

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN623.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Шавалеева, Г. М. Методологические подходы к обучению студентов педагогического колледжа навыкам проектирования урока / Г. М. Шавалеева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN623.pdf>

**For citation:**

Gulnara M.Sh. Methodological approaches to teaching teacher training college students lesson design skills. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 23PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

**Шавалеева Гульнара Мунировна**

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Москва, Россия

Аспирант

БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова», Можга, Россия

Преподаватель

E-mail: [gulnara-mpk@mail.ru](mailto:gulnara-mpk@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7235-3054>

РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1211388](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1211388)

## **Методологические подходы к обучению студентов педагогического колледжа навыкам проектирования урока**

**Аннотация.** В статье рассмотрены и обоснованы методологические подходы при обучении студентов педагогического колледжа компетенции проектирования урока, в частности, системный, деятельностный, аксиологический, культуроведческий, компетентностный. Благодаря применению этих подходов в современном профессиональном образовании процесс овладения студентами проективной компетенцией выстраивается целенаправленно и эффективно, что позволяет обозначить вектор профессионального и личностного развития будущего педагога. Системный подход подразумевает совокупность взаимосвязанных, упорядоченных дидактических компонентов урока. При деятельностном подходе акцентируется внимание к личности обучающегося, субъектно-субъектное взаимодействие, активную позицию будущих учителей в деятельности. Организация обучения студентов педагогического колледжа на основе компетентностного подхода, направленного на освоение компетенции проектирования процесса обучения, обеспечивает профессиональное самоопределение и развитие личности будущего учителя. С точки зрения аксиологического подхода у будущих учителей осуществляется формирование системы ценностей на основе гуманистических ориентаций, в центре которых высшая ценность — человек, его неповторимость и индивидуальность. В рамках овладения профессиональной компетенции проектирования процесса обучения культуроведческий подход заключается в принятии студентами установки, что педагог — носитель культуры, интеллигент.

На основе теоретического обобщения и практического опыта в статье автором представлены жизненные примеры, актуализирующие значимость овладением рассматриваемой компетенции проектирования урока через решение ситуационных, практико-ориентированных заданий. Принимая во внимание сущностную характеристику каждого научного методологического подхода и условия их применения, отмечена важность интеграции

системного, деятельностного, аксиологического, культуроведческого, компетентностного подходов при обучении студентов педагогического колледжа навыкам проектирования процесса обучения.

**Ключевые слова:** профессиональное образования будущих учителей в педагогическом колледже; профессиональная компетенция проектирования процесса обучения; системный; деятельностный; аксиологический; культуроведческий; компетентностный подходы; педагогические условия; показатели освоения компетенции проектирования процесса обучения

## Введение

В последние годы происходит перенос повышенного внимания государства на среднее профессиональное образование. Предъявляются возросшие требования к уровню подготовки выпускников педагогического колледжа. В системе СПО педагогический колледж — это важное звено, площадка, позволяющая готовить педагогические кадры с высокой мотивацией к педагогической профессии, общекультурными и профессиональными компетенциями, отвечающими запросам общества, вызовам времени и прогнозам будущего. В этой связи создаются условия для формирования и повышения профессионально-педагогической культуры, самореализации личности будущего педагога. Выверены стандарты среднего профессионального образования, свидетельствующие о том, что выпускники, освоившие образовательную программу, должны обладать общими и профессиональными компетенциями.

Усилилось внимание к формированию у будущего учителя компетенции проектирования процесса обучения школьников. В частности, в обновленных профессиональных стандартах один из профессиональных модулей педагогического колледжа имеет формулировку «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» вместо прежней «Преподавание по программам начального общего образования». Это изменение порождает усиление внимания при подготовке будущих учителей на овладение ими компетенции проектирования урока в условиях цифровой трансформации образования.

Приводят к осмыслению важности данной компетенции информация из Атласа новых профессий, составленного в инновационном научном комплексе «Сколково»: в скором будущем среди педагогических работников появится специалист по конструированию учебных занятий [1]. Это означает, что увеличивается потребность в подготовке педагогических кадров, умеющих грамотно разработать «сценарий» будущего урока, в котором прописано, как заинтересовать обучающихся в начале урока, как создать затруднительную ситуацию, чтобы дети поняли, чему будут учиться, как смоделировать способы деятельности для реализации поставленных цели и задач урока, как обеспечить самоконтроль, самооценку школьников. Все это подразумевает овладение компетенцией проектирования процесса обучения.

