение
Нетребовательность — требовательность родителя	-0.644**	-0.486*	0.022	-0.498*	0.477*
Мягкость — строгость родителя	-0.041	-0.578**	0.129	-0.674**	-0.063
Автономность — контроль по отношению к ребенку	-0.631**	0.632**	0.057	-0.648**	-0.588**
Эмоциональная дистанция — эмоциональная близость ребенка к родителю	-0,326	0.410	-0.038	0.406	0.027
Отвержение — принятие ребенка родителем	-0.023	0.022	-0.069	-0.077	-0.036
Отсутствие сотрудничества — сотрудничество	0.559**	-0.624**	-0.794**	-0.594**	-0.644**
Тревожность за ребенка	-0.232	0.512*	0.319	-0.436*	0.168
Непоследовательность — последовательность родителя	0.098	-0.497*	-0.620*	0.537*	0.022
Воспитательная конфронтация в семье	-0.324	0.559**	-0.644**	0.721**	0.022
Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем	-0.069	0.015	-0.074	0.022	0.022

Примечание: приведены коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и указан уровень значимости: ** — при $p \leq 0,01$, * — при $p \leq 0,05$. Составлено авторами

Из приведенных результатов можно констатировать, что существует связь между критериями «Нетребовательность — требовательность родителя», «Автономность — контроль по отношению к ребенку», «Отсутствие сотрудничества — сотрудничество» с блоками ценностей «Счастье — горе», «Справедливость — обида», «Скука — восхищение», что означает взаимосвязь излишне требовательной родительской позиции и данными блоками ценностей. Родители с данной родительской позицией зачастую очень критичны и придирчивы к своему ребенку. Они не терпят критику в свой адрес и считают, что их подход в воспитании единственный правильный. Поэтому родители с излишне требовательной родительской позицией больше всего оказывают влияние на такие ценности детей как успех и свобода, познание, совершенствование, доверие, самооценность.

Так же установлена взаимосвязь между характеристиками перверсивной родительской позиции — «Воспитательная конфронтация в семье, «Непоследовательность — последовательность родителя» и ценностными блоками «Справедливость — обида», «Дружба — ссора», «Доброта — злоба». В результате данной воспитательной практики ребенок очень часто становится эгоистичным, не различающим что такое хорошо и что такое плохо, не умеющим выстраивать взаимодействие со сверстниками.

Взаимосвязь потакающей родительской позиции (критерии: «Мягкость — строгость родителя», «Тревожность за ребенка», «Непоследовательность — последовательность родителя») и блоков «Доброта — злоба», «Справедливость — обида» также статистически значима. Это говорит о том, что воспитание в такой семье характеризуется гиперпротекцией, инфантилизацией ребенка, вследствие чего, ребенок растет капризным, не принимает чужое мнение. У них не формируются ценности доброты, справедливости.

Полученные на констатирующем этапе эксперимента результаты подтвердили целесообразность внедрения просветительской психолого-педагогической программы, направленной на изменение неадекватной родительской позиции.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Сформированы знания у родителей о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста и особенностях формирования их ценностно-ориентационной сферы.
2. Сформированы знания родителей о значимости и адекватной родительской позиции формировании ценностно-ориентационной сферы личности детей 6–7 лет.
3. Развита умения родителей придерживаться адекватной позиции в сложных ситуациях, возникающих в процессе воспитания детей 6–7 лет.

Сроки реализации Программы: с ноября 2022 года по февраль 2023 года. Программа рассчитана на 12 мероприятий, включающих 6 занятий продолжительностью 60 минут, индивидуальные беседы и упражнения с матерями. Занятия проводятся не реже 1 раза в две недели.

После апробации Программы был проведен контрольный этап эксперимента (апрель 2023 года). В результате анализа динамики родительских позиций родители с потакающей родительской позицией показали повышение по критериям мягкость, эмоциональная близость ребенка к родителю, последовательность родителя, а также контроль по отношению к ребенку. Снижение показателей требовательности продемонстрировал родитель с излишне требовательной родительской позицией, а показатель эмоциональной близости ребенка к родителю повысился. Родители с перверсивной родительской позицией показали не слишком большие изменения. Данный результат означает, что они требуют более длительной работы, а также включенности обоих родителей (табл. 3).

