

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN523.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Борисова, О. Ф. Система работы по реализации социально значимых технологий в дошкольном инклюзивном образовании / О. Ф. Борисова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN523.pdf>

For citation:

Borisova O.F. System of work for the implementation of socially significant technologies in preschool inclusive education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 23PDMN523. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Борисова Оксана Феликсовна

МАДОУ Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 12», Снежинск, Россия

Старший воспитатель

Кандидат педагогических наук

E-mail: annet.714@rambler.ru

Система работы по реализации социально значимых технологий в дошкольном инклюзивном образовании

Аннотация. В статье рассматриваются социально значимые технологии, используемые в дошкольном образовании для эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонне обосновывается актуальность исследуемой проблемы. Раскрываются основные задачи, тенденции и условия современного инклюзивного образования, определяющие потребности данной категории детей, социальный заказ общества. Авторами проводится анализ нормативно-правовой и научно-теоретической базы реализации педагогических технологий в инклюзивном образовании. Анализируются основные научные исследования, уточняется понятие «социально-значимая технология». Основной целью статьи является представление и обобщение опыта практического применения ряда педагогических технологий в условиях внедрения инклюзивного подхода в дошкольной образовательной организации. Авторами представлены факторы и условия, определяющие возможности эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты особенности реализации некоторых социально-значимых педагогических технологий, таких как: игровая технология, «Клубный час», «Гостевание» технология «Время выбора» и др. Предложены рекомендации по адаптации и внедрению некоторых технологий. Формированию социальных компетенций способствуют игровые технологии, игровая деятельность воспитанников, свободная самостоятельная игра детей, возможность выбирать разнообразную деятельность в центрах активности дошкольной образовательной организации, через которую воспитанники могут реализовать свой потенциал и творческие замыслы, взаимодействовать с детьми разного возраста и разных возможностей на равных, независимо от особенностей развития. Целостная система работы по применению социально значимых технологий способствует появлению важных поведенческих умений и социальных компетенций. Результаты работы, выводы и рекомендации могут быть востребованы педагогами в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: социально значимые технологии; дети с ограниченными возможностями здоровья; социально значимые технологии; эффективная социализация; социальные компетенции; выбор деятельности; центры активности; развитие саморегуляции

Введение

Активное внедрение идей инклюзивного образования, происходящее во всем мире в последние десятилетия, обозначило ряд противоречий, среди которых можно выделить кадровые, нормативно-правовые, материально технические трудности и т. д.

Несмотря на повсеместное распространение идей инклюзивного подхода в образовательном пространстве нашей страны, у большинства педагогов, реализующих включающее образование, остаются многочисленные вопросы относительно различных аспектов его внедрения: методических, психологических, технических.

Актуальными на сегодняшний день являются вопросы успешной социализации детей с ОВЗ, их включенности в жизнь детского и детско-взрослого сообщества. Чем раньше начата коррекционно-развивающая работа и работа по социализации детей, тем эффективнее воздействие на ребенка, тем больших успехов могут достигнуть дети с ОВЗ. Уникальность дошкольного возраста, обусловленная активным развитием мозга ребенка, его пластичностью, состоит в том, что именно в этот период формируются все психические процессы, основы личности ребенка, его социальные и познавательные компетенции. Следовательно, актуальна как никогда задача включения в работу с детьми таких педагогических технологий, которые способствовали бы позитивной социализации детей с ОВЗ на принципах и подходах инклюзивного образования.

Основной задачей для успешного обеспечения инклюзии, на наш взгляд, является выбор и реализация эффективных педагогических технологий, которые помогут организовать полноценное социальное развитие всех детей, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья [1; 2].

Анализ подходов различных авторов к определению понятия «педагогическая технология» показывает, что несмотря на повсеместное применение данного понятия, оно все еще не получило своего однозначного определения. Разработкой сущности и содержания понятия, а также классификацией педагогических технологий занимались такие ученые, как В.А. Слостенин, В.Г. Гульчевский, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, и многие другие [3–6]. В рамках нашего исследования мы остановились на понятии технологий социального воспитания, которые Г.К. Селевко определяет как группу «социальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества — подготовку подрастающих поколений к включению в общественную жизнь, нормальному функционированию в обществе» [7].

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям и общий доступ к образованию, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [8]. Как правило, под особыми условиями понимается, прежде всего, создание безбарьерной среды, развивающей среды групп и кабинетов, наличие специалистов для осуществления коррекционной работы и сопровождения особых детей, грамотная организация взаимодействия всех педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов и т. п. Несомненно, без реализации указанных условий, невозможно успешное включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ их абилитация и разносторонне развитие. На основании опыта работы нашей образовательной организации в поле инклюзивного образования авторы заключают, что не менее важны факторы, определяющие возможности эффективной социализации детей с ОВЗ:

- готовность педагогов и родителей к принятию детей такими, как они есть;
- создание социальной среды группы, когда каждый ребенок значим и уважаем, не зависимо от его возможностей;

- включенность всех детей, как в жизнь группы, так и всей образовательной организации.

