

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 3 / 2024, Vol. 12, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN324.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Пашковская, С. С. Подготовка профессиональных кадров в образовательных организациях высшего образования России (на примере преподавателей русского языка как иностранного) / С. С. Пашковская, В. В. Константинов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN324.pdf>

For citation:

Pashkovskaya S.S., Konstantinov V.V. Training of professional personnel in educational institutions of higher education in Russia (using the example of teachers of Russian as a foreign language). *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(3): 22PDMN324. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378

Пашковская Светлана Сергеевна

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия
Профессор кафедры «Русский язык как иностранный»
Доктор педагогических наук, доцент
E-mail: svetpash@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1467-0868>

Константинов Всеволод Валентинович

ФГБОУ ВО «Пензенской государственной университет», Пенза, Россия
Заведующий кафедрой «Общая психология»
Доктор психологических наук, профессор
E-mail: konstantinov_vse@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1443-3195>

**Подготовка профессиональных кадров
в образовательных организациях высшего
образования России (на примере преподавателей
русского языка как иностранного)**

Аннотация. В странах СНГ есть потребность в квалифицированных преподавателях русского языка как иностранного, педагогах нового поколения, не только в совершенстве владеющих русским языком, но и умеющих применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения русского языка как неродного/иностранного; способствуют достижению целей гармоничного развития личности в контексте межкультурной коммуникации. Цель статьи — описать полученные результаты теоретических и эмпирических исследований, позволяющих решить назревшие вопросы межкультурного взаимодействия иностранных учащихся в процессе подготовки профессиональных кадров в вузах России. Качественная подготовка профессиональных кадров в вузах России подразумевает: профессиональные знания, составляющие основу будущей профессиональной деятельности учащихся; коммуникативные навыки, позволяющие учитывать культурные, исторические особенности и нравственно-ценностные приоритеты представителей разных стран; готовность учащихся к межкультурной коммуникации и культурному взаимодействию; адаптивные умения. Актуальность статьи обусловлена: (1) необходимостью подготовки специалистов русского языка как иностранного для работы в

школах и вузах на родине учащихся (в странах СНГ); (2) необходимостью подготовки специалистов русского языка как неродного для работы в школах России с детьми мигрантов. В статье представлены полученные результаты проведенного исследования: (1) важнейшей составляющей успешной подготовки профессиональных кадров в образовательных организациях высшего образования России является формирование (в их единстве!) кросс-культурной, социально-психологической и коммуникативной адаптации иностранных студентов; (2) для успешной подготовки профессиональных кадров (иностранцев) в образовательных организациях вузов России предложена авторская адаптационная модель «ДРУГ», способствующая успешному вхождению в новую языковую и культурную среду и включающая национально ориентированный и универсальный лингвосоциокультурный адаптационный курс, а также корректировочный (сопроводительный) социально-адаптационный курс.

Ключевые слова: высшее образование России; подготовка профессиональных кадров; образовательные организации; преподаватели русского языка как иностранного; авторская адаптационная модель

Введение

Задачи профессиональной подготовки кадров в единстве с «целями развития личности, ее гражданского, нравственного, культурного совершенствования» [1, с. 6] актуальны не только для россиян, но и иностранных студентов, обучающихся в вузах России. Понимание той роли, которую играет Россия (и русский язык как язык международного и межнационального общения) в мировом сообществе, «дает жизнь» новым инициативам (несмотря ни на какие преграды и препоны!), направленным на продвижение русского языка, русской культуры и российского образования.

13 октября 2023 года на саммите глав государств СНГ принят договор об учреждении Международной организации по русскому языку, важнейшая миссия которой — продвижение русского языка как языка межнационального общения. Стратегически важное решение «будет поддерживать развитие изучения русского языка и способствовать укреплению сотрудничества с общественными организациями стран СНГ».¹

В странах СНГ есть потребность в квалифицированных преподавателях русского языка как иностранного (РКИ), педагогах нового поколения, не только в совершенстве владеющих русским языком, но и умеющих применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения РКИ, способствуют достижению целей *гармоничного развития* личности в контексте межкультурной коммуникации [2–4].

