

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 2 / 2024, Vol. 12, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/22PSMN224.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Андронникова, О. О. Представление о своем профессиональном будущем студентов-медиков 2 курса лечебного факультета / О. О. Андронникова, М. Г. Жданова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PSMN224.pdf>

**For citation:**

Andronnikova O.O., Zhdanova M.G. 2nd year medical students of the faculty of medicine have an idea of their professional future. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(2): 22PSMN224. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/22PSMN224.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

**Андронникова Ольга Олеговна**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, Россия

Декан факультета «Психологии»

Кандидат психологических наук, профессор

E-mail: [andronnikova\\_69@mail.ru](mailto:andronnikova_69@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1756-7682>

**Жданова Марина Геннадьевна**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет», Новосибирск, Россия

Преподаватель кафедры «Философии»

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, Россия

Аспирант

E-mail: [jda13@ya.ru](mailto:jda13@ya.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9196-9145>

## Представление о своем профессиональном будущем студентов-медиков 2 курса лечебного факультета

**Аннотация.** Статья знакомит с результатами диссертационного исследования представлений студентов-медиков Новосибирского государственного медицинского университета о будущей профессиональной деятельности. Исследование образа профессионального будущего проведено методикой «Кто Я?» М. Куна, Т. Мак-Партланда, адаптированной Румянцевой Т.В. Оценка достоверности обеспечена репрезентативностью выборки (N = 301). Контент-анализ данных выявил доминирующие идентификационные характеристики (профессиональные роли и нейтральные характеристики) и смысловые единицы образа профессионального будущего студентов. Сделано предположение, что превалирование в представлении о профессиональном будущем у студентов 2 курса описаний профессиональных качеств врача в мужском роде свидетельствует о их концентрации на усвоении профессиональной системы знания.

В семантическом пространстве студентов-медиков выделены группы семантических значений: профессиональные качества и профессиональный статус. В группе «Профессиональные качества» по количественным показателям превалируют семантические значения «милосердный», «ответственный» по отношению к семантическим значениям «трудолюбивый», «целеустремленный», «общительный». Семантические значения «целеустремленный», «умный» занимают срединное значение в данной группе. В группе «Профессиональный статус» по количественным показателям превалируют семантические значения «врач», «работник» и «профессионал» по отношению к семантическим значениям

«хирург» и «педагог-наставник». Семантическое значение «руководитель» занимает срединное значение.

Выводы. Образ врача выполняет целеобразующую функцию в ориентации студентов-медиков 2 курса в учебной деятельности. Во-первых, поскольку содержит нацеленность на профессиональную реализацию без проявления интереса к медицинской специализации. Во-вторых, доминирование семантических значений милосердия, ответственности в образе врача у студентов 2 курса свидетельствует о наличии ориентиров морально-нравственного саморегулирования поведения, способствующих обретению профессиональной идентичности.

Результаты исследования показали, что в образе врача студентов-медиков 2 курса отражены критерии соответствия профессиональной идентичности, определены основные направления развития личности в профессии.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность; профессиональные качества; профессиональная роль; профессиональный статус; профессиональное самоопределение; морально-нравственная регуляция подготовки студентов; образ врача

## Введение

Формирование профессиональной идентичности будущих врачей связано с двумя основными трудностями. Во-первых, с необходимостью объединять в сознании обучающихся теоретическое знание и опыт его применения в клинической практике, при условии, что право иметь такой опыт студенты-медики получают после получения диплома специалиста. Во-вторых, с трансформациями представлений студентов-медиков о деятельности врача. Эти трудности обусловлены высокими требованиями общества к врачу, а также заинтересованностью профессионального медицинского сообщества в целенаправленной подготовке медицинских специалистов к клинической практике. Эти трудности фокусируют внимание исследователей к условиям эффективной подготовки студентов-медиков.

