

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN424.pdf>

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Пономарев, А. Е. Применение игрового метода для формирования у дошкольников интереса к занятиям физической культурой и спортом / А. Е. Пономарев, В. И. Мареев, О. Д. Федотова, Г. В. Карантыш // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN424.pdf>

For citation:

Ponomarev A.E., Mareev V.I., Fedotova O.D., Karantysh G.V. The use of the game method for the formation of interest in physical education and sports among preschoolers. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 22PDMN424. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 796.011.1(796.14):37.037(373.2)

Пономарев Алексей Евгеньевич

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: ae_ponomarev@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9647-9786>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=772978

Мареев Владимир Иванович

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Профессор

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: mareev@sfedu.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=185237

Федотова Ольга Дмитриевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: fod1953@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1731-7154>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=460681

Карантыш Галина Владимировна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Заведующий кафедрой «Коррекционной педагогики»

Доктор биологических наук, доцент

E-mail: karantyshgv@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9130-6491>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=337812

Применение игрового метода для формирования у дошкольников интереса к занятиям физической культурой и спортом

Аннотация. В статье рассматривается применение игрового метода для формирования у дошкольников интереса к занятиям физической культурой и спортом. В современных исследованиях предлагаются инновационные технологии, которые включают формирование у

дошкольников интереса к двигательным занятиям, в том числе с применением инновационных методик, технических средств и цифровых решений. Отмечается, что с помощью подвижных игр, в том числе с народными элементами, можно не только эффективно развивать интерес к физкультурным занятиям, но и развивать у ребёнка физические качества. Указывается, что для развития интереса к физкультурным занятиям необходимо формировать у дошкольников базовые знания о пользе правильного распорядка дня и физических упражнений, о процессах, происходящих в организме у активных и ленивых детей, а также о различных весёлых играх, которыми можно разнообразить досуг вместо гаджетов. С целью определения особенностей применения игрового метода для формирования у дошкольников интереса к занятиям физической культурой и спортом в работе применяются следующие методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование (оценка в динамике развития физических качеств, оценка в динамике показателей функционального состояния кардиореспираторной системы), метод анкетирования по методике И.Ф. Шафаростовой «Рассказ о жуках», методы математической статистики. В результате проведённого исследования предлагаются рекомендации, в основу которых легли выявленные особенности применения игрового метода для формирования у дошкольников интереса к занятиям физической культурой и спортом. Отмечается положительная динамика показателей интереса к занятиям физической культурой и спортом, а также развития физических качеств и показателей функционального состояния дошкольников.

Ключевые слова: игровой метод; дошкольники; формирование интереса; физическая культура; спорт; здоровье; физические качества; функциональные показатели

Введение

Сохранение и укрепление здоровья детей всегда остаётся важной задачей любого государства. Существуют данные о том, что уже на этапе дошкольного детства многие дети приобретают те или иные нарушения здоровья. Одним из эффективных средств для формирования культуры здоровой жизнедеятельности, укрепления и сохранения здоровья детей является оптимально дозированная двигательная активность [1–3].

Физическая культура в детском саду и активный досуг являются частью программы по комплексной подготовке детей к последующему обучению в школе. Это тем более важно, что оптимально организованная физкультурная деятельность способствует не только физическому совершенствованию дошкольников и развитию у них физических качеств, но и повышает эффективность их интеллектуального развития, а также обеспечивает формирование волевых качеств и самооценки [4; 5].

В настоящее время обсуждаются различные подходы к формированию и укреплению здоровья дошкольников, к воспитанию у них культуры здоровья [6–8]. Предлагаются инновационные технологии, которые включают формирование у дошкольников интереса к двигательным занятиям, в том числе с применением инновационных методик, технических средств и цифровых решений [9; 10].

