

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 4 / 2025, Vol. 13, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN425.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Лиханова, Н. В. Развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования основ финансовой грамотности / Н. В. Лиханова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN425.pdf>.

For citation:

Likhanova N.V. Development of cognitive abilities in older preschool children in the process of forming the foundations of financial literacy. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(4): 22PDMN425. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN425.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 373.2.016:336.01

Лиханова Наталья Викторовна

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Ростов-на-Дону, Россия
Аспирант

E-mail: n.oleynick2013@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0391-968X>

Развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования основ финансовой грамотности

Аннотация. Статья посвящена исследованию влияния процесса формирования финансовой грамотности дошкольников в дошкольных образовательных организациях на развитие когнитивных способностей детей. Особенно важным представляется изучение особенностей когнитивных процессов и закономерностей их формирования и совершенствования у детей дошкольного возраста 5–7 лет. Автором рассматриваются методы формирования финансовых компетенций, способствующих развитию памяти, внимания, восприятия, аналитического мышления и творческих способностей ребенка. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения качества образования и воспитательного процесса в условиях современных требований к подготовке финансово грамотного и социально адаптированного молодого поколения. Значительное внимание уделяется рассмотрению существующих подходов к обучению финансовой грамотности дошкольников и изучению особенностей восприятия детьми экономических явлений, в процессе которых происходит развитие когнитивных способностей детей. Целью исследования автор выделяет выявление степени влияния занятий по финансовой грамотности на развитие когнитивных способностей дошкольников. Предмет исследования — процесс развития когнитивных способностей посредством включения финансово-экономических понятий и ситуаций в учебно-воспитательную деятельность. Научно-практической значимостью проведенного исследования является упорядоченность и систематическое изложение научных сведений относительно ведущих концепций когнитивной психологии, специфике психологического и когнитивного роста детей 5–7-летнего возраста. Проведенное исследование продемонстрировало положительную корреляцию между процессом формирования основ финансовой грамотности и уровнем развития когнитивных функций у детей. Результаты экспериментальной группы подтвердили гипотезу о том, что включение занятий, ориентированных на освоение базовых финансово-экономических понятий способствует активному росту когнитивных способностей испытуемых. Полученные эмпирические данные свидетельствуют о повышении уровня

внимания, аналитико-синтетической способности, абстрактного мышления и оперативной памяти участников экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой, где занятия по формированию финансовой грамотности отсутствовали. Таким образом, результаты исследования подтверждают эффективность разработанной методологии обучения финансовому просвещению в качестве инструмента стимуляции когнитивного развития детей.

Ключевые слова: дидактика; дошкольник; дошкольное образование; когнитивное развитие; познавательные процессы; финансовая грамотность; экономическое воспитание

Введение

Современная реальность требует новых подходов к воспитанию и образованию молодого поколения. Финансовое просвещение становится одним из ключевых направлений в образовательной практике, обеспечивая понимание основ управления денежными ресурсами, планирования бюджета и принятия осознанных решений. Однако существующие научные разработки недостаточно глубоко освещают возможности финансовой грамотности как инструмента развития когнитивных способностей детей-дошкольников.

Финансовая грамотность является важным аспектом жизни современного общества. Согласно современным требованиям подготовки подрастающего поколения, важно формировать базовые финансовые компетенции у детей начиная с раннего детства. Когнитивные способности дошкольника активно развиваются именно в этот период, поэтому занятия финансовой грамотностью способствуют формированию целого ряда интеллектуальных функций. Важно определить специфику методики развития познавательных процессов дошкольников путем интеграции элементов финансового образования в повседневное обучение.

Согласно многочисленным исследованиям Института возрастной физиологии РАО, проблемы с обучением наблюдаются у 15–40 % учеников начальной школы. Недостаточная точность выявления причин трудностей и запоздалое проведение диагностики в дошкольном периоде приводят к возникновению новых серьезных сложностей. Как утверждает И.Ю. Левченко, около четверти детей дошкольного возраста нуждаются в индивидуальном подходе и создании особых условий для развития и воспитания [1]. Исходя из этого, педагогам дошкольных образовательных организаций важно исследовать закономерности становления детской психики, создавать персонализированные программы поддержки, ориентируясь на уникальные характеристики каждого ребенка.

Именно в раннем возрасте закладываются важнейшие аспекты познавательной деятельности, такие как память, внимание, восприятие, творческое мышление и логика. Поэтому внедрение специализированной финансовой составляющей в программу воспитания помогает значительно повысить уровень развития указанных качеств. Задача состоит в создании научно обоснованной системы, позволяющей эффективно развивать когнитивную сферу ребенка одновременно с формированием важнейших жизненных компетенций. Цель исследования заключается в выявлении степени влияния занятий финансовой грамотностью на когнитивное развитие дошкольников. Объект исследования представляет собой когнитивные процессы дошкольников, включая восприятие, память, мышление, внимание и творческие способности, процесс формирования и развития когнитивных способностей посредством включения финансово-экономических понятий и ситуаций в учебно-воспитательную деятельность. Основными задачами выступают: теоретический обзор исследований по вопросам финансовой грамотности дошкольников и её связи с развитием познавательной сферы; описание инновационных образовательных технологий, применяемых в работе с

дошкольниками; оценка влияния занятий по финансовой грамотности на различные компоненты когнитивного развития детей.

