

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №2, Том 9 / 2021, No 2, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-2-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN221.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Дубаков А.В., Оларь Ю.В., Кузьменкина Е.В. Образование в Финляндии: феномен успеха // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN221.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Dubakov A.V., Olar Ju.V., Kuzmenkina E.V. (2021). Education in Finland: the phenomenon of success. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN221.pdf> (in Russian)

УДК 373

Дубаков Артём Викторович

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия
Доцент кафедры «Теории и практики германских языков»

Кандидат педагогических наук

E-mail: rain.22@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9509-3761>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=497817

Оларь Юлия Вячеславовна

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия
Доцент кафедры «Теории и практики германских языков»

Кандидат педагогических наук

E-mail: julolar@gmail.com

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=399886

Кузьменкина Елизавета Владиславовна

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия

Студент

E-mail: liza-kuzmenkina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4582-2107>

Образование в Финляндии: феномен успеха

Аннотация. Образование Финляндии занимает одно из первых мест в авторитетных мировых рейтингах. Так, обучающиеся общеобразовательной школы постоянно показывают высокий уровень читательской и естественнонаучной грамотности, высокие познания в математике. Финское высшее образование является популярным во всем мире и привлекает студентов из самых различных стран. Исследователи неоднократно задавали вопрос о причинах высокой результативности финской образовательной системы. Данная статья посвящена анализу особенностей и факторов, обуславливающих успешность образования в Финляндии. Авторы делают акцент на структурных характеристиках системы образования в Финляндии, рассматривают ряд её специфических и противоречивых особенностей, классифицируют факторы эффективности. Известно, что, прежде всего, образовательная политика страны направлена на обеспечение каждого жителя бесплатным образованием. Построение образовательного процесса базируется на принципах лично-ориентированной педагогики, к которым относятся: образовательное партнерство, равенство, диалог, учет индивидуальных особенностей каждого учащегося. Кроме того, отличительной особенностью системы образования является её практическая направленность (обучение для жизни, а не для экзаменов). По указанной причине обучающиеся финских школ могут в большей мере принять

полученные знания на практике. Важным в обозначенном контексте является то, что многое в стране делается для престижа профессии учителя, которая, согласно различным опросам, является одной из наиболее уважаемых. Также важную роль играет отношение финского общества к образованию, признание его в качестве одной из основополагающих общественных ценностей. Для осознания механизмов успешного функционирования данных положений было осуществлено их комплексное рассмотрение.

Ключевые слова: образование в Финляндии; образовательная политика; особенности финского образования; факторы успешности финского образования; личностно-ориентированная педагогика; образовательное партнерство

Введение

В каждом государстве функционирует по-своему уникальная система образования, от которой во многом зависит его прогрессивное развитие, движение вперед, социальное благополучие. Особенности образования в Финляндии, небольшой стране, где население немногим более пяти миллионов человек, неоднократно становились предметом педагогических исследований (Г.Р. Ислакаева, И.Е. Лыскова, М.Б. Понявина, И.С. Поздеева, Е.Е. Син, М.Ф. Соловьева, М.В. Юшкова, К. Хууско и др.). Причина пристального внимания к организации образовательного процесса в стране кроется в высоких результатах обучения на различных уровнях, всеобщем признании результативности образования. Известно, что система образования Финляндии является одной из самых эффективных в современном мире, а обеспечение её высокого уровня относится к приоритету национальной стратегии страны. По данным Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (*Programme for International Student Assessment, PISA*) [1] финское образование на протяжении нескольких лет занимает одну из ведущих позиций в мировом рейтинге. В данном ключе оценивается не только уровень знаний, но также наличие условий для роста каждого. Образование в Финляндии строится на основе личностно-ориентированного подхода и направлено на создание такой среды, где одинаково комфортно чувствуют себя все участники процесса. По обозначенным выше причинам, изучение финского образования возможно с целью трансполяции положительного опыта данной страны в отечественное образовательное пространство в условиях его модернизации.

Методы исследования

Для изучения особенностей образования в Финляндии и детерминант его успешности использовался ряд методов. Данные методы включали теоретический анализ нормативных документов, научных публикаций по проблеме исследования, синтез, сравнение, обобщение полученных данных. Кроме того, при формулировании основных положений и выводов авторы опирались на данные наблюдения и собственный опыт, полученный в ходе двух образовательных стажировок в Финляндию в мае 2019 и январе 2020 года.

