

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 4 (июль - август) <http://mir-nauki.com/vol4-4.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/22PDMN416.pdf>

Статья опубликована 12.08.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Орестова В.Р., Коломиец О.В. Оптимизация позитивного социального самочувствия студентов на начальном этапе обучения в вузе // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4
<http://mir-nauki.com/PDF/22PDMN416.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 316.6

Орестова Василиса Руслановна

ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», Россия, Москва
Институт психологии им. Выготского Л.С.
Кафедра «Психологии личности»
Доктор психологических наук, профессор
E-mail: v.r.orestova@gmail.com

Коломиец Ольга Васильевна

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Шевченко Т.Г.», Молдова, Тирасполь
Старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», Россия, Москва
Институт психологии им. Выготского Л.С.
Кафедра «Психологии»
Аспирант
E-mail: Kovalcuk_78@mail.ru

Оптимизация позитивного социального самочувствия студентов на начальном этапе обучения в вузе

Аннотация. В статье автором проанализированы теоретические подходы к определению понятия и структуре социального самочувствия, было выявлено, что социальное самочувствие – комплексная оценка индивидом своего местоположения в структуре социума, основанная на степени успешности социальной адаптации, адекватности поведенческих проявлений и системы ценностей, формирующихся в процессе интеграции социального субъекта в изменяющуюся социальную реальность в условиях конкретного социального времени. Автором были также проанализированы ключевые социально-психологические особенности и противоречия характерные студенчеству, перечислены социально-психологические факторы, которые могут повлиять на социальное самочувствие студентов на начальных этапах обучения в вузе. Посредством эмпирического исследования были представлены качественные показатели и выявлена связь уровня социально психологической адаптации и социального самочувствия студентов на начальном этапе обучения в вузе. При оптимизации позитивного социального самочувствия студентов, по мнению автора, особое внимание необходимо уделить активному ознакомлению студентов с требованиями по организации образовательного процесса, самостоятельной познавательной деятельности в процессе усвоения знаний, развития умений и навыков, а также развитию интереса к научной и познавательной деятельности через саморазвитие и самообучение. На основании полученных результатов исследования автором разработаны рекомендации по оптимизации позитивного социального самочувствия студентов на начальном этапе обучения в вузе.

Ключевые слова: социальная самочувствие; позитивное социальное самочувствие; социально-психологическая адаптация; социальный интерес; социальная активность

личности; студенческая молодежь; социально психологические индивидуально-личностные факторы социального самочувствия; начальный этап обучения в вузе

На современном этапе реформирования системы высшего профессионального образования актуальной задачей становится подготовка специалистов не только профессионально компетентных, но и способных хорошо ориентироваться в условиях постоянно меняющейся действительности, сохраняя и совершенствуя при этом свой профессиональный уровень, проявляющих позитивное социальное самочувствие.

Определяя понятие социального самочувствия, Головаха Е.И., Панина Н.В., Горбачик А.П., указывают на то, что социальное самочувствие - это эмоционально-оценочное отношение индивида к системе социальных отношений и к своему месту в этой системе [3; 6]

Русалинова А.А., рассматривая социальное самочувствие как субъективно-личностный феномен, подчеркивает его обусловленность не только социальными, но и личностными факторами. Автор определяет социальное самочувствие как «композиционную характеристику», включающую два основных компонента психики - когнитивный (знания и оценки социальной ситуации и своего места в ней) и эмоциональный (переживания и чувства человека, связанные с его взаимодействием с социальной действительностью) [8; 52].

По мнению Абаева Р.Д. социальное самочувствие имеет сложную уровневую структуру. По крайней мере, можно говорить о двух взаимосвязанных, но одновременно и относительно самостоятельных уровнях существования социального самочувствия, определяемых исходными формами существования психологических качеств в целом. Первый уровень - это уровень группового социального самочувствия (и тогда можно говорить о социальном самочувствии определенных возрастных, профессиональных, этнических общностей людей) и второй уровень - индивидуально-личностный (когда речь идет о самоощущениях отдельного человека) [1; 12].