## Постановка проблемы

Как показывает практика, успех спроектированный урок, поверхностно продуманный, эффекта для формирования и развития личности обучающегося не дает. Поэтому преподаватели и методисты педагогических колледжей на теоретических и практических занятиях обучают студентов грамотному проектированию процесса обучения. В данном образовательном процессе немаловажно педагогическим работникам знать сущность научно-методологических подходов для успешного их применения в профессиональном образовании.

## Методология

Считаем, что в процессе обучения студентов проектированию урока методологическими регуляторами должны выступать системный, деятельностный, аксиологический, культуроведческий и компетентностный подходы.

В современных условиях овладения компетенцией проектирования урока необходим *системный подход*. Система подразумевает совокупность взаимосвязанных, упорядоченных дидактических компонентов. Образовательная система урока включает в себя задачи, планируемые результаты, содержание, формы, методы, приемы, деятельность субъектов, контроль и самооценку, результат и рефлексию, направленные на реализацию поставленной цели. Всё это позволяет процессу проектирования урока существовать как целостному социальному организму.

Применение системного подхода при проектировании урока предполагает логику: постановка задачи, выявление условий, при которых эта цель будет достигнута, выдвижение предположений о составе и связях элементов системы, построение технологической карты урока и проверка её на практике. При этом важно учесть принципы применения системного подхода: структуризация, целостность, множественность элементов в системе, иерархичность строения множества элементов. Как направление методологии, системный подход рассматривается многогранно: как система взаимосвязанных элементов, как совокупность объектов и их отношений, как способ организации деятельности с закономерностями, взаимосвязями.

Исследователи Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин рассматривали системность как ключевую характеристику педагогического процесса. Разделение структуры урока на этапы, наполнение каждого этапа содержанием, объединение в целостную систему, отслеживание динамики развития субъектов — всё это ориентировано на реализацию заданных целей, направленных на овладение профессиональной компетенцией проектирования процесса обучения.

Системный подход позволяет раскрыть суть компетенции проектирования урока как одной из подсистемы вида педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения и выстроить совокупность взаимосвязанных дидактических (процессуально-содержательных) компонентов, которые обуславливают выполнение одного из видов деятельности — проектирование процесса обучения через составление технологической карты урока.

Немаловажно учесть *условия* применения системного подхода в процессе овладения рассматриваемой компетенции: специально организованная деятельность, принимаемая субъектом; связь с внешней средой; единство целей и результатов при взаимодействии субъектов; целостность педагогического процесса; единство обучения, воспитания, развития, профессионального становления; единство содержательной и деятельностной стороны педагогического процесса; наличие обратной связи.

*Деятельностный подход* подразумевает внимание к личности обучающегося, субъектно-субъектное взаимодействие, активная позиция будущих учителей в деятельности. Данный подход позволяет исследовать не только результаты деятельности студента, но и его чувства, переживания. Важно понять при этом сущность, средства и способы педагогической деятельности, обеспечивающей реализацию задачи развития профессионального, интеллектуального, духовно-нравственного потенциала личности обучающегося.

Основоположник деятельностного подхода А. Дистерверг, считал, что «процессы обучения и воспитания человека протекают внутри его собственной деятельности» [2]. В отечественном образовании деятельностный подход утвердился Д.Б. Элькониним и

В.В. Давыдовым. В теории учебной деятельности (теории развивающего обучения) определено, что «в действии строится и удерживается субъективация продвижения человека — чувствуемое и сознаваемое самоизменение» [3].

Проблема деятельностного подхода в образовании отражена в научных исследованиях Е.В. Бондаревской, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, С.Л. Рубинштейна, М.Н. Скаткина, А.В. Хуторского, Д.Б. Эльконина.