Запросы общества находят свое отражение и в подготовке профессиональных кадров (в частности, преподавателей РКИ) в вузах России: потребность в подготовке профессиональных кадров в вузах России связана в том числе с проблемой «старения» педагогических кадров в странах СНГ.

Стратегии развития общества находят воплощение в стратегии развития образования: «...включение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на повышение статуса русского языка и литературы, развитие коммуникации на русском языке, подготовку к осуществлению воспитательной деятельности...».²

¹ Оверчук А.Л.: Международная организация по русскому языку — инструмент поддержки, популяризации распространения нашего языка во всем мире [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://government.ru/news/49798/> Дата обращения 14.03. 2024.

² Концепция подготовки педагогических кадров до 2030 года [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoTo:ZAwtA5.pdf> Дата обращения 14.03.2024.

Образование относится к целенаправленным и самоорганизующимся системам, способным в процессе функционирования изменять свою структуру: «мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов» [5, с. 5]. В качестве ключевой компетенции, определяющей уровень подготовки профессиональных кадров — их востребованность на рынке труда.

Актуальность поставленной проблемы обусловлена:

- подготовкой специалистов русского языка как иностранного для работы в школах и вузах на родине учащихся (в странах СНГ);
- подготовкой специалистов русского языка как неродного для работы в школах России с детьми мигрантов.

Несмотря на общность лингвистического описания русского языка (как иностранного и как неродного) есть принципиальное различие в методике преподавания в стране изучаемого языка (и вне языковой среды), что и должно быть отражено в профессиональной подготовке кадров в вузах России.

Качественная подготовка кадров в вузах России подразумевает:

- профессиональные знания, составляющие основу будущей профессиональной деятельности учащихся;
- коммуникативные навыки, позволяющие учитывать культурные, исторические особенности и нравственно-ценностные приоритеты представителей разных стран; готовность учащихся к межкультурной коммуникации и культурному взаимодействию;
- адаптивные способности, умения, помогающие «предвидеть изменения в обществе, в технологии и адаптироваться к ним» [1, с. 174].

Цель статьи — описать полученные результаты теоретических и эмпирических исследований, позволяющих решить назревшие вопросы межкультурного взаимодействия представителей разных стран в процессе подготовки профессиональных кадров в вузах России.

Среди способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития использованы:

- теоретические (анализ отечественной и зарубежной литературы; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование и моделирование адапционного курса для иностранных студентов);
- эмпирические методы исследования (наблюдение за адапционным периодом студентов-иностранцев подготовительного факультета и первого курса, опрос-анкетирование иностранных студентов); изучение педагогического процесса (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях Пензенского государственного университета); обработка полученных данных.

Результаты

В процессе проведенного исследования получены следующие результаты:

1. Важнейшей составляющей успешной подготовки профессиональных кадров в образовательных организациях высшего образования России является формирование (в их единстве!) кросс-культурной, социально-психологической и коммуникативной адаптации иностранных студентов.

2. Для успешной подготовки профессиональных кадров (иностранцев студентов) в образовательных организациях вузов России разработана адаптационная модель «ДРУГ», способствующая успешному вхождению в новую языковую и культурную среду и включающая *национально ориентированный и универсальный лингвосоциокультурный адаптационный курс*, а также *корректировочный (сопроводительный) социально-адаптационный курс*.

Обсуждение

Высшие учебные заведения России, в которых обучаются иностранные студенты, учитывают региональные и общемировые запросы, «стандарты ... профессионального образования при разработке процедур обеспечения качества — с целью усиления внутренней компетентности и внешней конкурентоспособности специалистов» [1, с. 19].

Адекватной реакцией на исторические события и вызовы времени стало понимание важности продвижения русского языка и русской культуры в странах СНГ, чем обусловлен растущий интерес к подготовке профессиональных кадров (преподавателей русского языка как иностранного) в вузах России: «образование сущностно связано с системой научного знания конкретной эпохи <...> смена содержания и функций образования <...> определяется конкретной исторической ситуацией» [6, с. 12–13].

