

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2019, №2, Том 7 / 2019, No 2, Vol 7 <https://mir-nauki.com/issue-2-2019.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN219.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Родионова И.В. Изучение заводских династий: духовно-нравственный аспект воспитания обучающихся // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN219.pdf> (доступ свободный).
Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Rodionova I.V. (2019). The study of factory dynasties: spiritual and moral education of students. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(7). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN219.pdf> (in Russian)

УДК 37.034

ГРНТИ 14.35.05

Родионова Ирина Васильевна

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
Алатырский филиал, Алатырь, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: irina_vyaskova@mail.ru

Изучение заводских династий: духовно-нравственный аспект воспитания обучающихся

Аннотация. В статье описан духовно-нравственный аспект воспитания обучающихся в системе высшего образования на примере изучения заводских династий. Исследовательская деятельность обучающихся имеет не только утилитарный результат в виде статьи, тезисов выступления, научного доклада на конференции, но ценна для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Автор подчеркивает актуальность изучаемой темы для разных отраслей науки и практики. В 50–80 гг. прошлого столетия проблема заводских династий изучалась как зарубежными, так и отечественными исследователями. Задачами изучения студентами заводских династий следует назвать приобщение к традициям, совершенствование общекультурных компетенций, приобретение профессиональных компетенций, воспитание патриотизма. Статья описывает порядок работы по изучению трудовых династий. Большое внимание уделяется развитию способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. Прослеживается тесная связь между изучением заводских династий как формой духовно-нравственного воспитания и профессиональной компетентностью, являющейся результатом освоения программы бакалавриата у выпускника высшего учебного заведения. Как показывает автор, живое общение обучающихся-исследователей с представителями заводских династий, руководства завода, общественности стимулирует их творческую самостоятельную активность. Рассматриваемый опыт способствует обеспечению устойчивого развития кадрового потенциала региона, наращиванию культурного контекста образовательной среды в образовательной организации. Материалы, использованные в статье, могут быть интересны как работникам системы высшего образования, так и представителям заводов, предприятий, компаний, поскольку они обобщают накопленный положительный опыт изучения человеческого капитала, стабилизирующего общество.

Ключевые слова: заводская династия; патриотизм; традиция; духовно-нравственное воспитание; исследовательская деятельность; общекультурные компетенции; профессиональные компетенции

Введение

В 50–60 гг. прошлого столетия осуществлялся рост численности трудовых династий, обусловленный послевоенным промышленным подъемом. В 70–80 гг. информация о трудовых династиях публиковалась в СМИ, на телевидении было выпущено много программ о рабочих династиях для транслирования положительного опыта, который рядом специалистов рассматривается как «проекция коммунистической идеологии» [3, с. 29].

Однако надо понимать, что любому обществу необходимо, чтобы молодым поколениям бережно передавался опыт старших поколений: трудовой, профессиональный, нравственный, чем и занимается трудовая династия. Следовательно, вопрос изучения заводских династий современным поколением молодежи является насущным.

Проблема функционирования трудовых династий нашла отражение в исследованиях как отечественных ученых: О.А. Ткач, В.А. Ядов, О.И. Шкартан и др., так и зарубежных специалистов: Г. Маркус, П. Хэлл, Д. Хоффман и др.

Из поколения в поколение в профессиональных династиях передается отношение к определенной группе общества. С одной традиционной профессией связывают жизнь несколько поколений семьи. Традиционная приверженность к конкретному заводу, определенному трудовому коллективу отличает рабочую династию.

Степень интегрированности семейных коллективов, единая позиция в оценке социально значимых явлений – отличительная особенность подобных семей. В семьях-династиях берегаются исконные и неколебимые трудовые традиции. Традиции отражаются в преемственности как материальной, так и духовной культуры.

«Деятельность по сохранению прошлого играет большое воспитательное значение, помогает сформировать у молодого человека чувство сопричастности к своему народу, его великой культуре» [5, с. 89].

В социально-культурных исследованиях по проблеме профессиональных династий часто подчеркиваются следующие их позитивные стороны: благоприятное социальное окружение, образец для подражания для молодого поколения, понимание проблем, с которыми сталкиваются члены династии, успешная адаптация к труду и достойная работа в современных условиях [9, с. 17].

Трудовые династии, несомненно, относятся к положительному человеческому капиталу, который способствует стабильности общества.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс Алатырского филиала ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова».

Предмет исследования: формирование духовно-нравственного аспекта воспитания через изучение заводских династий.

