

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 5 (сентябрь – октябрь) <https://mir-nauki.com/vol5-5.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN517.pdf>

Статья опубликована 21.11.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Котрикадзе Е.В. О преимуществах использования мультимедийных технологий при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5
<https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN517.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

Котрикадзе Елена Важаевна¹

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», Россия, Москва
Старший преподаватель
E-mail: vip.kotrikadze77@mail.ru

О преимуществах использования мультимедийных технологий при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов

Аннотация. Статья посвящена описанию мультимедийных технологий и преимуществам их использования при обучении студентов иностранным языкам. Мультимедийные технологии, в отличие от традиционных методов обучения, позволяют не только разнообразить процесс обучения, что, несомненно, способствует повышению качества обучения иностранному языку, но и дают возможность студентам усвоить предмет на достаточно высоком уровне. Использование мультимедийных технологий дает возможность преподавателю активно работать с большим объемом информации, обучать студентов ориентироваться в информационном потоке, находя при этом необходимую, важную и полезную информацию. Также мультимедийные технологии практически сразу дают четкое представление об усвоенности или неусвоенности учебного материала студентами. Автор приходит к выводу, что несмотря на наличие вероятности превращения занятия с использованием мультимедийных технологий в развлечение, тем не менее, при правильном подходе к делу, процесс обучения иностранному языку выйдет на новый, важный и значимый этап в своем развитии.

Ключевые слова: мультимедийные технологии; оптимизация процесса обучения; каналы восприятия учебной информации; глобальная сеть; программы обучения иностранным языкам

В современном мире практически не осталось ни одной сферы деятельности человеческого общества, которая не была бы охвачена Интернетом, в том числе, и одна из самых важных – образование. С появлением компьютера и глобальной сети, традиционные методы обучения постепенно стали отходить на второй план, уступая место новым компьютерным технологиям как мультимедийные технологии.

¹ 115054, г. Москва, улица Валуева 33, кв. 37

Профессионалы.ru: <https://professionali.ru/~elena-kotrikadze/>

Рассмотрим, прежде всего, что представляют из себя мультимедийные технологии. По мнению Н. Ю. Хлызовой, мультимедиа представляет собой любой электронный источник информации, способный хранить, получать, передавать сообщение в трехмерной среде: текст, изображение, анимация. [9; 277] Исходя из вышесказанного, необходимо отметить тот факт, что мультимедийные технологии обладают довольно большим потенциалом, расширяют границы нашего познания, тем самым повышая эффективность обучения.

Само понятие мультимедиа появилось в российском образовании еще в 90-х годах XX века, но не сразу было одобрено преподавателями. Развитие мультимедиа шло постепенно: сначала от примитивных программ обучения до превращения в серьезные образовательные технологии с большими возможностями. И теперь у нас есть, можно сказать, универсальное средство обучения – мультимедийные технологии, которые, тем не менее, продолжают претерпевать изменения на пути к своему совершенствованию.

Мультимедийные технологии занимают важное место в современном образовании наряду с традиционными методами обучения, в частности, обучения иностранным языкам. Несомненно, у мультимедийных технологий есть целый ряд преимуществ перед традиционными методами обучения. Одним из наиболее важных является то, что мультимедийные технологии позволяют задействовать наибольшее количество каналов восприятия учебной информации учащимися.

Большой популярностью пользуются сейчас электронные учебники, где широко представлены мультимедийные средства, которые превосходят обычные бумажные учебные пособия. Кроме того, электронный учебник является хорошим средством самостоятельной подготовки студента по предмету, его можно использовать при дистанционном обучении.