Иностранцы студенты (даже из стран СНГ) после (как правило, кратковременного) «позитивного» периода пребывания в России (в теории К. Оберга этот временной промежуток знакомства с новой страной и культурой назван «медовым месяцем», этапом «энтузиазма и надежд» [7]) испытывают «культурный шок», обусловленный различием факторов, оказывающих определенное воздействие на восприятие новой для них культуры. С первых дней пребывания иностранцев в стране изучаемого языка начинается процесс аккультурации — вхождения в новую для них культуру, процесс сложный, предполагающий не только *получение знаний о новой культуре*, но и этап *принятия* или *отторжения* — этап оценки [8].

Для формирования позитивного отношения к стране и «устранения» предвзятых (нередко навязанных!) стереотипов о России для всех первокурсников необходим *лингвосоциокультурный адаптационный курс* подготовки к жизни в стране изучаемого языка (знакомство с культурой, традициями и обычаями), что поможет развить «навыки абстрагирования от социальных стереотипов» родной культуры (при знакомстве с новой) — особенно важно при коммуникации с представителями разных социумов [9].

На наш взгляд, интересна идея «призмы метафорической модели «Россия — человек: антропоморфные признаки...», предложенная Е.Н. Стрельчук.³ Знакомство со страной, как знакомство с человеком. Знакомство с историей, традициями, обычаями и национальными символами (гербом, гимном, флагом), с лингвокультурными единицами формирует *позитивное* отношение к стране и к народу (носителю языка).

Уважение к России, русской культуре является важнейшим условием пребывания в стране; «изучение языков предпринимается в целях сближения, не разделения народов, а сближаются лишь с теми, за кем признают достоинства» [10, с. 11].

Адаптационный курс — «научение жизни в России» — предлагается построить в соответствии с моделью освоения новой культуры М. Беннета, выделившего *этноцентристские этапы* неприятия новой культуры, обусловленные непониманием (отторжением) *различий* двух

³ Стрельчук Е.Н. Формирование русской речевой культуры иностранных бакалавров негуманитарных специальностей в вузах РФ: дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2016. С. 23.

культур и *этнорелятивистские этапы*, трактуемые исследователем как сложный процесс перехода к новой парадигме — парадигме понимания того, что нет единого стандарта *правильности поведения* у представителей разных культур [11].

Задача адаптационного курса — перевести «стрелки часов с циферблата *чужой*» на «*другой*» (без негативной окраски); подключить «фильтры» «эмоционального восприятия» и «интереса». Важно показать особенности поведения (коммуникации) носителей русской культуры, настроить внимание иностранцев на *понимание*, а впоследствии и *принятие различий* русской и родной культуры.

Разработаны и предложены самостоятельные, но взаимосвязанные *лингвосоциокультурные адаптационные* курсы, включающие знакомство с государственными и религиозными праздниками, просмотр фильмов, составляющих «золотой фонд» отечественной фильмографии (наблюдение не только за вербальной, но и невербальной коммуникацией); разучивание и хоровое исполнение «главных песен» страны; знакомство с национальной кухней, любимыми блюдами россиян; традиционной одеждой и современной модой; увлечениями и хобби россиян и др.

Адаптационная модель «*ДРУГ*» — комплекс взаимосвязанных компонентов, предполагающих синергию, а не сумму всех составляющих:

«*Думать*» — сравнение и анализ полученной информации о культуре, традициях, обычаях России с культурными особенностями родной страны.

«*Радоваться*» — мотивация; создание положительных эмоций для изучения языка и культуры страны.

«*Учиться*» — узнавание новой информации о стране и культурных нормах, корректировка стереотипов в соответствии с полученными знаниями; наблюдение за навыками адекватной коммуникации носителей языка в разных ситуациях общения, интерпретация теоретических знаний и практических навыков, формирование социокультурной компетенции.

«*Говорить*» — коммуникативный минимум (необходимый, но достаточный), знакомство с речевым этикетом, «выучивание» речевых клише в разных коммуникативных ситуациях.

Вводный лингвосоциокультурный адаптационный курс включает национально ориентированный и универсальный материал.

1. Национально ориентированный адаптационный курс.

