

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №5, Том 6 / 2018, No 5, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-5-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf>

Статья поступила в редакцию 03.09.2018; опубликована 22.10.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Безматерных Т.А., Терещенко О.Ю. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Bezmaternyh T.A., Tereshchenko O.Yu. (2018). Professional growth of the teacher in modern educational space: designing a model for constructing an individual trajectory of professional and creative realization of the teacher in the conditions of continuous education. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf> (in Russian)

УДК 37

Безматерных Татьяна Алексеевна

ГБУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Ростов-на-Дону, Россия

Учёный секретарь

Доцент кафедры «Управления образованием»

Кандидат педагогических наук

E-mail: bezmaternyhtatyana@mail.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=780350

Терещенко Оксана Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №1, ст. Егорлыкская, Россия

Заместитель директора

E-mail: teroxa@mail.ru

**Профессиональный рост учителя
в современном образовательном пространстве:
проектирование модели построения индивидуальной
траектории профессиональной и творческой реализации
педагога в условиях непрерывного образования**

Аннотация. В свете формирования национальной системы профессионального роста учителей в настоящий период модернизации образования ключевым вопросом осуществления данных задач является определение стратегии управления развитием профессионализма педагогических работников отечественной школы. Высокая степень актуальности проблематики статьи «Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования» в фокусе приоритетов государственной образовательной политики, таким образом, очевидна.

Описанная в статье модель построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога является важным компонентом национальной системы учительского роста. Авторы характеризуют модель управления, в основе которой креативное

профессиональное взаимодействие, создающее смысловое поле для профессионального становления и роста учителя в образовательном пространстве.

Авторами продемонстрировано, как и на какой основе можно управлять профессиональным развитием педагогических работников в современной образовательной ситуации с учетом изменяющихся требований к образованию и деятельности учителя, гибкости и вариативности, преемственности и согласованности действий.

Авторский ресурс новизны трактовки ключевых понятий, концепций и современных подходов к формированию конструктивной стратегии управления профессиональным ростом учителя в образовательном пространстве служит фактором высокой востребованности в профессиональном образовательном сообществе в условиях различных функциональных систем непрерывного образования.

Ключевые слова: модель; индивидуальная траектория профессиональной и творческой реализации педагога; система комплексной оценки; профессиональный рост «на рабочем месте»; компетентность педагога; саморазвитие; непрерывное педагогическое образование; современное образовательное пространство

В настоящее время активизировался поиск новых возможностей для повышения профессионального уровня педагогов, создания и реализации соответствующих условий для его профессионального роста, так как современный учитель должен быть готов изменять свое педагогическое мышление, а также уметь разрабатывать пути дальнейшего непрерывного профессионального саморазвития, адекватного современной парадигме образования.

Решение данной проблемы возможно при формировании постоянной потребности в непрерывном профессиональном развитии кадров, необходимости создания программы профессионального роста учителя. Это особенно актуально в свете того, что «профессионализм учителя и профессиональная компетентность педагогического коллектива современной школы как субъектов образовательного процесса выступают резервами его совершенствования и внедрения педагогических инноваций» [1].

Сегодня наиболее значимые проекты в сфере образования направлены на усовершенствование механизмов кадрового обеспечения отрасли как наиболее значимого фактора, влияющего на качество образования. Все более четко формулируется требование профессиональной готовности учителя самостоятельно управлять собственной карьерой, определять траекторию своего профессионального роста, ставить реалистичные и достижимые цели, переносить профессиональные навыки в другие профессиональные среды, видеть широкий спектр возможностей внутри образовательной организации и за ее пределами.

Первостепенными задачами учителя являются обеспечение качественной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, формирование у них готовности к гибкому и адекватному реагированию на быстро меняющиеся условия жизнедеятельности, способности инициативно и творчески реализовывать себя в окружающем мире. Очень важно, чтобы у педагога было сформировано инновационное мышление как одно из основных условий обеспечения качества образования.

Требования к педагогическому работнику современной системы образования: высокий творческий потенциал, аналитические и коммуникативные способности, умение самообразовываться и самосовершенствоваться [2].

Новое качество профессиональных компетентностей – это восприимчивость к реализации новых образовательных технологий, способность решать профессиональные задачи в условиях выбора и неопределенности, в контексте повышения уровня

профессиональной мотивации в учебной и внеучебной деятельности на основе развития самостоятельности.