Помимо электронных учебников в некоторых вузах разрабатывают интерактивные книги для более подробного ознакомления студентов с учебным материалом. Книга, составленная к каждой теме курса, содержит более подробное и полное структурированное изложение учебного материала, вопросы для размышления, интересные факты, иллюстративный материал. Каждая книга сопровождается глоссарием, что способствует систематизации материала, а также списком рекомендуемой для дополнительного прочтения литературы. Все это в комплексе с анимационными элементами в определенной мере повышает интерес студентов к изучению дисциплины. Поскольку книга выполнена в электронном виде, то имеется возможность для преподавателя постоянно и оперативно вносить необходимые коррективы в содержание учебного материала, актуализируя его для студентов той или иной группы. [2; 90]

Конечно, на первый взгляд, может показаться, что в современном образовании роль преподавателя перестала быть главной, но это не совсем так. И хотя с появлением мультимедийных технологий преподаватель перестал быть единственным носителем знаний и источником информации, тем не менее, он продолжает играть важную роль в образовательном процессе, а именно: является проводником, помощником-консультантом для студентов в огромном потоке информации.

В современном мире владение иностранным языком является жизненно-необходимым, в особенности английским языком, на котором представлена большая доля информации в Интернете. Мультимедийные технологии дают возможность оптимизировать процесс изучения иностранного языка. Например, с помощью мультимедийных технологий можно совершить виртуальное путешествие в страну изучаемого языка, познакомиться с культурой, традициями, нравами этой страны, пообщаться с носителями языка, что позволяет получить отличную практику в общении на иностранном языке и тем самым устранить языковой барьер.

Соответственно, процесс обучения иностранному языку становится более интересным, легким и результативным.

Следует отметить, что с помощью мультимедийных технологий появилась возможность расширить спектр представления учебного материала. Наличие сетевого компьютерного терминала позволяет: осуществлять поиск справочного материала в локальной и глобальной сети; находить самую последнюю информацию из различных областей знаний; организовывать интерактивное общение с носителями языка; визуализировать учебный материал различными способами; создавать собственные презентации на иностранном языке с использованием разнообразных средств. [3; 165]

Нынешние студенты и школьники активно и повсеместно пользуются различными гаджетами (ноутбук, нетбук, планшет, смартфоны, и т. п.) и достаточно легко ориентируются в интернет-пространстве. Таких людей можно в какой-то степени обозначить английским термином "digital natives", который в переводе на русский означает "коренной житель цифрового общества", "цифровое поколение".

Термин "digital natives" был впервые предложен американским писателем и популяризатором технологий обучения Марком Пренски в статье "Digital Natives, Digital Immigrants" (2001). Этот термин он использовал для обозначения людей, которые родились в эпоху цифровых технологий и до сих пор находятся под их влиянием. В своей статье Пренски называет студентов-абитуриентов 2000-х цифровыми людьми, а людей, родившихся до появления цифровых технологий, он называет "цифровыми иммигрантами" (Digital Immigrants). Сам термин "digital natives" возник по аналогии с английским словом "native", что в переводе означает "коренной житель", "уроженец". Таким образом, по Марку Пренски, цифровой человек – это коренной житель цифрового общества или века цифровых технологий.

Учитывая свободное владение современными студентами цифровыми и мультимедийными технологиями, преподаватель должен стараться активно применять эти технологии на своих занятиях, в том числе, и на занятиях по иностранному языку, хорошо знать возможности и особенности мультимедийных технологий для максимального раскрытия их потенциала.

В Интернете функционируют клубы "языкового обмена", где можно зарегистрироваться и пообщаться с людьми, говорящими на изучаемом языке, а взамен помочь в изучении русского языка. Также хороший способ найти общение по интересам – иностранные социальные сети.

Приведем несколько сайтов, которые можно рекомендовать студентам. Это, например, www.italki.com, в котором можно встретить людей из разных стран и обменяться с ними своим опытом изучения иностранного языка, или сайт www.palabea.net, который предоставляет возможность участия в групповых занятиях. Заслуживает внимания сайт www.livemocha.com, где можно не только общаться с представителями разных стран, но и отрабатывать грамматику с помощью разнообразных упражнений. [5; 31]

Использование новых информационных и мультимедийных технологий в учебном процессе позволяет:

- представлять обучающие материалы по иностранному языку не только в печатном, но и в графическом, звуковом, анимированном виде, что дает многим учащимся реальную возможность усвоить предмет на более высоком уровне;
- автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся;
- автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности многих электронных пособий;

- осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- существенно повысить интерес к изучению иностранного языка, что также определяет качество обучения;
- получать доступ и оперировать большим объемом информации;
- формировать информационную культуру, в том числе, обучать студентов находить и использовать различные виды информации, что является одним из важнейших умений в современном мире;
- организовать самостоятельную учебную работу;
- предоставлять возможности дистанционного обучения тем, кому это необходимо. [5; 32]

Необходимость активного использования мультимедийных технологий преподавателем обусловлена тем, что большинство студентов занимается рисованием картинок, разговором с соседом по парте, просмотром видеосюжетов в глобальной сети, а то и вовсе пребыванием и общением в соцсетях прямо во время занятий. Такая картина обычно характерна при применении традиционных форм обучения, где также есть возможность списать у товарища при проведении контрольных, тестовых работ, а также при выполнении домашних заданий. Поэтому такие виды контроля знаний студентов теряют всякий смысл и преподавателю приходится ориентироваться больше на знание возможностей и способностей своих студентов.

Бумажные учебники, содержащие только текстовую и графическую информацию, нагоняют на современных студентов лишь тоску и скуку. При использовании же мультимедийных технологий на занятиях процесс обучения становится очень увлекательным: любой студент какого-либо вуза с удовольствием погрузится в поиск необходимой информации на определенном сайте по заданию преподавателя. Или, например, примет активное участие в презентации на актуальную тему.

Как уже было упомянуто ранее, современные студенты очень любят общаться и делиться интересной для них информацией в соцсетях даже во время занятий. Поэтому, чтобы максимально ограничить такое нецелесообразное использование урочного времени, преподаватель обязательно должен задействовать и российские соцсети наряду с иностранными.

Среди наиболее популярных российских соцсетей являются "Одноклассники" и "ВКонтакте". Из этих двух популярных соцсетей, пожалуй, стоит выделить социальную сеть "ВКонтакте", потому что в основном именно в этой сети студенты практически всех вузов, начиная с момента поступления на 1 курс, организуют сообщество своей учебной группы, куда они вносят учебную информацию, расписание занятий, задания преподавателей, и т. п.

Следовательно, для того, чтобы процесс обучения был бы успешным, преподаватель должен работать в тесном сотрудничестве со своими студентами, то есть войти в сообщество обучаемой им группы студентов, где он может предоставлять им ссылки на полезные для обучения сайты, консультировать он-лайн по какой-либо теме, если у студентов возникли вопросы, рекомендовать определенные сообщества соцсети в качестве дополнительного образования. Например, при обучении иностранному языку с использованием соцсети "ВКонтакте" можно порекомендовать студентам такие сообщества как: "Фильмы на английском языке с субтитрами", "Идиомы английского языка", "Английский язык: песни, аудиокниги, фильмы", "English Magazines – Журналы на английском языке", "Аудирование по английскому языку", "Французский язык", "Видеокурсы английского, немецкого и испанского языков" с учетом изучаемого студентами языка.

Еще одним ценным преимуществом мультимедийных технологий является то, что они помогают студенту не выпасть из учебного процесса в силу определенных уважительных причин, как-то: болезнь, сложные семейные обстоятельства. Наличие практически у каждого студента компьютера или ноутбука, подключенного к Интернету, позволяет ему не отставать от своей учебной группы в процессе обучения, а также получать консультации своего преподавателя по новой теме, то есть, можно наблюдать индивидуализацию обучения.

Ограниченное время, выделяемое для изучения иностранного языка в неязыковом вузе, не дает возможности полноценного изучения языка, особенно при использовании традиционных форм обучения. Мультимедийные же технологии идеально могут справиться с этой задачей, помогая преподавателю обеспечить своих студентов нужной и в то же время объемной информацией. Также у преподавателя появляется возможность практически сразу во время занятия проверить степень усвоенности учебного материала студентами, устранить недочеты и закрепить новые навыки.