Исследование и результаты

Прежде всего, обращаясь к историческому аспекту проблемы, необходимо отметить, что Финляндия уже давно обращает внимание на проблему качества образования. Отправной точкой рассмотрения данного вопроса являются 70-е гг. XX столетия. Причина состояла во введении подушевого финансирования. В конечном итоге образовательные учреждения стали стремиться к совершенствованию качества образовательного процесса и повышению учебных достижений. В 1994 году Национальный совет по образованию запускает проект по

методической разработке системы оценки образовательных результатов. Целью данного проекта явилась целенаправленная разработка стратегий оценивания и описания факторов образования, определение объектов и критериев оценки. В дальнейшем правление Национального совета по образованию утверждает выбор стратегии и объектов в оценке образовательных результатов. В январе 1997 года был опубликован доклад «Стратегия оценки образования». В настоящее время при оценке качества используются следующие критерии: (1) предложение и спрос на образование, доступность образования, движения контингента, (2) структура и функционирование всей образовательной системы и её составляющих, (3) взаимосвязь между качеством образования и его доступностью, (4) тенденция развития и образовательной политики и трансформаций в образовании, (5) отношения между образованием и социумом, (6) программы и учебные планы, (7) учебные достижения, (8) актуальная расстановка акцентов в оценке [2, с. 310–311]. Итак, образование Финляндии оценивается по перечисленным критериям.

Е.Е. Син указывает на то, что в условиях современной реальности ориентиром политики, проводимой Министерством образования и культуры Финляндии, является его доступность, одинаковое качество и содержание везде и для каждого. Первоочередным этапом образования является дошкольный этап. Дошкольное образование обязательно и бесплатно для шестилетних детей. Его реализацию обеспечивает специально разработанный учебный план. Цель дошкольного образования – подготовка к последующей учебе в школе [3, с. 23].

Продолжительность школьного образования в Финляндии составляет двенадцать лет. Его структура включает три основных этапа (рисунок 1).

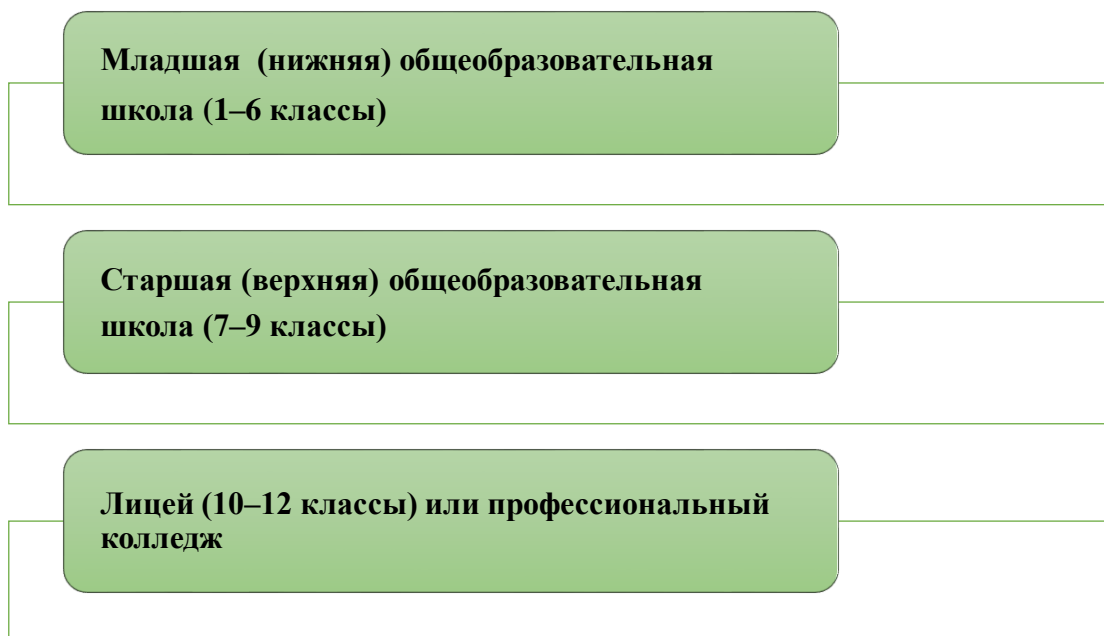


Рисунок 1. Структура образования в Финляндии (составлено авторами)

После 9 класса обучающиеся делают выбор в пользу профессионального образования, или 10–12 классов, где осуществляется подготовка к поступлению в высшее учебное заведение. Высшее образование можно получить в политехнических институтах (прикладных университетах) или классических университетах. Первые в большей степени связаны с региональным рынком труда. В Финляндии сегодня насчитывается 24 политехнических института и 14 университетов [4, с. 79].

