

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 3 / 2026, Vol. 14, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN326.pdf>

DOI: 10.15862/22PDMN326 (<https://doi.org/10.15862/22PDMN326>)

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шалова, С. Ю. Восприятие и оценка методов семейного воспитания подростками и родителями / С. Ю. Шалова, В. Н. Лень, Л. Я. Жилина, Т. И. Меньшикова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN326.pdf>. DOI: 10.15862/22PDMN326.

For citation:

Shalova S.Yu., Len V.N., Zhilina L.Ya., Menshikova T.I. Perception and evaluation of family education methods by adolescents and parents. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(3): 22PDMN326. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN326.pdf>. DOI: 10.15862/22PDMN326. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 37.018.11

Шалова Светлана Юрьевна

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Таганрог, Россия
Таганрогский институт имени А. П. Чехова
Доцент кафедры «Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: shalova_s@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=544166

Лень Владислав Николаевич

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Таганрог, Россия
Таганрогский институт имени А. П. Чехова
E-mail: vkokinev@mail.ru

Жилина Людмила Яковлевна

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Таганрог, Россия
Таганрогский институт имени А. П. Чехова
Доцент кафедры «Психологии»
Кандидат педагогических наук
E-mail: ludmila.zhilina@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=544168

Меньшикова Татьяна Ивановна

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Таганрог, Россия
Таганрогский институт имени А. П. Чехова
Доцент кафедры «Психологии»
Кандидат педагогических наук
E-mail: tatymenshi@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=631841

Восприятие и оценка методов семейного воспитания подростками и родителями

Аннотация. Цель настоящего исследования — выявить особенности восприятия и оценки методов семейного воспитания подростками и их родителями, а также определить факторы, влияющие на готовность подростков к воспроизводству родительских воспитательных практик в будущем. Научная новизна исследования заключается в том, что получены эмпирические данные о восприятии и оценке подростками методов воспитания, используемых

родителями по отношению к ним. Полученные в ходе исследования данные позволили выявить ряд существенных закономерностей и противоречий в восприятии методов воспитания родителями и подростками, которые объясняют ошибки и неэффективность семейного воспитания. На основе опроса подростков и родителей установлено, что, несмотря на позитивное восприятие подростками используемых родителями методов воспитания, существует значительный разрыв между декларируемой родителями эффективностью методов и их реальным влиянием на детско-родительские отношения. Родители недооценивают значимость таких методов, как поощрение и личный пример, в то время как подростки единодушно признают их высокую эффективность. Такие противоречивые оценки методов воспитания могут быть серьезной причиной конфликтов между родителями и детьми. Результаты исследования показали, что большинство подростков стремятся быть похожими на своих родителей, и лишь половина из них готовы воспроизводить родительскую модель воспитания в собственной будущей семье. Сделан вывод, что преемственность стилей воспитания опосредована характером детско-родительских отношений и эмоциональным климатом в семье.

Ключевые слова: семейное воспитание; методы воспитания; воспитательные практики; детско-родительские отношения; подростковый возраст; преемственность поколений; межпоколенная трансмиссия

Введение

Проблема преемственности стилей воспитания между поколениями приобретает особую актуальность в условиях трансформации института семьи и ценностных ориентиров современного общества. В настоящее время внимание всего общества направлено на сохранение традиционных семейных ценностей. При этом данные ВЦИОМ за 2022 показывают, что 50 % россиян считают, что выросли похожими на своих родителей, однако среди молодежи (18–34 года) 54–57 % стремятся быть непохожими на родителей¹, что ярко демонстрирует ценностный разрыв между поколениями.

Воспроизводство воспитательных практик от родителей к детям является одним из ключевых механизмов межпоколенной трансмиссии, определяющих не только индивидуальные траектории развития личности, но и устойчивость социальных норм и культурных образцов поведения. При этом подростковый возраст выступает критическим периодом, когда происходит активное осмысление и переоценка усвоенных в семье моделей поведения, формируется собственная позиция по отношению к родительским воспитательным стратегиям.