Включенность предполагает вовлечение детей во все события детского сада: образовательные, досуговые, развлекательные, игровые, экскурсионные и т. д. Участие детей с ОВЗ в деятельности группы реализуется в полном объеме: совместные тематические проекты и события, подготовка к праздникам и участие в них, экскурсии и походы с привлечением родителей, многое другое. Задачей последних лет стало вовлечение детей с ОВЗ в те социально значимые технологии, которые мы внедряем на базе детского сада.

Обратили на себя внимание работы Н.П. Гришаевой, которая разработала технологию эффективной социализации детей. Реализация ее в практике дошкольных организаций была достаточно успешной. Н.П. Гришаева описывала не только структуру и возможности технологии, но и познакомила с результатами ее использования в ДОУ [9]. Актуальны и другие публикации о деятельности ДОУ по эффективной социализации детей дошкольного возраста с описанием различных технологий и методик [10]. Достаточно активно используется в работе дошкольных организаций технология «Социально значимые акции», отвечающие современным запросам общества, нравственного воспитания детей [11; 12]. Интересны для изучения и апробации в работе с детьми разработка и реализация социально значимых проектов, что в какой-то мере перекликается с описанием социально значимых акций, но дается несколько шире [13].

Изучение практического педагогического опыта и литературных источников позволило выделить понятие — социально значимая технология. Под социально значимыми технологиями мы понимаем группу педагогических технологий, включающих разностороннюю работу с детьми дошкольного возраста и направленными на позитивную социализацию.

Технологии для позитивной социализации воспитанников ДОУ

Обратимся к опыту реализации системы социально-значимых технологий в дошкольном образовании. Перечислим основные технологии, которые мы внедряем, для позитивной социализации воспитанников ДОУ и, прежде всего, детей с ОВЗ:

1. Игровая технология.
2. Свободная самостоятельная игра.
3. Разновидности технологий Н.П. Гришаевой («Клубный час», «Гостевание»).
4. Свободная деятельность детей в открытом образовательном пространстве типа Open Space.
5. Технология «Время выбора».

Игровая технология

Значение игры в развитии ребенка утверждено через основополагающие документы, которые регламентируют образовательный и воспитательный процесс в детском саду. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Для получения определенных образовательных и воспитательных результатов педагоги используют игровую технологию как целостный процесс, а также включают в образовательный и коррекционный процесс игровую деятельность, используя разнообразные игры в соответствии с актуальными задачами. Целью игровой технологии и игровой деятельности является повышение мотивации ребенка при получении новых знаний, закреплении ранее полученных, формировании навыков и умений в зависимости от задач, поставленных педагогом. Реализация игровой технологии и игр разнообразной направленности требует от педагога выполнения определенной последовательности действий:

- постановка задачи;
- отбор и подготовка игр (при необходимости подготовка среды и средств);
- презентация игры и ее апробация с детьми;
- осуществление игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Имеется огромный арсенал игр разнообразной направленности. Ставя задачу эффективной социализации воспитанников детского сада и особенно детей с ОВЗ, коллективом ДОУ были выделены игры на развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, внимания, памяти, координация движений, развитие межполушарного взаимодействия, речевые игры и прочие. Силами методистов и педагогов ДОУ составлены картотеки игр, их использование включено в календарный план работы воспитателя.

Наиболее актуальным видится развитие детской свободной самостоятельной игры. Важно, говоря об игровых технологиях, разводить игровую деятельность и свободную игру, игру по замыслу и воле детей. Не случайно А.В. Запорожец, не отрицая значения организованных и дидактических игр, особо подчеркивал, что «именно переходя в форму детской самодеятельности, игра приобретает наибольшее влияние на психическое развитие ребенка и вместе с тем получает наибольшую педагогическую ценность» [14, с. 239].

Именно поэтому особое внимание, силы, время наш коллектив уделяет созданию условий для развития свободной самостоятельной игры детей. Используя классификацию Е.Е. Кравцовой, нами организованы в каждой возрастной группе игровые центры в соответствии с возрастными особенностями детей. Особое внимание уделено обогащению игровых сюжетов, вовлечению педагога в игру без нарушения ее хода, поддержке детей при необходимости, изысканию времени на полноценную игру детей. Важнейшей задачей, которая была поставлена перед педагогами: создать условия для включения детей с ОВЗ в игровую деятельность и в свободную игру детей на равных правах с нормотипичными детьми.