Для высшего образования в Финляндии также характерно так называемое «территориальное выравнивание». Многие молодые жители Финляндии остаются учиться в одном из университетов региона проживания, качество образования в которых не уступает столичным. Тенденция обусловлена и рядом социокультурных факторов. Считается, что Финнам свойственна особая привязанность к родине, семье, друзьям. По данным причинам далеко не все хотят покидать место, где они родились, выросли и получили основное общее образование. Вместе с тем, материальное обеспечение вузов в стране одинаковое, что не заставляет представителей молодежи искать достойное учебное заведение за пределами домашнего региона. Высокое качество вузовского образования определяется, в том числе, высоким уровнем исследовательской деятельности [5, с. 187]. В каждом региональном классическом университете работают лаборатории, где проводятся исследования в разных предметных областях. Научно-исследовательская инновационность высшего образования в Финляндии является одним из его векторов развития.

Образование на всех уровнях обладает специфическими особенностями, которые представлены на рисунке 2.

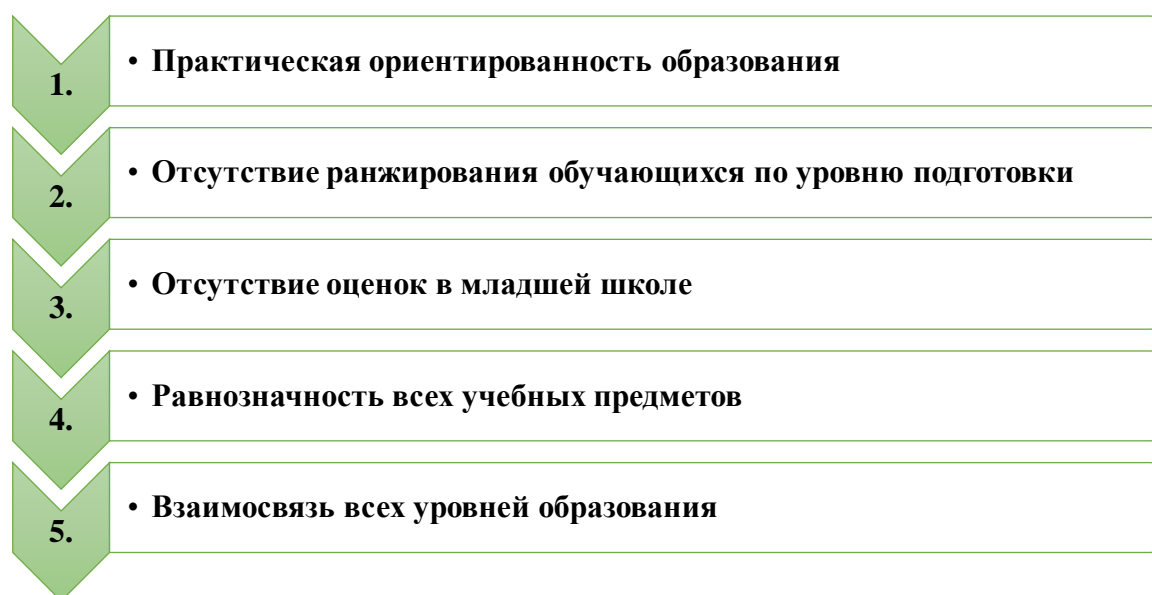


Рисунок 2. Специфические особенности образования в Финляндии (составлено авторами)