В частности, А.В. Хуторской выделил три этапа деятельностного подхода: 1. Репродуктивный способ усвоения учебного материала; 2. Знания, добытые самостоятельно; 3. Знания, побудившие к созданию собственного продукта.<sup>1</sup> После каждого этапа важна рефлексивная деятельность, благодаря которой студент анализирует свои результаты, корректирует их для дальнейшего продвижения в профессиональном плане.

Д.Б. Эльконин определил обязательное *условие*, при котором необходимо осуществлять деятельностный подход: постановка задачи перед обучающимся. Для предтворения данной задачи студент в логичной последовательности формулирует проблему, находит ее решение, решает, контролирует правильность найденного решения [3]. Устройство деятельности отождествляется с этапами: мотив, цель, поиск способов и средств, реализация педагогической цели, результат. Следует отметить, что деятельность должна быть с желанием, с волей к достижению цели. Также необходимо исследовать не только результаты деятельности, но и переживания и чувства студентов.

Вне всякого сомнения, что личность формируется, развивается в процессе деятельности. А.Г. Асмолов указал о действии формулы: компетенция — деятельность — компетентность. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности. Эта формула помогает нам понять, что такое компетентность. Это знание в действии» [4].

Эффективным инструментом реализации деятельностного подхода при овладении профессиональной компетенцией проектирования урока выступает педагогическая практика. Каждый вид практики запечатлевается, проживается через собственную целенаправленную деятельность под чутким руководством и пристальным вниманием учителя-наставника, методистов, знающих своё дело. В основе практики лежит принцип этапного вхождения в будущую профессию. Благодаря деятельностному подходу во время практики усиливается профессионализация подготовки. После каждого этапа практики студент постепенно приобретает профессионально значимые качества, одно из которых — умение спланировать урок с учетом возрастных, индивидуальных особенностей школьников. Погружения в педагогическую профессию в разные периоды обучения ведут к самоутверждению будущего специалиста. Планмерно происходит становление профессиональной компетентности педагога.

Таким образом, деятельностный подход предполагает целенаправленную активность студентов в период производственной практики с целью реализации действий по проектированию процесса обучения и осуществление проектировочной деятельности урока как средства овладения компетенции проектирования процесса обучения через мотивы, цели, условия, выполнения программы действий, результат, рефлексию студентов.

Важнейшим методологическим основанием при профессиональном образовании будущих педагогов является *компетентностный подход* (И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской), основанный на умениях ставить цели, планировать и прогнозировать свои

---

<sup>1</sup> Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие / А.В. Хуторской. — Москва: Высшая школа, 2007. — 639 с.

действия, применять усвоенные знания в профессиональных ситуациях, проявлять способность решать нестандартные задачи, осуществлять деятельность с последующей самооценкой. Это означает, что полученные знания воплощаются в определенный результат. Следовательно, в нашем случае результат проявляется в виде усвоенной компетенции.

Как правило, в ходе профессионального образования осуществляется пошаговая логика применения компетентностного подхода:

1. Изучение имеющихся знаний о профессии.
2. Описание сведений о профессии через перечень компетенций.
3. Распределение компетенций по предметам и модулям.
4. Отслеживание выполнения деятельности обучающихся профессионального учреждения.<sup>1</sup>

В рамках нашего исследования детально рассмотрена одна из компетенций — ПК «Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ». Рассматривая эту компетенцию, мы берем за основу показатели освоения данной компетенции:

- *знания* требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных образовательных программ, сущности учебных задач, способов деятельности, достижения планируемых результатов, выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, методики преподавания учебных предметов, видов и приемов современных педагогических технологий, способов организации проектно-исследовательской деятельности;
- *умения* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания, класса, возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с организационными, дидактическими, санитарно-гигиеническими, методическими нормами;
- *навыки* проектирования (формулировка цели и задач, отбор содержания урока для достижения поставленных цели и задач с учетом предъявляемых требований к современному уроку).

В целом компетентность, как одно из условий профессионализма, рассматривается разностороннее: высокий уровень специальных знаний выбранной профессии, овладение различными сферами профессиональной деятельности, способность продуктивно решать профессиональные задачи и проектировать дальнейшее профессиональное саморазвитие.

Компетентностная модель выпускника педагогического колледжа строится на фундаменте заданных Федеральным государственным образовательным стандартом СПО согласно профессионально-квалификационной модели специалиста.