Формирование духовно-нравственного аспекта воспитания обучающихся при изучении заводских династий будет более успешным, если будет применен системный подход, будут выявлены критерии и уровни сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания обучающихся, будут учтены условия формирования духовно-нравственного аспекта воспитания обучающихся.

Анализ учебной и внеучебной работы вуза, экспертная оценка, эксперимент позволили осуществить исследование.

Приобщение к традициям, совершенствование общекультурных компетенций, приобретение профессиональных компетенций, воспитание патриотизма – задачи изучения заводских династий студентами.

Методы

Патриотизм, как составляющая духовно-нравственного воспитания, рассматривается академическим персоналом Алатырского филиала ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» в качестве основополагающего качества личности обучающегося, поскольку в нем находят отражение и любовь к Родине, и к семье, и к отчужденному дому, и к родному языку. Многолетние исследования группы преподавателей филиала убедительно показывают, что через изучение фронтовых писем и эго-документов участников и очевидцев Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., наследия А.Н. Крылова; оборудование кабинета «Граждановедения и патриотического воспитания» на базе экспериментальной площадки; участие в исследовательских, творческих, волонтерских видах внеаудиторной и воспитательной деятельности возможно решение задачи сохранения и преумножения духовных и нравственных ценностей родного края. Готовность обучающихся трудиться в будущем на благо Отечества, составляющая еще одну из сторон любви к Родине, произрастает также из системно-деятельностного подхода к формированию духовно-нравственных качеств. Профессиональная компетентность немыслима без эмоциональной связи со своей страной, лояльности своей организации или предприятию, преданности делу. Изучение патриотических настроений обучающихся позволяет сделать вывод о тенденции их роста от курса к курсу.

Занимаясь исследовательской деятельностью, обучающиеся Алатырского филиала ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» все чаще обращаются к повседневности как источнику информации по истории родного края. Изучая историю Алатырского механического завода, студенты с особым интересом отнеслись к материалу о трудовых династиях. В ходе исследования открытых источников выявили немало славных заводских династий – Волковых, Игошиных, Куприяновых, Макаревич, Маркитановых, Олешовых, Орешиных, Сарсковых, Сутягиных, Фуртас.

Этапы формирования духовно-нравственного аспекта воспитания обучающихся:

1 этап – интуитивно-ресурсный: обучающийся в целом заинтересован исследовательской работой, однако не представляет пути розыска сведений о заводских династиях; обладает эмпатией.

2 этап – репродуктивный: обучающийся действует по инструкции, выполняет задания тьютора, безынициативен, имеет слабое представление о путях поиска сведений о заводских династиях.

3 этап – исполнительский: обучающийся располагает сформированной системой знаний об источниках и методах сбора информации о заводских династиях для выполнения задач без существенных ошибок, положительно относится к проведению поисковой работы, осознает значение духовно-нравственного потенциала изучения заводских династий для личностного развития.

4 этап – творческо-созидательный: обучающийся позитивно эмоционально настроен и осознанно интересуется изучением заводских династий, четко осознает нравственную позицию, обладает высокоразвитым умением применять методы обработки информации, отличается заинтересованностью в популяризации результатов исследования среди общественности; творческий подход и оригинальность присущи результатам изучения заводских династий (статья, тезисы выступления с презентацией).

В соответствии с выделенными этапами сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания обучающихся их психологическая структура характеризуется так: понимание цели действия и отбор способов его реализации, знания о способах реализации действия, отдельные развитые, прикладные умения, необходимые в деятельности разных

видов, применение знаний и умений в творческо-созидательной деятельности, понимание как цели, так и мотивов выбора способов ее достижения.

Формирование духовно-нравственного аспекта воспитания основывается на знаниях о заводских династиях, практической деятельности по изучению заводских династий и их ценностей, на понимании результатов поисковой работы по изучению заводских династий, которые могут быть представлены в виде статьи, тезисов выступлений с презентацией.

Для изучения трудовых династий составлен алгоритм, позволяющий организовать системную, последовательную работу:

1. мотивация – создание личностного отношения к накоплению и обработке материала по изучению трудовых династий;
2. изучение состава предстоящего действия (написание статьи или тезисов выступления с презентацией) и требований к результату (критериев оценки);
3. освоение действия с применением методов обработки информации: сбор, анализ и сравнение данных, полученных при исследовании материалов о заводских династиях; метод рационального решения проблем при индивидуальной работе и метод мозгового штурма; распределение ответственности при работе в группе;
4. оформление статьи или тезисов выступления с презентацией с учетом особенностей аудитории и собранного материала о трудовых династиях;
5. подготовка к публичному выступлению перед обучающимися на круглом столе, когда владение собранной информацией еще не достигло уровня автоматизированности;
6. переход действия во внутренний план, когда для выступления, например перед рабочими промышленного предприятия или на панельной дискуссии с молодежью, не требуется подготовка дополнительного плана, а само действие значительно упрощено и отработано.