Что касается практической ориентированности образования, то одной из его приоритетных задач является подготовка обучающихся к жизни. По данной причине занятия направлены на формирование *практических умений*. В стране делается упор непосредственно на процесс обучения, а не на подготовку к экзаменам. Таким образом, в течение всего периода обучения в общеобразовательной школе учителя оценивают знания учащихся только во время занятий. Существует лишь один выпускной экзамен (матрикуляционный экзамен) перед поступлением в университет [6]. Таким образом, Финляндия опирается на принцип обучения не для школы, а для жизни. Данное положение многие рассматривают как противоречивое и в какой-то мере негативно влияющее на учебный прогресс. Однако, здесь наблюдается достижение другой важной цели, состоящей в обеспечении образования для каждого. В системах образования, где акцент делается в большей мере на академичности и комплексных теоретических аспектах, его целевые установки и смысл становятся не совсем понятными для обычного школьника, который иногда не может обозначить взаимосвязь учения с жизнью. Всё это приводит к низкому уровню усвоения конкретных предметов и снижению результатов обучения. Подход, реализуемый в Финляндии, позволяет овладеть полезными для жизни навыками, прийти к осознанному профессиональному самоопределению. Это помогает

принять во внимание индивидуальные потребности и особенности каждого, избежать учебного стресса, сделать образовательный процесс личностно значимым.

Известно, что в Финляндии отсутствует система учебного распределения по каким-либо признакам. Это означает, что обучающихся не разделяют по умственным, гендерным или физическим особенностям, социальному положению и т. д., запрещается сравнивать учеников между собой. Каждый ученик имеет индивидуальный учебный план, составляемый с принятием во внимание всех его особенностей и потребностей (содержание учебных пособий, время для выполнения заданий и др.). В одном классе и на одном уроке обучающиеся могут выполнять задания разного уровня сложности. Кроме того, до 12 лет финские школьники не получают оценок [7; 8]. Замысел отсутствия уровневого ранжирования является понятным и очевидным. Подобное построение учебного процесса помогает подчеркнуть важность и индивидуальность каждого учащегося, создать условия для его учебного развития. При подобном подходе слабые ученики не чувствуют себя уязвимыми и больше мотивированы к движению вперед наравне с другими. Тем не менее, обозначенная организация обучения, может стать малопродуктивной для одаренных детей, которым также нужно специальное педагогическое сопровождение и целенаправленное проектирование особой образовательной среды. Однако, здесь существуют специальные программы поддержки одаренных детей.

В финском школьном образовании подчеркиваются важность и равенство всех учебных предметов. Все дисциплины равны и направлены на гармоничное и всестороннее развитие личности учащихся, которые на должном уровне должны обладать математической грамотностью, языками, эстетическими познаниями и быть физически развитыми.