В начале XXI в. интерес ученых к подготовке медицинских специалистов привел к росту исследований идентичности студентов. Sarraf-Yazdi S., Teo Y.N., How A. and et al., делая обзор исследований формирования профессиональной идентичности студентов-медиков на основе анализа публикаций систем научной информации PubMed, Embase, PsycINFO, ERIC и Scopus с 2000 по 2020 сделали два вывода [1]. Согласно первому выводу, рост интереса ученых к формированию профессиональной идентичности студентов начался с 2014. Так, в 2014 опубликованы 24 статьи по данной тематике, в 2022 уже 98 статьей. Согласно второму выводу, в указанный период было выявлено, что применение знаний о факторах, механизмах и условиях формирования профессиональной идентичности студентов необходимо реализовывать с учетом личной и профессиональной идентичности обучающихся. Это позволяет решить задачу психологического регулирования подготовки врачей, а именно формирование профессиональной идентичности студента-медика. Этот вывод подтверждают современные исследования качества подготовки медицинских работников [2; 3], ухода молодых специалистов из профессии [4; 5], переосмысления выбора медицинской профессии во время и после эпидемии COVID.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Откровение студентки медвуза, бросившей учебу после года работы в «красной» зоне — URL: [https://obrmos.ru/go/go\\_vys/Articles/go\\_vys\\_art\\_med\\_001.html](https://obrmos.ru/go/go_vys/Articles/go_vys_art_med_001.html) (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный; Влияние COVID-19 на опыт обучения студентов в ВУЗе — Ideas (ru-RU) — URL: <https://www.wework.com/ru-RU/ideas/research-insights/research-studies> (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный.

В решении вопросов о формировании профессиональной идентичности студента-медика мнение ученых разделилось. Одни ученые полагают, что комплексные учебные программы будут способствовать формированию и развитию профессиональной идентичности будущих врачей [7–9]. Другие исследователи обратили внимание, что успех учебной программы обусловлен соответствием мотивации, самостоятельности студента в реализации модели профессионального поведения [12; 13]. Третья группа ученых выступает за гармоничное сочетание комплекса учебных программ, мотивации, самостоятельности в модели поведения студента с системой отношения «педагог-студент-пациент» [10–13]. Все три позиции связаны с представлением о том, каким должен быть «идеальный врач». Любая из этих позиций исходит из того, что образ профессионального будущего выступает психологическим регулятором учебной деятельности студента [14]. В связи с этим интерес представляет характеристика образа врача, которым современные студенты-медики руководствуются в процессе получения профессионального образования.

В этой статье мы рассмотрим результаты исследования представлений о будущей профессиональной деятельности студентов-медиков 2 курса лечебного факультета.

### Методика проведения исследования

Исследование проведено в Новосибирском государственном медицинском университете в 2022 г. на лечебном факультете по методике М. Куна и Т. Макпартленда, адаптированной Румянцевой Т.В. [15]. Студенты отвечали на вопрос «Кто Я в моем профессиональном будущем?».

В исследовании представлений студентов о профессиональном будущем приняли участие 301 студент 2 курса, среди них женщин — 227 человек и мужчин — 74 человек. Средний возраст обучающихся  $19 \pm 1$  год.

Контент-анализ полученных данных позволил выделить категориальную модель образа врача, а также описать признаки и параметры этого образа.

На первом этапе контент-анализа данные распределились по 7 шкалам: 1 шкала — семейные и межличностные роли, 2, 3 и 4 шкалы — учебные, профессиональные и другие социальные роли соответственно, 5, 6 и 7 шкалы — фемининные, маскулинные и нейтральные характеристики соответственно. Анализ полученных данных позволил выделить преобладающие идентификационные характеристики.

На втором этапе контент-анализа выявлены семантические единицы, с помощью которых студенты описывают свое профессиональное будущее в качестве врача. Далее семантические единицы объединялись в группы по семантическому значению.

На третьем этапе количественный анализ семантических значений позволил их дифференцировать на две группы: «Профессиональные качества врача», «Профессиональный статус». Соотношение количественных показателей этих групп позволило описать структуру образа врача студентов-медиков 2 курса.

### Результаты исследования

Распределение данных для количественного анализа по семи шкалам выделило две доминирующие идентификационные характеристики у студентов-медиков: профессиональные роли и нейтральная характеристика (табл. 1).