В педагогической литературе широкое распространение получили подходы к определению профессионального роста педагогов, предложенные М.М. Поташником, А.М. Мудриком, А.М. Моисеевым и др.

В научной литературе активно разрабатывается понятие «индивидуальная траектория», накоплен определенный объем знаний, использование которого в педагогической деятельности является важным условием становления профессионально-компетентной личности педагога, способного совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Такой опыт представлен в работах российских ученых Вершловского С.Г., Волковского А.Н., Крупина И.В., Левина М.М., Слостенина В.А. и др. Понятие «индивидуальная образовательная траектория» рассмотрены Бордовским Г.А., Вдовиной С.А., Климовым Е.А., Мерлиным В.С., Суртаевой Н.Н., Якиманской И.С. и др.

В контексте складывающейся ситуации, особая роль отводится учителям, формирующим свободную, конкурентоспособную личность в условиях стратегического развития образовательной организации. А конкурентоспособным педагога делает передвижение внутри профессии, карьера становления профессионала.

Модель построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога является важным компонентом национальной системы учительского роста (рисунок 1).

Данная модель предусматривает оценку компетентности педагога, призвана помочь учителю сформировать свой карьерный и профессиональный рост (рост своего влияния, авторитета, престижа, статуса в среде), дает возможность эффективно развиваться в социуме, повышать профессиональную компетентность и уровень профессионализма.

Цель реализации модели – формирование единой системы повышения квалификации педагогов, объединяющей организации дополнительного профессионального образования, методические объединения и службы, общеобразовательные учреждения; совершенствование профессионального мастерства учителей, оказание помощи педагогам в профессиональном становлении; развитие творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Познакомить с моделью профессионального роста учителя, достижениями педагогической науки и практики.
2. Определить уровень профессиональной подготовки педагога, выявить затруднения в педагогической практике.
3. Создать условия для профессионального развития педагога.
4. Реализовать нормативно-правовое, программно-методическое, диагностико-статистическое, информационное сопровождение личностного роста учителя.
5. Помочь педагогу развиваться в профессии, привить системный интерес к педагогической деятельности, к процессу профессионального становления и роста.
6. Развить потребности у педагога к самообразованию и самосовершенствованию.

Объект моделирования: профессиональное развитие педагога.