Несмотря на то, что даже в дошкольное детство проникли цифровые гаджеты, вызывающие пересмотр интереса детей к распределению времени своего досуга, подвижные игры при правильном методическом сопровождении остаются у детей этого возраста одним из самых любимых видов занятий. Также у детей-дошкольников уже активно применяется подготовка и сдача норм ГТО. По-прежнему актуальным остаётся применение элементов национальных игр, что повышает эмоциональность процесса и интерес к физкультурно-спортивной деятельности [11; 12].

С помощью подвижных игр, в том числе с народными элементами, можно не только эффективно развивать интерес к физкультурным занятиям, но и развивать у ребёнка физические качества. Важно, что именно с помощью направленных занятий в дошкольном возрасте эффективно закладывается фундамент основных двигательных действий [13; 14].

Для развития интереса к физкультурным занятиям необходимо формировать у дошкольников базовые знания о пользе правильного распорядка дня и физических упражнений, о процессах, происходящих в организме у активных и ленивых детей, а также о различных весёлых играх, которыми можно разнообразить досуг вместо гаджета [6; 11].

В литературе анализируется положительный опыт сопровождения самостоятельной и инициативной двигательной деятельности дошкольников средствами физкультуры [15], однако важным аспектом представляется и привлечение родителей для совместной работы по формированию у ребёнка культуры здоровья и интереса к физкультурно-спортивным занятиям и активной жизнедеятельности [16–18].

Поскольку в этом возрасте основным видом деятельности является игровой, то с помощью подвижных игр можно эффективно формировать у детей интерес к активной жизнедеятельности и занятиям физической культурой и спортом.

Целью исследования явилось определение особенностей применения игрового метода для формирования у дошкольников интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи исследования:

1. Изучить в научно-методической литературе современные подходы к организации физического воспитания дошкольников с учётом их возрастных особенностей.
2. Проанализировать применение игрового метода в физическом воспитании дошкольников.
3. Определить особенности применения игрового метода и разработать практические рекомендации для формирования у дошкольников интереса к занятиям физической культурой и спортом.
4. Определить эффективность предложенных рекомендаций методом анкетирования.
5. Определить динамику показателей развития физических качеств и функциональных показателей у дошкольников в процессе педагогического исследования.

Методы и организация исследования

Педагогическое исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 44» г. Новочеркаска.

Физическое воспитание детей от 4 до 7 лет осуществляется 3 раза в неделю соответствии с основной образовательной программой с применением методики Федорова. Детский сад оснащён бассейном оздоровительного типа (при посещении бассейна дети получают фиточай).

В педагогическом исследовании принимали участие 16 мальчиков и 12 девочек 6–7 лет подготовительной группы.

В исследовании применялись следующие методы:

1. Теоретический — изучение и анализ научно-методической литературы.
2. Педагогическое тестирование:

- оценка в динамике развития физических качеств (бег на 10 метров, бег змейкой между предметами, челночный бег, прыжок в длину с места, попадания мячом в обруч, поднимания туловища из положения лёжа за 30 секунд, наклон вперёд, проба Ромберга);
 - оценка в динамике показателей функционального состояния кардиореспираторной системы (пульс в покое, жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ), экскурсия грудной клетки).
3. Метод анкетирования по методике И.Ф. Шафаростовой «Рассказ о жуках» [19].
 4. Методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение

В результате исследования были определены **особенности** применения игрового метода для формирования у дошкольников интереса к занятиям физической культурой и спортом, которые легли в основу предложенных рекомендаций:

1. Высокий уровень потребности в движении как биологической потребности, что необходимо направленно сопровождать и направлять. Большое количество рекреационно-досуговых мероприятий и прогулок на свежем воздухе можно и нужно насыщать двигательной активностью.
2. Преобладание игрового вида деятельности, что важно учитывать при составлении заданий, а также мероприятий и режима жизнедеятельности в целом. Познание мира ребёнком через игру сопровождается его комплексным развитием, формированием первичных знаний об устройстве мира, отношениях, дружбе, соперничестве, дисциплине и так далее.
3. Лёгкость переключаемости ребёнка, что нужно учитывать при составлении порядка и длительности применяемых заданий — смена видов деятельности, поддержание интереса, поиск новых интересных путей сопровождения физкультурных занятий.
4. Важность включения в физическое воспитание дошкольников элементов дыхательных упражнений, способствующих также профилактике речевых нарушений, пальчиковой гимнастики, самомассажа, босохождения и иных оздоровительных технологий. Формирование физической культуры ребёнка и его культуры здоровья в этом случае будет гармонично и сонаправленно.
5. Включение в активный досуг элементов национальных игр, что позволит не только разнообразить процесс физического воспитания, но будет способствовать появлению у ребёнка интереса к культуре и истории своего народа, к его творчеству и традициям.
6. Включение в воспитание интереса к физической культуре и спорту родителей ребёнка, организация различных совместных мероприятий и спортивных праздников, с использованием красочных декораций и интересных сюжетов.

В процессе исследования проводилось анкетирование детей. Определение ведущих мотивов дошкольников к занятиям физической культурой и спортом определялось с помощью теста «Рассказ о жуках» по методике И.Ф. Шафаростовой.

При ответе на первый вопрос «Кто прав?» у мальчиков первые ранговые места получили мотивы награды, известности и игры, причём ответы практически не изменились в начале и в конце исследования.

У девочек ведущими мотивами в начале исследования выделялись — игра, признание и внешнее воздействие, а в конце игра и награда также остались на 1 и 2 ранговом месте, а 3 ранговое место было отдано известности.

Интересно, что первый ответ не всегда определял выбор дальнейших вариантов.

На вопрос «С кем ты хочешь играть?» первые ранговые места у мальчиков и в начале, и в конце исследования заняли игровой мотив, известность и награда.

У девочек наблюдалось аналогичное распределение.

На вопрос «С кем хочешь тренироваться?» первые два ранговых места и у мальчиков, и у девочек получили награда и известность, а третье — учебный мотив, который до этого не был в приоритете.

Таким образом, основным мотивом выбора у дошкольников по данному тесту определена награда, то есть и мальчики, и девочки хотели бы заниматься для будущих побед. Это нужно обязательно учитывать в педагогических технологиях при построении плана игр и физкультурных занятий, включая систему поощрения и закрепления ситуации успеха.

Вторым мотивом выявлено признание, что близко предыдущим рекомендациям, а третье ранговое место — у игрового мотива, что соответствует возрастным особенностям испытуемых.

На протяжении педагогического исследования также проводилась оценка развития физических качеств и динамики функциональных показателей.

Дошкольный возраст является сенситивным для развития быстроты, гибкости, ловкости и координации, однако другие качества тоже постепенно развиваются. В процессе физического воспитания и в применяемых физкультурно-оздоровительных мероприятиях большое внимание уделялось комплексному физическому развитию детей и повышению у них уровня резервов организма. В занятия включались весёлые игры, полосы препятствий, эстафеты, дыхательная и пальчиковая гимнастика. Это обусловило определённые сдвиги как в показателях функционального состояния, так и в развитии физических качеств дошкольников.

Недостаточно значимое улучшение к концу исследования наблюдалось по показателям бега на 10 метров, бега змейкой между предметами и челночного бега, попаданий мячом в обруч и поднимания туловища из положения лёжа за 30 секунд. Улучшение показателя гибкости сидя было достоверным у девочек, а прыжка в длину и равновесия — у всех обследованных детей.

Одной из важнейших задач физического воспитания дошкольников является повышение уровня их работоспособности, здоровья и резервов организма. Критерием эффективности применяемых физкультурно-оздоровительных технологий являются положительные функциональные сдвиги в показателях систем жизнеобеспечения организма.

При оценке функционального состояния сердечно-сосудистой системы обнаружено недостаточно значимое улучшение в показателях пульса в покое, обусловленное как воздействием применяемых упражнений, так и закономерной возрастной динамикой.

При изучении в динамике развития внешнего дыхания у дошкольников установлен значительный прирост по показателю ЖЕЛ, а также недостаточно значимая положительная динамика показателей экскурсии грудной клетки, что свидетельствует об эффективности применения дыхательных упражнений в сочетании с физической нагрузкой.