Научно-теоретическая база исследования

Концепт «способности», согласно концепции, выдвинутой В.Н. Дружининым и развиваемой учеными Института психологии РАН — М.А. Холодной, Д.В. Ушаковым, А.Н. Ворониным, Т.Н. Тихомировой, интерпретируется в виде трех основных групп способностей:

- интеллектуальные способности (интеллект), характеризующие умение использовать имеющиеся знания для решения различных задач;
- творческие способности (креативность), проявляющиеся в возможности преобразования знаний посредством творческого воображения;
- способность к обучению (обучаемость), выражающаяся в умении усваивать новые знания.

Важно отметить, что когнитивные способности представляют собой важную составляющую психологической науки, и изучение их природы привлекает внимание множества исследователей. Есть разные подходы к пониманию и оценке когнитивных способностей, каждый из которых обладает своими достоинствами и недостатками. Изучение трудов В.П. Озерова, О.В. Соловьёвой позволяет сделать вывод о том, что когнитивные способности понимаются как личные качества, обеспечивающие успешное восприятие и осознание окружающего и внутреннего миров посредством ощущений, восприятий, памяти, внимания, фантазии и мыслительных процессов [2].

Отечественными психологами, такими как С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, когнитивные регуляторные функции исследуются сквозь призму их организующей роли в формировании психического образа, отражающего особенности пространства, времени и причинно-следственной связи воспринимаемых предметов. Современные российские ученые — М.А. Холодная, Е.А. Сергиенко, А.В. Литвинова, Т. Е. Чернокова, Н.П. Пушина, А.А. Карпов, Е.В. Карпова, А.Н. Веракса, В.С. Собкин, О.В. Алмазов, Т.А. Смирнова, Е.Ю. Савин, Е.Р. Слободская, часто обращаются к термину «когнитивные исполнительные функции». Такое внимание обусловлено идеями А.Р. Лурии относительно существования отдельной подсистемы когнитивного функционирования, встроенной в общую структуру высших психических способностей и предназначенной для регуляции целенаправленного поведения. В рамках изучения возрастного развития рассматривается формирование поведенческого самоконтроля в младенчестве (Е.А. Сергиенко), взаимодействие когнитивной сферы и регуляторных способностей (Т.Е. Чернокова, О.В. Шестакова), влияние когнитивного регулирования на готовность ребенка к обучению (А.Н. Веракса), а также зависимость от особенностей социальных условий жизни и воспитания (В.С. Собкин) [3].

Зарубежные авторы также внесли значительный вклад в изучение вопросов когнитивного развития дошкольников. Так, Ж. Пиаже разработал теорию стадий когнитивного развития, выделяя этапы сенсомоторного и предоперационного периода, важных для понимания общих принципов приобретения ребенком нового опыта. Дж. Брунером была предложена своя трехкомпонентная теория репрезентации (действие, изображение, символ), помогающую раскрыть механизмы усвоения абстрактных понятий. Говард Гарднер разработал концепцию множественного интеллекта, включающую восемь разновидностей интеллектуальных проявлений, среди которых вербальные, математические, музыкальные и другие способности. Данный подход подчеркивает многообразие человеческих возможностей и индивидуальную неповторимость каждой личности [4].

Сегодня отмечается значительный рост интереса к вопросам совершенствования когнитивных способностей у старших дошкольников. Этот этап представляет собой ключевой момент для закладки базовых когнитивных компетенций, необходимых в будущем. У старших дошкольников когнитивное развитие имеет свои особенности, которые необходимо учитывать. Оно формирует основу для освоения новых навыков и знаний, помогая ребёнку строить своё понимание окружающей действительности [5]. Следовательно, создание благоприятных условий для стимулирования когнитивного роста чрезвычайно важно, позволяя ребёнку свободно изучать мир и приобретать новый опыт. Среди нововведений выделяется активное внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс. Компьютерные программы и игровые приложения предоставляют уникальную возможность для развития математических навыков, логики в процессе формирования финансовой грамотности. Подобные методики вовлекают детей в активный учебный процесс, делая обучение увлекательным и занимательным [6; 7]. Другое важное новшество — применение проектных методов обучения. Подобный подход содействует развитию творческих способностей, аналитического мышления и коммуникационных навыков. Так, работая над проектом «Завод игрушек», дошкольники учатся составлять бизнес-план, разрабатывать рекламу для успешной реализации своей продукции как результата продуктивной деятельности на занятиях по ИЗО-деятельности, лепке и аппликации, создавать дизайн игрушек и разрабатывать этапы своих действий, начиная с момента создания игрушки до процесса ее реализации. Кроме того, нельзя недооценивать важность социального взросления в этом возрасте. Наряду с ростом когнитивных способностей дети овладевают навыками общения, разрешения конфликтов, сотрудничества и выражения собственных мыслей и чувств. Крайне важным представляется создание дружелюбной и комфортной обстановки, позволяющей малышам полноценно развивать свои социальные качества.