В связи с этим возникают вопросы о том, как сами подростки воспринимают и оценивают методы воспитания, применяемые их родителями, и в какой степени они готовы транслировать эти методы в собственной будущей семье. Вместе с тем, понимание субъективного восприятия воспитательных практик подростками имеет принципиальное значение для прогнозирования преемственности или разрыва в межпоколенной передаче моделей воспитания. Кроме того, открытыми остаются вопросы о том, как формируется детское восприятие методов воспитания, зависит ли это восприятие от сложившихся в семье детско-родительских отношений, и существует ли необходимость ориентироваться на детское мнение при выборе методов воспитания.

¹ ВЦИОМ: 50 % опрошенных россиян признались, что выросли похожими на своих родителей // редакция сайта ТАСС, 2022 <https://tass.ru/obschestvo/15008889>.

Обзор литературы

Анализ современных исследований показал, что представители педагогической и психологической науки уделяют серьезное внимание вопросам семейного воспитания. Среди наиболее значимых работ можно отметить исследования Л. В. Мардахаева [1] и Е. В. Сорокиной [2], в которых выделены ошибки, допускаемые родителями; Е. А. Кабанченко и О. Г. Холодковой [3], где рассмотрены разные аспекты психолого-педагогической компетентности родителей.

В современной психолого-педагогической науке также накоплен значительный объем исследований, посвященных влиянию стилей семейного воспитания на развитие личности ребенка. Работы Н. В. Кухтовой, Е. И. Сотниковой и М. Л. Белановской [4]; Бековой, Арсакаевой и Килаева [5]; А. В. Зуевой [6]; В. А. Данилова и Ю. А. Ивановой [7]; D. Baumrind [8] и других авторов позволили выделить основные типы воспитательных стратегий и описать их влияние на формирование самооценки, социальной адаптации и эмоциональной стабильности детей.

Уделяется внимание и исследованию разных аспектов детско-родительских отношений. Как отмечает О. А. Карабанова, детско-родительские отношения представляют собой «двунаправленный процесс, где оба партнера занимают активную позицию, а влияние стиля родительского воспитания на формирование личности ребенка носит сложный нелинейный характер, опосредованный характером переживания ребенком своих отношений с родителем» [9]. С этой точки зрения важно изучать восприятие ребенком разных аспектов детско-родительских отношений.

Распространение в современной науке получила и теория межпоколенной трансмиссии ценностей и поведенческих паттернов [10; 11].

Эмпирические данные, полученные исследователями, доказывают, что многие элементы поведения перенимаются детьми практически в изначальном виде, например, эмоциональные реакции, отношение к миру, ценности. Если родители проявляют заботу и внимание к окружающим, у детей развивается эмпатия. Однако, если в семье преобладает агрессия или неуважение к окружающим, это также может отразиться на поведении и взглядах детей. Именно поэтому личный пример имеет особое значение. Фактически, всё поведение родителей влияет на то, как ребёнок будет видеть и воспринимать мир вокруг в ближайшем будущем, и вероятно — всю свою жизнь, базируясь на полученном в семье опыте [12–14].

Методология, материалы и методы

Цель нашего исследования — выявить особенности восприятия и оценки методов семейного воспитания подростками и их родителями, а также определить факторы, влияющие на готовность подростков к воспроизводству родительских воспитательных практик в будущем.

Задачи исследования были сформулированы следующим образом:

- выявить особенности восприятия и оценки методов семейного воспитания родителями и подростками;
- на основе сопоставительного анализа выявить противоречия в восприятии и оценках методов семейного воспитания родителями и подростками;
- определить, влияют ли используемые родителями методы воспитания, на готовность подростков к воспроизводству родительских воспитательных стратегий в будущем.