Несомненно, одной из важнейших задач педагогического колледжа является создание условий для формирования компетенций и компетентности специалистов. В период обучения студенты словно выходят в море общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. В свою очередь ПК в отличие от ОК детально отражают профессиональную квалификацию специалиста.

В логике компетентностного подхода реализация образовательных программ в период профессионального обучения осуществляется от компетенций уровня освоения тем (тема 1, 2, 3 и т. д.) к освоению модулей (модуль 1, 2, 3 и т. д.) в совокупности с прохождением учебной и производственной практики. Реализация компетентностного подхода предусматривает

проведение интерактивных форм проведения занятий (тренинги, дискуссии, ролевые игры, решение педагогических ситуаций, квесты, событие, проекты и др.). Важно в ходе профессионального обучения создать условия для формирования компетенций и компетентности у будущих специалистов:

1. Организация, управление образовательным процессом согласно целям обучения, развития, воспитания и содержанию учебных программ, причем особое внимание необходимо уделить методу моделирования профессиональной ситуации.
2. Чёткое представление преподавателями модели специалиста и ожидаемых результатах (к выполнению каких функций должен быть подготовлен компетентный специалист?).
3. Развитие самосознания студентов о личностном смысле, ценности педагогической деятельности.
4. Наличие материально-технической базы.
5. Преподавательский состав должен быть сам компетентен в том, чему учит студентов, поэтому необходимо систематическое повышение квалификации преподавателей.
6. Осуществление контроля за формированием ОК и ПК, своевременное реагирование на затруднения студентов, осуществление коррекционных действий.
7. Психологическое, педагогическое, методическое сопровождение обучающихся в течение всего периода обучения.
8. Практико-ориентированный характер обучения.
9. Контекстный метод обучения.
10. Побуждение к самостоятельной работе обучающихся, творческой деятельности при решении педагогических задач.
11. Проектный метод обучения.
12. Использование метода моделирования.

Таким образом, организация обучения студентов педагогического колледжа на основе компетентного подхода, направленного на освоение компетенции проектирования процесса обучения, обеспечивает профессиональное самоопределение и развитие личности будущего учителя. По мнению Заниной Л.В. и Меньшиковой Н.П., профессиональная компетентность педагога — это сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность учителя к актуальному выполнению педагогической деятельности [5].

*Культуроведческий подход* подразумевает овладение профессионально-педагогической культурой обучающихся. Исследователи А.В. Барабанщиков, Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.А. Мудрик, В.С. Шилова раскрыли содержательную характеристику понятия «педагогическая культура» и указали на культурные потребности в теории и практике педагогического образования. В частности, И.Ф. Исаев утверждает, что компонентами педагогической культуры являются нормы и правила поведения, педагогический такт, педагогическая техника и мастерство, образованность [6]. А.В. Барабанщиков выделяет развитие личности, совершенствование педагогической деятельности, владение человеческим опытом человечества, культуроспособность педагога как носителя культуры и посредника

между учеником и культурой [7]. Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова подчеркивают, что именно педагогическая культура выполняет функции сохранения и развития человеческой культуры и рассматривают её как часть общечеловеческой культуры, в которой запечатлены духовные и материальные ценности, способы творческой педагогической деятельности людей [5]. Г.И. Гайсина выделила этапы овладения профессиональной культурой в процессе подготовки будущих учителей:

- 1 этап: освоение норм, правил, установок, способов педагогической деятельности;
- 2 этап: усвоение ведущих элементов педагогической культуры;
- 3 этап: принятие, присвоение ценностей педагогической культуры;
- 4 этап: трансляция профессионально-педагогической культуры.<sup>2</sup>

Данные этапы необходимо выстроить при наличии таких *условий*, как: (1) предоставление образовательного пространства для творческой деятельности и самореализации обучающихся; (2) культурная направленность профессиональной подготовки; (3) высокий уровень профессионально-педагогической культуры преподавателей, методистов; (4) обеспечение единства аксиологического, деятельностного, компетентностного, системного подходов в процессе подготовки будущих педагогов.

