

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

Выпуск 3 - 2015 июль — сентябрь <http://mir-nauki.com/issue-3-2015.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/22PDMN315.pdf>

УДК 37

Кураженкова Надежда Сергеевна

ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт»

Российская Федерация, Коломна

Аспирант

E-mail: blackki_2008@mail.ru

Семья как главный институт воспитания

Аннотация. В современном обществе все заметнее проявляется кризис семьи. Он вызван легкомысленным отношением к институту семьи и его значению в формировании подрастающего поколения. Данная статья призвана подчеркнуть значение семьи и доказать, что семейное воспитание невозможно ничем заменить.

Ключевые слова: воспитание; семья; институт воспитания; формирование личности ребенка; содержание воспитания; общественные институты воспитания.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кураженкова Н.С. Семья как главный институт воспитания // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3 <http://mir-nauki.com/PDF/22PDMN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

Семья является непреходящей ценностью для жизни и развития каждого человека, она играет важную роль в жизни общества и государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Стоит особо подчеркнуть ее значение в качестве института воспитания.

Само по себе воспитание имеет статус социального института. Как социальный институт воспитание – это исторически сложившиеся устойчивые формы совместной деятельности членов общества для создания условий возвращения этих членов общества на протяжении их жизни. При этом используются материальные, духовные, финансовые, человеческие ресурсы [5; 3].

Институт воспитания – это те общественные организации и структуры, конкретные группы людей, в которых ребенок получает социальный опыт и которые призваны оказывать воспитательное воздействие на его личность [3; 56]. Наиболее известными институтами воспитания являются семья и школа. На них лежит как моральная, так и юридическая ответственность за развитие личности ребенка. Однако на современном этапе школа и семья не всегда доминируют в воспитательных воздействиях, их влияние нередко уравнивается и даже перевешивается воздействиями многих других социальных институтов: средств массовой культуры и информации, друзей, сверстников, внешкольных и внесемейных организаций.

Тем не менее, традиционно главным институтом воспитания является семья. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей он получает не только азы, но и саму культуру на протяжении всей своей жизни. Семья – это место рождения, среда обитания, определенный морально-психологический климат, а также первая школа отношений с людьми для ребенка. Именно в семье складываются его представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости... [4; 251]. То, что ребенок в свои ранние годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие семьи на личность ребенка заключается в том, что сама семья и все отношения внутри нее основана на чувстве любви, что определяет нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга. Семья – это тот институт, который гарантирует ребенка необходимый минимум общения, без которого он никогда не смог бы стать человеком и личностью. В дополнение, семья - это разновозрастная социальная группа: в ней есть представители нескольких (обычно двух-трех) поколений. А это значит, что ребенок с детства знакомится с различными жизненными ценностями, различными оценками жизненных явлений, различными идеалами, точками зрения, убеждениями. Но при этом всем все члены семьи уважают друг друга, делают общие дела и оберегают свои взаимоотношения.

Но вместе с тем никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Педагогическая запущенность, излишняя тревожность и агрессивность, неправильное формирование полоролевых стереотипов у детей и многие другие проблемы имеют свои корни именно в

семье, где взрослые не уделяли должного внимания развитию ребенка, не создавали атмосферу любви и доверия, не оказывали психологической поддержки и защиты или ставили свои интересы выше интересов семьи и ребенка (напр. развод). В такой семье ребенок не получает той необходимой информации и того воспитательного воздействия, которое получают его сверстники в благополучных семьях.

Несмотря на свои явные преимущества перед другими социальными институтами, воспитательное воздействие семьи тем не менее ограничено. Оно обычно не выходит за рамки индивидуальных возможностей родственников, их собственного уровня развития, интеллектуальной и культурной подготовленности, условий жизни. Доверие и страх, уверенность и застенчивость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждению и холодности – все эти качества личность приобретает в семье.

Отношения между людьми в семье из всех человеческих отношений бывают наиболее основательными и прочными. Они включают четыре вида отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные. Психофизиологические – это отношения биологического родства и половые отношения. Психологические – включают открытость, доверие, заботу друг о друге, обоюдную эмоциональную и моральную поддержку. Социальные отношения содержат распределение ролей, материальную зависимость в семье, а также статусные отношения: авторитет, руководство, подчинение и т.д. Культурные – это особого рода внутрисемейные связи и отношения, обусловленные традициями, обычаями, сложившимися в условиях конкретной культуры (национальной, религиозной и т.п.), внутри которой данная семья возникла и существует. Вся эта сложная система отношений влияет на семейное воспитание детей. Внутри каждого из видов отношений могут существовать как согласие, так и разногласия, которые положительно или отрицательно сказываются на процессе и результате воспитания.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные влияния семьи на воспитание ребенка и минимизировать отрицательные. Наиболее частыми причинами аномалий в воспитании детей являются систематические нарушения супругами этики внутрисемейных отношений, отсутствие взаимного доверия, внимания и заботы, уважения, психологической поддержки и защиты. Причины такого рода аномалий могут быть различны, но в основном сводятся к двум: это либо неоднозначность понимания супругами семейных ролей мужа и жены, завышенные требования друг к другу, либо несовместимость нравственных позиций, расхождение точек зрения на честь, мораль, совесть, долг, обязанности перед семьей, ответственность за семью. Для устранения отрицательного влияния этих факторов на воспитание детей супругам необходимо перейти на более зрелый уровень взаимоотношений: принимать супруга таким, какой он есть, со всеми достоинствами и недостатками, не ставить перед собой задачу обязательно переделать супруга на свой лад, искать и всевозможными способами укреплять сходство во взглядах и позициях, особенно по вопросам воспитания [3; 57].