В процессе исследования использовались такие теоретические методы, как анализ научной литературы по проблемам семейного воспитания для уточнения его специфики и метод обобщения при изучении методов семейного воспитания.

Для сбора эмпирических данных использовались специально разработанные анкеты для родителей и подростков, размещенные на платформе «Google Forms». Анкеты включали вопросы, направленные на выявление предпочитаемых методов воспитания, оценку их эффективности, а также на определение готовности подростков к воспроизводству родительских моделей воспитания. Анкета для родителей представлена нами ранее [15]. Анкета для подростков дана в [приложении](#).

Результаты

Наше эмпирическое исследование было проведено в три этапа:

- опрос родителей с целью выявления используемых ими методов воспитания и оценки их эффективности;
- опрос подростков для выявления их восприятия родительских воспитательных практик;
- сопоставительный анализ полученных данных.

Выборку составили 30 семей, в общей сложности 56 родителей и 37 детей подросткового возраста, средний возраст — 14 лет.

Анкета для родителей была более объемной, им предлагалось оценить разные методы семейного воспитания и их влияние на укрепление детско-родительских отношений.

Подросткам же предлагалось не только оценить методы воспитания, которые применяют родители по отношению к ним (список методов воспитания совпадал полностью с тем списком, который предлагался родителям), но и уточнить, какие воспитательные практики чаще всего применяют родители (в перечень были включены как одобряемые подростками, так и не одобряемые). Кроме того, один из вопросов касался их будущих детей, нужно было выделить наиболее приемлемые стратегии.

Обработка эмпирических данных осуществлялась с использованием методов качественного и количественного анализа. Общие результаты опроса родителей и подростков представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные результаты опросов родителей и подростков о методах семейного воспитания

Показатель	Родители (N = 56), %	Подростки (N=37)
Используемые/воспринимаемые методы воспитания		
Беседа	71,4	80
Личный пример	42,8	62
Похвала и поощрение	33,9	62
Требование	46,4	—
Наказание	35,7	23
Запреты	—	23
Оценка эффективности методов		
Считают беседу наиболее эффективным методом	67,8	75,7
Считают личный пример наиболее эффективным методом	48,2	59,4
Считают поощрение наиболее эффективным методом	37,5	64,8
Считают наказание эффективным методом	12,5	16,2

Составлена авторами

Анализ ответов родителей показал, что наиболее часто используемыми методами воспитания являются беседа, требование, личный пример, поощрение и наказание.

При этом наблюдается существенное расхождение между частотой использования метода и оценкой его эффективности. Оценка эффективности методов воспитания родителями представлена на рисунке 1.