Таким образом, по результатам педагогического исследования определены особенности применения игрового метода и разработаны практические рекомендации для формирования у

дошкольников интереса к занятиям физической культурой и спортом, установлена положительная динамика показателей интереса к занятиям физической культурой и спортом, а также развития физических качеств и показателей функционального состояния дошкольников.

Выводы

1. Физическое воспитание дошкольников является неотъемлемой частью сохранения и укрепления их здоровья. Для обеспечения оптимального процесса физического воспитания необходимо учитывать возрастные особенности строения организма и механизмов функционирования его систем у дошкольников. Это связано с ролью центральной нервной системы, особенностями опорно-двигательного аппарата, а также ещё не установившимися регуляторными влияниями на кислородтранспортные системы. При построении занятия нужно учитывать, что этот период сопровождается бурными процессами роста и развития, совершенствованием некоторых функций, в том числе управления движением и вегетативного обеспечения двигательной деятельности.

2. Игровой метод широко применяется в системе физического воспитания дошкольников как наиболее обоснованный для развития физических качеств, укрепления здоровья и формирования интереса детей к занятиям физической культурой и спортом. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника, а игровой метод — предпочтительным в воспитании у ребёнка физической культуры личности, культуры здоровья, в развитии его физических качеств и адаптационных возможностей организма. Отмечается также значение игры при подготовке ребёнка к школе.

3. На основании выявленных особенностей применения игрового метода были разработаны практические рекомендации для формирования у дошкольников интереса к занятиям физической культурой и спортом.

4. В процессе педагогического исследования изучались ведущие мотивы у дошкольников к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Основным мотивом выбора определена награда (признание), то есть и мальчики, и девочки хотели бы заниматься для будущих побед. Это нужно обязательно учитывать в педагогических технологиях при построении плана игр и физкультурных занятий, включая систему поощрения и закрепления ситуации успеха. Вторым мотивом выявлено признание, что близко предыдущим рекомендациям, а третье ранговое место — у игрового мотива, что соответствует возрастным особенностям испытуемых.

5. Установлена положительная динамика развития физических качеств и показателей функционального состояния, в том числе достоверно значимая по показателям гибкости у девочек, а также прыжка в длину, равновесия и ЖЕЛ у всех испытуемых.

6. Выявленная положительная динамика свидетельствует об эффективности предложенных рекомендаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абалян А.Г., Окуньков Ю.В., Столяров В.И., Фомиченко Т.Г. Физкультурно-спортивная активность детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры. — 2022. — № 10. — С. 107–109.

2. Ершова Т.А., Пономарева И.А. Опыт применения здоровьесформирующих технологий в ДОУ // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечение их безопасности: сборник материалов третьей международной научной конференции. — Ростов-на-Дону, 2016. — С. 125–132.
3. Ершова Т.А., Пономарева И.А. Применение физкультурно-оздоровительных технологий в системе физического воспитания дошкольников // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: сборник материалов XXIII Всероссийской научно-практической конференции. — Ростов-на-Дону, 2020. — С. 126–130.
4. Ильина М.О., Михайлова Н.В. Формирование волевых качеств у старших дошкольников при реализации образовательной области «физическое развитие» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2018. — № 9. — С. 47–56.
5. Босенко Ю.М. Формирование самооценки дошкольника в процессе физкультурной деятельности // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Краснодар, 2022. — С. 40.
6. Малозёмова И.И., Фетисова А.В. Какие знания по физкультуре нужны дошкольнику // Научно-методологические основы формирования физического и психического здоровья детей и молодежи: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Екатеринбург, 2021. — С. 268–275.
7. Ханова Т.Г., Паршина К.К., Биткина Т.Ю. Воспитание культуры здоровья детей дошкольного возраста: некоторые подходы // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 81-1. — С. 251–253.
8. Ярлыкова О.В., Захарова С.Н., Ткаченко С.А. Задачи физического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образования // Образовательное пространство: факторы, проблемы и перспективы: сборник материалов регионального научно-методического семинара. — Ставрополь, 2022. — С. 200–203.
9. Максимов А.Н., Алексеева Е.А. Подвижные игры с элементами квеста как средство развития ловкости у детей дошкольного возраста // Научный альманах. — 2016. — № 3-2(17). — С. 210–215.
10. Пономарева И.А. Инновационные подходы к физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста // Наука XXI века: вызовы и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции. — Элиста, 2019. — С. 114–117.
11. Крамарова М.О., Черномырдина И.Е. Подвижная игра как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Краснодар, 2021. — С. 197–198.