Что касается других значимых институтов воспитания, то необходимо обратить внимание на школу, средства массовой информации и личные контакты (друзья, знакомые, сверстники).

Школа как общественный институт воспитания оказывается действенной, поскольку ребенок, начиная с семилетнего возраста, проводит там большое количество времени. Здесь воспитание осуществляется практически через все: учебные предметы, классного руководителя, учителей, сверстников, специальные мероприятия (экскурсии, внеклассные мероприятия, классные часы и проч.). Все это говорит о «продуманности» и научности

воспитательного процесса, осуществляемого профессионалами или под их контролем. Несмотря на такое многообразие «воспитателей», у такого института воспитания есть и отрицательные стороны. В первую очередь это обезличенность самого воспитательного процесса. Немаловажны и невысокие возможности индивидуального подхода. Педагоги, в отличие от родителей, не делают различий между детьми, все они находятся в равном положении, всем им уделяется примерно равное внимание. Хотя и общая тенденция такого «безликого» воспитания положительна, оно может губительно сказаться для отдельных детей.

Коллектив сверстников – это отдельный общественный институт воспитания. Тезис о том, что полноценное развитие личности возможно только в коллективе и через коллектив, в отечественной педагогике и психологии долгое время был догмой (труды выдающихся педагогов А.С. Макаренко и И.П. Иванова). Действительно, роль коллектива во многом положительна: установление новых взаимоотношений, более широкие возможности для проявления личностных качеств, принятие новых социальных ролей и т.д. Коллектив дает детям возможность воплощать на практике формирующиеся у них социальные установки и моральные нормы взаимоотношений с другими людьми. Формируется психологическая общность каждого ребенка с другими членами коллектива, возникает чувство «мы», групповой патриотизм, складываются общие ценности, усиливаются эмоциональные привязанности, появляется чувство персональной ответственности за товарищей и коллектив в целом [3; 59].

Но сегодняшнее понятие коллектива перестало быть «абсолютом» в воспитании личности. Зачастую может оказаться и так, что ребенок с превосходящими коллектив способностями скатывается до его уровня или, что еще хуже, коллектив не принимает, а отвергает его. В дополнение, происходит уже известный нам процесс обезличивания и деиндивидуализации. Если члены коллектива и сохраняют свои отличия друг от друга, то это происходит не благодаря, а скорее, вопреки влиянию на них коллектива.

Еще одним институтом воспитания, заслуживающим наше внимание, являются средства массовой информации (СМИ). Несмотря на то, что в их арсенале используются лучшие образцы и достижения педагогики и культуры, зачастую дети ощущают на себе пагубное влияние информации, предназначенной не для них. И, что характерно для любого общественного института воспитания, влияния СМИ рассчитаны в основном на среднюю личность и могут не дойти до каждого ребенка, что опять же говорит об «усреднении» всех детей и обезличенности воспитательного процесса.

Из вышесказанного следует, что семья является главным институтом воспитания личности ребенка. Ее влияние особенно значимо в начальный период жизни ребенка, и оно намного превышает все другие воспитательные воздействия (школу, средства массовой информации, влияние улицы, друзей). Таким образом, можно вывести зависимость: успешность формирования личности обуславливается, в первую очередь, семьей. Многие педагоги практики подтверждают подобную закономерность: какая семья, такой и выросший в ней человек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маматов О.В. Семья как важнейший институт социализации [Текст] / О.В. Маматов // Молодой ученый. - 2014. - №6. - С. 865-867.
2. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
3. Ткачева М.С. Педагогическая психология: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2008. – 192 с.
4. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с.
5. Понятие о воспитании. Социальная сущность воспитания. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/ponyatie-o-vozpitanii-socialnaya-sushhnost-vozpitaniya.html> (Дата обращения 12.05.2015).

Рецензент: Статья рецензирована членами редколлегии журнала.

Kurazhenkova Nadezhda Sergeevna

Moscow Regional State Institute of Humanities and Social Studies

Russia, Kolomna

E-mail: blackki_2008@mail.ru

Family as a main institution of upbringing

Abstract. Family crisis is becoming more and more distinct in modern society. Its cause is careless attitude to the family institution and its role in formation of younger generation. This article highlights the meaning of the family and proves that nothing can substitute family up-bringing.

Keywords: upbringing; family; educational institution; formation of child's personality; contents of upbringing; community educational institutions.

REFERENCES

1. Mamatov O.V. Sem'ya kak vazhneyshiy institut sotsializatsii [Tekst] / O.V. Mamatov // Molodoy uchenyy. - 2014. - №6. - S. 865-867.
2. Nikolaeva E.I. Psikhologiya sem'i: Uchebnik dlya vuzov. Standart tret'ego pokoleniya. – SPb.: Piter, 2013. – 336 s.
3. Tkacheva M.S. Pedagogicheskaya psikhologiya: konspekt lektsiy. – M.: Vyshee obrazovanie, 2008. – 192 s.
4. Shneyder L.B. Sem'ya: oglyadyvayas' vpered. – SPb.: Piter, 2013. – 368 s.
5. Ponyatie o vospitanii. Sotsial'naya sushchnost' vospitaniya. – [Elektronnyy resurs] - Rezhim dostupa: <http://www.profile-edu.ru/ponyatie-o-vospitanii-socialnaya-sushhnost-vospitaniya.html> (Data obrashcheniya 12.05.2015).