Свободная игра

Деятельность педагога при подготовке и организации свободной игры детей несколько иная, чем при организации игровой деятельности («организованных игр»):

- анализ готовности среды для разворачивания игры;
- подготовка среды при необходимости;
- предоставление возможности (наличие времени в режиме дня);
- наблюдение за игрой и по необходимости включение в игру на равных без нарушения ее хода, либо вбрасывание провокаций для развития игры;

- анализ наблюдений за детьми;
- создание условий для обогащения детской игры (чтение, обсуждение героев, экскурсии, просмотр и обсуждение мультфильмов и т. п.).

Указанная деятельность педагога важна для развития игры дошкольников на высоком уровне, что неизбежно повлечет за собой формирование у них важных личностных, социальных, познавательных компетенций.

Технология «Клубный час»

На протяжении последних трех лет мы апробировали разновидности технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час»: классический клубный час с посещением детьми центров активности, созданных в помещениях детского сада.

Наблюдения показали, что у детей появились важные поведенческие умения и социальные навыки: общаться с ребятами разных возрастов, выбирать актуальную деятельность и нести ответственность за сделанный выбор, планировать свою активность в центрах, регулировать поведение, подчиняться правилам и другое.

В ходе апробации технологии выбор остановился на свободном типе «Клубного часа», когда происходит свободный выход детей из групп, их свободное перемещение по разным центрам активности и помещениям ДОУ, когда возможно свободное общение и со взрослыми, и с детьми разных групп.

Мы назвали этот вид технологии «Гостевание», так как основу составляло посещение детьми групп, а не только центров активности детского сада. Проведение «Клубного часа» или «Гостевания» состоит из трех основных этапов:

- определение открытых для посещения центров активности в ДОУ и определение, кто из детей готов к их выбору и посещению (с точки зрения выполнения правил);
- выбор центра, деятельность в нем;
- рефлексия деятельности на общем круге (сборе).

В «Гостевании» участвуют дети, которые умеют контролировать свое поведение, соблюдают установленные совместно правила. Правила помогают детям научиться справляться с собственными импульсами, осознавать свою деятельность, рефлексировать ее. Мы рекомендуем следующие правила реализации:

- по детскому саду ходим спокойным шагом;
- спокойным шагом спускаемся по лестнице, держась рукой за поручень;
- придя в помещение (другая группа, центр активности, Open Space), здороваемся и выбираем деятельность;
- по окончании игры, изготовления поделки и т. п. убираем все материалы на место;
- так же спокойно идем в группу, не забыв попрощаться.

В ДОУ организованы следующие центры активности: театральный, музыкальный, лего-конструирования, лаборатория света и цвета, спортивный. Одним из таких центров детской активности является открытое образовательное пространство типа Open Space.

Открытое образовательное пространство Open Space

Открытое образовательное пространство Open Space — специально оборудованное пространство детского сада, в котором дети практически всех групп могут заниматься разнообразной деятельностью, общаться, реализовать свой замысел. В помещении (150 кв. м) находятся зоны конструирования, строительства, творчества, театрализации. Имеется домик для уединения, игры. Дети имеют возможность реализовать свои потребности в совместном решении задач, игре, творчестве и пр.

В условиях открытого образовательного пространства ребенку предоставляется возможность реализовать свое право на свободу выбора деятельности. Оно характеризуется проблемностью и информативностью, что побуждает ребенка к поиску, развитию познавательного интереса, к выстраиванию содержательного личностного общения со сверстниками и взрослыми. Открытое образовательное пространство обеспечивает:

- ситуацию выбора;
- ситуацию разнообразия;
- ситуацию формирования детской субкультуры при взаимодействии и сотрудничестве детей разного возраста;
- ситуацию возможности самовыражения ребенка;
- ситуацию содружества детей, родителей и педагогов.

Посещение Open Space детьми происходит по тем же правилам и в таком же порядке, как «Гостевание» и «Клубный час». Его не посещают те дети, которые пока не обладают достаточной саморегуляцией. Взрослый не вмешивается в деятельность детей, он выполняет роль наблюдателя и помощника.

Технология «Время выбора»

Технология «Время выбора» («Choice Time») разработана Е.С. Непомнящей [15], внедрена в деятельность ДОУ № 32 г. Зеленогорска и получила широкое распространение не только в Красноярском крае, но и в ряде детских садов страны. Направлена технология на предоставление возможности детям выбирать деятельность в соответствии с актуальными потребностями и собственными замыслами и реализовать ее. Как отмечал Л.С. Выготский, овладение «реакцией выбора» связано с процессом обучения произвольному управлению своей деятельностью. Использование указанной технологии способствует росту уровня осознанности, ответственности и саморегуляции детей дошкольного возраста. Умение выстроить внутренний план действий, смоделировать свою деятельность для реализации задуманного, ведет к развитию личностных, учебных компетенций. С помощью экрана выбора, который есть в группах, воспитанники выбирают центры активности в группе или в помещениях детского сада. Причем ребенок может поменять центр по мере реализации замысла и перейти к другой деятельности. Именно с помощью доски выбора дети определяют, какой центр они посетят во время «Клубного часа» или «Гостевания».