Таблица 1

**Шкалы идентификационных характеристик  
студентов-медиков лечебного факультета 2 курса**

Пол	Семейные и межличностные роли	Учебные роли	Профессиональные роли	Другие социальные роли	фемининные характеристики	Маскулинные характеристики	Нейтральные характеристики
Ж	54	22	394	88	37	30	915
Ж	3,5 %	1,4 %	25,5 %	5,7 %	2,4 %	1,9 %	59,4 %
М	13	4	113	28	11	4	246
М	3,1 %	0,9 %	26,9 %	6,6 %	2,6 %	0,9 %	58,7 %

Составлено авторами

Таблица 2

**Группа смысловых единиц близких по семантическому значению при описании профессионального будущего у студентов 2 курса**

Смысловые единицы образа врача у студентов 2 курса		
семантическое значение	семантические единицы	
концентрированность	собранный, внимательный	своевременно все делаю
милосердие	терпеливый к пациентам, добродушный	сопереживающий, сочувствующий, сострадающий, помогающий всем
	отзывчивый, чуткий	бережно отношусь к пациентам, человечный
	сердечный, с добрым сердцем	эмпатичный, понимающий
целеустремленность	стремлюсь к бол целям	иду к своей цели
профессионал	эксперт	знающий свое дело
	эффект назначаю лечение	квалифицированный мастер своего дела
	ориентируюсь в своей сфере	делаю свою работу качественно
общительность	дружелюбный	доброжелательный
	нахожу общий язык	располагающий к себе
	разговорчива	коммуникабельная
	открытый в общении	умею выслушивать
трудолюбие	усердный	полностью отдаюсь своему делу
		трудоголик
ответственность	ответственный	добросовестный
		ответственное лицо
руководитель	босс	министр здравоохранения
	директор	руководящая должность
	начальник	заведующий отделением
	главный врач	заместитель главного врача
ум	сообразительный	аналитическое мышление
	мышленный	решаю сложные задачи
	догадливый	с «холодной головой»
	мудрый	смекалистый
	рассудительный	мыслитель
	интеллект	

Составлено авторами

Данные шкалы «Семейные и межличностные роли» показывают, что студенты мужчины и женщины различаются на 0,4 % в определении своих семейных и межличностных ролей. Так, 3,5 % студенток отдают предпочтение данным ролям и 3,1 % студентов мужчин.

Данные шкалы «Учебные роли» показывают, что интерес студентов женского пола к учебным ролям больше на 0,5 %, чем у студентов мужского пола.

По шкале «Другие социальные роли» разница в распределении фокуса внимания студентов к данным ролям представляет 0,9 %. Так, 5,7 % студенток обращают внимание на эти роли, представляя свое профессиональное будущее, и 6,6 % студентов мужчин.

Данные шкалы «Профессиональные роли» демонстрируют превалирование фокуса внимания у студентов мужчин к профессиональным ролям на 1,4 % по сравнению с данными аналогичной шкалы у студентов женщин. Так, у студентов женщин в представлении о профессиональном будущем профессиональные роли занимают 25,5 %, а у студентов мужчин 26,9 %.

В женской части студенческого сообщества 2 курса характеристики фемининности преобладают над характеристиками маскулинности на 0,5 % (1,9 % маскулинности против 2,4 % фемининности). У студентов мужчин характеристики фемининности преобладают над характеристиками маскулинности на 1,7 % (0,9 % маскулинности против 2,6 % фемининности). Нейтральные характеристики студентов женского пола (59,4 %) больше нейтральных характеристик студентов мужского пола (58,7 %) на 0,7 %. В целом распределение фемининных, маскулинных и нейтральных характеристик, с помощью которых студенты женского пола описывали образ своего профессионального будущего, отличается приблизительно на 1 % от распределения аналогичных характеристик у студентов мужского пола.

Анализ описаний студентами-медиками 2 курса образа врача позволил выявить основные смысловые единицы данного образа (табл. 2). Обобщение семантических единиц, с помощью которых описывается образ профессионального будущего, позволило получить группы семантических значений.

Обобщение результатов контент-анализа семантических значений образа врача студентов-медиков 2 курса привел к построению категориальной модели образа врача (табл. 3).