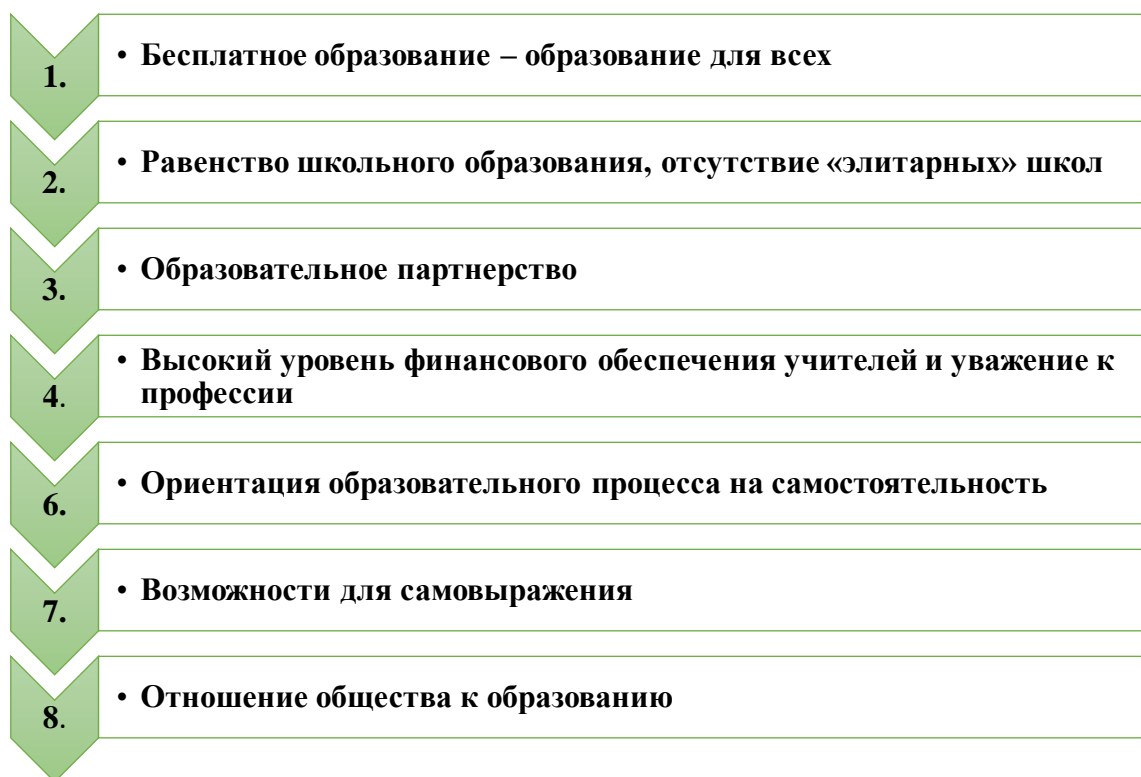


Рисунок 3. Факторы, определяющие успешность образования в Финляндии (составлено авторами)

Другим важным, на наш взгляд, принципом организации обучения является *взаимосвязь всех уровней образования*, от детского сада до университета. После получения общего среднего образования существует возможность выбора между высшим образованием, профессионально-техническим образованием или дополнительным образованием. Процент выпускников,

получающих высшее образование, с каждым годом возрастает. При этом Финляндия отличается более высокими показателями успешного завершения ступеней образования по сравнению со странами ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) [9].

В ходе исследования мы остановились на классификации факторов, определяющих успешность финского образования и его конкурентоспособность на глобальном уровне. Данные факторы отражены на рисунке 3.

Образование в Финляндии бесплатное. Родители не платят за учебу, а школы обеспечивают детей учебниками, питанием, организуют для них проезд. Высшее образование для жителей страны также не является коммерческим (исключение – питание и общежитие). При обучении на программах, реализуемых на финском языке, высшее образование бесплатно и для иностранных граждан. Подобная политика делает образование максимально доступным для различных категорий граждан.

Равенство школьного образования заключается в нескольких важных аспектах: равенство школ, предметов, учащихся, учителей, родителей, прав участников образовательного процесса. Все учебные заведения имеют одинаковое оборудование, материально-техническое оснащение, в каком регионе страны бы вы ни получали образование – оно будет качественным. Раньше в Финляндии существовал закон, согласно которому ребенка следовало отдавать в школу, которая наиболее близко расположена к месту проживания, но, несмотря на упразднение данного правового акта, большинство родителей продолжают следовать этому принципу [10]. В Финляндии нет так называемых «престижных» или «элитарных» школ. Отсутствие афиширования социального статуса родителей обучающихся позволяет избежать многих проблем. Имеющиеся в стране частные школы получают поддержку от государства, что влияет на стоимость оказываемых ими услуг.

Характерное для Финляндии образовательное партнерство подразумевает равенство прав взрослого (учителей, родителей) и детей и предполагает уважительное отношение к ученику. Детям с 1 класса рассказывают об их правах. Для финских родителей это является стимулом к пониманию, осознанию, что их ребенок – самостоятельная личность [11]. Учитель выстраивает образовательный процесс на основе взаимодействия, с принятием во внимание личностных особенностей каждого ребенка. В школах реализуются идеи личностно-ориентированной педагогики, предполагающей реализацию идей паритетности, диалога, педагогической поддержки, активизации процессов самопознания и саморазвития. В Финляндии к учителю принято обращаться по имени, а сам учитель должен позаботиться о создании педагогически комфортной среды, где царит атмосфера взаимного уважения и дружелюбия.

Благополучие и профессиональный престиж учителя необходимы для устойчивого развития образования в любой стране. Профессия учителя считается одной из самых уважаемых в Финляндии, по своей популярности она уступает лишь профессиям врача и пожарного, при этом к педагогу предъявляются высокие квалификационные требования, к главным из которых можно отнести высшее образование и наличие магистерской степени. С 60-х годов XX столетия в Финляндии университетский диплом магистерского уровня становится обязательным для всех учителей. Профессионально-педагогическая подготовка осуществляется в нескольких университетах. Учитель в Финляндии должен обладать научно-исследовательскими, социальными и коммуникативными компетенциями. Вместе с тем, учителя готовы к непрерывному процессу обучения и перманентному самообразованию. Получить педагогическое образование в Финляндии достаточно непросто. Конкурс на

педагогические специальности в финских вузах составляет около десяти человек на одно место¹.