Выводы

Описанные социально значимые технологии, столь важные для успешной социализации детей с ОВЗ, продолжают внедряться в работу ДОУ, отлаживается их организация, продумываются нюансы, ведется работа над совершенствованием развивающей среды. Но уже на данном этапе очевидны эффекты: активность воспитанников с ОВЗ, их стремление

научиться соблюдать правила, пробовать себя в разнообразной деятельности, общаться с детьми других групп, разного возраста, позитивизм и открытость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михеева Е.В. Современные технологии образования дошкольников / Михеева Е.В., Волкова-Алексеева Н.Е., Гринин Л.Е. // М.: Учитель, 2020. — 222 с.
2. Ганеева А.С. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании / А.С. Ганеева, О.В. Зайцева, Н.П. Пичугина // Молодой ученый. — 2016. — № 26(130). — С. 635–637. — URL: <https://moluch.ru/archive/130/35923/> (дата обращения: 28.07.2023).
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Просвещение, 1989. — 231 с.
4. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. — Ростов н/Д: Изд-во РИПКиПРО, 1999.
5. Кларин М.В. Инновации в обучении. — М.: Наука, 1997, 132 с.
6. Слостенин В.А. Антропологический подход в педагогическом образовании // Народное образование. — 1995. — № 10. С. 19–26.
7. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 2011. — 144 с.
8. Фролова И.Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // Ученые записки ОГУ. — 2017 — № 3, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuivnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 05.08.2023).
9. Гришаева Н.П. Задачи и условия реализации современных технологий социализации дошкольников // Социальные и экономические системы. — 2022. — № 6.1(30). С. 17–27.
10. Иванова М.А. Организация социально-культурных мероприятий для дошкольников // Образовательный портал / URL: <https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/socialno-znachimaya-deyatelnost-v-dou.html> (дата обращения: 16.07.2023).
11. Деркунская В.А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду / В.А. Деркунская, С.С. Агабекян, Н.В. Воронина — Издат. центр педагогического образования, — 2018. — 240 с.
12. Бондарцева Т.В. Социально значимые акции как эффективный инструмент воспитания юного гражданина // Высшая школа делового администрирования / URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-07/tpost/xrsmua7r1-sotsialno-znachimie-aktsii-kak-effektivn> (дата обращения: 21.08.2023).
13. Уварова И.М. Совместная разработка и реализация социально значимых проектов как эффективное средство социально-личностного развития дошкольников // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VI Междунар. науч. конф. г. Краснодар, май 2019 г. Краснодар: Новация, 2019. — С. 23–25. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/330/15048/> (дата обращения: 26.07.2023).

14. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1.: Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986. — 320 с.
15. Непомнящая Е.С. Технология «Time Choice»: теоретические обоснования и методические рекомендации по применению в образовательном взаимодействии с дошкольниками. // Красноярское образование: вектор развития / Непомнящая Е.С. — 2019. — № 2. — С. 75–81.

Borisova Oksana Feliksovna

Kindergarten of combined type No. 12, Snezhinsk, Russia

E-mail: annet.714@rambler.ru

System of work for the implementation of socially significant technologies in preschool inclusive education

Abstract. The article discusses socially significant technologies used in preschool education for the effective socialization of children with disabilities. The relevance of the problem under study is comprehensively substantiated. The main tasks, trends and conditions of modern inclusive education that determine the needs of this category of children and the social order of society are revealed. The authors analyze the legal, scientific and theoretical basis for the implementation of pedagogical technologies in inclusive education. The main scientific research is analyzed, the concept of «socially significant technology» is clarified. The main purpose of the article is to present and generalize the experience of practical application of a number of pedagogical technologies in the context of introducing an inclusive approach in a preschool educational organization. The authors present the factors and conditions that determine the possibilities for effective socialization of children with disabilities. The features of the implementation of some socially significant pedagogical technologies are revealed, such as: gaming technology, «Club Hour», «Hosting» technology «Choice Time», etc. Recommendations for the adaptation and implementation of some technologies are offered. The formation of social competencies is facilitated by gaming technologies, play activities of pupils, free independent play of children, the opportunity to choose a variety of activities in the activity centers of a preschool educational organization, through which pupils can realize their potential and creative ideas, interact with children of different ages and different abilities on equal terms, independently from developmental features. A holistic system of work on the use of socially significant technologies contributes to the emergence of important behavioral skills and social competencies. The results of the work, conclusions and recommendations may be in demand by teachers in preschool educational organizations.

Keywords: socially significant technologies; children with disabilities; effective socialization; social competencies; choice of activities; activity centers; development of self-regulation