В качестве критериев сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания через изучение заводских династий были выделены следующие: мотивационный, включающий мотивы и интересы в изучении заводских династий; познавательный, связанный с представлениями, знаниями и умениями обучающихся в изучении заводских династий, которые формируются в результате исследовательской работы, основанной на уровне дифференциации процесса формирования умственных действий по П.Я. Гальперину; коммуникативный, базирующийся на направленности, коммуникативной готовности, организационном единстве, коммуникативной компетентности, основанной на способности к общению в устной и письменной формах на русском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

В процессе опытно-экспериментальной работы выделены следующие уровни сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания через изучение заводских династий: низкий (обучающийся выполняет предложенную ему последовательность действий), средний (обучающийся свободно варьирует известные системы действий, способен к переносу внутри определенной области деятельности), высокий (обучающийся самостоятельно владеет различными системами действий и может широко переносить их на другие аспекты деятельности).

Результаты и обсуждение

Для выявления уровней сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания через изучение заводских династий применен метод экспертных оценок (таблица 1).

Таблица 1

**Динамика изменения уровня сформированности
духовно-нравственного аспекта воспитания обучающихся, %**

Контингент обучающихся	Уровни сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания					
	Низкий		Средний		Высокий	
	эксп. группа	конт. группа	эксп. группа	конт. группа	эксп. группа	конт. группа
Перед началом опытно-экспериментальной работы	64	64	24	32	12	4
В результате опытно-экспериментальной работы	20	60	45	36	35	4

Из таблицы 1 видно, что в экспериментальной группе в результате включения обучающихся в исследовательскую деятельность для изучения заводских династий с целью духовно-нравственного воспитания произошли изменения в распределении обучающихся по уровням развития критериев, выделенных в ходе эксперимента.

Количество обучающихся с высоким уровнем сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания в экспериментальной группе выросло на 23 %, на 21 % возросло число обучающихся с средним уровнем, на 44 % снизилось число обучающихся с низким уровнем (рисунки 1, 2).

В контрольной группе количество обучающихся с высоким уровнем сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания осталось без изменений (1 %), со средним уровнем – возросло на 4 %, с низким уровнем снизилось на 4 % (рисунки 3, 4). Динамика уровней сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания в контрольной группе значительно превышает соответствующие данные в контрольной группе.

Проверка достоверности полученных выводов осуществлялась с помощью непараметрического критерия χ^2 .

Уровни сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания в контрольной и экспериментальной группах перед началом эксперимента существенно не различались. Число степеней свободы равно 2. Значение критерия χ^2 составляет 1.286. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 5.991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0.05$. Уровень значимости $p = 0.526$.

По итогам эксперимента уровни сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания в контрольной и экспериментальной группах значимо различаются.

Число степеней свободы равно 5. Значение критерия χ^2 составляет 103.236. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p = 0.01$ составляет 15.086. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.01$.

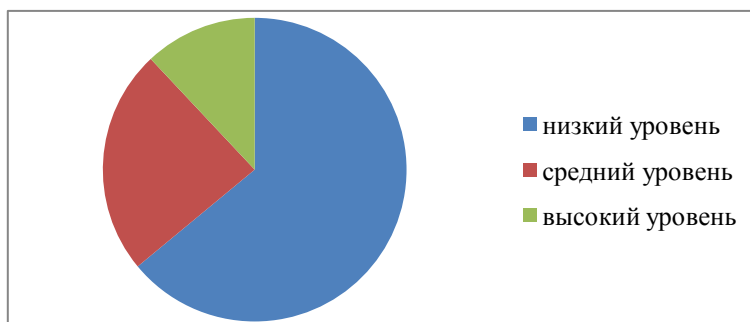


Рисунок 1. Динамика сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания в экспериментальной группе перед началом опытно-экспериментальной работы