Знакомство с моделями поведения (и адекватными коммуникативными образцами) в университете (общезитии, магазине, транспорте, в кафе, в гостях и т. д.) — бытовых ситуациях, создающих серьезные затруднения у представителей той или иной национальной группы в понимании правильности коммуникации (в стране изучаемого языка). На этом этапе необходимо научить студентов «видеть», «слышать» и «понимать» универсальные характеристики двух культур и особенности, характерные только для русской культуры; понимать, чем руководствуется адресант, «выстраивая коммуникацию» определенным образом в конкретной ситуации; показать важность комплексного анализа «взаимодействия вербальных и невербальных способов кодирования внеязыковой реальности» [12, с. 8]. Проблема заключается в том, что на начальном этапе носитель другой культуры не осознает это различие, а воспринимает лишь как нарушение принятой в его культуре нормы, что порождает негативную оценку «чужого».

В качества наставника за первокурсниками «закрепляется» студент старших курсов той же страны, откуда приехали студенты: знание родной культуры и понимание тех трудностей, которые возникнут (!) у соотечественников, помогает решить многие бытовые проблемы еще до того, как они начнутся; проблемы, возникающие из-за несовпадения двух культур.

Вопросы, которые задают иностранные студенты-первокурсники, часто вызывают недоумение у российских преподавателей, но понятны студентам — старшекурсникам (представителям тех же стран): «Можно ли называть преподавателя по фамилии («преподаватель»; только по имени...)?»; «Можно ли смотреть в глаза преподавателю?»; «Самим открывать (ключом) дверь аудитории?»; «Задавать вопросы, если что-то не понял» и т. д.

Это важные, жизненно необходимые знания (с учетом особенностей их родной культуры) помогут быстро и «безболезненно» пройти адаптационный период учащимся разных национальных групп.

2. Универсально ориентированный адаптационный курс включает:

- речевой этикет; речевые клише и стереотипные конструкции, позволяющие снять напряжение / разрядить ситуацию (*извините, спасибо. я не очень хорошо понял, повторите, пожалуйста* и т. д.);
- специфику невербальной коммуникации носителей русского языка;
- исторические, культурологические, социокультурные нормы.

Понимание специфических особенностей невербальной коммуникации: знание проксемики (нахождение в пространстве), расстояние, принятое в русской культуре в официальной (неформальной) ситуации общения с представителями двух гендерных групп; знание ольфакторной (запаховой) культуры, густических (вкусовых) предпочтений, кинетических особенностей (принятых и непринятых в социуме мимико-жестовых проявлений); особенностей хронемии (пунктуальность, время ожидания и др.) русской культуры необходимы для процесса аккультурации в стране изучаемого языка [13–15].⁴

Невнимание к невербальной коммуникации порождает серьезные проблемы — непонимание (и даже агрессию) всех субъектов общения.

Итак, систематизация национально ориентированного адаптационного курса и универсального (для всех учащихся!) курса поможет систематизировать необходимую социокультурную информацию не только о России, но и о родной стране; лучше понять особенности родной культуры учащихся и русской культуры (в их сопоставлении).

В процессе проведенного исследования (опросов, анкетирования иностранных учащихся подготовительного и первого курса Пензенского государственного университета — 100 человек из стран СНГ) выявлена необходимость (отметили 75 % учащихся) в *коррекционном (социально-адаптационном) курсе*, предполагающем готовность наставников (кураторов групп и профессиональных психологов) оказывать помощь учащимся старших курсов, нуждающимся в такой поддержке. Как правило, это учащиеся-интроверты, не нашедшие друзей, мало общающиеся с одноклассниками и носителями языка, испытывающие трудности не столько в коммуникации, сколько в процессе аккультурации — вхождении в новую культуру.

⁴ Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. — Москва — Вена: Языки русской культуры, — 2001. — 256 с.

Разработанный *коррекционный (сопроводительный)* социально-адаптационный курс предназначен не для всех, а для учащихся, испытывающих проблемы в межкультурной коммуникации.

Итак, предложенная адаптационная модель «ДРУГ», включающая *национально ориентированный и универсальный курс*, а также *корректировочный (сопроводительный) социально-адаптационный курс*, способствует успешному вхождению в новую языковую и культурную среду, а следовательно, — успешной подготовке профессиональных кадров в образовательных организациях вузов России.