Мы считаем, что развитие когнитивных навыков во время занятий по обучению финансовой грамотности определяется рядом ключевых аспектов:

- увеличение объема знаний детей старшего дошкольного возраста о различных событиях и фактах окружающей действительности, стимулирование желания исследовать и изучать эти явления;
- развитие у дошкольников способности эмоционально оценивать значимые события и явления вокруг себя, формируя осознанное отношение к ним;
- акцентирование внимания старших дошкольников на анализе собственного жизненного опыта посредством процесса рефлексии: осознания, анализа и интерпретации своего опыта через наблюдение внешних событий и своей жизни, оценки собственных действий и понимания мотиваций, сравнения личного опыта с опытом сверстников и взрослых;
- всестороннее развитие всех составляющих познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: предпочтение интеллектуально-познавательных видов деятельности, стремление получать новую информацию, активность в познании нового материала, позитивное восприятие учебного процесса и принятие учебной роли.

Важно отметить, что развитие когнитивных способностей в процессе формирования основ финансовой грамотности дошкольников будет успешным, если в воспитательно-образовательном процессе используются следующие подходы:

- деятельностный подход, предполагающий активизацию образовательной деятельности дошкольников через игровые ситуации и упражнения, моделирующие реальные экономические условия;

- игровой подход, основанный на вовлечении детей в сюжетно-ролевые игры, где дети осваивают основы экономического поведения;
- дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные различия между детьми;
- интегративный подход складывается из взаимосвязанных компонентов воспитательной технологии [8].

Стоит отметить тот факт, что неразвитость и недостаточная сформированность познавательной активности у дошкольников становится основным препятствием для успешного перехода между дошкольной образовательной организацией и начальной ступенью общего образования. Мы считаем, что именно этот фактор лежит в основе большинства трудностей, возникающих у школьников на начальных этапах обучения. Поскольку проблемы школьного обучения, возникшие изначально, чаще всего сохраняются и усугубляются на последующих ступенях среднего и старшего образования, возникает закономерный эффект накопления проблем («эффект снежного кома») [9].

Важнейшей особенностью когнитивной сферы старших дошкольников является развитие абстрактного мышления. У детей появляется способность анализировать, сопоставлять и классифицировать предметы и явления, выявлять причинно-следственные зависимости и делать обоснованные умозаключения. Примером может послужить ситуация, когда ребенок наблюдает, как взрослые приобретают продукты питания в магазине, отдавая взамен деньги, и тогда он приходит к выводу, что за товары в магазине нужно платить, а не брать просто так. В процессе формирования финансовой грамотности целесообразно использовать головоломки: «Кто знает, пусть дальше считает», «Больше-меньше», «Покажи по-разному». А также использование настольных игр «Монополия», «Я — покупатель». «Доходы-расходы». Такая игровая активность, которая требует от детей логического мышления, анализа и решения задач. Немало важно, поощрение самостоятельного мышления и исследовательских навыков. Отметим, что при формировании мышления важно задавать ребенку вопросы для индивидуального размышления, предоставляющие возможность самостоятельно экспериментировать, пробовать новые вещи и делать выводы («Как это сделать самому?», «Чего не хватает», «Как накопить на мечту»).

Одновременно с формированием мышления происходит развитие воображения, благодаря которому дети способны мысленно воспроизводить образы отсутствующих в настоящий момент вещей или ситуаций. Ребёнок может представить внешний вид новой игрушки ещё до её получения, что позволяет ему заранее планировать действия и решать возникающие трудности. Значительный вклад в развитие детского воображения также вносят игры, в которых обязательно присутствует замещающая деятельность. В старшем дошкольном возрасте замещения становятся символическими и плавно перетекают в манипуляции с воображаемыми объектами. Также, успешному развитию воображения способствуют творческие задания на занятиях по финансовой грамотности: рисование монет собственного дизайна нетрадиционным способом, лепка различной продукции, аппликация на платочке методом квиллинга поможет не только развивать воображение, чувство прекрасного, пространственное восприятие и творческие способности, но и будет способствовать привлечению детей и удержанию их неустойчивого внимания.

Формирование воображения напрямую зависит от степени развития речи. Эта способность значительно увеличивает потенциал ребенка в восприятии и изучении окружающей среды, дополняя познание реальности наряду с мышлением. Дети активно развивают способность строить развернутые высказывания, проявляют высокую коммуникативную активность и интересуются окружающим миром. Они успешно выражают собственные

рассуждения, чувства и взгляды. Улучшение речевых навыков в ходе освоения понятий финансового и экономического характера благоприятно влияет на когнитивное развитие, способствуя четкому формулированию мыслей и намерений ребёнка [10].