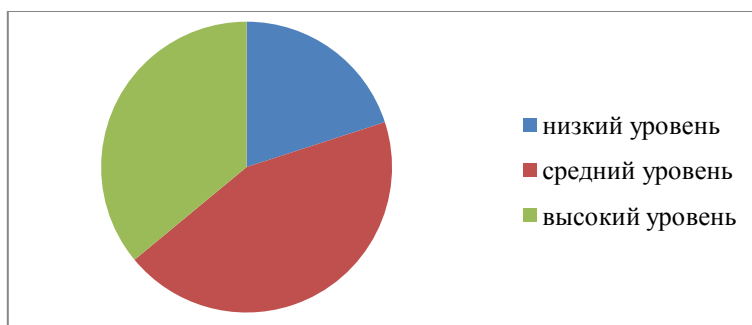


Рисунок 2. Динамика сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания в экспериментальной группе результате опытно-экспериментальной работы

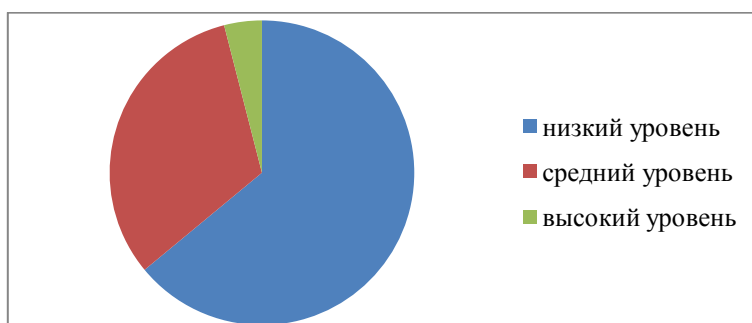


Рисунок 3. Динамика сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания в контрольной группе перед началом опытно-экспериментальной работы

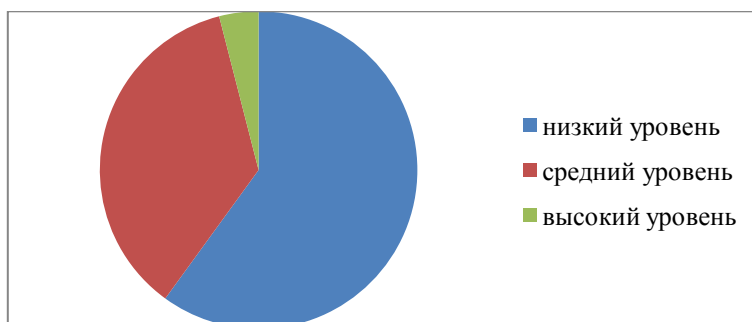


Рисунок 4. Динамика сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания в контрольной группе результате опытно-экспериментальной работы

Наибольшее участие преподавателя отмечается на этапе мотивации, который является отражением всей духовно-нравственной составляющей воспитательного процесса. «Духовно-нравственное воспитание обучающихся Алатырского филиала ЧГУ им. И.Н. Ульянова является одним из ведущих направлений воспитательной работы. Оно нацелено на развитие моральных качеств обучающегося как фундамента его будущей профессиональной деятельности» [6, с. 290]. Интересы, убеждения, ценности обучающихся связываются в их представлении с жизнью и деятельностью заводских династий, которые воспринимаются во взаимосвязи с историей города, республики, страны. Отметим, что участие в исследовании мотивируется как радостью познания нового, так и внешним принятием этой деятельности (со стороны администрации предприятия).

Для написания статьи или тезисов публичного доклада с презентацией разработаны методические указания с уточнением критериев оценки. Яркие тропы, богатство и разнообразие письменной речи, выразительность устной речи, обращение к обширным техническим возможностям программы Power Point свидетельствуют о самостоятельности мышления, равнодушном отношении автора к тому, о ком он пишет или говорит.

Собирая материал о заводских династиях, обучающиеся посетили музей АО «Алатырский механический завод», провели интервью с представителями династий, обратились к интернет-источникам и выяснили, что ряд публикаций о династиях завода осуществлялся специалистами органов местного ЗАГС и местной газетой «Алатырские вести».

Материалы интервью с членами семьи династий рабочих свидетельствуют о трепетном отношении к делу, к своим обязанностям, о выполнении нравственного долга перед товарищами по цеху, бригаде, о духовной причастности к общим делам коллектива.