В рамках овладения профессиональной компетенции проектирования процесса обучения культурологический подход заключается:

- в принятии студентами установки, что педагог — носитель культуры, интеллигент;
- осознании студентами самоценности культурной миссии своей будущей профессии;
- усвоении культурных знаний, ведущих элементов педагогической культуры с целью преобразования личности будущего учителя (культурные нормы общения, тактичность, педагогическая техника);
- принятии ценностей педагогической культуры на уровне личностного смысла, усилении культурного статуса учителя;
- трансляции профессионально-педагогической культуры, участия в диалоге культур;
- ориентации на воспитание человека культуры через проектирование студентами культурно-образовательного пространства процесса обучения.

С точки зрения *аксиологического подхода* у будущих учителей осуществляется формирование системы ценностей на основе гуманистических ориентаций, в центре которых высшая ценность — человек, его неповторимость и индивидуальность. В современном образовании аксиология является методологической основой, осмысливающей педагогическое явление через развитие ценностной сферы обучающихся. В аксиологическом отношении педагог должен быть правильно ориентирован, так как в образовательном процессе именно он формирует у детей жизненно важные ценности, которые впоследствии должны стать регуляторами мотивов поведения учащихся.

---

<sup>2</sup> Гайсина, Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Гайсина Гузель Иншаровна. — Москва, 2002. — 366 с.

Ценность — научная категория, которая анализируется в философии, педагогике, психологии, социологии, и обладает познавательным и регулятивным характером. Система общепринятых ценностей проникнута в нормах, убеждениях, оценочных суждениях, идеалах человека. Аксиологический подход позволяет актуализировать те ценности, на которые ориентируется современное образование. Проблему педагогической аксиологии обозначили в своих исследованиях ученые: Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров, Л.И. Новикова, В.А. Сластенин, П.Г. Щедровицкий. Исследователи выделили различные классификации общечеловеческих ценностей. В частности, И.Ф. Исаев классифицирует профессиональные ценности педагога следующим образом:

1. Ценности-цели — ценности, раскрывающие суть целей профессионально-педагогической деятельности педагога.
2. Ценности-средства — ценности, раскрывающие роль способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности.
3. Ценности-отношения — ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности.
4. Ценности-знания — ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности.
5. Ценности-качества — ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности преподавателя: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности. [6].

С.И. Маслов, Т.А. Маслова предлагают иную классификацию ценностей:

1. Гуманистические ценности (ученик, его развитие и самореализация, личность).
2. Профессионально-нравственные ценности (профессиональный долг, профессиональная честь, патриотизм, справедливость, мир, милосердие, добро, доверие, сострадание, обязательность).
3. Ценность творческой реализации.
4. Интеллектуальные ценности (профессиональные знания, познание, истина).
5. Социальные ценности (профессионально-педагогическая корпоративность, общение, соборность, традиции, семья, любовь и привязанность к детям).
6. Эстетические ценности (гармония, красота) [8].

Исследователи Н.В. Селезнев, Е.Н. Селезнев выделили такие ценности, как:

1. Материальные ценности.
2. Нравственные ценности.
3. Научно-познавательные ценности.
4. Художественно-эстетические ценности.
5. Ценности физической культуры и гигиены [9].



С.Ф. Анисимов полагает, что ценности можно подразделить на три группы:

1 группа: объективные (культурное наследие, социальные объекты искусства и религиозного поклонения);

2 группа: субъективные или ценности сознания (теории, концепции, проекты, программы, планы, общественные установки, оценки);

3 группа: абсолютные или безусловные (жизнь, здоровье, гуманность, знания, духовность, справедливость) [10].

Кирьякова А.В., рассуждая о сущности методологической базы аксиологии образования, приводит пример концепции Р. Шуермана. Согласно концепции ценностного обогащения личности американского исследователя Ричарда Шуермана современное образование должно меняться в четырех направлениях. Первое — научные знания. Второе — повсеместное компьютерное обучение. Третье — обучение иностранным языкам. Четвертое — знакомство с культурой разных народов. При этом Шуерман подчеркивает, что каждому учащемуся должно быть доступно качественное образование. Под качеством обучения имеются в виду не только приобретение знаний, но и формирование ценностей, из которых выделяется значимое — осознание важности идеи личного достоинства каждой личности, что подразумевает умения ставить цели и планомерно стремиться к их достижению. Но при этом он обязан знать свои возможности, учитывать свои сильные и слабые стороны.