Таблица 3

**Динамика родительских позиций матерей
дошкольников до и после участия в программе (средние баллы)**

Родительская позиция (шкалы)	Этап эксперимента		Тэмп.	p
	констатирующий	контрольный		
Нетребовательность — требовательность родителя	14.307±1.7	12.866±1.5	31	p = 0,05
Мягкость — строгость родителя	12.307±2.6	12.866±2.2	13	p = 0,01
Автономность — контроль по отношению к ребенку	12.615±2.6	13.357±1.8	13	p = 0,01
Эмоциональная дистанция — эмоциональная близость ребенка к родителю	20.307±2.5	21.461±2.9	5.5	p = 0,01
Отвержение — принятие ребенка родителем	17.5±3	18.269±2.7	12	p = 0,01
Отсутствие сотрудничества — сотрудничество	20.158±1.6	18.153±2.9	8	p = 0,01
Тревожность за ребенка	15.615±4.6	19.615±1.7	24	
Непоследовательность — последовательность родителя	18.461±2.9	20.384±3.4	15	p = 0,01
Воспитательная конфронтация в семье	9.461±4.1	7.341±2.4	12	p = 0,01
Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем	19.615±2.1	16.774±2.6	32	p = 0,05

Примечание: приведены эмпирические значения T-критерия Вилкоксона и указан уровень значимости: ** — при $p \leq 0,01$, * — при $p \leq 0,05$. Составлено авторами

Анализ динамики изменений в формировании ценностно-ориентационной сферы у детей 6–7 лет показал положительную динамику в формировании ценностно-ориентационной сферы детей старшего дошкольного возраста (рис. 2).

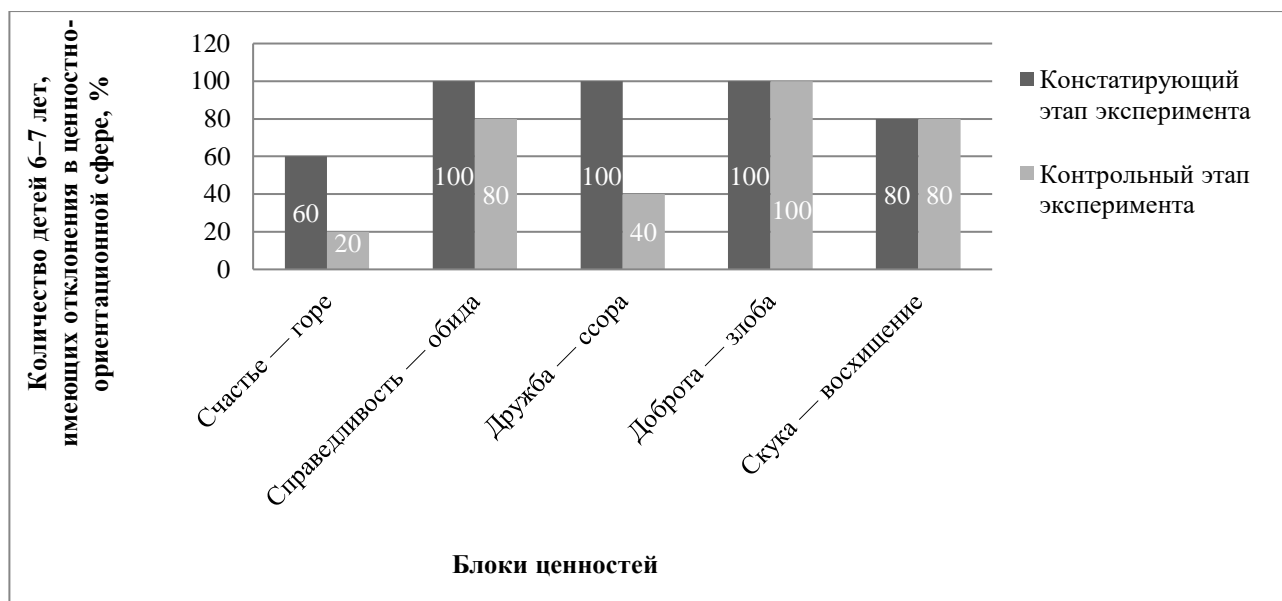


Рисунок 2. Динамика изменений характеристик ценностно-ориентационной сферы у детей 6–7 лет на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, % (составлено авторами)