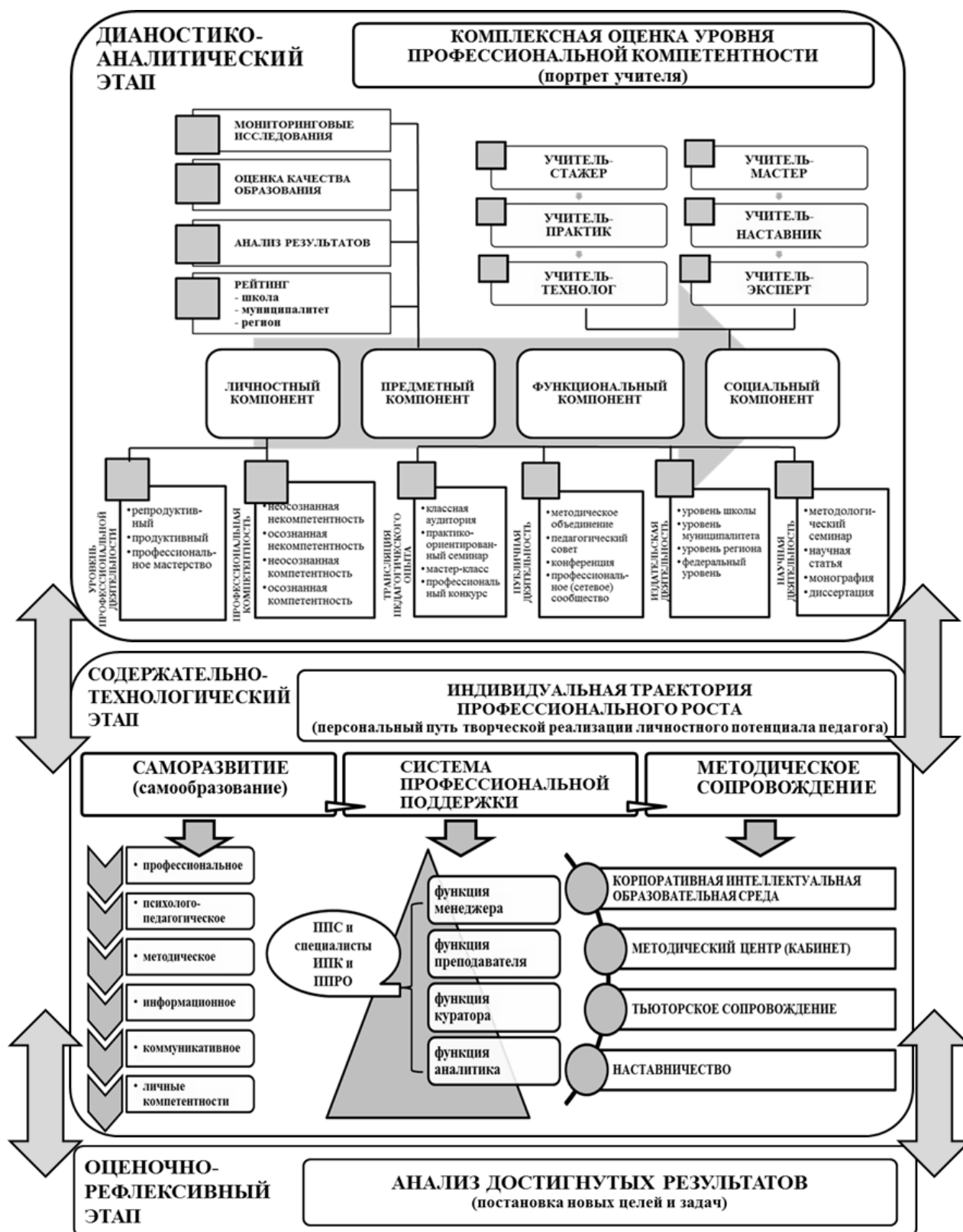


Рисунок 1. Модель построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога (разработано автором)

Предмет моделирования: профессиональное развитие педагога через построение и реализацию индивидуальной траектории.

Гипотеза: профессиональное развитие педагога станет эффективным, если будет:

- сконструирована индивидуальная траектория;
- разработан и апробирован комплекс организационно-педагогических условий;
- осуществляться действенное и системное взаимодействие со всеми субъектами реализации модели.

Ожидаемые результаты:

1. Краткосрочная перспектива:

- создание педагогами собственной индивидуальной траектории профессионального развития;
- организация консалтинговой деятельности;
- получение актуальной информации с помощью веб-сайтов институтов и служб дополнительного профессионального образования;
- улучшение результатов комплексного тестирования и контроля знаний.

2. Среднесрочная перспектива:

- организация собственной научно-методической деятельности педагога;
- увеличение числа участников сетевых сообществ;
- активизация участия в мероприятиях (профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах, стажировках, образовательных экспедициях, коучингах, тьюториалах и т. д.) на всех уровнях (муниципальном, районном, региональном, федеральном).

3. Долгосрочная перспектива:

- повышение качества обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагога;
- публикация материалов по представлению собственного педагогического опыта;
- разработка авторских программ, методических рекомендаций, пособий;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- обобщение лучших педагогических практик (опыта);
- организация собственной научно-исследовательской и проектной деятельности.

Практическое значение: создание условий для самостоятельного построения и реализации индивидуальной траектории профессионального развития в курсовой и посткурсовой периоды.

Этапы реализации модели:

1. Диагностико-аналитический.
2. Содержательно-технологический.
3. Оценочно-рефлексивный.

На первом этапе диагностируются личностные качества педагога. Далее формируется образовательный маршрут, где прописываются затруднения в образовательной деятельности,

пути их решения через собственные возможности, приоритеты и ценности, возможности курсовой подготовки, организацию методической поддержки внутри общеобразовательного учреждения и определяется круг реализаторов методического сопровождения вне и внутри образовательной организации. При этом сопровождение в педагогике рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого (Е.И. Казакова [3], А.П. Тряпицына [4]).

На последнем этапе происходит представление результатов: как в форме разработанного профессионального портфолио, так и уровня и сформированности личностно-профессиональных компетентностей.

Давайте более подробно остановимся на основных целях, методах и приемах реализации каждого этапа и его роли в реализации предложенной модели.