**Таблица 3**

**Категориальная модель образа врача студентов-медиков 2 курса**

Профессиональные качества врача							Профессиональный статус врача					
милосердие	ответственность	концентрированность	ум	общительность	целеустремленность	трудолюбие	врач	работник	профессионал	руководитель	хирург	педагог-наставник
150	117	86	68	45	30	28	110	91	88	36	23	17

*Составлено авторами*

В категориальную модель образа врача входят две группы семантических значений. Группа «Профессиональные качества врача» включает следующие семантические значения: милосердие, ответственность, концентрированность, ум, общительность, целеустремленность и трудолюбие. Количественные показатели семантических значений данной группы позволил обозначить «Милосердие» (150) и «Ответственность» (117) как доминирующие семантические значения по отношению к семантическим значениям «Общительность» (45), «Целеустремленность» (30), «Трудолюбие» (28). Семантические значения «Концентрированность» (86) и «Ум» (68) по своим количественным показателям заняли промежуточное положение.



Группа «Профессиональный статус врача» включает такие семантические значения как врач, работник, профессионал, руководитель, хирург и педагог-наставник. Количественные показатели семантических значений данной группы позволил выделить преобладающие семантические значения «Врач» (110), «Работник» (91) и «Профессионал» (88) по отношению к семантическим значениям «Хирург» (23) и «Педагог-наставник» (17). Количественный анализ этой группы также позволил обратить внимание, что среди смысловых единиц образа врача у студентов 2 курса присутствует семантическое значение «Руководитель» (36), которое занимает срединное положение между двумя описанными выше семантическими значениями данной группы.

Среди семантических единиц группы «Профессиональный статус врача» не доминирующие семантические единицы хирург, педагог-наставник обладают общей чертой. Они специализированы. В то время как остальные семантические единицы данной группы описывают образ врача, исключая специализацию его деятельности, то есть отражают самое общее представление о будущей профессиональной деятельности студентов 2 курса.

### Обсуждение

Представление молодых людей о связи профессиональной деятельности и выполнения семейных ролей отражает тенденцию общественного сознания по отношению к системе «семья-профессия». В нашем исследовании, несмотря на то, что вопрос студентам задавался о их профессиональном будущем, в своих ответах они указывали профессиональные и семейные роли. В исследованиях образа врача у студентов-медиков имеются результаты анализа либо их представлений о качествах врача [13; 16], либо о семейно-брачных отношениях [17]. Мы не встречали исследований представлений о профессиональном будущем у студентов-медиков, в которых одновременно присутствовали представления о семейных ролях и профессиональных качествах и статусах. Возможно, это связано с методикой исследования. Стоит обратить внимание, что интерес студентов 2 курса к профессиональным ролям и семейным ролям соответствует задачам и возможностям их возраста ( $19 \pm 1$  год).

Проведенное исследование зафиксировало доминирование феминных характеристик в образе врача у студентов мужского пола. Мы предполагаем, что этот факт отражает влияние на сознание студентов представлений общественного сознания о субъект-субъектных отношений в медицине, а не полоролевых моделей поведения молодых людей. Исследования Абдулаевой М.М. профессиональной активности практикующих медиков выявило, что их гендерные характеристики маскулинности и феминности по отношению к предмету профессиональной деятельности проявляется в связи с условиями работы и уровнем их профессионального выгорания [18]. О профессиональном выгорании по отношению к студентам-медикам говорить рано. Наше исследование скорее обратило внимание, что студенты 2 курса уже имеют в своих представлениях о будущей профессии гендерные характеристики профессионального поведения. Это позволяет предположить, что образ врача у студентов 2 курса — это отражение в сознании обучающихся предписаний сообщества о том, какое именно должно быть поведение врача по отношению к пациентам. Так, наличие феминных характеристик у части студентов-медиков мужчин 2 курса можно рассматривать как элемент их стратегии достижения цели обучения в медицинском вузе.

Доминирование нейтральной гендерной характеристики в образе врача у студентов может свидетельствовать о том, что образ врача у большей части студентов 2 курса только начинает конструироваться. Мы предполагаем, что это связано с особенностями усвоения профессиональной системы знания.

Контент-анализ смысловых единиц образа врача у студентов 2 курса показал, что студенты проходят этап обретения профессиональной идентичности. Во-первых, в группе «Профессиональный статус» доминирует семантическое значение врач, а не его специализация. Во-вторых, в группе «Профессиональные качества» все представления о качестве врача преломляются через интерес к отношению «врач-пациент». Так, доминируют характеристики врача по отношению к пациентам, поддерживаемые в сообществе (милосердие, ответственность). Исследователи этапа профессионального самоопределения студентов подчеркивают, что на первых курсах в образе профессионального будущего студентов-медиков доминируют эти нравственные качества [1; 12].