Симонович Н.Е. подчеркивает, что степень оптимальности социальной позиции человека характеризуется уровнем адекватности его представлений о состоянии общества, о собственном социальном комфорте; способностью видеть и создавать перспективы своего развития; находить пути изменения своего места в обществе. Говоря о классификации социального самочувствия, Симонович Н.Е. указывает, что его можно рассматривать в плане позитивной направленности личности, т.е. нацеленной на достижение созидательных целей, обычно согласующихся с доминирующими социальными настроениями и переживаниями. Мотивы позитивного социального самочувствия, т.е. достижения комфортного состояния, могут превращаться в доминирующие, задавая общую направленность личности и той социальной группе, к которой принадлежит данная личность. [9; 43] И в этом случае студенчество является одной из наиболее активных больших социальных групп, которая является чутким индикатором социальных изменений.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, о том, что социальное самочувствие – комплексная оценка индивидом своего местоположения в структуре социума, основанная на степени успешности социальной адаптации, адекватности поведенческих проявлений и системы ценностей, формирующихся в процессе интеграции социального субъекта в изменяющуюся социальную реальность в условиях конкретного социального времени [2; 56].

Можно рассматривать социальное самочувствие как категорию, которая отражает социальный интерес и активность личности и зависит не только от внешних условий, но и от степени адаптации человека к ним [4; 16].

В современных социальных условиях актуальной является задача изучения особенностей социального самочувствия представителей различных категорий населения. Это связано не только с различной численностью групп, но и их различной активностью. С этой точки зрения, актуальной является проблема социального самочувствия студенческой молодежи [13, с. 241].

Ключевыми социально-психологическими особенностями студенчества являются такие социально-психологические характеристики как:

- 1) Ведущей деятельностью для студентов является подготовка к будущей профессии.
- 2) Как социальная группа, студенчество является объединением молодых людей с определенными социально значимыми устремлениями и задачами.
- 3) Студенчество - это довольно мобильная социальная группа, его состав ежегодно меняется, так как число поступивших в вузы превышает число выпускаемых специалистов.
- 4) Социальный статус студента является заведомо временным, а положение студенчества в обществе и его специфические проблемы определяются общественными изменениями и конкретизируются в зависимости от уровня социально-экономического и культурного развития страны, включая и государственные особенности системы получения высшего образования [5; 52].

Однако, вместе с особенностями и закономерностями жизнедеятельности студентам часто присущи противоречия, которые могут влиять на их социальное самочувствие.

К числу основных противоречий, присущих студентам можно отнести:

- 1) Противоречие между развитием интеллектуальных и физических сил студента и жестким лимитом времени, материальных возможностей для удовлетворения потребностей.
- 2) Противоречие между стремлением к самостоятельности в выборе знаний, организации своей жизнедеятельности и формализованными и регламентированными формами и методами подготовки специалиста определенного профиля и требованиями к организации учебного процесса.

Характеризовать социальное самочувствие студентов можно, исходя из следующих критериев:

- Удовлетворенность или неудовлетворенность условиями жизни в студенческом возрасте (учебой, работой, материальным положением);
- Степень социально-психологического комфорта (самооценка удовлетворения потребностей социального существования);
- Степень проявляемой социальной активности студенчества;
- Сформированность механизмов социально-психологической адаптации к условиям окружающей среды.

Для выявления необходимости оптимизации позитивного социального самочувствия у студентов на начальных этапах обучения мы провели исследование, в котором участвовало 60 студентов 1 курса факультета педагогики и психологии, физико-математического факультета, а также факультета общественных наук ПГУ им. Т.Г. Шевченко, из них 23 юноши и 37 девушек, исследование проходило в ноябре и декабре 2015 года.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

- выявить уровни психологической адаптации студентов-первокурсников;
- изучить социальное самочувствие студентов с различным уровнем социально-психологической адаптации;
- выявить наличие или отсутствие связи социального самочувствия с уровнем социально-психологической адаптации студентов;
- сформулировать выводы и рекомендации по оптимизации позитивного социального самочувствия на начальных этапах обучения в вузе.

Для реализации поставленной цели и задач были применены следующие методы: опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; анкета Симонович Н.Е на выявления уровня социального самочувствия; методы статистической обработки данных.