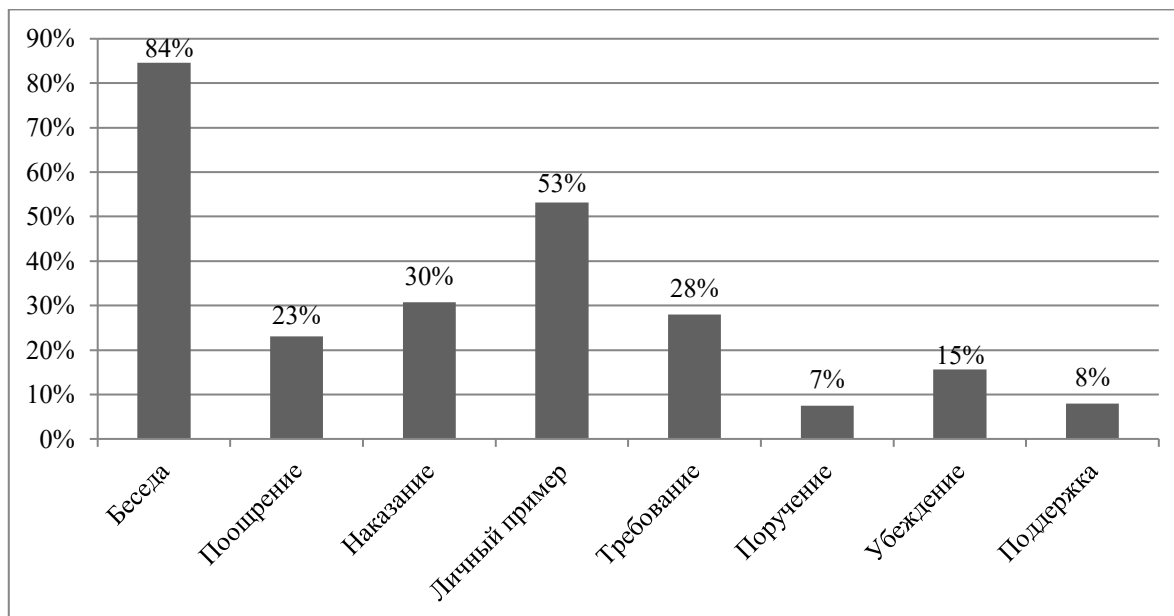


Рисунок 1. Самые эффективные методы семейного воспитания, по мнению родителей (составлено авторами)

Так, метод требования, несмотря на высокую популярность (используется более чем 40 % родителей), оценивается как эффективный лишь незначительной частью опрошенных. В то же время метод личного примера рассматривается родителями как один из наиболее действенных, однако на практике его регулярное применение отметили менее половины респондентов.

Отвечая на последующие вопросы анкеты, родители признают, что у них периодически возникают трудности в воспитании детей. Так, 46,2 % опрошенных сталкиваются со сложностями в поддержании дисциплины детей, 42 % испытывают затруднения в том, чтобы быть примером для подражания, 39 % отмечают, что им «жалко наказывать детей, даже если они этого заслужили». Более детально результаты опроса родителей представлены нами ранее [15]. Эти данные позволяют сделать вывод о противоречивых представлениях родителей о сути воспитания и в том числе о методах.

Согласно результатам опроса подростков, большинство из них позитивно характеризуют воспитательные практики своих родителей. Подростки оценили те же методы воспитания, что и родители. Результаты детально представлены на рисунке 2. Выделим наиболее значимые ответы на другие вопросы:

- 80 % опрошенных отмечают, что родители слушают их и стараются понять;
- 73 % указывают на поддержку родителями увлечений и интересов;
- 62 % опрошенных указывают на часто используемые родителями похвалу и поощрение.

О неодобряемых воспитательных практиках своих родителей упомянули гораздо меньшее количество опрошенных. Лишь 14 % подростков сообщили, что родители их ругают и 23 % — что наказывают. 23 % опрошенных указали также на наличие значительного количества запретов со стороны родителей, а 18 % отметили, что родители не учитывают их мнение и игнорируют их чувства.