Когнитивное развитие старших дошкольников тесно связано с улучшением памяти и концентрации внимания. Лучше всего дети запоминают то, что вызывает у них живой интерес и оставляет яркие впечатления. Большую роль здесь играет игра, где способность запоминания и своевременного воспроизведения нужной информации становится залогом победы. Использование различных предметов и материалов на занятиях, например, предметы для наблюдения («весы», «кассовый аппарат», «банкомат»), наборов картинок финансово-экономической направленности («Профессии моих родителей», «Трудовая деятельность в огороде»), оформленные полки с несколькими предметами на тему («Музей денег», «Все профессии важны»), помогает улучшить способность сосредотачиваться.

Важно подчеркнуть, что в процессе занятий по финансовой грамотности у дошкольников формируются навыки решения проблем: дети применяют логику и осмысливают получаемую информацию, находя наиболее рациональные пути выхода из затруднительной ситуации. Они решают проблемные задачи тремя путями: прибегая к практической деятельности, зрительным образам и логике рассуждений. К примеру, они могут справиться с задачей-головоломкой и заменить товары в процессе сюжетно-ролевой игры «Магазин» любым предметом: хлебом может стать обычный кубик, а денежной купюрой послужит фантик от конфет. Такое решение задач активизирует развитие их мыслительных способностей и независимость. Огромное значение в формировании когнитивной сферы ребёнка принадлежит взрослым людям, служащим примером для подражания и прямым, либо опосредованным образом, влияющим на его личностное развитие. Опыт свидетельствует, что значительная часть дошкольников без должной помощи и определенной мотивации не достигает тех высоких результатов, на которые способна теоретически. Именно поэтому особое значение приобретает адресная поддержка специалистов-педагогов и психологов, нацеленная на оптимизацию когнитивного роста каждого ребенка. Поэтому, очень важной является специальная помощь, индивидуальный подход и поддержка со стороны педагогов и психологов в когнитивном развитии дошкольников [11]. Игра по правилам служит механизмом развития осознанного поведения ребёнка. Как подчёркивал Д.Б. Эльконин, произвольное поведение возникает тогда, когда поступки ребёнка согласовываются с образцами взрослых, включая их взгляды, мнения и оценки [12]. Период детства дошкольника знаменуется появлением первых элементов учебной деятельности, когда ребёнок способен усвоить знания и навыки от взрослого лишь при условии соответствия уровня обучения особенностям его психического развития и учёте главной детско-игровой деятельности.

Следует подчеркнуть, что развитие когнитивной сферы в старшем дошкольном возрасте протекает совместно с эмоциональным, социально-коммуникативным и физическим развитием. Данные направления взаимно дополняют друг друга и способствуют гармоничному росту ребенка. Коммуникация выходит за пределы непосредственного круга общения и распространяется на широкий спектр взаимодействий. Возникает интерес к новым социальным ролям, развиваются навыки сотрудничества в процессе сюжетно-ролевых игр, совместного решения задач и принятия взаимных обязательств.

Таким образом, проведенное исследование дало основание полагать, что формирование когнитивных компетенций у старших дошкольников осуществляется посредством интегрированного подхода к подаче материалов, включающего ряд взаимодополняемых элементов образовательной методики:

1. Выделение ключевого содержательного аспекта согласно основной направленности и тематике программы интенсивного изучения на неделю.

2. Комплексная интеграция обозначенных тем в повседневную жизнь детей через игровые занятия, регламентированные мероприятия и прогулки.
3. Активное вовлечение родителей воспитанников в поддержание устойчивого познавательного интереса к рассматриваемым вопросам.
4. Привлечение культурных учреждений, таких как музеи, театры и выставки, для оказания дополнительной социокультурной поддержки образовательного процесса.

Таким образом, преобразования в когнитивной сфере старших дошкольников выступают ключевым фактором успешного приобретения ребёнком основополагающих умений и свойств личности и занимает центральное место в общем развитии. Формирование абстрактного мышления, повышение объема памяти, устойчивости внимания и способностей к решению задач на занятиях по финансовой грамотности способствует выработке у детей мыслительных навыков и успешной социализации.

Цель исследования: определить, как занятия по финансовой грамотности влияют на развитие когнитивных способностей дошкольников. Поставленная нами цель позволила выдвинуть следующие гипотезы:

- занятия по финансовой грамотности улучшают показатели когнитивных способностей (память, мышление, внимание, способность рассуждать и решать задачи);
- регулярные занятия способствуют формированию навыков анализа и принятия решений у дошкольников;
- использование игровой формы занятий улучшает восприятие и запоминание финансовых терминов и концепций.

Методы и материалы исследования

Исследование проводилось на базе четырех дошкольных образовательных организаций Ростовской области. В исследовании принимали участие 166 дошкольников (82 мальчик и 84 девочки в возрасте 5–7 лет). В ходе исследования дошкольники были разделены на 2 группы: Экспериментальную (ЭГ) и контрольную группу (КГ), в каждую из которых входило 83 ребенка (41 мальчик и 42 девочки). ЭГ в течении 1 года на регулярной основе (2 раза в неделю).