Заключение

Подготовка профессиональных кадров в образовательных организациях высшего образования России «имеет свою...и в чем-то превосходящую системы образования других стран, совокупность ценностей <...> российское образование строится на взаимосвязи компонентов: знаний, навыков, умений, опыта эмоционально-ценностного отношения к личности и обществу» [16, с. 21]. Анализ основных проблем, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся в процессе обучения в вузах России позволил определить важность вводных и корректировочных адаптационных курсов как важнейшей составляющей успешной подготовки профессиональных кадров в образовательных организациях высшего образования России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балыхина Т.М. Структура содержание российского филологического образования. Методологические проблемы обучения русскому языку: Научное издание / Т.М. Балыхина — М.: Изд-во МГУП, 2000. — 400 с.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. — М.: Русский язык. Курсы. — 568 с.
3. Пассов Е.И. Программа — концепция коммуникативного иноязычного образования. — М.: Просвещение, 2000. — 172 с.
4. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. — М.: Логос, 2011. — 228 с.
5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. — Москва: Издательский центр «Академия», — 2003. — 192 с.
6. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий — М.: Наука, 2002. — 456 с.
7. Oberg K. Culture Shock: Adjustments to New Cultural Environments // Practical Anthropology, 1960. № 7. — P. 177–182.
8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров — М.: Рус. яз., 1990. — 246 с.
9. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации / Л.И. Гришаева, Л.В. Цурикова — М.: Изд. Центр «Академия», 2008. — 352 с.

10. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров — М.: Рус. яз., 1990. — 246 с.
11. Bennet M. Basic concepts of intercultural communication. Selected Readings / M. Bennet — Yarmouth, 1998. — 272 p.
12. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации / Л.И. Гришаева, Л.В. Цурикова — М.: Изд. Центр «Академия», 2008. — 352 с.
13. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации — М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2002. — 352 с.
14. Левашов В.И. Введение в психосемантику. — СПб.: Санкт-Петербургский гос. университет, 1994. — 57 с.
15. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация — М.: Изд.: МГУ, — 262 с.
16. Балыхина Т.М. Структура содержание российского филологического образования. Методологические проблемы обучения русскому языку: Научное издание / Т.М. Балыхина — М.: Изд-во МГУП, 2000. — 400 с.

Pashkovskaya Svetlana Sergeevna

Penza State University, Penza, Russia

E-mail: svetlpash@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1467-0868>

Konstantinov Vsevolod Valentinovich

Penza State University, Penza, Russia

E-mail: konstantinov_vse@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1443-3195>

Training of professional personnel in educational institutions of higher education in Russia (using the example of teachers of Russian as a foreign language)

Abstract. Russian as a foreign language is in need in the CIS countries, as well as new generation teachers who are not only fluent in Russian, but also able to apply exactly those technologies that fully correspond to the content and goals of learning Russian as a non-native / foreign language, contribute to achieving the goals of harmonious personal development in the context of intercultural communication. The purpose of the article is to describe the results of theoretical and empirical studies that allow solving urgent issues of intercultural interaction of foreign students in the process of training professional personnel in Russian universities. High-quality training of professional personnel in Russian universities implies: professional knowledge, which forms the basis for the future professional activity of students; communication skills, which allow taking into account cultural, historical features and moral and value priorities of representatives of different countries; students' readiness for intercultural communication and cultural interaction; adaptive skills. Russian is relevant due to: (1) the need to train specialists of the Russian language as a foreign language to work in schools and universities in the homeland of students (in the CIS countries); (2) the need to train specialists of the Russian language as a non-native language to work in schools in Russia with migrant children. The article presents the results of the conducted research: (1) the most important component of successful training of professional personnel in educational institutions of higher education in Russia is the formation (in their unity!) cross-cultural, socio-psychological and communicative adaptation of international students; (2) for the successful training of professional personnel (foreign students) in educational institutions of Russian universities, the author's adaptation model «FRIEND» is proposed, which contributes to successful entry into a new linguistic and cultural environment and includes a nationally oriented and universal linguistic and socio-cultural adaptation course, as well as a corrective (accompanying) socio-adaptation course.

Keywords: higher education in Russia; training of professional personnel; educational organizations; teachers of Russian as a foreign language; author's adaptation model