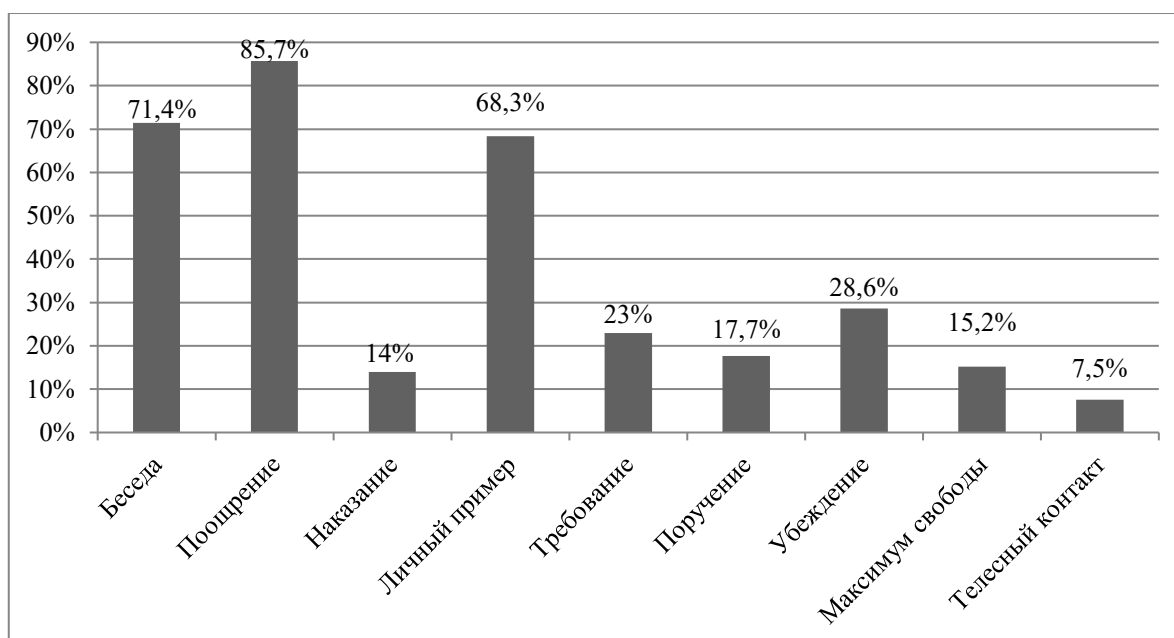


Рисунок 2. Самые эффективные методы семейного воспитания по мнению подростков (составлено авторами)

Также можно заметить, что большой процент детей указали, что родители просят их о помощи, однако при этом же домашние дела своим детям доверяют всего 46 % родителей.

Обработывая ответы каждого подростка индивидуально, мы заметили, что большая часть детей выбирала лишь положительно окрашенные характеристики при описании своих родителей. Это не зависело от того, что некоторые действия родителей подростки считают несправедливыми.

Один из вопросов со свободной формой ответа был задан с целью выявить, какие воспитательные практики дети считают несправедливыми. Анализ ответов показал, что большинство детей (63 %) считают несправедливыми определенные запреты, например, когда родители не пускают их гулять поздно вечером. По поводу двух других несправедливых мер мнения подростков разошлись. Так, 47 % недовольны тем, что родители никак не аргументируют устанавливаемые запреты. Столько же опрошенных напротив, несправедливыми и излишними считают попытки родителей объяснить им очевидные вещи. Как отметили некоторые испытуемые, это заставляет их «чувствовать себя маленькими детьми». Полученные данные мы можем объяснить особенностями подросткового возраста, такими как стремление самостоятельно решать свои проблемы, а не подчиняться внешнему контролю; желание иметь новый (быть взрослым) социальный статус и т. д.

Особого внимания заслуживает тот факт, что подростки демонстрируют достаточно высокий уровень рефлексии в оценке воспитательных практик. Так, признавая негативные аспекты отдельных методов (например, наказания или запретов), они, тем не менее, осознают их необходимость и готовы применять их в воспитании собственных детей. Более того, подростки склонны устанавливать даже более строгие рамки для своих будущих детей, чем те, которые существуют в их родительских семьях: запреты как метод воспитания готовы использовать 48 % опрошенных подростков, тогда как среди их родителей этот показатель составляет лишь 23 %.

Ключевой вопрос исследования касался готовности подростков к воспроизведению родительских воспитательных стратегий. Полученные данные демонстрируют неоднозначную картину.

С одной стороны, 57 % подростков выразили желание быть похожими на своих родителей, что свидетельствует о высокой степени идентификации с ними и позитивном восприятии семейной модели в целом. С другой стороны, лишь половина опрошенных готовы воспитывать своих будущих детей так же, как воспитывают их собственные родители. Четверть опрошенных ответили, что хотят быть похожими на родителей только частично, в каких-то конкретных чертах. Среди таких черт они называли трудолюбие, отсутствие некоторых запретов, твердость характера, любовь.