Р. Шуерман акцентирует внимание на таком направлении обучения, как отношение к другой национальной культуре: надо научить человека ценить эту культуру, ибо будущий гражданин информативного общества должен хорошо себе представлять вклад других народов во всемирное содружество наций. Оценивая современное состояние образования и воспитания на основе результатов масштабного изучения опыта лучших школ в промышленно развитых странах, исследователь приходит к выводу, что наибольшая эффективность в обучении и воспитании достигается сейчас в тех учебных заведениях, где коллектив преподавателей делает упор на освоение наиболее важных жизненных ценностей. Из них Р. Шуерман выделяет две группы: стремление к успеху, умение принимать правильные решения, чувство личной ответственности за свою судьбу и стремление служить обществу, терпимость по отношению к другим людям, уважение содружества всех людей на Земле [11].

В свою очередь отечественные исследователи Н.М. Борытко, О.А. Мацкайлова уделяют особое внимание ценности учебной и практической деятельности в процессе профессионального становления [12]. Осознание профессиональной ценности ведет к удовлетворению профессиональных потребностей будущих учителей. По мнению В.А. Слостенина, Г.И. Чижаковой, при подготовке специалистов сферы образования важны две группы ценностей: образовательные и педагогические.<sup>3</sup>

К образовательным ценностям ученые отнесли общечеловеческие, национальные, гражданские, семейные и личностные ценности. Педагогические ценности представляют собой систему средств обучения, педагогического инструментария, обеспечивающих трансляцию образовательных ценностей на индивидуальный уровень отдельной личности путем формирования у нее ценностных ориентаций и приоритетов. Процесс ценностной ориентации состоит из трех фаз:

1 фаза — присвоение ценностей общества личностью;

2 фаза — преобразование личности на основе присвоения ценностей;

<sup>3</sup> Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва: Академия, 2003. — 192 с.

3 фаза — прогнозирование, целеполагание, проектирование для обеспечения формирования «образа будущего».

Студентам педагогического колледжа необходимо учесть, что первая фаза присвоения ценностей сензитивна для детей младшего школьного возраста. Вторая — для подростков, а третья — для юношеского возраста.

В педагогическом колледже обучающиеся получают специальное образование: учитель, воспитатель, педагог. При всём различии специфики педагогических профессий у них единая цель — приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям. Тем самым при рациональном освоении этих ценностей в мировоззрении человека складывается набор концептов: жизнь, Родина, Отечество, семья, труд, культура, мир, здоровье, гуманизм, ценность детства. Усвоение общечеловеческих, нравственных, социальных, профессиональных ценностей осуществляется через эмоциональные переживания, волевые усилия, искания, поступки. Отсюда следует, что важен эмоционально-ценностный компонент, задействование чувственной сферы. Через сопереживание, равнодушное отношение к происходящему отсекаются негативные проявления поведения человека.

### Обсуждение

Сузив границы рассматриваемого вопроса, приведем примеры, позволяющие студентам осознать ценностную значимость овладения компетенцией проектирования урока, пробудить у них профессиональный интерес к проектной деятельности через осмысление необходимости умений детально планировать урок для качественного образования обучающихся. Данная работа проводилась автором статьи в педагогическом колледже. На уроках были представлены жизненные примеры, актуализирующие значимость овладением рассматриваемой компетенции, через решение ситуационных заданий. Для этого студентам необходимо выслушать жизненную ситуацию, понять ее суть и сформулировать вывод по начальной фразе: «Если бы учитель спроектировал урок, то...».

Пример первый. Молодой педагог, не подготовившись заранее к будущему уроку, накануне учебного занятия, на перемене, открыл сборник поурочных разработок по нужной теме и стал проводить урок. Далее в ходе закрепления новой темы несколько учеников, быстро выполнивших задание, заскучали, стали отвлекаться и мешать другим. В классе во время урока усилился гул, разросся шум.