Анализ полученных нами данных по проведенной методике (методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда) показывает, что 68% первокурсников показали высокий уровень социально-психологической адаптации, 12% – средний, 20% – низкий уровень. Для выявления особенностей социально-психологической адаптации студентов были изучены интегральные показатели (см. таблица 1).

Таблица 1

Интегральные показатели социально – психологической адаптации

Интегральные показатели	%
Адаптация	56%
Самоприятие	67%
Приятие других	57%
Эмоциональная комфортность	58%
Стремление к доминированию	41%

Полученные данные были представлены графически посредством диаграммы (см. рис. 1).

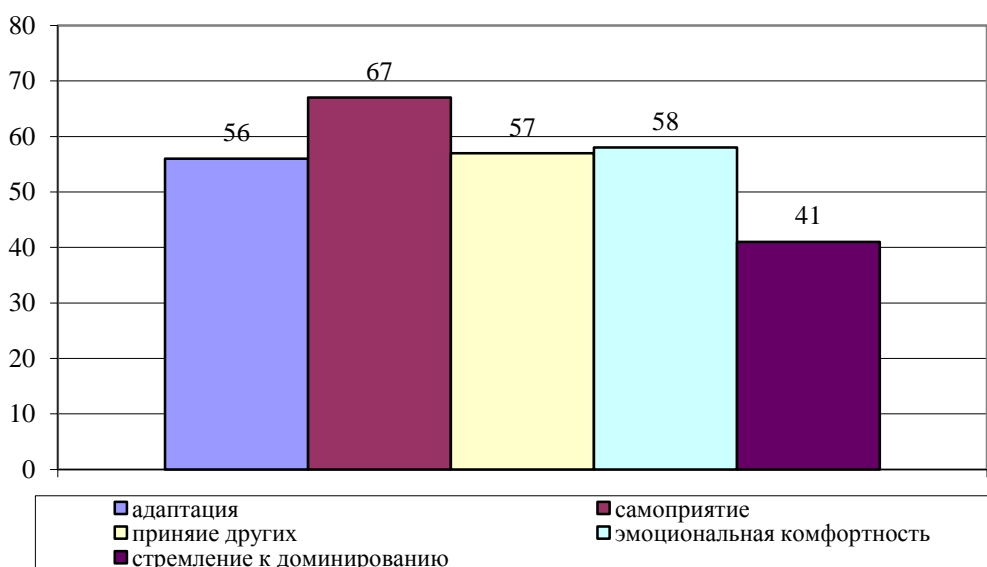


Рисунок. Показатели социально-психологической адаптации студентов-первокурсников.
(разработано автором)

Таким образом, можно сделать вывод, что показатели адаптивности средние, способность к адаптации была выявлена у 56% студентов, показатели эмоциональной комфортности чуть выше среднего, данный показатель был выявлен у 58% из числа опрошенных студентов. Было выявлено, что в процессе адаптации студенты более склонны к самопринятию, нежели к принятию других. Показатели стремления к доминированию средние, оно выражено у 41% из числа опрошенных студентов.

С целью исследования социального самочувствия студентов на начальном этапе обучения в вузе мы применили анкету Н.Е. Симонович. Посредством комплексной оценки вида социального самочувствия, мы проанализировали три конструктивных составляющих: поведенческой, когнитивной и эмоциональной.

Для оценки поведенческой составляющей был использован 13-факторный блок вопросов, в которых испытуемым необходимо было, используя 100-бальную систему, дать оценку отдельным факторам своего социального самочувствия в аспекте собственной социальной активности.

Анализ поведенческого аспекта социального самочувствия студентов-первокурсников, позволил выявить следующие данные (см. рис. 3).