Дополнительно участвовала в занятиях финансовой грамотностью, включающих методы и технологии, связанные с развитием когнитивных способностей (памятью, вниманием, мышлением, воображением и речью).

Методами сбора данных стали:

- *тестирование когнитивных способностей:*
 - методика Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста» (определение уровня речевого развития детей);
 - методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву (Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка);
 - методика «Кольца» М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева (устойчивость, распределение и переключение внимания);
 - методика «Лишний предмет» М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева (образно-логическое мышление — умственные операции анализа и обобщения);

- методика «Запомни рисунки» М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева (объём кратковременной зрительной памяти);
- методика «Вербальная фантазия» М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева (воображение).
- *наблюдения за дошкольниками с еженедельной фиксацией данных;*
- *опрос педагогов и родителей с целью оценки изменений когнитивных способностей дошкольников.*

Результаты о обсуждение

Применение корреляционного анализа позволило выявить зависимости между вовлеченностью в занятия по финансовой грамотности и уровнем когнитивных способностей. Критерий, по которым оценивался уровень развития когнитивных способностей приведен в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели уровня развития когнитивных способностей дошкольников

№	Критерии	Показатели
1	Восприятие	Способность старших дошкольников организовывать и интерпретировать сенсорную информацию, создавая целостную картину окружающего мира. Различать свойства предметов, обнаруживать их сочетания в целостных предметах, словесно описывать их и использовать в разных видах деятельности.
2	Мышление	Освоение воспитанниками мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация) и формированием навыков рационального и логического мышления.
3	Память	Наличие произвольной образной памяти, в процессе которой запоминание происходит независимо от его воли и сознания; словесно-логической памяти, посредством которой ребёнок свободно пользуется словом для установления смысловых связей при запоминании, анализирует материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений.
4	Воображение	Способность строить в мыслях различные образы, планировать действия, смотреть на ситуацию со стороны или находить выход из затруднительного положения до его возникновения.
5	Внимание	Способность дошкольника управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определённые предметы и явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Умение распределять внимание и оперировать несколькими предметами. Умение ребенка в течение более длительного времени заниматься малоинтересной работой, не отвлекаясь на посторонние объекты.
6	Речь	Ребёнок может без помощи взрослого передаёт содержание небольшой сказки, рассказа, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Способность увеличивать словарный запас за счёт названий отдельных элементов предметов, глаголов, образованных при помощи суффиксов и приставок. Активно участвует в беседе, достаточно полно и просто отвечает на вопросы, дополняет и поправляет ответы других. Умеет контролировать свою речь.

Составлено автором

Анализируя полученные нами данные, отметим, что на стадии предварительного тестирования уровень когнитивных навыков у участников обеих групп — экспериментальной и контрольной — находился примерно на одном уровне, различаясь лишь на незначительные 0,7 %. Однако после завершения формирующего этапа эксперимента итоговые измерения продемонстрировали значительно больший прогресс в формировании когнитивной сферы у испытуемых экспериментальной группы по сравнению с участниками контрольной группы. Так, высокий уровень развития когнитивных способностей дошкольников определен

следующим образом: критерий «Восприятие» (ЭГ = 13,9 %, КГ = 4,7 %), критерий «Мышление» (ЭГ = 7,8 %, КГ = 2,5 %), «Память» (ЭГ = 14,8 %, КГ = 3,7 %), «Воображение» (ЭГ = 11,8 %, КГ = 6,9 %), критерий «Внимание» (ЭГ = 14,4 %, КГ = 7,1 %), критерий «Речь» (ЭГ = 14,1 %, КГ = 4,9 %). Отметим, что средний уровень развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста так же в ЭГ превышает результаты КГ на $0,1 < p > 4,3$ по t-критерию Стьюдента (табл. 2).

Таблица 2

Результаты уровня развития когнитивных способностей дошкольников

Критерии	Группа	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %	Среднее значение в %	t
Восприятие	КГ	4,7	2,3	1,2	2,7	-3,6
	ЭГ	13,9	6,2	1,8	7,3	
Мышление	КГ	2,5	1,4	2,9	2,3	-4,3
	ЭГ	7,8	6,8	3,7	6,1	
Речь	КГ	3,7	4,7	3,2	3,9	-4,1
	ЭГ	14,8	9,5	2,6	9,0	
Воображение	КГ	6,9	10,1	6,4	7,8	-0,1
	ЭГ	11,8	9,7	3,8	8,4	
Память	КГ	7,1	3,5	6,6	5,7	-
	ЭГ	14,4	8,7	4,0	9,0	
Внимание	КГ	4,9	4,2	6,2	5,1	-2,1
	ЭГ	14,1	9,6	3,1	8,9	