12. Винокурова Н.А., Сентизова М.И., Винокурова О.А. Народные подвижные игры и состязания, как средства формирования двигательных умений и навыков дошкольников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2020. — № 11(189). — С. 76–81.
13. Иовва О.А., Скитская Л.В., Щербаков Ю.И. Спортивные игры как стимул всестороннего физического развития ребёнка дошкольного возраста // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 5(78). — С. 65–68.
14. Пружинин К.Н., Пружинина М.В., Бояркина А.Е. Формирование двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста элементами баскетбола // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN521.pdf>.
15. Мурашова Л.В. Решение самостоятельной и инициативной двигательной деятельности дошкольников средствами физкультуры // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции. — Уфа, 2020. — С. 176–178.
16. Маркова И.И., Казбанова А.А. Исследование отношения к здоровью у детей дошкольного возраста // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. — 2022. — № 3. — С. 36–39.
17. Тюстина Г.Г., Ежова А.Н., Коваленко С.В. Взаимосвязь типов родительской позиции и ценностно-ориентационной сферы детей старшего дошкольного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PSMN423.pdf>.
18. Евгеньева Н.Н., Чернецких Т.В. Организация и содержание совместной физкультурно-спортивной деятельности родителей и детей дошкольного возраста // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Краснодар, 2019. — С. 123–124.
19. Шафаростова И.Ф. Определение уровня и направленности мотивации к занятиям физкультурой и спортом у детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. — Приморско-Ахтарск, 2022. — 16 с.

Ponomarev Alexey Evgenievich

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: ae_ponomarev@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9647-9786>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=772978

Mareev Vladimir Ivanovich

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: mareev@sfedu.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=185237

Fedotova Olga Dmitrievna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: fod1953@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1731-7154>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=460681

Karantysh Galina Vladimirovna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: karantyshgv@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9130-6491>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=337812

The use of the game method for the formation of interest in physical education and sports among preschoolers

Abstract. The article discusses the use of the game method to form an interest in physical education and sports among preschoolers. Modern research suggests innovative technologies that include the formation of preschool children's interest in motor activities, including the use of innovative techniques, technical means and digital solutions. It is noted that with the help of outdoor games, including with folk elements, it is possible not only to effectively develop interest in physical education, but also to develop physical qualities in a child. It is indicated that in order to develop interest in physical education, it is necessary to form basic knowledge among preschoolers about the benefits of a proper daily routine and physical exercises, about the processes occurring in the body of active and lazy children, as well as about various fun games that can diversify leisure time instead of gadgets. In order to determine the features of the use of the game method for the formation of interest in physical education and sports among preschoolers, the following research methods are used in the work: the study and analysis of scientific and methodological literature, pedagogical testing (assessment in the dynamics of the development of physical qualities, assessment in the dynamics of indicators of the functional state of the cardiorespiratory system), the method of questioning according to the methodology of I.F. Shafarostova «The story of beetles», methods of mathematical statistics. As a result of the conducted research, recommendations are proposed, which are based on the identified features of the use of the game method for the formation of interest in physical education and sports among preschoolers. There is a positive trend in indicators of interest in physical education and sports, as well as the development of physical qualities and indicators of the functional state of preschoolers.

Keywords: game method; preschoolers; interest formation; physical education; sports; health; physical qualities; functional indicators