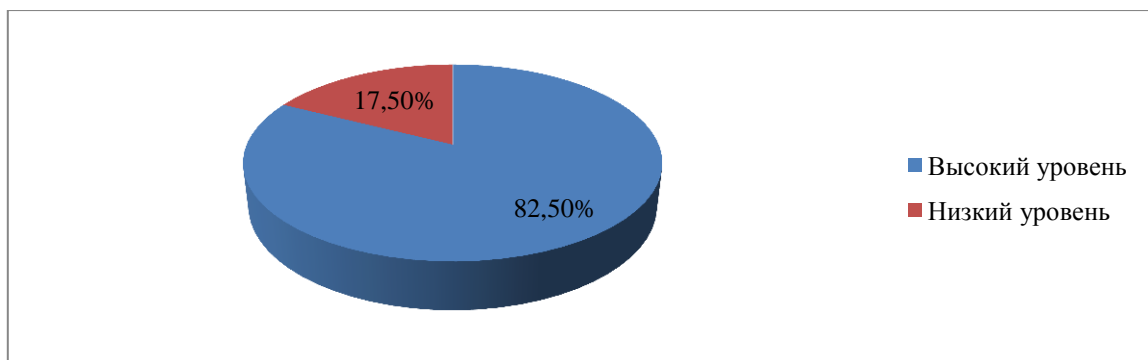


Рисунок 3. Результаты поведенческого аспекта социального самочувствия студентов-первокурсников (разработано автором)

Данный показатель свидетельствует о достаточно высоком уровне поведенческого аспекта социального самочувствия среди студентов-первокурсников.

Для оценки когнитивной составляющей социального самочувствия в анкете использовался блок жизненной удовлетворенности, состоящий из 23-значного списка аспектов жизни, которые отражают знания, понимания и убеждения испытуемых относительно собственного социального самочувствия. Анализ когнитивного аспекта социального самочувствия студентов-первокурсников представлены на рис. 4.

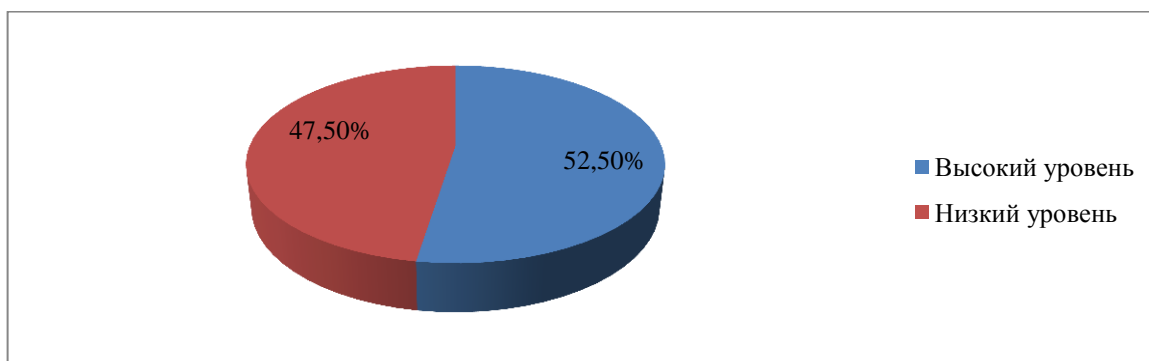


Рисунок 4. Результаты когнитивного аспекта социального самочувствия студентов-первокурсников (разработано автором)

Выявленные результаты говорят о том, что когнитивный компонент социального самочувствия, выраженный в уровне удовлетворенности различными аспектами жизни первокурсников, является достаточно низким.

Для оценки эмоциональной составляющей социального самочувствия было проведена ретро- и проспективная оценка своего социального самочувствия. Это дает возможность объединить индивидуально- и социально-психологические подходы в изучении феномена социальное самочувствие (см. рис. 5).