Составлено автором

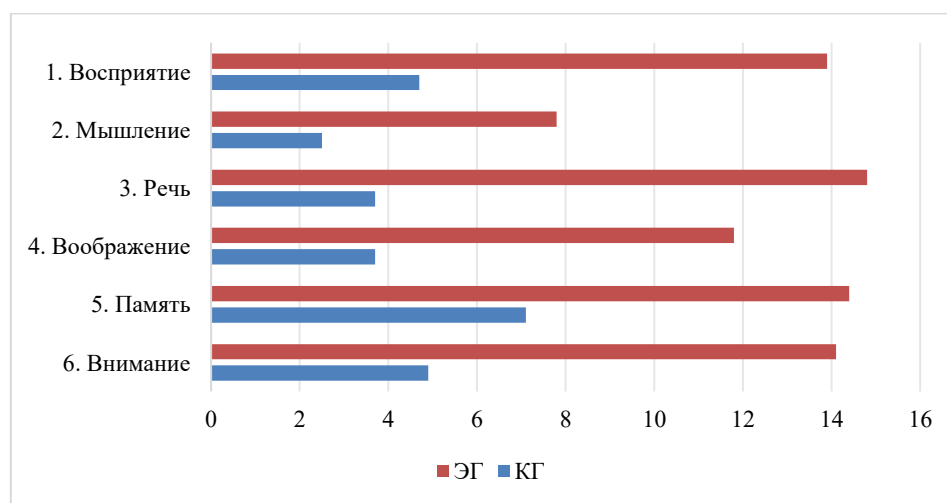


Рисунок 1. Гистограмма показателей уровня развития когнитивных способностей дошкольников по итогам проведения контрольного эксперимента (составлено автором)

Анализируя гистограмму показателей уровня развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста по итогам проведения контрольного эксперимента (рис. 1), заметим следующее, что определенная разница уровня сформированности между результатами экспериментальной и контрольной групп, видна на шкале «Восприятие». Контрольный срез определил следующие статистические данные: в экспериментальной группе он составил 13,9 %, а в контрольной 4,7 %. Такие результаты подтверждают гипотезу развития когнитивных способностей в процессе формирования у дошкольников основ финансовой грамотности. Как показывает статистика, у детей ЭГ, выполняя определенные задания, прослеживалась произвольность (осмысленные, направленные) действий как: наблюдение, рассматривание, поиск. Важно отметить, что полностью были усвоены сенсорные эталоны: форма, цвет, величина (100 %), и частичное развитие восприятия пространства. (81,1 %), что

нельзя сказать о развитии восприятия у детей контрольной группы, где недостаточно полно сложилась система представлений о временных характеристиках и возможности применять знания об этих характеристиках в математической деятельности (таких детей оказалось 41,3 %). Если проанализировать итоги контрольного эксперимента по показателю «Мышление», видно, что степень развитости мыслительных способностей у детей экспериментальной группы оказалась существенно выше (на 7,8 %) по сравнению с детьми контрольной группы (только 2,5 %). Эти различия обусловлены эффективным формированием соответствующих навыков у детей экспериментальной группы словесно-логического мышления, которое оперируется не конкретными образами, а сложными отвлечёнными понятиями, выраженными словами. Так, к примеру, умение анализировать ситуацию, прогнозировать её развитие на основе прежнего опыта выявлено у 79,8 % дошкольников, а способность обобщать и делать выводы у 83,4 %. Развитие мышления у дошкольников контрольной группы были выявлены на основе наличия трудностей при умении оперировать словами, подводить итоги и делать самостоятельные выводы (47,8 %). Некоторые дошкольники (КГ) не умеют совершать операции по классификации: у некоторых детей в процессе сюжетно-ролевой игры «Магазин» возникла сложность в распределении продуктов питания по полкам в продуктовом магазине. Так же важно отметить, отсутствие установления сходства или различия между объектами и явлениями по различным признакам: продуктовый магазин и рынок (39 %), соотношение номинала и дизайн 10 рублевой купюры (бумажная банкнота или железный рубль). Заметим, что 65 % дошкольников (КГ) так же не смогли в предложенных заданиях мысленно соединить все части объекта, его свойств или явлений в единое целое. Процесс «изготовление-товар-продажа-деньги» стал затруднительным для 49 % дошкольников. Такой уровень развития детей (КГ) показывает неумение использовать мыслительные операции в ходе решения нестандартных задач. Стоит обратить внимание на шкалу «Речь». Анализ результатов позволил выявить следующее: у детей (ЭГ) развита смысловая сторона речи: в речи появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов (89 %), у многих дошкольников экспериментальной группы наблюдается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Относительно дошкольников контрольной группы были замечены проблемы с умением выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Так, 39,5 % детей контрольной группы не сумели построить рассказ, опираясь на картинки по следующим темам: «Профессии моих родителей», «Как сшить кукле Маше платье», «Давай построим дом», «Откуда берутся деньги». Рассмотрев шкалу «Воображение», заметим, что у детей экспериментальной группы выявлена высокая степень индивидуализации при выполнении творческих заданий (91,2 %), которая была выражена детьми при театрализованной деятельности. Театральные постановки экономического характера «Муха-Цокотуха», «Как старик корову продавал» позволили дошкольникам интерпретировать литературные произведения на свой лад. Высокие показатели также отражены по шкале «Память» в экспериментальной группе (14,4 %) в связи с сформированностью у большинства дошкольников словесно-логической памяти. Многие финансово-экономические понятия дети воспроизводили с легкостью. Важно отметить, что в контрольной группе, в связи с отсутствием участия детей в формирующем эксперименте, развитие отдельных параметров памяти (объем, скорость, воспроизводимость) проходило намного медленнее, поэтому результат был отражен в 7,1 %. Дети могли запомнить всего 4 элемента из цепочки слов, предложенных педагогом. Шкала «Внимание» характеризуется способностью ребенка удерживать свое внимание на определенном предмете, действии или мысли в течение определенного периода времени, игнорируя отвлекающие факторы и сосредоточиваясь на выполнении конкретной задачи. На контрольном эксперименте нами было выявлено, что дети экспериментальной группы способны одновременно воспринимать не один предмет, а даже три с достаточной полнотой и детализацией (89,8 %), заметно увеличилась устойчивость внимания. В контрольной группе у дошкольников был выявлен низкий уровень