Наше исследование показало, что наряду с критерием морально-нравственных характеристик поведения врача по отношению к пациенту в образе врача студентов 2 курса проявлен интерес к развитию когнитивных способностей, а также присутствуют коммуникативная и волевая характеристики личности врача. В ряде исследований отмечается, что нацеленность студентов на социальные критерии оценки труда врача необходимо поддерживать, а развивать следует навык профессионального общения с пациентами [6]. Развитие этого навыка способствует решению проблемы профессиональной идентичности студентов. Суть данной проблемы заключается в том, что студенты нацелены проявить милосердие к пациентам, действуя на основе профессионального знания. Вместе с тем, с одной стороны, их клинический опыт ограничен уровнем подготовки, с другой, понимание ответственности за качество жизни пациента уже не позволяет им проявлять милосердие без учета системы профессионального знания. Решая проблему соотношения милосердия к пациенту с уровнем клинического опыта применения профессионального знания в контексте требования «не навреди!», студент обретает профессиональную идентичность [6; 11; 13; 16] и вступает на путь своего профессионального самоопределения. Однако студент-медик 2 курса только начинает подготовку к клинической практике, доступ к которой он получит после окончания медицинского вуза. Наличие в образе врача у студентов 2 курса моральных, нравственных, когнитивных, коммуникативных и волевых аспектов отношения «врач-пациент» свидетельствует о целеобразующей функции данного образа. Данная функция образа проявляется в проявлении критериев поведения профессионала в сознании студентов. Наличие невысоких количественных показатели интереса к медицинской специализации также свидетельствуют, что образ врача у студентов 2 курса выполняет целеобразующую функцию, поскольку только начинает фокусировать внимание студентов на необходимости снизить неопределенность в их профессиональном будущем.

### Выводы

Образ врача студентов-медиков 2 курса выполняет целеобразующую функцию. Он ориентирует молодых людей в ходе их подготовки к профессиональной деятельности. На втором курсе обучения студентов данный образ имеет несколько особенностей. Во-первых, в нем преобладают нейтральные характеристики над феминными и маскулинными гендерными характеристиками. Это позволяет сделать предположение об отсутствии персонализации образа по отношению к личности студента. Это значит, что образ врача только формируется, наполняясь конкретным содержанием. Во-вторых, в представлениях о своем профессиональном будущем студенты 2 курса ориентированы на выполнение профессиональных и семенных ролей. Исследование соотношения этих ролей в представлении о профессиональном будущем у студентов-медиков позволит выявить факторы, влияющие на преобладание профессиональных ролей, и факторы, поддерживающие наличие семейных ролей в представлении о профессиональном будущем. В-четвертых, образ врача является целесообразной функцией поскольку в нем имеются морально-нравственные критерии

поведения врача. Последние является свидетельством того, что в сознании студентов имеются условия саморегуляции профессионального поведения по отношению к пациентам и ориентация на профессиональную реализацию. В-пятых, в смысловых единицах образа врача студентов 2 курса в группе «Профессиональный статус» преобладают не специализированные представления о субъекте медицинской деятельности. Это свидетельство того, что интерес к конкретной медицинской специальности еще не проявлен у студентов-медиков. Данное обстоятельство позволяет сделать два небольших вывода. Согласно первому выводу, на 2 курсе имеются широкие возможности для профориентационной работы со студентами. Согласно второму выводу, на 2 курсе обучения образ врача представляет собой открытую и сложно организованную систему, в которой представления сообщества и студентов-медиков об отношениях врача и пациента еще не дифференцированы.

### Заключение

Внимания студентов 2 курса в образе профессионального будущего сфокусировано на характеристиках профессионального общения «врач-пациент». Это позволяет рекомендовать выстраивать отношения со студентами, постепенно усиливая их интерес к когнитивным, коммуникативным и волевым качествам врача.