Примечательно, что процент подростков, выразивших категорическое нежелание быть похожими на родителей, относительно невелик — 17 %, причем в качестве причин они указывали «слишком суровые наказания», «постоянные придирки» и «давление со стороны родителей». Полученные в ходе исследования данные позволяют выявить ряд существенных закономерностей и противоречий в восприятии методов воспитания родителями и подростками.

Во-первых, обнаруживается значительный разрыв между декларируемой родителями эффективностью методов воспитания и их реальным влиянием на формирование детско-родительских отношений. Родители недооценивают значимость таких методов, как поощрение и личный пример, в то время как подростки единодушно признают их высокую эффективность. Данный разрыв, по-видимому, обусловлен недостаточной осведомленностью родителей о психологических механизмах воспитательного воздействия. Еще одна причина, на наш взгляд, заключается в устойчивости традиций, связанных с предпочтением жестких методов воспитания детей в семье, которые использовали в России в течение многих веков.

Во-вторых, выявлен парадокс: несмотря на то, что подростки в целом позитивно оценивают воспитательные практики своих родителей и выражают желание быть на них похожими, лишь половина из них готова воспроизводить эти практики в собственной будущей семье. Это может свидетельствовать о том, что позитивная идентификация с родителями не всегда автоматически транслируется в готовность к воспроизводству конкретных воспитательных стратегий.

Обсуждение

Полученные нами результаты о готовности более половины подростков к воспроизведению родительских воспитательных практик соотносятся с данными, полученными в более ранних исследованиях. Согласно данным социологических опросов, 39 % старшеклассников стремятся быть похожими на обоих родителей в равной мере, что рассматривается специалистами как показатель педагогически благополучной семейной ситуации [10].

Заключение

По результатам исследования были сделаны выводы.

Самыми популярными методами, используемыми родителями в воспитании подростков, являются беседа, требование и личный пример. Такой выбор испытуемые объясняют наибольшей эффективностью этих методов. Можно также отметить, что большинство родителей используют по несколько различных методов воспитания по отношению к своим детям. При этом сочетание методов может быть очень разным. Закономерностей выявить нам не удалось.

Подростки склонны критически оценивать используемые их родителями методы воспитания. Интересно, что даже при низкой оценке эффективности этих методов подростки не испытывают негативных чувств по отношению к своим родителям, а большинство опрошенных позитивно характеризуют воспитательные практики своих родителей.

Сопоставление ответов подростков и родителей показало, что существует заметное расхождение между оценкой методов семейного воспитания родителями и их детьми-подростками. Родители склонны недооценивать эффективность позитивных методов воспитания (поощрение, личный пример), в то время как подростки признают их особое значение для установления хороших отношений с родителями. Такие противоречивые оценки методов воспитания могут быть серьезной причиной конфликтов между родителями и детьми.

Половина опрошенных подростков готовы использовать воспитательный опыт родителей в своей будущей семье. Важно и то, что даже при низкой оценке эффективности воспитательных методов подростки в большинстве своем не испытывают негативных чувств по отношению к своим родителям, оправдывая необходимость применения непопулярных мер.

Научная новизна нашего исследования заключается в том, что получены эмпирические данные о восприятии и оценке подростками методов воспитания, используемых родителями по отношению к ним. Полученные в ходе исследования данные позволили выявить ряд противоречий в восприятии методов воспитания родителями и подростками.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что выявлены наиболее значимые закономерности и противоречия в восприятии методов воспитания родителями и подростками, которые объясняют ошибки и неэффективность семейного воспитания.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования эмпирических данных о восприятии и оценке методов семейного воспитания подростками при организации просветительской работы с родителями подростков. Разработанные авторами диагностические методики могут быть использованы педагогами и психологами, изучающими проблемы семейного воспитания.