концентрации внимания, что повлияло на основу мотивации и возникновения интереса к предложенным заданиям на контрольном этапе эксперимента (39,1 %). А также были выявлены недостаточно сформированные волевые качества личности (42,3 %).

На основании проведенного исследования сделаем выводы об эффективности занятий по финансовой грамотности для развития когнитивных способностей дошкольников.

Итоги педагогического эксперимента показали значительное улучшение следующих характеристик когнитивного развития детей экспериментальной группы:

- значительно повысился уровень произвольного внимания и устойчивости интереса к предлагаемым заданиям;
- увеличились показатели объема и прочности запоминания новой информации, связанной с финансово-экономическими понятиями;
- возросла степень осмысленности действий, умение анализировать ситуацию и строить простейшие прогнозы последствий принимаемых решений;
- произошло общее увеличение креативности и самостоятельности в выполнении творческих заданий.

Кроме того, проведенный опрос показал высокую удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, отраженную в повышении самооценки собственных усилий по обеспечению полноценного воспитания и всестороннего развития своего ребенка.

Заключение

Полученные результаты подтверждают предположение о позитивном воздействии занятий финансовой грамотностью на развитие когнитивных способностей дошкольников. Установлено, что грамотно организованная работа способна ускорить темпы освоения значимых социальных норм и правил, сформировать критическое отношение к денежным ресурсам и обеспечить успешное решение сложных практических задач.

К числу практических рекомендаций относятся следующие положения: приоритетное использование интерактивных методов обучения, направленных на активизацию познавательной мотивации учащихся; систематическое взаимодействие педагогов и родителей с целью обмена методиками и инновационными подходами, способствующими повышению качества образовательного процесса. Важнейшими условиями эффективности подобного обучения являются систематичность занятий, игровая форма подачи материала и учет возрастных особенностей детей. Дальнейшие исследования должны сосредоточиваться на разработке конкретных методик интегрированного образовательного процесса, направленного на подготовку будущих экономически активных членов общества. Использование позитивной образовательной среды финансово-экономического характера, занятость интересными экономическими играми, загадками и заданиями, способствующими развитию аналитических способностей, логики, внимательности и памяти будут стимулировать мыслительную активность дошкольников. Развитию творческого мышления и фантазии будут способствовать такие виды деятельности, как рисование, моделирование, конструирование, которые не только улучшают мелкую моторику, но и развивают чувство прекрасного, пространственное восприятие и творческие способности. Поддержание интереса ребенка к книгам и литературным произведениям — важный элемент когнитивного развития. Читая сказки экономического характера, рассказы и истории, ребенок расширяет свой словарный запас финансово-экономическими понятиями, развивает творческое воображение и общее восприятие окружающего мира. Еще один значимый фактор — взаимодействие ребенка с

внешней средой. Экскурсии в банк, магазины, наблюдение за социально-экономическими отношениями взрослых способствуют расширению кругозора в сфере финансовой грамотности, развитию логического мышления и формированию целостного взгляда на мир.

Развитие когнитивных способностей дошкольника непосредственно определяет успешность его дальнейшего школьного обучения и подготовки к будущим жизненным достижениям. Грамотно подобранные и используемые педагогические приемы обеспечат формирование важных навыков анализа, логики, творчества и воображения, заложив прочный фундамент для последующего успеха в учебе и жизни.