Обсуждение

Произошли значительные изменения в блоках «Счастье — горе», «Справедливость — обида», «Дружба — ссора», связанные с такими ценностями, как успех и свобода, познание, совершенствование, доверие, дружелюбие и любовь. Сформированность данных ценностей способствуют развитию общения и дружеских взаимоотношений со сверстниками, налаживанию доверительных отношений с социумом, а также в стремлении к познанию.

Подтверждение динамики сформированности характеристик ценностно-ориентационной сферы у детей 6–7 лет после реализации мероприятий просветительской психолого-педагогической программы, направленной на изменение неадекватной родительской позиции получено при помощи Т-критерий Вилкоксона (табл. 4).

Таблица 4

Динамика ценностно-ориентационной сферы детей 6–7 лет до и после участия в программе (средние баллы)

Блоки ценностей (шкалы)	Этап эксперимента		Т эмп.	р
	констатирующий	контрольный		
Счастье — горе	15.7±6.05	14.1±4.01	12	$p = 0,01$
Справедливость — обида	17±6.4	13.2±3.9	6,5	$p = 0,01$
Дружба — ссора	17.5±7.1	13.3±5	4,5	$p = 0,01$
Доброта — злоба	16.4±5.2	16.2±5.1	21	
Скука — восхищение	15.1±5.9	14.9±5.8	24	

Составлено авторами

Снижение отклонений в ценностно-ориентационной сфере стал возможен благодаря тому, что родителей знакомили с основными ценностями, формирующимися у детей, а также с влиянием родительских позиций на них. Работа с родителями в период реализации Программы помогла им увидеть со стороны свои ошибки в воспитании детей.

Результаты корреляционного анализа взаимосвязи родительских позиций матерей с показателями ценностно-ориентационной сферы детей, проведенные на контрольном этапе эксперимента, подтвердили наличие такой взаимосвязи (табл. 5).

Таблица 5

Взаимосвязь родительской позиции матери с показателями ценностно-ориентационной сферы их детей дошкольного возраста (результаты корреляционного анализа), контрольный этап эксперимента

Родительская позиция (шкалы)	Ценностно-ориентационная сфера детей				
	счастье — горе	справедливость — обида	дружба — ссора	доброта — злоба	скука — восхищение
Нетребовательность — требовательность родителя	0.417*	-0.520*	0.104	0.436*	0.674**
Мягкость — строгость родителя	-0.564**	-0.571**	-0.012	-0.624**	-0.350
Автономность — контроль по отношению к ребенку	0.643**	0.591**	-0.232	-0.439*	-0.539*
Эмоциональная дистанция — эмоциональная близость ребенка к родителю	0,247	-0.432	-0.021	0.325	-0.041
Отвержение — принятие ребенка родителем	-0.015	0.198	0.076	0.371	-0.027
Отсутствие сотрудничества — сотрудничество	0.563**	0.671**	-0.698**	-0.563**	-0.684**
Тревожность за ребенка	0.042	0.513*	0.315	-0.481*	-0.108
Непоследовательность — последовательность родителя	-0.039	-0.421*	-0.597*	0.525*	0.024
Воспитательная конфронтация в семье	-0.310	0.564**	-0.421*	-0.522*	-0.028
Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем	0.424*	0.364	-0.548*	0.474*	0.551**

Примечание: приведены коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и указан уровень значимости: ** — при $p \leq 0,01$, * — при $p \leq 0,05$. Составлено авторами

Результаты проведенного исследования подтвердили предположение о взаимосвязи типов родительских позиций и ценностно-ориентационной сферы детей 6–7 лет. Неадекватные типы родительских позиций способствуют формированию отклонений в ценностно-ориентационной сфере старших дошкольников.