Вывод студентов после приведения первого примера из школьной практики: «Если бы педагог спроектировал урок, а именно заранее подготовил дополнительное задание, то не надо было тратить время на налаживание дисциплины».

Вследствие этого у студентов постепенно происходило осознание того, что надо детально планировать урок, особенно молодому специалисту. Необходимо заблаговременно подготавливать дополнительный материал. А применение материала из поурочных разработок уроков без учета индивидуальных особенностей детей в классе и их интересов, без учета потребностей обучающихся и дефицитов их знаний из прошлых уроков, как правило, эффекта для развития личности не принесут.

Пример второй. Урок литературного чтения. Идет словарно-лексическая работа в ходе изучения художественного произведения. Не подготовленный к уроку педагог не смог ответить на вопрос любознательного ученика, что означает слово «багрец» из отрывка «Уж небо осенью дышало» романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». К тому же при первичном чтении этого отрывка педагог произнес слово «скучная» с нарушением орфоэпической нормы.

Вывод студентов после приведения второго примера из школьной практики: «Если бы педагог спроектировал урок, в частности, подготовил толковые словари, то можно было ему симпровизировать затруднительную ситуацию, заключающую в поиске самими же учениками лексического значения слова «багрец» и объяснении его значения. Что касается правильного произношения слов из литературного текста, то в этом случае учителю необходимо заранее свериться с нормами орфоэпического словаря. Значит нужно заблаговременно продумать наличие образовательных ресурсов (материала, оборудования) для эффективного проведения урока».

Таким образом, планирование урока с учетом особенностей обучающихся класса позволяет предупредить или свести до минимума ситуацию, подрывающую авторитет учителя. Нет никакого сомнения в том, что дети чувствуют, когда учитель не готов к уроку. Тогда у них исчезает потребность к задаванию вопросов, пропадает интерес к учебе, что зачастую отрицательно сказывается на качестве обучения. А желание учителя в перспективе «навести мосты» между ним и учениками вряд ли изменит созданный стереотип о педагоге.

Следует учесть условия, при которых происходит принятие ценностей: среда, деятельность, принимаемая субъектом, общение с носителями ценностей, примеры поведения людей или литературных персонажей, разнообразные методы обучения и воспитания: событие, ролевая игра, дискуссия, диалог, диспуты, ответственное поручение. Ценностная зрелость педагогов тоже правильно ориентирует подрастающую личность. Формирование мировоззрения, самосознания, гуманизма, стремление к самосовершенствованию — звенья, заполняющие ценностный вакуум необходимым содержанием. Процесс ценностной ориентации, растянутый по времени, непрерывный, направлен на динамику, постепенное восхождение человека.

Итак, аксиологический подход позволяет осознать, что студент — ценностный субъект процесса профессионального образования. В этой связи при профессиональном образовании следует создавать благоприятные условия для полноценного овладения студентами компетенцией проектирования процесса обучения, учитывать индивидуальные, возрастные особенности, склонности, возможности, ценностные ориентации студентов, удовлетворять их запросы, потребности, инициативу через педагогическую, методическую поддержку преподавателей. Исследователи О.В. Гукаленко, В.В. Сериков, И.В. Ускова справедливо предупреждают, что процесс воспитания ценностей будет проходить успешно, если «мы погружаем воспитанника в ситуацию, в которой он оказывается перед необходимостью преодоления значимой для него коллизии, осознает свою «недостаточность» в сфере культурного опыта, а задача учителя в этот момент — поддержать его намерения приобрести этот опыт» [13].

### Заключение

В заключении обсуждений явно прослеживается, что профессиональное образование в педагогическом колледже направлено на качественное изменение личности через развитие ценностных ориентиров. В процессе профессиональной подготовки будущих педагогов реализация ценностной направленности обладает воспитательным потенциалом.

Вместе с тем, четко вырисовывается проблема — проблема педагогической аксиологии современного образования, решение которой состоит в том, чтобы арсенал ценностей довести до осознания обучающихся, их переживаний, чтобы ценности стали не только субъективно значимыми, но и устойчивыми жизненными ориентирами подрастающего поколения.