Перспективы дальнейших исследований в этой области мы видим в углубленном изучении условий формирования критического отношения подростков к традиционным практикам семейного воспитания. С этой целью необходимо выявить особенности семейного воспитания в разных категориях семей (полных и неполных, многодетных, замещающих и т. д.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Мардахаев Л. В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 13(342). С. 173–178. EDN: SSZGWP.
2. Сорокина Е. В. Понятие семейного воспитания, детско-родительских отношений, нарушения семейного воспитания // Вопросы устойчивого развития общества. 2022. № 2. С. 61–68. EDN: QAVNDQ.
3. Холодкова О. Г. Особенности психологической компетентности родителей подростков / Е. А. Кабанченко, О. Г. Холодкова // Мир науки, культуры, образования 2018. № 4(71). С. 358–361. EDN: XYVBPV.
4. Кухтова Н. В. Измерение стилей семейного воспитания детей и механизмов социального научения / Н. В. Кухтова, Е. И. Сотникова, М. Л. Белановская // Психология человека в образовании. — 2023. — Т. 5, № 2. — С. 283–305. EDN: XWNWQB.
5. Бекова М. Р. Роль семьи в эмоционально-личностном развитии подростков / М. Р. Бекова, Х. С. Арсакаева, И. Ю. Килаев. // Мир науки, культуры, образования. — 2022. — № 6(97). — С. 323–325. EDN: TYFCEU

6. Зуева А. В. Методы оценки семейного воспитания в процессе формирования личности младшего школьника / А. В. Зуева. // Вопросы педагогики. — 2022. — № 12-1. — С. 93–96. EDN: LPKNSY.
7. Иванова Ю. А. Семейное воспитание. Семейная педагогика / Ю. А. Иванова, В. А. Данилов. // Вопросы педагогики. — 2022. — № 5-1. — С. 134–136. EDN: HZCMIU.
8. Baumrind D. The influence of parenting style on adolescent competence and substance use // Journal of Early Adolescence. — 1991. — Vol. 11, № 1. — P. 56–95.
<http://dx.doi.org/10.1177/0272431691111004>.
9. Карабанова О. А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания // Национальный психологический журнал. — 2019. — № 3(35). — С. 71–79. EDN: WFULTG.
10. Дорофеева З. Е., Козырева П. М. Межпоколенческая трансляция практик вовлеченности родителей в развитие детей // Социологический журнал. — 2024. — Т. 30. № 4. — С. 33–53. EDN: GYYKZG.
11. Ржанова И. Е. Ценности сохранения и изменения: особенности межпоколенной трансмиссии // Новые психологические исследования. — 2023. — № 4. — С. 95–114. EDN: VDWRAY.
12. Мартынюк О. Б. Классификация стилей семейного воспитания и их характеристика / О. Б. Мартынюк, К. Д. Сикачёва // Современные научные исследования и разработки. — 2019. — № 3(20). — С. 362–367. EDN: UPQOOC.
13. Мудрик А. В. Социальная психология воспитания в социально-педагогическом ракурсе // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2018. № 51. с. 56–64. EDN: ZBEYTJ.
14. Robson, D., Allen, M., & Laborde, S. (2023). Parent personality traits and problem behavior in adolescence: The mediating role of adolescent personality. Journal of adolescence. [URL:https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/jad.12164](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/jad.12164).
15. Шалова, С. Ю. Восприятие и оценка родителями методов семейного воспитания / С. Ю. Шалова, В. Н. Лень, Л. Я. Жилина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN225.pdf> (дата обращения: 23.04.2026).

Shalova Svetlana Yuryevna

Rostov State University of Economics, Taganrog, Russia
Anton Chekhov Taganrog State Institute
E-mail: shalova_s@mail.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=544166

Len Vladislav Nikolaevich

Rostov State University of Economics, Taganrog, Russia
Anton Chekhov Taganrog State Institute
E-mail: vkokinev@mail.ru

Zhilina Ludmila Yakovlevna

Rostov State University of Economics, Taganrog, Russia
Anton Chekhov Taganrog State Institute
E-mail: ludmila.zhilina@mail.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=544168