Типы родительских позиций матерей оказывают существенное влияние на формирование нравственных ценностей у их детей. Апробация просветительской психолого-педагогической программы способствовала изменению неадекватных типов родительских позиций матерей, а также отклонений в формировании ценностно-ориентационной сферы детей. Данные контрольного этапа эксперимента подтвердили положительную динамику в формировании ценностно-ориентационной сферы у детей седьмого года жизни.

Результаты проведенного теоретико-экспериментального исследования не являются исчерпывающими. Для достижения более высоких результатов, необходима дальнейшая работа по реализации Программы, что является перспективой дальнейшего исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гарибашвили Т.И. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии // Известия Таганрогского гос. радиотех. ун-та. 2006. Т. 68, № 13. С. 119–120.
2. Расулова С.Ш. Влияние ценностей в семье на становление и развитие личности ребенка // Молодой ученый. 2022. № 28(423). С. 64–66. URL: <https://moluch.ru/archive/423/94025/> (дата обращения: 07.07.2023).
3. Ежова А.Н. Детско-родительские отношения как проблема взаимодействия ребенка дошкольного возраста с матерью / Ежова А.Н., Тюстина Г.Г. // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: Материалы конференции. Нижневартовск. 05–06 апреля 2022 года / Под общей редакцией Д.А. Погоньшева. Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет. 2022. С. 79–84.
4. Тюстина Г.Г. Взаимосвязь родительской позиции и ценностно-ориентационной сферы личности ребенка 6–7 лет / Тюстина Г.Г., Ежова А.Н. // Развитие личности в условиях современных вызовов: Научная монография / Отв. ред. Г.Г. Тюстина, С.В. Коваленко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. 2022. С. 147–161.
5. Елизаров А.Н. Ценностные ориентации как основной интегрирующий фактор этой социальной группы // Современная семья: проблемы и перспективы: тез. докл. конф. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ. 1994. С. 6–8.
6. Собкин В.С. Ценностные ориентации родителей детей-дошкольников / Собкин В.С., Марич Е.М. // Вопросы психологии. 2002. № 6. С. 65–68.
7. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс. 2000. 464 с.
8. Плугатырева Е.О. Ценностные ориентации, как один из основных компонентов структуры личности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 7. С. 23–28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-kak-odin-iz-osnovnyh-komponentov-struktury-lichnosti> (дата обращения: 07.04.2022).
9. Черевач Г.Б. Условия формирования и развития ценностно-потребностной сферы личности современных дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2011. № 4. С. 32–37.
10. E. Daniel Development of intraindividual value structures in middle childhood: A multicultural and longitudinal investigation. / E. Daniel, A.K. Döring, J. Ciecuch. // Journal of Personality published by Wiley Periodicals LLC, 2022. Volume 91, Issue 2. pp. 482–496. doi.org/10.1111/jopy.12742.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат 1975. 130 с.
12. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. 2000. № 4. 28 с.
13. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: "Смысл" 1992. 87 с.