Диагностико-аналитический этап

Цель реализации этапа – определение уровня профессиональной компетентности учителя; формирование потребностей, мотивов и целей, побуждающих педагога к пополнению знаний, совершенствованию учебно-познавательных и профессиональных умений, самосовершенствованию.

«Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным» [5].

Портрет современного учителя включает следующие основные компоненты: личностный, предметный, функциональный, социальный.

На каждом этапе профессионального развития педагога эти качества могут быть развиты в различной степени, а профессиональная деятельность осуществляется на разных уровнях.

Это послужило основой для формирования системы комплексной оценки уровня профессиональной компетентности учителя.

Полный анализ результатов профессиональной деятельности и уровня компетентности педагога нацеливает на создание индивидуального плана личностного роста, целью и результатом реализации которого станет развитие компетентности учителя, его профессиональный рост.

В процессе реализации диагностико-аналитического этапа выявлены основные направления для дальнейшей реализации содержательно-технологического этапа модели:

- создание механизма построения индивидуальной траектории профессионального развития с оказанием методического сопровождения и поддержки;
- создание механизмов оказания действенной помощи учителю в построении индивидуальной траектории профессионального развития;
- аккумуляция имеющихся ресурсов, в том числе информационных, для обеспечения доступности и оперативности получения необходимой информации.

Содержательно-технологический этап

Цель реализации этапа – проектирование индивидуального образовательного маршрута, обеспечение условий для положительной динамики развития профессиональной компетентности учителя [6].

На данном этапе важно познакомить с целями и программой деятельности, определить виды и формы взаимодействия, продиагностировать затруднения и выбрать формы оказания помощи на основе анализа потребностей, построить индивидуальную траекторию профессиональной и творческой реализации личностного роста учителя, совершенствовать педагогическое мастерство учителя в соответствии с моделью профессионального роста, обеспечить выполнение плана образовательного маршрута учителя, реализовать методическое сопровождение процесса.

Содержательно-технологический этап осуществляется в 3-х направлениях:

- саморазвитие (самообразование);
- система профессиональной поддержки (вне образовательной организации);
- методическое сопровождение (внутри образовательной организации).

Самообразование учителя выделяет четыре стадии профессионального роста:

1 стадия: «выживание» (учитель адаптируемый);

2 стадия: «активного усвоения методики преподаваемого предмета» (учитель аттестуемый);

3 стадия: «зрелость» (учитель-мастер);

4 стадия: «переосмысление опыта, желание самостоятельного педагогического исследования» (учитель-инноватор).

Повышение квалификации как один из этапов профессионализации способствует переоценки имеющихся знаний и опыта, что может стать основой для построения индивидуальной траектории. Повышение квалификации – это получение дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности в свете полученных знаний [7]. В настоящее время состояние системы повышения квалификации можно оценить как кризисное [8].

Важно создать механизм построения индивидуальной траектории профессионального развития в ходе курсовой подготовки с оказанием помощи со стороны сотрудников институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (рисунок 2).

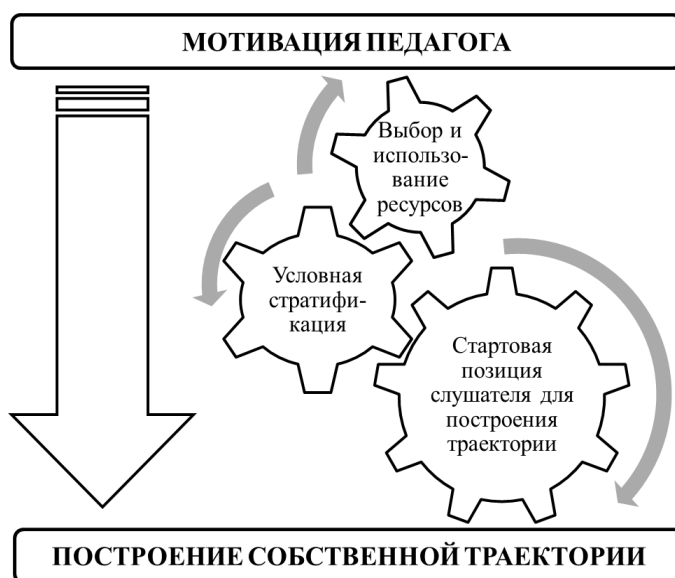


Рисунок 2. Механизм построения индивидуальной траектории профессионального развития педагога в ходе курсовой подготовки (разработано автором)

Дополнительное методическое сопровождение профессионального развития в ходе курсовой подготовки и посткурсовой период может быть реализовано с помощью ресурсов сайта института. В основе электронного ресурса – задачи-рекомендации по планированию профессионального развития, разработанные кафедрами института. Задачи-рекомендации, в том числе и в перспективе на 3 года, выстраиваются на основе компонентов профессионального роста педагога (рисунок 3).

