

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 3 / 2024, Vol. 12, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN324.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Воскресенко, О. А. Формирование готовности будущих педагогов к построению взаимодействия с родителями школьников / О. А. Воскресенко, С. В. Сергеева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN324.pdf>

**For citation:**

Voskresenko O.A., Sergeeva S.V. Formation of readiness future teachers to building interaction with parents of schoolchildren. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(3): 23PDMN324. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378

**Воскресенко Ольга Александровна**

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия  
Профессор кафедры «Педагогика и психология»  
Доктор педагогических наук, доцент  
E-mail: voskr99@rambler.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5174-729X>

**Сергеева Светлана Васильевна**

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия  
Профессор кафедры «Педагогика и психология»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: svetlanasergeevavsv@yandex.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3612-3112>

## **Формирование готовности будущих педагогов к построению взаимодействия с родителями школьников**

**Аннотация.** Раскрывается значимость построения продуктивного сотрудничества семьи и школы для социально-личностного развития ребёнка и эффективного осуществления образовательного процесса. Обосновывается необходимость формирования у будущих педагогов в ходе профессиональной подготовки в вузе готовности к построению взаимодействия с родителями школьников. Поставлена цель исследования, заключающаяся в выявлении сформированности данной готовности и определении путей и механизмов её формирования в ходе профессиональной подготовки обучающихся педагогического профиля в высшей школе. На основе анализа научной литературы определены компоненты данной готовности: мотивационный, когнитивный и деятельностный. В соответствии со структурой готовности разработан опросник и проведена диагностика обучающихся старших курсов направления подготовки «Педагогическое образование» Педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета. Представлены результаты диагностики сформированности готовности будущих педагогов к организации и осуществлению конструктивного взаимодействия с родителями школьников. Результаты опроса свидетельствуют о наибольшей сформированности у обучающихся — будущих педагогов мотивационного компонента готовности к построению взаимодействия с родителями школьников, наименьшей — деятельностного. Данные диагностики подтверждают необходимость в ходе профессиональной подготовки в высшей школе целенаправленной деятельности по формированию готовности будущих педагогов к организации и

осуществлению эффективного сотрудничества с семьёй школьников. Показано, что значимым потенциалом для формирования готовности будущих педагогов к взаимодействию с родителями школьников в ходе профессиональной подготовки в высшей школе выступают как уже зарекомендовавшие себя традиционные пути и механизмы решения данной проблемы, так и инновационные.

**Ключевые слова:** будущие педагоги; профессиональная подготовка; высшая школа; готовность; взаимодействие; школа; родители

## Введение

Семья, выступая одним из важнейших факторов социализации ребёнка, определяет его социально-личностное становление на начальном этапе онтогенеза, постепенно снижая, но не теряя своего влияния во все последующие годы. Однако современная семья, как социальный институт, находясь в состоянии кризиса, сама часто нуждается в помощи и поддержке, в том числе и в ходе выполнения ею социализирующей функции. В этой связи принципиально важным является установление тесного сотрудничества и продуктивного взаимодействия педагогов и родителей школьников [1; 2].

Значимость сотрудничества педагогов и родителей для достижения результатов образовательного процесса и личностного развития школьника относится к общепринятым положениям педагогической теории и императивам профессионально-педагогической деятельности учителя (Н.Г. Акушева, Ю.Р. Воронкова, В.А. Гимазутдинова, Н.А. Гребенникова, М.Б. Григорьевская, Л.В. Жупикова, В.Е. Трудненко, Ю.С. Фомина, М.А. Цынкер, Л.А. Яковлева и др.) [3–6]. Однако традиционная тематика взаимодействия семьи и школы в современных социокультурных условиях получила новое звучание. Как отмечается в многочисленных исследованиях (С.А. Астамиров, М.А. Бордакова, Л.Х. Джабраилова, О.Г. Кошечая, Л.В. Скокова, В.И. Куриленко, Н.В. Мушастая, Т.Н. Позднякова, А.А. Сыровацкий, П.А. Терешкин и др.), на сегодняшний день взаимодействие педагогов и родителей школьников характеризуется как проблемное, часто сопровождаемое конфликтными ситуациями, взаимными претензиями и обвинениями в ненадлежащем выполнении обязанностей [7–12].