Финансовое обеспечение учителя также является достаточно высоким. Учитель обладает свободой выбора учебных пособий, правом на доработку учебного курса, его адаптацию «под конкретных учеников» или в соответствии с собственными интересами. Кроме того, для Финляндии характерны интенсивная интеграция в мировое образовательное пространство: профессиональные стажировки и обмены [12].

Граждане Финляндии полагают, что основная функция школы состоит в научении ребенка самостоятельной будущей успешной жизни. По данной причине в школах здесь учат размышлять и самостоятельно получать знания. Важны не просто заученные формулы, а умение пользоваться справочником, учебником, текстом, сетью Интернет [13]. Финские школьники являются активными участниками образовательного процесса, от которого они получают большое удовольствие. Направленность педагогического процесса заключается в формировании успешной, независимой, конкурентоспособной личности.

В контексте финского образования создаются все условия, способствующие самореализации. Выше было отмечено, что в широком смысле целью общего образования является формирование личности и нравственно ответственного члена общества. Особую роль играют практические навыки и умения, необходимые для успешной повседневной жизни [14]. В школах развита внеурочная деятельность, в рамках которой функционируют факультативы, кружки, сообщества по интересам. Школьники могут выбирать три годичных факультативных курса. Набор факультативных предметов достаточно широк. Как правило, это более углубленное изучение различных школьных дисциплин. Обучающиеся могут развивать способности в театральной деятельности, ораторском искусстве и др. [15]. В университетском образовании возможности для самореализации увеличиваются и реализуются на различных уровнях. Здесь также развита академическая мобильность, открывающая перспективы учебного и научного сотрудничества.

Итак, магистральными принципами финской системы образования являются: образовательное партнерство, индивидуальный подход, всестороннее развитие личности обучающегося, высокий уровень образования учителей, равноправие и взаимное доверие. В Финляндии наблюдается уважительное отношение к образованию целом и профессии учителя. Здесь образование является государственной ценностью и направлено на благополучие граждан страны.

Заключение

В качестве общего заключения отметим, что успешности образования в Финляндии способствует ряд специфических особенностей и факторов, которые, несомненно, следует принимать во внимание. Прежде всего, образование является национальным приоритетом и одной из магистральных ценностей страны. Здесь четко наблюдается осознание взаимосвязи качества образования с социальным благополучием общества. Государственная образовательная политика даёт шанс каждому гражданину страны на получение бесплатного образования. Равенство, создание условий для гармоничного развития личности, уважительное отношение к процессу обучения и учителю, высокое материальное обеспечение, реализация

¹ Развитие системы школьного образования в Финляндии в контексте европейских интеграционных процессов: учебное пособие / Д.А. Володин, В.Г. Подзолков, А.Н. Сергеев, С.Н. Кипурова. Текст: непосредственный. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 98 с.