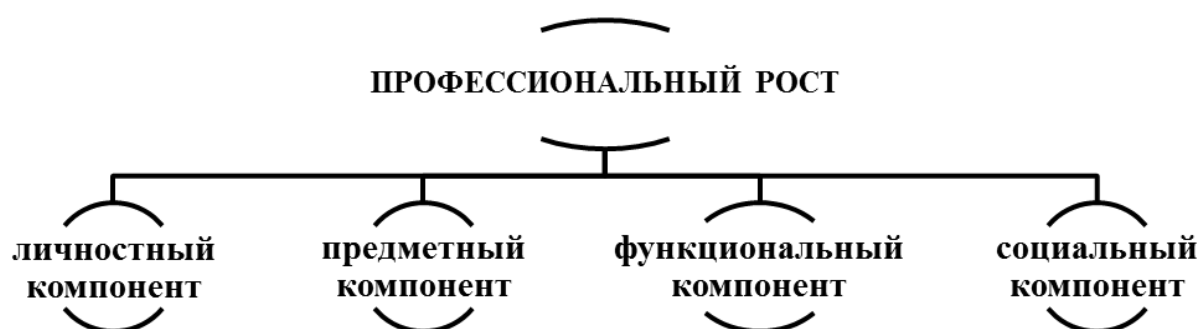


Рисунок 3. Компоненты профессионального роста педагога (разработано автором)

Где соответственно:

- личностный компонент – развитие профессионально-значимых личностных качеств [9];
- предметный компонент – повышение уровня владения предметом деятельности [9];
- функциональный компонент – усложнение профессиональных функций;
- социальный компонент – должностное продвижение.

Очень важно определить трудовые функции профессорско-преподавательского состава и работников института повышения квалификации по методическому сопровождению педагога во время курсовой подготовки и в посткурсовой период.

Главный итог деятельности работников института в курсовой период – определение стартовой позиции (стратификации) для последующих шагов педагога на пути к самообразованию и саморазвитию.

Таким образом, индивидуальная траектория профессионального роста (персональный путь творческой реализации личностного потенциала) педагога, по результатам проведенной работникам института повышения квалификации работы в период курсовой подготовки и в послекурсовой период, может быть представлена следующей схемой (рисунок 4).

Важно понимать, что для полноценной реализации предложенной стратегии, перечисленные выше трудовые функции должны взять на себя не только работники института, но и методисты отделов образования города, руководители методических объединений образовательных организаций. Их общая задача – помочь педагогам в построении и реализации индивидуальной траектории профессионального развития; достижении высокого уровня профессиональной компетентности и мастерства.