В этих условиях определяющую роль в достижении продуктивного сотрудничества семьи и школы играет профессиональная компетентность педагогов, основы которой закладываются в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе [13–15]. В этой связи цель исследования — выявление готовности будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся и определение путей и механизмов её формирования в ходе профессиональной подготовки в высшей школе.

## Методы

Анализ научной литературы (Т.В. Татьяна, Ю.А. Евсеева, А.Д. Ермолаева, В.Р. Осколков и др.) позволил определить основные структурные компоненты готовности к построению взаимодействия с родителями школьников (мотивационный, когнитивный и деятельностный) [16; 17].

Для их диагностики был разработан опросник и проведено исследование среди обучающихся старших курсов направления подготовки «Педагогическое образование» Педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета в количестве 117 человек.

## Результаты

На основе разработанного опросника был проведён опрос, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Результаты опроса обучающихся по выявлению готовности будущих педагогов к построению взаимодействия с родителями школьников

№ п/п	Утверждение	Варианты ответа (в %)		
		да	нет	отчасти
<i>Мотивационный компонент</i>		77,9	5,0	17,1
1.1	Отношусь к родителям школьников как полноправным субъектам образовательного процесса.	80,0	4,0	16,0
1.2	Убеждён, что без продуктивного взаимодействия с родителями школьника невозможно достичь результатов образовательного процесса.	69,2	7,6	23,2
1.3	Считаю построение продуктивного взаимодействия с родителями школьников важной составляющей профессиональной компетентности педагога.	84,6	3,4	12,0
<i>Когнитивный компонент</i>		65,2	9,7	25,1
2.1	Знаю содержание нормативно-правовых документов по вопросам воспитания школьников (включая семейное воспитание), а также документов определяющих принципы взаимодействия педагога с родителями школьников.	64,1	10,3	25,6
2.2	Имею устойчивые представления об особенностях современной семьи, её типичных проблемах в воспитании детей и психолого-педагогических запросах родителей к педагогам и психологам.	62,4	12,8	24,8
2.3	У меня сформирована система знаний и представлений о традиционных и инновационных формах, методах и технологиях построения продуктивного взаимодействия с родителями школьников в условиях как реальной, так и виртуальной среды.	69,2	6,0	24,8
<i>Деятельностный компонент</i>		54,7	12,5	32,8
3.1	Владею технологией проектирования и реализации программы взаимодействия с родителями школьников с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и особенностей современного поколения родителей.	54,7	15,4	29,9
3.2	Умею осуществлять мониторинг семьи как персональной среды жизнедеятельности ребёнка, её воспитательного потенциала, потребностей и запросов, а также удовлетворённости родителей взаимодействием с педагогом по вопросам воспитания школьников.	52,1	14,5	33,4
3.3	Владею психолого-педагогическими технологиями партнерского (бесконфликтного) взаимодействия с родителями школьников в условиях как реальной, так и виртуальной среды.	57,3	7,7	35,0

Составлено авторами

Результаты опроса будущих педагогов свидетельствуют о наибольшей сформированности у них мотивационного компонента готовности к построению взаимодействия с родителями школьников. Согласились с утверждениями, характеризующими мотивационную готовность, 77,9 % опрошенных. Так, 80,0 % будущих педагогов относятся к родителям школьников как полноправным субъектам образовательного процесса. Они убеждены, что без продуктивного взаимодействия с родителями школьника невозможно достичь результатов образовательного процесса (69,2 %). Будущие педагоги рассматривают построение продуктивного взаимодействия с родителями школьников в качестве важной составляющей профессиональной компетентности педагога (84,6 %). Не разделяют подобного рода точку зрения 5,0 % обучающихся, сомневаются (выбрали ответ «иногда») — 17,1 %.

В свою очередь опрос показал по когнитивному компоненту, включающему в себя систему знаний и представлений, способствующих организации продуктивного взаимодействия с родителями школьников, более низкие проценты. Так, среди утверждений,

свидетельствующих о сформированности когнитивного компонента готовности, выбрали ответ «да» 65,2 % опрошенных, «нет» — 9,7 %, «отчасти» — 25,1 %.