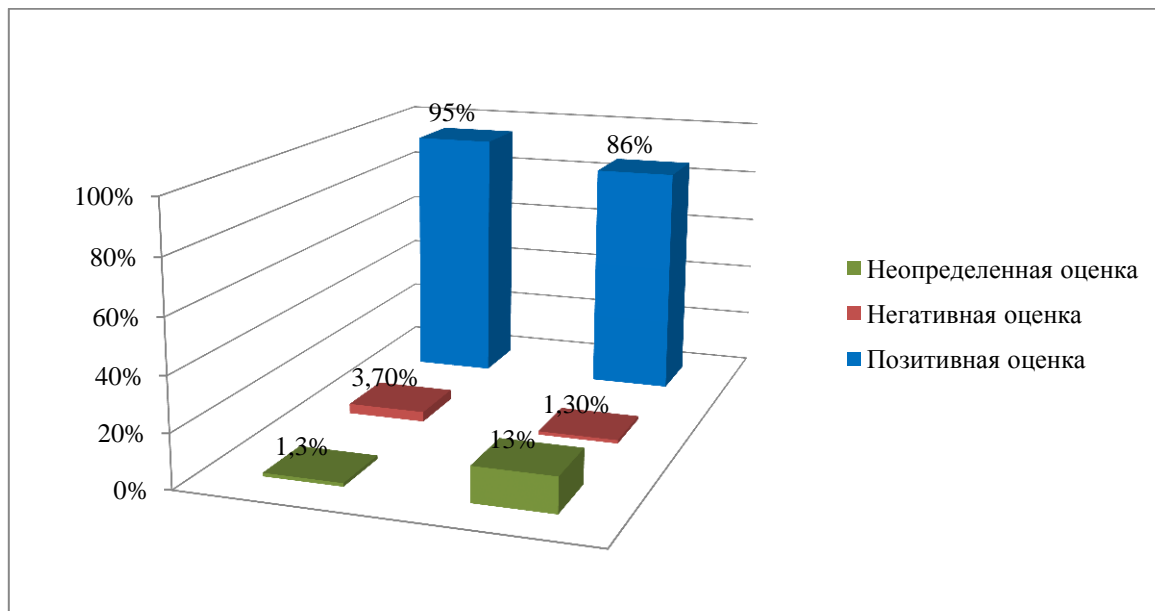


Рисунок 5. Показатели ретро- и проспективной оценки студентами своего социального самочувствия (разработано автором)

Таким образом, можно констатировать, что выявлен достаточно оптимистичный показатель ретро- и проспективной оценки студентами своего социального самочувствия. При этом представления первокурсников относительно будущего уровня своего социального самочувствия недостаточно четко определены, но оптимистичны по своему характеру.

По результатам исследования трех составляющих социального самочувствия, мы условно разделили испытуемых на 2 группы: группа «А» - с выявленным позитивным социальным самочувствием, и группа «В» - с выявленным негативным социальным самочувствием. В группу «А» вошли (78%), у которых выявлен позитивный вид социального самочувствия, группу «В» составили 22%, у которых выявлен негативный вид социального самочувствия.

Посредством сопоставления табличных значений и ранговых позиций мы выявили, что у студентов с высоким и средним уровнем социально-психологической адаптации было выявлено позитивное социальное самочувствие, а у студентов с низким уровнем социально-психологической адаптации социальное самочувствие негативное.

Получив данные по уровням социально-психологической адаптации и показатели по социальному самочувствию, мы осуществили корреляционный анализ, используя χ^2 -критерий. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели по критерию хи-квадрат

Критические значения критерия χ^2 согласно ν	$\chi^2 =$ 9,488 при P < 0,05 13,277 при P < 0,01
Эмпирическая величина критерия χ^2	19,4

Согласно критическим значениям критерия хи-квадрат критерий полученный коэффициент выше критических значений для уровня значимости, следовательно, существует связь между уровнем социально-психологической адаптации студентов и их социальным самочувствием.

Таким образом, на основании анализа выявленных результатов уровня социально-психологической адаптации и социального самочувствия студентов на начальных этапах обучения в вузе, можно сделать вывод о том, что необходимо оптимизировать позитивное социальное самочувствие студентов как личностного качества, которое будет способствовать благоприятной адаптации и у спешности в обучении в вузе.

Система вузовского образования должна обладать богатым набором средств, обеспечивающих развитие общих и профессиональных компетенций. Одним из наиболее важных моментов в этом является то взаимодействие, которое складывается между студентами в группе, а также между преподавателем и студентом: вступая в субъектные отношения и являясь их активным участником, студент-первокурсник начинает воспринимать реализуемые способы общения как норму, как свой индивидуальный выбор.

Оптимизация позитивного социального самочувствия студентов может способствовать благоприятной адаптации студентов на первоначальных этапах обучения в вузе. Одной из эффективных форм оптимизации позитивного социального самочувствия студентов является кураторство. От куратора студенческой группы во многом зависит успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы.