Выявленные тенденции указывают на необходимость дальнейшего изучения механизмов взаимодействия между различными компонентами образовательного пространства и детским восприятием окружающего мира. Необходимо разработать дополнительные рекомендации по адаптации практик к условиям конкретного региона, учитывать культурные особенности семей и локальную спецификацию материально-технических условий учреждения.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о влиянии формирования финансовой грамотности на повышение когнитивного потенциала дошкольников. Использование игрового метода позволяет детям усваивать новые знания естественным образом, развивать память, внимание, мышление и воображение. Полученные результаты свидетельствуют о перспективности внедрения элементов финансового образования в программы дошкольных образовательных организаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сорокина, Л.И. Развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста / Л.И. Сорокина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 224–228. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27840/>.
2. Баранник, Н.В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / Н.В. Баранник. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24(104). — С. 916–919. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24585/>.
3. Иванова, М.К. Развитие когнитивных способностей и регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста / М.К. Иванова, М.И. Дедюкина // [Электронный ресурс]: монография. Киров: Изд-во МЦИТО, — 2021. — с.125.
4. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гарднер // Пер. с англ. — Москва: ООО «И.Д. Вильямс», — 2007. — 512 с.
5. Андерсон Д. Когнитивная психология. / Д. Андерсон. — 5-е изд. — СПб.: Питер, 2012. — 496 с.
6. Брыкина К.А. Новейшие подходы к понятию «когнитивная сфера детей старшего дошкольного возраста» // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16–17 ноября 2023 г. | Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2023): Collection of Articles of the IV International Scientific and Practical Conference. November 16–17, 2023. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. С. 288–295. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2023/contents/Brykina> [Новейшие подходы к понятию «когнитивная сфера детей старшего дошкольного возраста» // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023)].

7. Бухаленкова, Д.А. Обзор исследований, посвященных изучению взаимосвязи использования цифровых устройств и развития когнитивной сферы у дошкольников / Д.А. Бухаленкова, Е.А. Чичина, А.В. Чурсина, А.Н. Веракса // Science for Education Today. — 2021. — Т. 11, № 3 — С. 7–25. DOI: 10.15293/2658-6762.2103.01.
8. Шиян, О.А. Когнитивное развитие дошкольников: взаимосвязь нормативных, преобразующих и символических способностей / О.А. Шиян, А.К. Белолуцкая, Т.Н. Ле-Ван, С.А. Зададаев // Современное дошкольное образование. — 2021. — № 6(108). — С. 14–25. DOI: 10.24412/1997-9657-2021-6108-14-25.
9. Локанова, Н.П. Когнитивное развитие детей как условие преемственности дошкольного и начального школьного образования / Н.П. Локанова // Вопросы психологии. — 2009. — № 6. — с. 109–118.
10. Гаджимагомедова, Т.Г. Предпосылки и условия формирования когнитивных компетенций у детей шестилетнего возраста / Т.Г. Гаджимагомедова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. — С. 9–12. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8449/>.
11. Ларина, А.А. Психологические особенности проявления когнитивных процессов в дошкольном возрасте. / А.А. Ларина // Человеческий капитал. — 2018. — № 3(11).
12. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды // Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Моск. психол.-соц. инс-т. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001 416 с.

Likhanova Natalia Viktorovna

Rostov State University of Economics (RINH), Rostov-on-Don, Russia

E-mail: n.oleynick2013@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0391-968X>

Development of cognitive abilities in older preschool children in the process of forming the foundations of financial literacy

Abstract. The article is devoted to the study of the influence of the process of forming financial literacy in preschool educational institutions on the development of children's cognitive abilities. It is particularly important to study the characteristics of cognitive processes and the patterns of their formation and improvement in children aged 5–7 years. The author examines the methods of forming financial competencies that contribute to the development of memory, attention, perception, analytical thinking, and creative abilities in children. The relevance of this topic is due to the need to improve the quality of education and the educational process in accordance with modern requirements for the training of financially literate and socially adapted young people. Considerable attention is paid to reviewing existing approaches to teaching financial literacy to preschoolers and studying the peculiarities of children's perception of economic phenomena, which contribute to the development of children's cognitive abilities. The author's research goal is to identify the extent to which financial literacy classes influence the development of cognitive abilities in preschoolers. The subject of the study is the process of developing cognitive abilities through the inclusion of financial and economic concepts and situations in educational activities. The scientific and practical significance of this research lies in the organization and systematic presentation of scientific information regarding the leading concepts of cognitive psychology and the specific features of psychological and cognitive development in children aged 5–7. The study has demonstrated a positive correlation between the process of developing financial literacy and the level of cognitive development in children. The results of the experimental group confirmed the hypothesis that the inclusion of activities focused on mastering basic financial and economic concepts contributes to the active growth of the subjects' cognitive abilities. The obtained empirical data indicate an increase in the level of attention, analytical and synthetic ability, abstract thinking, and working memory in the experimental group compared to the control group, where financial literacy classes were not conducted. Thus, the results of the study confirm the effectiveness of the developed methodology for teaching financial education as a tool for stimulating children's cognitive development.

Keywords: didactics; preschooler; preschool education; cognitive development; cognitive processes; financial literacy; and economic education