Как показали результаты опроса, деятельностный компонент в структуре готовности будущих педагогов к построению взаимодействия с родителями школьников сформирован у 54,7 % обучающихся. Так, владеют технологией проектирования и реализации программы взаимодействия с родителями школьников с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и особенностей современного поколения родителей 54,7 % из опрошенных. Умеют осуществлять мониторинг семьи, её воспитательного потенциала, потребностей и запросов, а также степени удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогом около 52,1 % обучающихся — будущих педагогов. Владеют психолого-педагогическими технологиями взаимодействия с родителями школьников в условиях реальной и виртуальной среды — 57,3 %. Однако 32,8 % из опрошенных указали на то, что лишь отчасти владеют данными технологиями, не владеют — 12,5 %.

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о необходимости особого внимания к формированию готовности будущих педагогов к организации и осуществлению эффективного сотрудничества с семьёй школьников. С этой целью обучающимся в ходе их профессиональной подготовки в высшей школе:

- Овладеть трудовыми действиями по разработке и реализации соответствующей программы взаимодействия с родителями школьников (включающей цель, задачи, принципы, основные направления и механизмы их реализации, методы, формы, средства, результат), а также на создание условий, обеспечивающих успешное включение родителей в деятельность школы, продуктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей.

- Получить знания о сущности понятий «коммуникация», «взаимодействие», «ответственность как основа взаимодействия»; «обратная связь», «партнерство»; специфики повышения уровня грамотности (компетенции) родителей о воспитании и социализации школьников с учётом возрастных особенностей; процедуры изучения ресурсов семей школьников, их потенциала (воспитательного, культурного, правового), потребностей и запросов (просветительских, образовательных, информационных); использования и сочетания целесообразно отобранных методов, форм, средств взаимодействия с родителями школьников; содержания нормативных документов РФ по вопросам воспитания школьников.

- Освоить умения, направленные на организацию и осуществление мониторинга удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогом по вопросам воспитания школьников; быть гибким, адекватно воспринимать и объективно оценивать проблемы, с которыми сталкиваются школьники, предлагать пути их решения; вести доверительный диалог со школьниками и их родителями, достигать в нём открытости и взаимопонимания; модернизировать, последовательно развивать известные традиционные, а также разрабатывать и применять современные педагогические технологии партнерского взаимодействия с родителями школьников в реальных условиях и виртуальной среде; создавать наиболее оптимальные условия для адаптации и успешного развития личности школьника, согласно его возрастным особенностям и потребностям; наращивать опыт устойчивых педагогических традиций на основе включения родителей в процесс воспитания школьников, а также выстроенных долговременных отношений.

Значимым потенциалом для формирования готовности будущих педагогов к взаимодействию с родителями школьников в ходе профессиональной подготовки в высшей школе выступают уже зарекомендовавшие себя традиционные и новые пути и механизмы решения данной проблемы [18].

В плоскости традиционного решения проблемы располагаются дисциплины педагогического цикла, осваиваемые будущими педагогами в рамках аудиторных занятий (лекций, семинаров, практикумов, тренингов и т. п.), а также разные виды (формы) прохождения практик [13; 14].

В свою очередь к новым путям и механизмам решения проблемы можно отнести включение в содержание профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей школе самостоятельной дисциплины, ориентированной исключительно на формирование их готовности к взаимодействию с родителями школьников.

Для продуктивного взаимодействия с родителями в рамках программы новой дисциплины можно было бы запланировать овладение будущими педагогами перечисленными выше трудовыми действиями, получение знаний и освоение умений.

Формирование когнитивного компонента готовности будущих педагогов к взаимодействию с родителями школьников может достигаться посредством знакомства с теоретическими и методическими основами организации следующих форм работы: родительский всеобуч, школа для родителей, клуб для родителей, университет для родителей, лекторий для родителей, научно-просветительская конференция для родителей, диспут-размышление «Методы и средства воспитания», информационный бюллетень для родителей «Школьник — школа — родитель», подкасты «Про воспитание для родителей», просветительский сайт «Родительское собрание», День открытых дверей «Родительский день», «Виртуальная гостиная» для родителей.

Формирование умений в рамках деятельностного компонента готовности будущих педагогов к взаимодействию с родителями школьников может достигаться посредством включения на учебных занятиях: в решение кейс-задач; в подготовку и защиту социально-педагогического проекта; в участие тренинговых занятий; в подготовку к взаимодействию с социальными (общественными организациями) и профессиональными (предприятиями-шефами) партнерами.