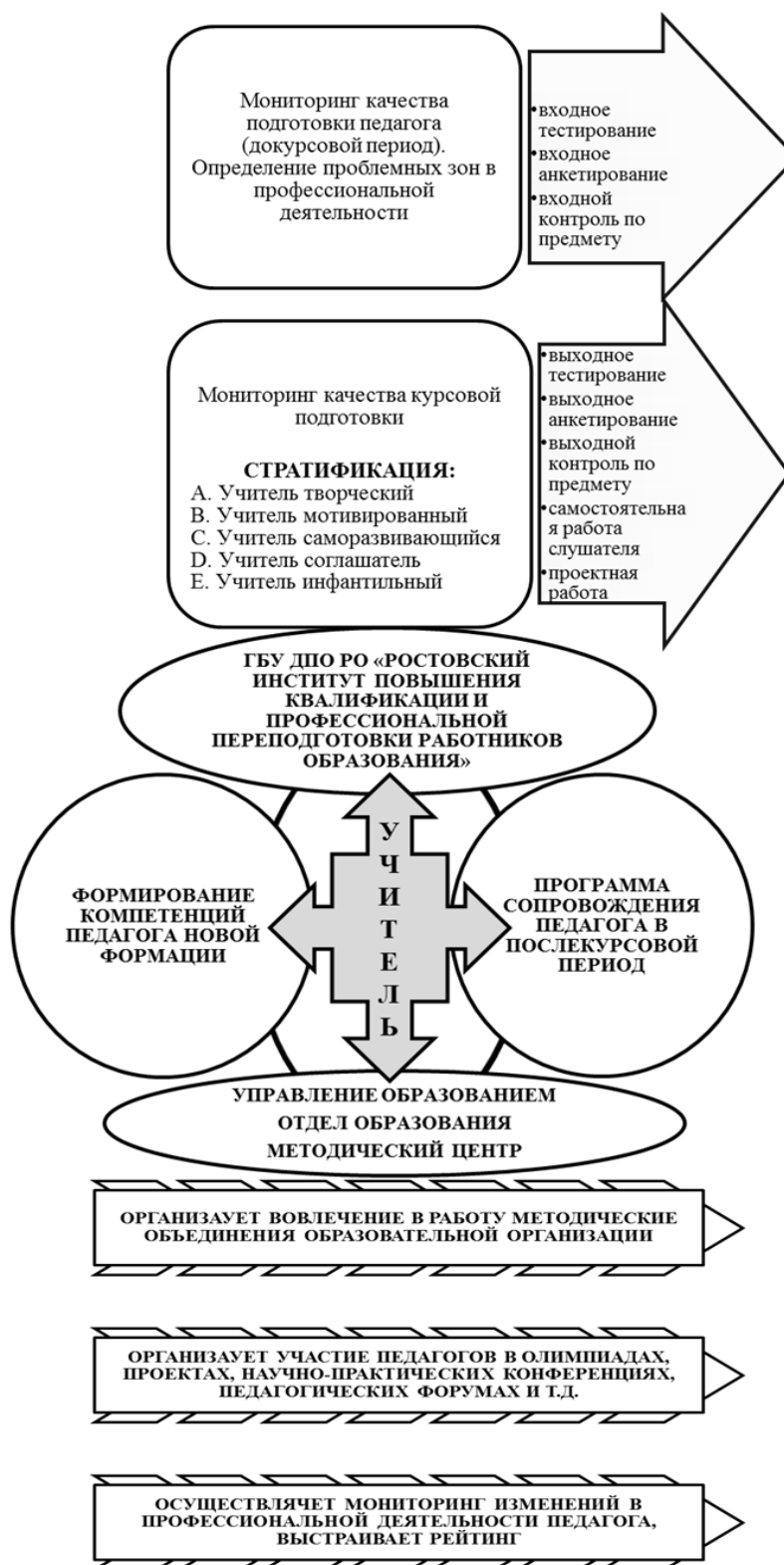


Рисунок 4. Деятельность системы дополнительного профессионального образования по построению индивидуальной траектории профессионального роста педагога в курсовой и послекурсовой периоды (разработано автором)

Велика роль и самой образовательной организации в реализации маршрута профессионального становления педагога, в создании условий для профессионального роста «на рабочем месте», используя внешние (существующие в педагогическом коллективе) и внутренние стимулирующие факторы.

Одним из ключевых факторов эффективной деятельности организации является обеспечение высокого качества кадрового потенциала. Руководителю важно не просто учитывать личный вклад каждого педагога в развитии образовательной организации, но и обеспечить каждому педагогу возможность профессионально развиваться.

Формирование кадровой политики в образовательной организации и технология методического сопровождения педагога решает данные проблемы через реализацию следующих ключевых направлений (рисунок 5):

- создание корпоративной интеллектуальной образовательной среды (вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность, апробация новых методик);
- функционирование методического кабинета (центра);
- тьюторское сопровождение педагога (консультирование);
- наставничество (обмен опытом).