На 2 курсе не стоит ожидать от студентов-медиков конкретизации их профессиональной специализации, поскольку их интерес акцентирован на подтверждении своей принадлежности к медицинскому профессиональному сообществу. Критерием этого выступает представление о морально-нравственной регуляции общения «идеального врача» с пациентами. В связи с этим мы рекомендуем обращать внимание на этические стороны как на уровне межличного общения в группах обучающихся, так и на уровне отношений между группой обучающихся и педагогом, а также между группами обучающихся. В этой системе отношений важно, чтобы образ идеального врача, получал поддержку, тогда он укрепит свои позиции как регулятор профессионального поведения будущих медицинских специалистов.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Sarraf-Yazdi, S. A Scoping Review of Professional Identity Formation in Undergraduate Medical Education / Teo N., How A.E.H. et al. // Journal GEN INTERN MED — 2021 — № 36 — С. 3511–3521. — URL: <https://doi.org/10.1007/s11606-021-07024-9> (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный
2. Wang, X. Experiences, challenges, and prospects of National Medical Licensing Examination in China / Wang X. // BMC Med Educ. — 2022 — № 22 — С. 349. — URL: <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03385-9> (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный.
3. Kuhlmann, E., Bruns, L., Hoepfer, K. et al. Fachkräfteentwicklung in der Rheumatologie [Развитие навыков в области ревматологии] / Bruns L., Hoepfer K. et al. // Z Rheumatol. — 2022. — № 81. — С. 717–729. — URL: <https://doi.org/10.1007/s00393-021-01012-4> (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный.
4. Меньшикова, Л.И. Возрастной состав врачебных кадров в РФ / Пелецкая К.Н., Огрызко Е.В., Флегер Н.А. // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. — 2022. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnoy-sostav-vrachebnyh-kadrov-v-rossiyskoy-federatsii-2015-2020-gg> (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный.



5. Compton, S. Medical students' preference for returning to the clinical setting during the COVID-19 pandemic / Sarraf-Yazdi S. Rustandy F., Radha Krishna LK. // Med Educ. — 2020 — Т. 54 — № 10. — С. 943–950. — URL: <https://doi.org/10.1111/medu.14268> (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный.
6. Julia, S. «Good» and «bad» doctors — a qualitative study of the Austrian public on the elements of professional medical identity / Grundnig, Verena Steiner-Hofbauer, Henri Katz & Anita Holzinger // Medical Education Online. — 2022. — Т. 27 — № 1. — URL: <https://doi.org/10.1080/10872981.2022.2114133> (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный.
7. Krishnasamy, N. Developing professional identity among undergraduate medical students in a competency-based curriculum: Educators' perspective / Hasamnis A.A., Patil S.S. // Journal Education Health Promotion. — 2022. — Т. 26 — № 11 — С. 361. (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный.
8. Désilets, V., Graillon A., Ouellet K., Xhignesse M., St-Onge C. Reflecting on professional identity in undergraduate medical education: implementation of a novel longitudinal course / Graillon A., Ouellet K., Xhignesse M., St-Onge C. // Perspect Med Educ. — 2022. — Т. 11 — № 4. — С. 232–236. — URL: <https://doi.org/10.1007/S40037-021-00649-W> (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный.
9. Merlo, G. MPRO: A Professionalism Curriculum to Enhance the Professional Identity Formation of University Premedical Students / Ryu H., Harris T.B., Coverdale J. // Medical Education Online. — 2021. — Т. 26 — № 1. — 1886224. — URL: <https://doi.org/10.1080/10872981.2021.1886224> (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный.
10. Brown, M.E.L. Identity Development in Disorientating Times: the Experiences of Medical Students During COVID-19 / Lim J.H., Horsburgh J., Pistoll C., Thakerar V., Maini A., Johnson, C., Beaton L., Mahoney C., Kumar S. // Medical Science Educator. — 2022. — Т. 32. — P. 995–1004. — URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s40670-022-01592-z> (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный.
11. Maitra, A. Balancing Forces: Medical Students' Reflections on Professionalism Challenges and Professional Identity Formation / Lin S., Rydel T.A., Schillinger E. // Family Medicine. — 2021. — № 53(3). — С. 200–206. — URL: <https://www.researchgate.net/publication/349830327> (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный.
12. Park, G.M. Hong A.J. «Not yet a doctor»: medical student learning experiences and development of professional identity / Hong A.J. // BMC Medical Education. — 2022. — № 22(1). — С. 146. — URL: <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03209-w> (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный.
13. Bransen, D. Beyond the self: The role of co-regulation in medical students' self-regulated learning / Govaerts M.J.B., Sluijsmans D.M.A., Driessen E.W. // Med Educ. — 2020. — № 54(3). — С. 234–241. — URL: <https://doi.org/10.1111/medu.14018> (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный.
14. Завалова, Н.Д. Ломов, Б.Ф., Пономаренко, В.А. Образ в системе психической регуляции деятельности. — Москва: Наука. — 1986. — 174 с.