В ходе прохождения педагогической практики будущий педагог может быть включен: в методическую разработку фрагмента индивидуальной работы с родителями (беседы, консультации, совместного поиска решения проблемы воспитания школьника), а также в выполнение индивидуального (персонального) поручения (встречи родителей для участия в родительском собрании; в подготовку для родителей (родительского комитета) раздаточного материала в рамках взаимодействия с педагогом на собрании, групповой или индивидуальной консультации).

Одновременно в ходе прохождения практики будущим педагогам также будет полезно приобрести опыт участия в регламентированных формах взаимодействия школы с родителями — в заседаниях управляющего совета образовательной организации, попечительского совета образовательной организации, родительского комитета или родительского собрания и отработать на уровне приемов, например, умения находить продуктивные решения проблем или задавать конструктивные вопросы и т. п. Будущие педагоги в ходе прохождения педагогической практики через вызовы (психологический аспект) осуществляют процедуру освоения техник, технологий, а также инструментов в соответствии с конкретными типами деятельности и задач.

В процессе формирования готовности будущих педагогов к взаимодействию с родителями школьников следует особо акцентировать внимание на значимости индивидуальных форм взаимодействия с родителями, поскольку в них заложен высокий воспитательный потенциал.



## Выводы

Таким образом, значимость сотрудничества семьи и школы для социально-личностного развития ребёнка и эффективного осуществления образовательного процесса определяет необходимость формирования у будущих педагогов в ходе профессиональной подготовки в вузе готовности к построению взаимодействия с родителями школьников. Определение уровня сформированности данной готовности позволяет наметить пути и механизмы её формирования в высшей школе у обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ловягина, О.В. Взаимодействие семьи и школы в современных условиях / О.В. Ловягина // Вестник научных конференций. — 2023. — № 1-3(89). — С. 59–61. — URL: <https://elibrary.ru/mghukb> (дата обращения: 26.04.2024).
2. Гацалова, Л.Б. Семья и школа: педагогические основы взаимодействия: монография / Л.Б. Гацалова, Л.К. Парсиева. — Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2022. — 102 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54188413> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Акушева, Н.Г. Взаимодействие семьи и школы / Н.Г. Акушева, В.А. Гимазутдинова, Ю.С. Фомина // Вестник научных конференций. — 2023. — № 11-3(99). — С. 12–13. — URL: <https://ukonf.com/doc/cn.2023.11.03.pdf> (дата обращения: 26.04.2024).
4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей / М.Б. Григорьевская, Л.В. Жупикова, М.А. Цынкер, Н.А. Гребенникова // Вестник научных конференций. — 2019. — № 3-2(43). — С. 18–20. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37624480> (дата обращения: 26.04.2024).
5. Воронкова, Ю.Р. Взаимодействие семьи и школы / Ю.Р. Воронкова // Общество. — 2021. — № 1(20). — С. 95–97. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45630648> (дата обращения: 26.04.2024).
6. Яковлева, Л.А. Взаимодействие семьи и школы / Л.А. Яковлева, В.Е. Трудненко // Вестник научных конференций. — 2020. — № 11-1(63). — С. 122–123. — URL: <https://elibrary.ru/xyykez> (дата обращения: 26.04.2024).
7. Бордакова, М.А. Проблемы взаимодействия семьи и школы / М.А. Бордакова // Инновации. Наука. Образование. — 2021. — № 29. — С. 761–764. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45633523> (дата обращения: 26.04.2024).
8. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения / О.Г. Кошечая, В.И. Куриленко, Л.В. Скокова, А.А. Сыровацкий // Вестник научных конференций. — 2023. — № 3-4(91). — С. 61–62. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53803691> (дата обращения: 26.04.2024).
9. Джабраилова, Л.Х. Анализ проблем организации взаимодействия семьи и школы / Л.Х. Джабраилова, С.А. Астамиров // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. — 2020. — Т. 27, № 1(29). — С. 69–74. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42912470> (дата обращения: 26.04.2024).
10. Мушастая, Н.В. Взаимодействия семьи и школы, как современная педагогическая проблема / Н.В. Мушастая // Преемственность в образовании. — 2019. — № 24(12). — С. 240–253. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42319099> (дата обращения: 26.04.2024).