Абсолютно все династии, изученные в исследовании, родились в советский период. Самая старшая из династий насчитывает свыше 120 лет. Трехпоколенные династии получили путевку в жизнь в 60-е гг. прошлого столетия. Молодым рабочим из заводских династий менее 30 лет. Родившиеся в 90-х гг. прошлого века демонстрируют иной образ заводского работника: это скорее рабочая аристократия, образованные специалисты, показатель жизнеспособности завода. В 1990-е и 2000-е гг. завод настиг кризис неплатежей, разрушение социальной инфраструктуры, сокращение производства и работающих. Современная история завода свидетельствует о патриотизме рабочих династий, несмотря на изменения в социальной сфере и реструктуризацию производства, продолжающих поддерживать престиж профессиональной династии. «Приоритеты работодателей и рыночной экономики в целом» [2, с. 29] связаны с использованием проверенных практик в формировании солидарности работающих на предприятии, среди которых важнейшее место принадлежит заводским династиям.

Наибольшее затруднение возникает у обучающихся при оформлении статьи или тезисов выступления с презентацией с учетом особенностей аудитории и собранного материала о трудовых династиях. Деятельность связана с «творческим мышлением человека (сознательное приспособление действия к меняющимся условиям ситуации), но оно может обозначать как уровень мастерства в конкретной деятельности, выработанного на основе широкого круга знаний и навыков, так и элементарный уровень выполнения действий на основе подражания, самостоятельных проб и ошибок» [1, с. 12].

На этапе подготовки к публичному выступлению перед обучающимися Алатырского филиала на круглом столе студенты совместно с преподавателем учитывают особенности слушателей, обращенность речи [7, с. 11], главную идею и опорные мысли сообщения, эмоциональные примеры и яркую наглядность [4, с. 348]. В тексте выступления расставляются акценты, поскольку владение собранной информацией еще не достигло уровня автоматизированности. Общение с аудиторией в ходе круглого стола выявляет возможные шероховатости (слишком быстрый темп речи или монотонность), следовательно, необходимо проработать еще ораторское мастерство.

Живой интерес публики вызывает рассказ о конкретных людях, творивших историю завода и города в 20 в., семейном укладе, образе жизни, традициях, цементирующих династию. Духовная близость, общность нравственных ценностей подталкивает собеседников к более душевной беседе. Своими воспоминаниями о представителях заводских династий с обучающимися и гостями делятся один из директоров завода В.И. Пахомов, председатель первичной профсоюзной организации Л.Н. Буторова, заместитель генерального директора по коммерческой работе Л.Е. Орешина (представитель второго поколения трехпоколенной заводской династии). Специалист музейного дела Е.В. Раздьяконова (хранитель фондов Алатырского краеведческого музея) с особым вниманием рассматривает фотографии из семейного архива В.М. Фуртас, отражающие эпоху, социальную память и менталитет как элементы духовности.

Работой обучающихся заинтересовалась профсоюзная организация АО «АМЗ». Приглашение на встречу с руководством и рабочими завода для выступления не потребовало подготовки дополнительного плана, а само действие осуществлялось уже как отработанное.

Студенты выступают раскованно, эмоционально ярко, задействуя все модальности, вызывая слушателей на сопереживание, соразмышление, предлагая им актуализированную информацию.

Изучение трудовых династий – общественно-полезная деятельность, заслуживающая высокой оценки, поскольку она приучает обучающихся видеть многое в малом, в личной истории – историю всей страны, в архивном фото или документе – музейную ценность. «Использование результатов поисковой деятельности студентов и преподавателей в организации научно-практических конференций, круглых столов, публикациях» [8, с. 118] расширяет общий кругозор, укрепляет социальную память и формирует профессиональную компетентность, обогащает менталитет.

«Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, системно мыслящих, способных работать в глобальной среде, обладающих знаниями и навыками передовых инструментов управления XXI века» [10, с. 346] является важнейшей задачей высшего образования, однако в основе профессионализма лежит духовно-нравственный аспект воспитания обучающихся, который осуществляется, в том числе и через изучение трудовых династий.

Результаты проведенного исследования показывают, что обучающиеся демонстрируют убедительный рост по всем выбранным критериям. Значения показателей с высоким уровнем сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания в экспериментальной группе выросли на 23 %, с средним уровнем выросли на 21 %, с низким уровнем снизились на 44 %.

Разработанные критерии и уровни сформированности духовно-нравственного аспекта воспитания позволяют вести их мониторинг в учебно-воспитательном процессе.