Подводя итог рассмотрению методологических подходов, мы утверждаем о важности *интеграции* вышеназванных подходов, позволяющих обозначить вектор профессионального и личностного развития будущего педагога при формировании компетенции проектирования процесса обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Атлас новых профессий / [П. Лукша и др.]; под ред. П. Лукши; Агентство стратегических инициатив, Московская шк. упр. Сколково. — Москва: Олимп-Бизнес, 2015. — 216 с. ISBN 978-5-9693-0293-8.
2. Дистерверг, Ф.В.А. Избранные педагогические сочинения / Ф.В.А. Дистерверг. — Москва: Учпедгиз, 1956. — 378 с.
3. Эльконин, Б.Д. Действие как единица развития / Б.Д. Эльконин // Вопросы психологии. — 2004. — № 1. — С. 35–49.
4. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — 2012. — № 3. — С. 18–22.
5. Занина, Л.В., Меньшикова, Н.П. Основы педагогического мастерства. / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. — Ростов-на-Дону, 2003. — 288 с.
6. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. — Москва: Академия, 2004. — 208 с.
7. Барабанщиков, А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов. К вопросу о сущности педагогической культуры / А.В. Барабанщиков // Советская педагогика. — 1981. — № 1. — С. 12–19.
8. Маслов, С.И., Маслова, Т.А. Аксиологический подход в педагогике // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — 2013. — № 3. — С. 202–213.
9. Селезнев, Н.В., Селезнев Е.Н. Педагогическая аксиология и современный учебно-воспитательный процесс / Н.В. Селезнев, Е.Н. Селезнев. — Тирасполь, 1998. — С. 16–18.
10. Анисимов, С.Ф. Ценности реальные и мнимые (Критика христианского истолкования и использования ценностей жизни и культуры) / С.Ф. Анисимов. — Москва: Мысль, 1970. — 181 с.
11. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: (Монография) / А.В. Кирьякова. — Оренбург: Б. и., 1996. — 188 с.
12. Борытко, Н.М. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока: монография / Н.М. Борытко, О.А. Мацкайлова. — Волгоград: ВГИПКРО, 2002. — 132 с.
13. Гукаленко О.В., Сериков В.В., Ускова И.В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). Издание № 3. — М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. — 27 с.

**Gulnara Munirovna Shavaleeva**

Institute of Strategy Development of Education, Moscow, Russia  
Mozhginsky Pedagogical College named after T.K. Borisov, Mozhga, Russia  
E-mail: [gulnara-mpk@mail.ru](mailto:gulnara-mpk@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7235-3054>

RSCI: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1211388](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1211388)

## **Methodological approaches to teaching teacher training college students lesson design skills**

**Abstract.** The article discusses and substantiates methodological approaches in teaching students of the pedagogical college the competence of designing a lesson, in particular, systemic, activity, axiological, cultural studies, competence. Thanks to the application of these approaches in modern professional education, the process of mastering students' design competence is built purposefully and effectively, which allows us to identify the vector of professional and personal development of the future teacher. A systematic approach implies a set of interrelated, ordered didactic components of the lesson. With the activity approach, attention is focused on the personality of the student, subject-subject interaction, the active position of future teachers in the activity. The organization of teaching students of the pedagogical college on the basis of a competence-based approach aimed at mastering the competence of designing the learning process ensures professional self-determination and personal development of the future teacher. From the point of view of the axiological approach, future teachers are forming a system of values based on humanistic orientations, in the center of which the highest value is a person, his uniqueness and individuality. Within the framework of mastering the professional competence of designing the learning process, the cultural approach consists in the acceptance by students of the installation that the teacher is a carrier of culture, an intellectual.

Based on theoretical generalization and practical experience in the article, the author presents life examples that actualize the importance of mastering the considered competence of designing a lesson through solving situational, practice-oriented tasks. Taking into account the essential characteristics of each scientific methodological approach and the conditions of their application, the importance of integrating systemic, activity-based, axiological, cultural studies, competence-based approaches in teaching pedagogical college students the skills of designing the learning process is noted.

**Keywords:** professional education of future teachers in a pedagogical college; professional competence in designing the learning process; systemic; activity-based; axiological; cultural; competency-based approaches; pedagogical conditions; indicators of mastering the competence in designing the learning process