11. Позднякова, Т.Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике / Т.Н. Позднякова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — Т. 7, № 5. — С. 27. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41827497> (дата обращения: 26.04.2024).
12. Терешкин, П.А. Проблемы сетевого взаимодействия педагогов и родителей школьников / П.А. Терешкин // Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога: от теории к практике: Материалы научно-практической конференции, Москва, 03 декабря 2021 года. — М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «Перспектива», 2022. — С. 267–274. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48597264> (дата обращения: 26.04.2024).
13. Кузнецова, Н.А. Проблемы подготовки будущих учителей к взаимодействию с родителями школьников / Н.А. Кузнецова // Фундаментальная наука и технологии — перспективные разработки: материалы IX Международной научно-практической конференции, North Charleston, 22–23 августа 2016 года. — North Charleston: CreateSpace, 2016. — С. 72–74. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26676382> (дата обращения: 26.04.2024).
14. Кулешова, Е.В. Формирование готовности будущих учителей к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе освоения дисциплин педагогического цикла / Е.В. Кулешова // Поволжский педагогический вестник. — 2021. — Т. 9, № 1(30). — С. 38–44. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-buduschih-uchiteley-k-vzaimodeystviyu-s-roditelyami-zakonnymi-predstavitelyami-obuchayuschihsva-v-protssesse> (дата обращения: 26.04.2024).
15. Татаринцева, Е.А. Особенности деятельности учителя по взаимодействию с родителями школьников / Е.А. Татаринцева // Перспективы науки. — 2016. — № 9(84). — С. 68–71. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27253053> (дата обращения: 26.04.2024).
16. Осколков, В.Р. О критериях и показателях оценивания уровня развития готовности будущего педагога к профессиональной деятельности / В.Р. Осколков // Обучение, тестирование и оценка. — 2010. — № 10. — С. 86–90. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26245328> (дата обращения: 26.04.2024).
17. Татьяна, Т.В. Диагностика готовности будущих педагогов к использованию игровых технологий на уроке в начальной школе / Т.В. Татьяна, Ю.А. Евсеева, А.Д. Ермолаева // Педагогический журнал. — 2022. — Т. 12, № 6–1. — С. 226–234. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=51295481> (дата обращения: 26.04.2024).
18. Александрова, Е.А. Новые форматы подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями школьников и дошкольников / Е.А. Александрова // Сибирский педагогический журнал. — 2023. — № 6. — С. 52–59. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=56572847> (дата обращения: 26.04.2024).

**Voskrekasenko Olga Alexandrovna**

Penza State University, Penza, Russia

E-mail: voskr99@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5174-729X>

**Sergeeva Svetlana Vasilievna**

Penza State Technological University, Penza, Russia

E-mail: svetlanasergeevasv@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3612-3112>

## **Formation of readiness future teachers to building interaction with parents of schoolchildren**

**Abstract.** The role and importance of cooperation between family and school for the social and personal development of the child and the effective implementation of the educational process is revealed. The necessity of forming in future teachers, during professional training at a university, a readiness to build interaction with parents of schoolchildren is substantiated. The need to organize activities for its purposeful formation determined the purpose of the study, which was to identify the readiness of future teachers to interact with parents of students and determine the ways and mechanisms of its formation during professional training in higher education. Based on the analysis of scientific literature, the components of this readiness were identified: motivational, cognitive and activity. In accordance with the readiness structure, a questionnaire was developed and a survey was conducted among senior students in the field of preparation «Pedagogical Education» of the Pedagogical Institute named after. V.G. Belinsky Penza State University. The results of diagnostics of the formation of readiness of future teachers to organize and implement constructive interaction with parents of schoolchildren are presented. The results of the survey indicate that the students — future teachers — have the most developed motivational component of readiness to build interaction with parents of schoolchildren, and the least — the activity component. Diagnostic data confirm the need for targeted activities during professional training in higher education to develop the readiness of future teachers to organize and implement effective cooperation with the family of schoolchildren. It is shown that both already proven traditional ways and mechanisms for solving this problem, as well as innovative ones, have significant potential for developing the readiness of future teachers to interact with parents of schoolchildren during professional training in higher education.

**Keywords:** future teachers; professional training; higher school; readiness; interaction; school; parents