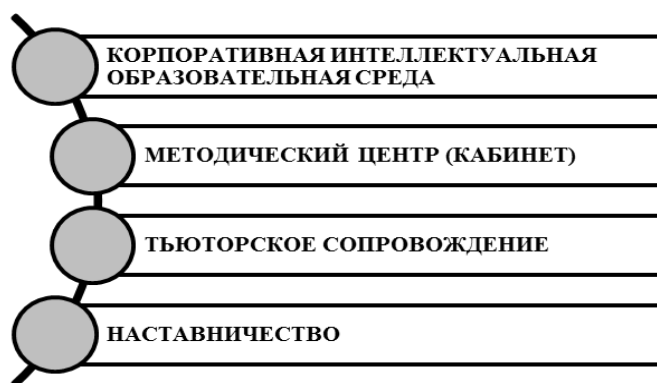


Рисунок 5. Методическое сопровождение (разработано автором)

В рамках методического сопровождения педагога предполагается выбор траектории профессионального развития путем определения нужной тематики повышения квалификации. Каждый учитель получает право самостоятельно определить тему из предложенного реестра.

Внутришкольная система повышения квалификации учителей представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную систему, способствующую формированию индивидуальной траектории профессионального развития педагога, в т. ч. организация психолого-педагогической поддержки, применение активных практико-ориентированных форм и методов профессиональной переподготовки [10], использование технологий тьюторского сопровождения педагогов и наставничества.

Оценочно-рефлексивный этап

Цель реализации этапа – всесторонняя комплексная оценка результатов работы и определение дальнейших направлений деятельности.

На данном этапе необходимо:

- разработать контрольно-измерительные материалы;
- организовать мониторинг эффективности деятельности;
- проанализировать ошибки, допущенные в процессе реализации образовательного маршрута;

- скорректировать дальнейшую деятельность учителя по формированию траектории профессионального роста.

Таким образом, предлагаемая модель построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога основана на стратегических принципах менеджмента, общенаучных и педагогических положениях о моделировании, теоретических исследованиях особенностей профессионально-педагогической деятельности. Разработанная модель, построенная на принципах личностной ориентированности, рефлексивности, индивидуализации демонстрирует реальные возможности эффективного управления профессиональным развитием педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тринитатская, О.Г. Развитие профессиональной компетентности учителей в условиях инновационной школы [Текст]: учебное пособие / О.Г. Тринитатская, Л.Г. Захарова, А.В. Основин; под общ. ред. О.Г. Тринитатской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. – 296 с.
2. Хлебунова, С.Ф. Управление организационными изменениями в школе в условиях новой стратегии образования [Текст]: учебное пособие / С.Ф. Хлебунова, С.В. Бочаров, Л.Г. Захарова, Г.А. Кислицына; под общ. ред. О.Г. Тринитатской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 284 с.
3. Казакова, Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход): автореф. дис. ... пед. наук / Е.И. Казакова. – СПб., 1995. – 32 с.
4. Радионова, Н.Ф. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования / А.П. Тряпицына, Н.Ф. Радионова // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: коллективн. моногр. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – Вып. VII. – С. 7-17.
5. Синельникова Т.А., Панюшкина К.М. Портрет учителя как собирательный образ исследований ученых, психологов и самих учащихся [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 276-278. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6534/> (дата обращения: 18.09.2018).
6. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении: методическое пособие. – Белгород, 2011. – 223 с.
7. Безматерных Т.А., Захарова Л.Г., Тринитатская О.Г. / Управление инновационными процессами в образовательном учреждении: учебное пособие / Т.А. Безматерных, Л.Г. Захарова, О.Г. Тринитатская. – Ростов н/Д.: изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016.
8. Безматерных, Т.А. Управление развитием муниципальной системы образования в условиях мегаполиса (на примере города Ростова-на-Дону): дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Татьяна Алексеевна Безматерных. – Ростов-на-Дону, 2013. – 260 с.
9. Подорога, И.А. Профессиональный рост персонала как фактор повышения качества образования в учреждении среднего профессионального образования: дис. ... канд пед. наук: 13.00.08 / Ирина Анатольевна Подорога. – Владикавказ, 2011. – 229 с.
10. Макаренко, Т.А. Психосоматические нарушения и их коррекция у детей дошкольных образовательных учреждений: дис. ... канд мед. наук: 14.01.08 / Татьяна Александровна Макаренко. – Владивосток, 2011. – 229 с.