15. Румянцева, Т.В. Особенности структуры идентичности студентов второго курса медицинского вуза / Румянцева, Т.В. // Ярославский психологический вестник. — 2005. — № 16 — С. 65–68.
16. Tabatabaei, Z.S. What we think about professional and unprofessional behaviors: differences between the perception of clinical faculty members and medical students / Mirzazadeh A., Amini H., Mafinejad M.K. // BMC Medical Education. — 2022. — № 22(1). — С. 866. — URL: <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03874-x> (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный.
17. Даций, М.С. Гендерные особенности представлений ролей в семье / Костина Л.А., Сергеева М.А., Кубекова А.С. // Казанский педагогический журнал. — 2021. — № 31(144). — С. 281–288. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-predstavleniy-studentov-o-raspredelenii-roley-v-semie> (дата обращения: 23.12.2023) — Текст: электронный.
18. Абдулаева, М.М. Возможности психосемантического подхода для анализа профессиональной активности современных специалистов / Абдулаева М.М. // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. — 2021. — № 2. — С. 101–122. — URL: [https://msupsyj.ru/pdf/vestnik\\_2021\\_2/vestnik\\_2021-2\\_101-122.pdf](https://msupsyj.ru/pdf/vestnik_2021_2/vestnik_2021-2_101-122.pdf). (дата обращения: 3.12.2023) — Текст: электронный.

**Andronnikova Olga Olegovna**

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia  
E-mail: [andronnikova\\_69@mail.ru](mailto:andronnikova_69@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1756-7682>

**Zhdanova Marina Gennadyevna**

Novosibirsk State Medical University, Novosibirsk, Russia  
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia  
E-mail: [jda13@ya.ru](mailto:jda13@ya.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9196-9145>

## 2nd year medical students of the faculty of medicine have an idea of their professional future

**Abstract.** The article introduces the results of a dissertation study of the ideas of medical students of the Novosibirsk State Medical University about their future professional activities. The study of the image of the professional future was carried out using the «Who Am I?» technique. M. Kuhn, T. McPartland, adapted by T.V. Rumyantseva. The reliability assessment is ensured by the representativeness of the sample (N = 301). Content analysis of the data revealed the dominant identification characteristics (professional roles and neutral characteristics) and semantic units of the image of the students' professional future. It has been suggested that the prevalence of descriptions of a doctor's professional qualities in the masculine gender in second-year students' ideas about their professional future indicates their concentration on mastering the professional system of knowledge.

In the semantic space of medical students, groups of semantic meanings are identified: professional qualities and professional status. In the group «Professional qualities», according to quantitative indicators, the semantic meanings «merciful», «responsible» prevail in relation to the semantic meanings «hardworking», «purposeful», «sociable». The semantic meanings «purposeful» and «smart» occupy the middle value in this group. In the group «Professional status», according to quantitative indicators, the semantic meanings «doctor», «worker» and «professional» prevail in relation to the semantic meanings «surgeon» and «teacher-mentor». The semantic meaning of «leader» occupies a middle meaning.

**Conclusions.** The image of a doctor performs a goal-forming function in orientation 2nd year medical students in educational activities. Firstly, because it contains a focus on professional fulfillment without showing interest in medical specialization. Secondly, the dominance of semantic meanings of mercy and responsibility in the image of a doctor among 2nd year students indicates the presence of guidelines for moral self-regulation of behavior that contribute to the acquisition of professional identity.

The results of the study showed that the image of a doctor of 2nd year medical students reflects the criteria for compliance with professional identity, and the main directions of personal development in the profession are determined.

**Keywords:** professional identity; professional quality; professional role; professional status; professional self-determination; moral and moral regulation of student training; image of a doctor