14. K. Misgav. Children's understanding of values as mental concepts: Longitudinal changes and association with theory of mind. / K. Misgav, A. Chomsky, E. Daniel. // Social Development published by John Wiley & Sons Ltd. 2023. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/sode.12666> (дата обращения: 12.06.2023). doi.org/10.1111/sode.12666.
15. Z. Li Moral emotions in early childhood: Validation of the Chinese moral emotion questionnaire. / Z. Li, B. Li, Y. Tsou, P. Oosterveld, C. Rieffe // Social Development published by John Wiley & Sons Ltd, 2022. Volume 32, Issue 2. pp. 527–545. doi.org/10.1111/sode.12645.
16. S. Sengsavang. Moral Development in the Family. The Encyclopedia of Child and Adolescent Development, John Wiley & Sons / S. Sengsavang, T. Krettenauer. Inc., 2020. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781119171492.wecad237> (дата обращения: 12.06.2023). doi.org/10.1002/9781119171492.wecad237.
17. P.M.S. Hacker. The Moral Powers: A Study of Human Nature. John Wiley & Sons Ltd. 2021. 424 pp. doi.org/10.1002/9781119657828.ch2.
18. J.S. Ahn. Developmental Pathways of Preadolescents' Intrinsic and Extrinsic Values: The Role of Basic Psychological Needs Satisfaction. / J.S. Ahn, J. Reeve. // European Association of Personality Psychology, 2022. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/per.2274> (дата обращения: 12.06.2023). doi.org/10.1002/per.2274.
19. Матвиенко С.В. Приоритет семьи в воспитании ребенка // Образование и право. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritet-semi-v-vozpitanii-rebenka> (дата обращения: 07.07.2023).
20. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 11-1. С. 83–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-detsko-roditelskih-otnosheniy> (дата обращения: 30.11.2022).
21. Азлецкая, Е.Н. Ценностные ориентации матери как фактор формирования нравственности ребенка дошкольного возраста // Человек, общество, образование: Сборник статей международного форума, Великий Новгород. Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2023. С. 11–17.
22. Посысов Н.Н. Родительская позиция как система отношений // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 6. С. 34–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskaya-pozitsiya-kak-sistema-otnosheniy> (дата обращения: 06.04.2022).
23. Клейберг Ю.А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии. Москва: НИЦ ИНФРА-М. 2016. 152 с.
24. Овчарова Р.В. Фасилитирующие родительские позиции в системе отношений родителя // Актуальные проблемы фасилитации межличностных отношений в образовательном процессе: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Курган. 18 марта 2017 года / отв. ред. Ю.А. Малюшина. Курган: Курганский государственный университет. 2017. С. 13–21.
25. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь. 2005. 150 с.
26. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. М.: Сфера. 2008 г. 176 с.

Tyustina Gulnara Gumarovna

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia
E-mail: gerdzg@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5252-9801>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=324077

Ezhova Anastasia Nikolaevna

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia
E-mail: anastas.ezhova@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0327-3787>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1148118

Kovalenko Svetlana Vasilevna

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia
E-mail: svetlana.70@list.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9700-0001>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=345385

The relationship between the types of parental position and the value-orientation sphere of older preschool children

Abstract. The relevance of the presented topic is due to the need to find answers to the challenges and threats of modernity associated with the serious changes that have taken place in the institution of the family, which is currently experiencing a crisis, but continues to have a significant impact on the development of the personality of the child growing up in it. The problems of child-parent relations have worsened, the number of families in a socially dangerous situation, crisis families has increased, the number of children with psychoemotional disorders, trauma has increased, there has been an increase in the number of children with various forms of deviant behavior. Thus, intra-family processes can act as positive and negative factors in the formation of the personality of a child growing up in it.

The purpose of the article is the theoretical and methodological substantiation and experimental study of the problem of the relationship between the parental position and the formation value-orientation sphere of the personality of a child of senior preschool age.

To achieve the goal and solve the problems of the study, to test the hypothesis, the authors used a set of research methods: analysis and generalization of scientific literature, analysis of the conceptual and terminological apparatus of the study; analysis of regulatory documents; diagnostic (questionnaire «Interaction of a parent with a child» (VRP) by I.M. Markovskaya, projective technique «House» by O.A. Orekhova) and mathematical methods.

The authors substantiate the need to develop and test an educational psychological and pedagogical program aimed at changing the inadequate parental position. The conducted research proves the necessity and importance of increasing parental competence in the process of interaction between a parent and a child, choosing an adequate parental position. The results of the control stage of the experiment confirmed the change in the qualitative characteristics of the value-oriented sphere of the preschooler, and also reflected changes in the inadequate parental position.

Keywords: child-parent relationships; parental positions; value-orientation sphere of personality; preschool child; values; value orientations; formative experiment