О мультимедийных технологиях можно долго и красиво говорить, перечисляя их многочисленные преимущества в современном образовании, но не следует забывать о том, что занятие – это прежде всего серьезный учебный процесс, во время которого студенты получают необходимую информацию для своей будущей профессии. Поэтому нельзя превращать любое занятие, в том числе, и занятие по иностранному языку в развлекательное мероприятие, следовательно, мультимедийные технологии можно использовать дозированно и только в учебных целях.

Подводя итоги, важно отметить тот факт, что, хотя мультимедийные технологии дают нам огромные возможности в процессе обучения и обладают целым рядом преимуществ, тем не менее, недостаточное количество компьютерных классов в большинстве российских вузов не позволяет в полной мере использовать весь потенциал мультимедийных технологий. К тому же, в условиях современных реалий, любой преподаватель, в том числе, и преподаватель по иностранному языку должен, по крайней мере, владеть основами компьютерной грамотности, что, несомненно, поможет ему повысить не только качество, но и оптимизировать весь процесс обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиев З. Г. Проблема использования компьютерных программ // Преподавание иностранных языков и культур: Теоретические и прикладные аспекты. Материалы международного научно-методического симпозиума. Пятигорск. 2004. С. 68-70.
2. Бондаренко О. В. Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе Высшего учебного заведения. Журнал "Современные проблемы науки и образования". 2017. №3. С. 83.
3. Брыжина Т. С. Использование мультимедиа в обучении английскому языку в техническом вузе. Журнал *Lingua Mobilis*. – 2012. – №2. С. 159-166.
4. Дмитриева Е. И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные и телекоммуникационные сети Internet // Иностранные языки в школе. 1998, №1. С. 6-11.
5. Артамонова Л. А., Архипова М. В., Ганюшкина Е. В, Делягина Л. К., Золотова М. В., Мартыанова Т. В. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2012. №2-1. С. 28-33.
6. Капустина Д. М., Кортаева И. Э. Использование компьютерных технологий при обучении иностранному языку в авиационном вузе. Сборник научных и учебно-методических докладов и статей. Факультет иностранных языков МАИ-НИУ; Ответственный редактор Аникеева И. Г., Москва, 2016, С. 130-140.
7. Ременникова И. А. Возможности использования компьютерных технологий в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. Труды МАИ. 2007. №29. С. 1.
8. Фурманов М. А. Некоторые аспекты применения цифровых технологий в процессе обучения иностранным языкам // Сб. "Когнитивная деятельность при обучении и овладении иностранным языком (в разных типах учебных заведениях)". Н. Новгород: НГЛУ, 2003. С. 217-223.
9. Хлызова Н. Ю. Мультимедиа и их возможности в организации процесса обучения студентов английскому языку // Педагогическая теория, эксперимент, практика / Ред. Т. А. Стефановская. Иркутск: Изд-во Иркутского Института повышения квалификации работников образования, 2008. С. 275-286.
10. Marc Prensky. Digital Natives, Digital Immigrants. MCB University Press, Vol.9 No.5. October 2001. С. 1-6.

Kotrikadze Elena Vazhaevna

Moscow aviation institute (national research university), Russia, Moscow
E-mail: vip.kotrikadze77@mail.ru

The advantages of using multimedia technologies in teaching foreign language students of non-linguistic universities

Abstract. The article is devoted to the description of multimedia technologies and the advantages of using them in teaching foreign language students. Multimedia technologies, unlike traditional methods of teaching, allow not only to diversify the learning process, which undoubtedly helps to improve the learning quality of teaching a foreign language, but also enables students to learn the subject at a sufficiently high level. The use of multimedia technologies enables the teacher to actively work with a large amount of information, to teach students to navigate the information flow, while finding the necessary, important and useful information. Also multimedia technologies almost immediately give a clear idea of the mastery or lack of mastery of the educational material by students. The author comes to the conclusion that, in spite of the probability of the conversion of the lesson using multimedia technologies into entertainment, nevertheless, with the right approach to the matter, the learning process of a foreign language will reach a new, important and significant stage in its development.

Keywords: multimedia technologies; optimization of the learning process; channels of perception of educational information; global network; foreign language courses