Menshikova Tatyana Ivanovna

Rostov State University of Economics, Taganrog, Russia
Anton Chekhov Taganrog State Institute
E-mail: tatymenshi@yandex.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=631841

Perception and evaluation of family education methods by adolescents and parents

Abstract. The aim of the present study is to identify the features of perception and assessment of family education methods by adolescents and their parents, as well as to determine the factors affecting the readiness of adolescents to reproduce parental educational practices in the future. The scientific novelty of the study is that empirical data have been obtained on the perception and assessment by adolescents of the methods of upbringing used by parents in relation to them. The data obtained during the study revealed a number of significant patterns and contradictions in the perception of parenting methods by parents and adolescents, which explain the mistakes and ineffectiveness of family education. Based on a survey of adolescents and parents, it was found that, despite the positive perception by adolescents of the methods of upbringing used by parents, there is a significant gap between the effectiveness of the methods declared by parents and their real impact on child-parent relations. Parents underestimate the importance of methods such as encouragement and personal example, while adolescents unanimously recognize their high effectiveness. Such conflicting assessments of parenting methods can be a major cause of parent-child conflict. The results of the study showed that most adolescents strive to be like their parents, and only half of them are ready to reproduce the parental model of upbringing in their own future family. It was concluded that the continuity of parenting styles is mediated by the nature of child-parent relations and the emotional climate in the family.

Keywords: family education; upbringing methods; educational practices; child-parent relations; adolescence; generational continuity; intergenerational transmission

Приложение

ОПРОСНИК ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

1. Пожалуйста, напиши своё имя и возраст _____
2. Как бы ты описал воспитательные практики своих родителей? (Можно выбрать не более 3 вариантов)
 - А) Слушают меня, стараются понять
 - Б) Поддерживают мои увлечения и интересы
 - В) Устанавливают для меня четкие правила
 - Г) Часто наказывают меня
 - Д) Часто хвалят меня
 - Е) Показывают мне пример для подражания
 - Ж) Часто ругают меня
 - З) Многое мне запрещают
 - И) Часто делают выбор за меня
 - К) Часто откликаются на мои просьбы
 - Л) Обсуждают со мной разные проблемы
 - М) Доверяют мне даже сложные домашние дела
 - Н) обращаются ко мне за помощью
 - О) Другое _____
3. Как бы ты стал(-а) воспитывать своих детей?
 - А) Слушал бы их, старался понять
 - Б) Поддерживал бы их увлечения и интересы
 - В) Устанавливал чёткие правила
 - Г) Наказывал бы при необходимости
 - Д) Часто хвалил бы
 - Е) Показывал бы ребенку хороший пример
 - Ж) Ругал бы за провинности
 - З) Запрещал бы вредные вещи
 - И) Помогал бы в решении проблем
 - К) Обсуждал бы с ним возникающие проблемы
 - Л) Всегда выбирал бы, как для ребенка будет лучше
 - М) Доверял бы сложные дела по дому
 - Н) Просил бы его помочь мне, если сам не справлялся бы с делами
 - О) Другое _____
4. Какие действия твоих родителей по отношению к тебе кажутся тебе несправедливыми?

5. Хочешь ли ты быть похожим (-ей) на своих родителей? Если да, то в чём?

6. Какие методы воспитания детей ты считаешь самыми эффективными? (Можно выбрать не более 3 вариантов)

А) Беседа

Б) Личный пример

В) Поощрение

Г) Наказание

Д) Требование

Е) Поручение

Ж) Убеждение

З) Другой _____

7. Какие методы воспитания детей ты считаешь самыми неэффективными? (Можно выбрать не более 3 вариантов)

А) Беседа

Б) Личный пример

В) Поощрение

Г) Наказание

Д) Требование

Е) Поручение

Ж) Убеждение

З) Другой _____

8. Стал бы ты воспитывать своих детей так же, как твои родители воспитывают тебя?

А) Да

Б) Нет

В) Другое _____