принципов личностно-ориентированной педагогики обуславливают достижение высоких образовательных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Knowledge and skills for life. First results from the OECD programme for international student assessment (PISA) 2000. OECD 2001. – 322 pp.
2. Чернова, О.Н. Система школьного образования и оценка качества образования в Финляндии / О.Н. Чернова. – Текст: непосредственный // Управление в социальных и экономических системах. Материалы международной научно-практической конференции. под редакцией Ю.С. Руденко, Р.М. Кубовой, М.А. Зайцева. – 2015. – С. 310–317.
3. Син, Е.Е. Школьное образование в Финляндии как феномен XXI века / Е.Е. Син. – Текст: непосредственный // Известия Кыргызской академии образования. – 2016. – № 1 (37). – С. 21–26.
4. Юшкова, М.В. Организация образовательного процесса в системе высшего образования Финляндии М.В. Юшкова, И.Е. Лыскова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. – № 45. – С. 78–82.
5. Ислакаева, Г.Р. Сфера высшего образования в национальной инновационной системе Финляндии / Г.Р. Ислакаева. – Текст: непосредственный // Вестник Коми республиканской академии государственной службы и управления. Серия: Теория и практика управления. – 2016. – № 16 (21). – С. 186–190.
6. Sahlberg P. Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? (The Series on School Reform). Teachers College. Columbia University, 2011. – 167 pp.
7. Проскурякова, И. Образование в Финляндии – уроки счастья: анализ системы образования Финляндии на основе материалов блогов и видеоблогов / И. Проскурякова, В.Л. Правда. – Текст: непосредственный // Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием "Россия молодая". Ответственный редактор Костюк Светлана Георгиевна. – 2017. – 829 с.
8. Бражник, М.О. Достижения школьного образования Финляндии / М.О. Бражник. – Текст: непосредственный // Вопросы образования. – 2010. – №3. – С. 258–265.
9. Понявина, М.Б. Отдельные аспекты государственной образовательной политики Финляндии: школьное образование. – Текст: непосредственный // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2018. – №1. – С. 3–8.
10. Проскурякова, И. Образование в Финляндии – уроки счастья: анализ системы образования Финляндии на основе материалов блогов и видеоблогов / И. Проскурякова, В.Л. Правда. – Текст: непосредственный // Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием "Россия молодая". Ответственный редактор Костюк Светлана Георгиевна. – 2017. – 829 с.

11. Проскурякова, И. Образование в Финляндии – уроки счастья: анализ системы образования Финляндии на основе материалов блогов и видеоблогов / И. Проскурякова, В.Л. Правда. – Текст: непосредственный // Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием "Россия молодая". Ответственный редактор Костюк Светлана Георгиевна. – 2017. – 829 с.
12. Соловьева, М.Ф. Педагогические тайны системы образования Финляндии. – Текст: непосредственный // Образование в Кировской области. – 2010. – № 4 (16). – С. 27–28.
13. Проскурякова, И. Образование в Финляндии – уроки счастья: анализ системы образования Финляндии на основе материалов блогов и видеоблогов / И. Проскурякова, В.Л. Правда. – Текст: непосредственный // Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием "Россия молодая". Ответственный редактор Костюк Светлана Георгиевна. – 2017. – 829 с.
14. Хууско, К. Образование в Финляндии (в форме доклада) / К. Хууско, А.А. Корепанова. – Текст: непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №5. – С. 11–17.
15. Поздеева, И.С. Опыт Финляндии в сфере образования / И.С. Поздеева, Е.А. Румбешта. – Текст: непосредственный // Вестник ТГПУ. – 2011. – №10 (112). – С. 128–131.

Dubakov Artyom Victorovich

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia

E-mail: rain.22@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9509-3761>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=497817

Olar Julia Vyacheslavovna

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia

E-mail: julolar@gmail.com

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=399886

Kuzmenkina Elizaveta Vladislavovna

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia

E-mail: liza-kuzmenkina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4582-2107>

Education in Finland: the phenomenon of success

Abstract. Education in Finland takes one of the first places in the world authoritative rankings. Thus, the students of secondary schools show high results in reading and natural science literacy, mathematics. Finnish higher education is also popular all over the world and attracts students from a wide variety of countries. Researchers have repeatedly asked about the reasons for the high effectiveness of the Finnish educational system. The article is devoted to the analysis of the features and factors that determine the success of education in Finland. The authors focus on the structural characteristics of the education system in Finland, consider a number of its specific and contradictory features, and classify the effectiveness factors. It is known that, first of all, the country's educational policy is aimed at providing every resident with free education. The construction of the educational process is based on the principles of personality-oriented pedagogy, which include: educational partnership, equality, dialogue, taking into account the individual characteristics of each student. Furthermore, a distinctive feature of the education system is its practical orientation (learning for life, not for exams). For this reason, students of Finnish schools can apply the acquired knowledge in practice to a greater extent. It is important in this context that much is done in the country for the prestige of the teaching profession, which, according to various surveys, is one of the most respected. The attitude of the Finnish society to education, its recognition as one of the fundamental social values, also plays an important role. To understand the mechanisms for the successful functioning of these basics, a comprehensive review was carried out.

Keywords: education in Finland; educational policy; peculiarities of Finnish education; factors of success of Finnish education; personality-oriented pedagogy; educational partnership