В данном направлении необходимо осуществлять следующую работу со студентами:

- ознакомление студентов-первокурсников с новыми образовательными стандартами и ступенями образования в вузе;
- осуществление работы по ознакомлению студентов с особенностями учебного и воспитательного процесса в вузе, профессиональному ориентированию;
- ознакомление куратора группы с особенностями семейного воспитания студентов, изучение индивидуально-личностных особенностей студентов, уровня знаний и социальной активности студентов;
- изучение развивающей системы внутригрупповых взаимоотношений студентов;
- развитие у первокурсников становящихся и развивающихся организаторских умений и навыков;
- оказание помощи в организации научной деятельности студентов;
- оказание помощи студентам в организации самовоспитания и самоорганизации [7; 285].

Основными задачами на этапе формирования адаптированности студентов к условиям обучения в вузе и активизации позитивного социального самочувствия студентов являются:

- изучение мотивов поступления студентов в вуз, определение глубины понимания особенностей и характера будущей профессии;
- выявление уровня сознательности студентов профессионального выбора;
- диагностика индивидуально-психологических особенностей студентов, которые могут быть развиты в процессе подготовки будущих специалистов.

При оптимизации позитивного социального самочувствия студентов особое внимание необходимо уделить активному ознакомлению студентов с требованиями по организации образовательного процесса, самостоятельной познавательной деятельности в процессе усвоения знаний, развития умений и навыков. Особое значение необходимо уделить развитию интереса к научной и познавательной деятельности через саморазвитие и самообучение. У студентов имеется определенная потребность в самообразовании, но уровни этой потребности различны, поэтому главная задача состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для ее удовлетворения, сформировать мотивы к самообразованию у каждого студента, оказать необходимую помощь. Стратегия оказания методической помощи студентам на начальных этапах обучения должна быть строго определена индивидуально-психологическими особенностями и возможностями студента.

На основании анализа теоретических подходов мы выявили, что социальное самочувствие личности определяется социальными условиями, поэтому оптимизация позитивного социального самочувствия связана с развитием студенческой группы как коллектива. Уже на первом году обучения студенческая группа может пройти все этапы развития как коллектива, поэтому в целях активизации социально-психологических процессов внутригруппового развития необходимо организовать совместный досуг. В данном направлении можно применить психологические игры и упражнения, ориентированные на создание благоприятного психологического климата в группе и социально-психологического развитие личности. Особенно значимо в этом направлении сотрудничество куратора со специалистами психологической службой вуза. В период адаптации студентов к особенностям обучения в вузе необходимы консультации с психологами, по вопросам вызывающим трудности у студентов.

С целью оптимизации позитивного социального самочувствия студентов необходимо побуждать студентов активно включаться в социально значимую деятельность. При этом делается акцент на участие в общеузовских, факультетских и групповых мероприятиях, где нет никакой состязательности или прямого обучения, но есть действия по принесению пользы окружающим, что требует от студентов осознанного, ценностного отношения к деятельности, проявления самоорганизации и саморегуляции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абаев Р.Д. Взаимосвязь личностных свойств и социального самочувствия студенческой молодежи. Диссертация на звание канд. псих. наук Москва 2003 г. С. 12.
2. Барская О.Л. Социальное самочувствие: методологические и методические проблемы исследования: Автореф дис. ... кан. филос. наук. – М., 1989.
3. Головаха Е.И., Панина Н.В. Интегральный индекс социального самочувствия (ИИСС): конструирование и применение социологического теста в массовых опросах. Киев: Институт социологии НАН Украины, 1997. С. 6-8.
4. Зябина О.В. Особенности социального самочувствия студенческой молодежи // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №4. – Том II (Психолого-педагогические науки).
5. Карпенко М.П. Социальный портрет студента государственного вуза. М., 2005 С. 52.
6. Коломиец О.В. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Личность в межкультурном пространстве / Особенности социального самочувствия студентов факультета педагогики и психологии ПГУ. Т.1, 2012 г.
7. Коломиец О.В. Материалы Международной научно-практической конференции «Вопросы социально-психолого-педагогического сопровождения детей в современном мире» / Пути оптимизации позитивного социального самочувствия студентов-первокурсников в условиях перехода на новые стандарты образования / 1-3 декабря 2015 г. – Калуга: Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского.
8. Русалинова А.А. Социальное самочувствие человека в современном мире как научная проблема // Вестник СПбГУ, 1994. Сер. 6. Вып. 1. - С. 49-61.
9. Симонович Н.Е. Социальное самочувствие как социально-психологический феномен в изменяющемся российском обществе: дисс. канд. психологич. наук. М., 1999. С. 43-45. <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/43490/1/76-95.pdf>.
10. Методика диагностики социально-психологической адаптации. Авторы: К. Роджерс, Р. Даймонд. <http://www.acme-alr.com/?p=1052#.V35akPvrfys>.