Bezmaternyh Tatyana Alekseevna

Rostov institute of improving teachers' qualification and professional retraining, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: bezmaternyhtatyana@mail.ru

Tereshchenko Oksana Yurevna

Municipal budgetary educational institution Egorlykskaya secondary school № 1, st. Egorlykskaya, Russia
E-mail: teroxa@mail.ru

Professional growth of the teacher in modern educational space: designing a model for constructing an individual trajectory of professional and creative realization of the teacher in the conditions of continuous education

Abstract. In the light of the formation of the national system of professional growth of teachers in the current period of modernization of education a key issue in the implementation of these tasks is to determine the strategy of management of the development of professionalism of teachers of the domestic school. The high degree of relevance of the article "professional growth of teachers in the modern educational space: designing a model for building an individual trajectory of professional and creative implementation of the teacher in the conditions of continuous education" in the focus of the priorities of the state educational policy is thus obvious.

The model of construction of an individual trajectory of professional and creative realization of the teacher described in the article is an important component of the national system of teacher growth. The authors characterize the model of management, which is based on creative professional interaction, creating a semantic field for professional development and growth of teachers in the educational space.

The authors demonstrate how and on what basis it is possible to manage the professional development of teachers in the modern educational situation, taking into account the changing requirements for education and teacher activity, flexibility and variability, continuity and coherence.

The author's resource of the novelty of the interpretation of key concepts, concepts and modern approaches to the formation of a constructive strategy of management of professional growth of teachers in the educational space is a factor of high demand in the professional educational community in a variety of functional systems of continuing education.

Keywords: model; an individual trajectory of professional and creative realization of the teacher; the system of complex assessment; professional growth "in a workplace"; competence of the teacher self-development; continuous pedagogical education; modern educational space

REFERENCES

1. Trinitatskaya, O.G. Development of professional competence of teachers in the conditions of the innovative school [Text]: textbook / O.G. Trinitatskaya, L.G. Zakharova, A.V. Osnovin; under the Society. Ed. O.G. Trinitatskaya. – Rostov-on-Don: Publishing house of the State Educational Institution of Higher Professional Education of the RIPK and Ppro, 2015. – 296 p.
2. Khlebunova, S.F. Management of organizational changes in the school in the context of a new educational strategy [Text]: textbook / S.F. Khlebunova, S.V. Bocharov, L.G. Zakharova, G.A. Kislitsyna; under the Society. Ed. O.G. Trinitatskaya. – Rostov n/d.: Publishing house of the State Educational Institution of Higher Professional Education of the RIPK and Ppro, 2017. – 284 p.
3. Kazakova, E.I. Theoretical bases of development of a comprehensive school (system-orientation approach): the author's abstract. dis. ... ped. Sciences / E.I. Kazakova. – St. Petersburg, 1995. – 32 p.
4. Radionova, N.F. Investigation of the problems of higher pedagogical education as a way to improve the multilevel training of a specialist in the field of education / A.P. Tryapitsyna, N.F. Radionova // Training of specialists in the field of education: Research activities in improving vocational training: Collective. monog. – St. Petersburg.: Publishing House of the Russian State Pedagogical University. AI Herzen, 1999. – Issue. VII. – P. 7-17.
5. Sinelnikova T.A., Panyushkina K.M. Portrait of the teacher as a collective image of research of scientists, psychologists and students themselves [Text] // Pedagogical skill: materials V Intern. sci. Conf. (Moscow, November 2014). – Moscow: Buki-Vedi, 2014. – P. 276-278. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6534/> (reference date: September 18, 2018).
6. Organization of tutoring in a general educational institution: a methodical manual. – Belgorod, 2011. – 223 p.
7. Bezmaternykh T.A., Zakharova L.G., Trinitatskaya O.G. / Management of innovative processes in an educational institution: a textbook / T.A. Bezmaternykh, L.G. Zakharova, O.G. Trinitatskaya. – Rostov n/d.: publishers of GBOU DPO RIPK and Ppro, 2016.
8. Bezmathernykh, T.A. Management of the development of the municipal education system in a megacity (on the example of the city of Rostov-on-Don): dis. ... cand. ped. Sciences 13.00.01 / Tatyana Alekseevna Bezmaternykh. – Rostov-on-Don, 2013. – 260 with.
9. Podoroga, I.A. Professional growth of personnel as a factor in improving the quality of education in the establishment of secondary vocational education: dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.08. / Irina Anatolievna Podoroga. – Vladikavkaz, 2011. – 229 with.
10. Makarenko, T.A. Psychosomatic disorders and their correction in preschool children: dis. ... Candid honey. Sciences: 14.01.08 / Tatyana Aleksandrovna Makarenko. – Vladivostok, 2011. – 229 with.