Включение обучающихся в исследовательскую деятельность позволило обеспечить реализацию ряда условий формирования духовно-нравственного аспекта воспитания обучающихся: специфические условия реализуются при формировании у каждого обучающегося мотивации деятельности и управлении ею; применение интерактивных и активных форм взаимодействия в внеаудиторной работе обучающихся обеспечивает частные условия; общие условия включают кадровое, координационное, методическое сопровождение формирования духовно-нравственного аспекта воспитания.

Влияние изучения заводских династий на духовно-нравственный аспект воспитания состоит в формировании необходимых знаний для создания списков членов династий с указанием подробных сведений о каждом из них; умений планирования исследования по истории заводских династий; отбора и анализа источников информации по заводским династиям для написания статьи, тезисов выступления с презентацией; потребностей, мотивов и интереса к проведению исследования заводских династий и популяризации результатов исследования среди общественности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вьяскова И.В. Формирование профессиональных умений у студентов педагогических колледжей (из материала Чувашской Республики): автореф. дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.01. Ульяновск, 2003. 23 с.
2. Жидяева Т.П., Козлов С.А. Проблемы внедрения инклюзивного образования в российских вузах // Возможности и перспективы высшего образования: опыт развития современных многопрофильных вузов: материалы IX Междунар. учеб.-метод. конф. / под ред. А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. Чебоксары, 2017. С. 27–30.
3. Каспэ И., Каспэ С. Поле битвы – страна. Nationbuilding и наши нэйшнбилдеры // Неприкосновенный запас. 2006. № 6. С. 15–32.
4. Киргинцева Н.С., Муковникова Е.М., Щетинина Е.В. Технологическое обеспечение автономизации учебной деятельности в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 348.
5. Лукишин А.В., Лукишина С.А. Обработка эго-документов участников и очевидцев Великой Отечественной войны как форма приобщения к историко-культурному наследию региона // Современное образовательное пространство: новые методы и технологии: сб. науч. ст. / отв. ред. Е.А. Ильина. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. С. 88–92.
6. Лукишин А.В., Лукишина С.А. Добровольческая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как форма нравственного воспитания молодежи // Человек и природа: сб. науч. ст. / под ред. Л.П. Куракова; БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии. Чебоксары, 2018. С. 289 – 293.
7. Павицкая З.И. Формирование коммуникативных умений студентов в условиях аудиторного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 1999. 15 с.
8. Паравина М.Н. Патриотическое воспитание в Алатырском филиале ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» через изучение фронтовых писем Аникина Ореста Ивановича // Современное образовательное пространство: новые методы и технологии: сб. науч. ст. / отв. ред. Е.А. Ильина. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. С. 114–119.
9. Ткач О.А. Заводская династия как социально-культурный феномен: советский и постсоветский периоды: автореф. дис. ... канд. социологических наук: 22.00.04. Санкт-Петербург, 2008. 23 с.
10. Ягин Е.В., Пахомова О.А. История кафедры экономики Алатырского филиала ЧГУ им. И.Н. Ульянова // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии: сб. ст. в 2 т. Т. 1. Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2017. С. 344–347.

Rodionova Irina Vasil'evna

Ulyanov Chuvash state university
Alatyr Branch, Alatyr, Russia
E-mail: irina_vyaskova@mail.ru

The study of factory dynasties: spiritual and moral education of students

Abstract. The article describes the spiritual and moral aspect of the upbringing of university students on the example of the factory dynasties study. The research activity of students has not only a utilitarian result like articles, abstracts, scientific reports at the conference, but is valuable for the younger generation spiritual and moral education. The author emphasizes the relevance of the topic for different branches of science and practice. In the 50–80s of the last century the problem of factory dynasties was studied by both foreign and domestic researchers. The university students' study objectives of factory dynasties should be called the exposure to traditions, general cultural competencies cultivation, professional competencies training, patriotism education. The article describes the procedure for the study of labor dynasties. Much attention is paid to the development of the ability to communicate verbally and in writing in Russian in situations of interpersonal and intercultural interaction. There is a close connection between the study of factory dynasties as a form of spiritual and moral education and professional competence, which is the result of the bachelor's program mastering by a university graduate. As the author shows, live interaction of students-researchers with representatives of factory dynasties, the plant management, the public stimulates their creative independent activity. The considered experience contributes to the sustainable development of human resources in the region, increasing the cultural context of the educational environment in the educational organization. The materials used in the article may be of interest to university staff, as well as representatives of factories, enterprises, companies, as they summarize the accumulated positive experience of studying human capital, stabilizing society.

Keywords: factory dynasty; patriotism; tradition; spiritual and moral education; research activities; general cultural competences; professional competences