Orestova Vasilisa Ruslanovna

Russian state humanitarian university, Russia, Moscow
E-mail: v.r.orestova@gmail.com

Kolomiets Ol'ga Vasil'evna

Transnistrian state university them. T.G. Shevchenko, Moldova, Tiraspol
Russian state humanitarian university, Russia, Moscow
E-mail: Kovalcuk_78@mail.ru

Optimization of positive social well-being of students at the initial stage of learning in higher education

Abstract. In article the author has analysed theoretical approaches to determination of concept and structure of social well-being, has been revealed that social well-being – the complex assessment by the individual of the location in structure of society based on degree of success of social adaptation, adequacy of the behavioural manifestations and a value system which are created in the course of integration of the social subject into the changing social reality in the conditions of specific social time. The author has also analysed key social and psychological features and contradictions characteristic to students, social and psychological factors which can affect social well-being of students at the initial stages of training in higher education institution are listed. By means of empirical research qualitative indexes have been provided and communication of level of socially psychological adaptation and social well-being of students at the initial stage of training in higher education institution is revealed. By optimization of positive social well-being of students, according to the author, the special attention needs to be paid to active acquaintance of students with requirements for the organization of educational process, independent cognitive activity in the course of assimilation of knowledge, development of skills, and also to development of interest in scientific and cognitive activity through self-development and self-training. Based on the received results of research by the author recommendations about optimization of positive social well-being of students at the initial stage of training in higher education institution are developed.

Keywords: social well-being; positive social well-being; socio-psychological adaptation; social interest; social activity of the individual; students; social-psychological individual factors of social well-being; the initial phase of study at the University

REFERENCES

1. Abaev R.D. the Relationship of personal characteristics and social well-being of students. Thesis for the title Cand. crazy. of Sciences, Moscow, 2003, p. 12.
2. Barsky O.L. Social well-being: methodological and methodical problems of the study: abstract dis. ... Kan. philosophy. Sciences. – M., 1989.
3. Golovakha E.I., Panina N.In. Integral index of social well-being (IISS): design and application of sociological test in a mass survey. Kyiv: Institute of sociology of the NAS of Ukraine, 1997. S. 6-8.
4. Sabina O.V. Peculiarities of social well-being of the student youth // Yaroslavl pedagogical Bulletin. – 2011. – No. 4. – Volume II (Psychological and pedagogical Sciences).
5. Karpenko M.P. Social portrait of a student of a state University. M., 2005. P. 52.
6. Kolomiets O.V. Materials of the VII International scientific-practical conference. Identity in intercultural space / Features of social well-being of students of the faculty of pedagogy and psychology of the University. Vol. 1, 2012.
7. Kolomiets O.V. International scientific-practical conference "socio-psychopedagogical support of children in the modern world" / the Ways to optimize the positive social well-being of first-year students in the transition to the new standards of education / December 1-3, 2015 – Kaluga: Publishing house of KSU. K.E. Tsiolkovsky.
8. Ruslanova A.A. Social wellbeing in the modern world as a scientific problem // Vestnik St. Petersburg University, 1994. Ser. 6. Vol.1. - S. 49-61.
9. Simonovic N.E. Social well-being as a socio - psychological phenomenon in the changing Russian society: Diss. Cand. psychological. Sciences. M., 1999. P. 43-45. <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/43490/1/76-95.pdf>.
10. The technique of diagnostics of socio-psychological adaptation. Authors: K. Rogers, R. Daymond. <http://www.acme-alr.com/?p=1052#.V35akPvrfys>.