

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 1 / 2026, Vol. 14, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN126.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ковшова, А. А. Содержательный аспект развития методической компетентности учителей в системе внутрикорпоративного обучения / А. А. Ковшова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN126.pdf>.

For citation:

Kovshova A.A. The substantive aspect of developing teachers' methodological competence in the system of internal corporate training. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(1): 22PDMN126. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN126.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 1174

Ковшова Анна Александровна

МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 3, Сургут, Россия

Директор

E-mail: thebest65@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1848-2805>

Содержательный аспект развития методической компетентности учителей в системе внутрикорпоративного обучения

Аннотация. В работе проведено исследование, направленное на анализ содержательного аспекта формирования методической компетентности учителей в системе внутрикорпоративного обучения. Актуальность исследования обусловлена трансформацией образовательной среды, ростом требований к методической компетентности учителя и необходимостью обновления методического инструментария в условиях непрерывного образования. В статье рассматривается вопрос о том, каким образом согласование внешних и внутренних форм повышения квалификации влияет на качество методической подготовки учителей и их готовность к решению современных педагогических задач. В рамках настоящего исследования были проанализированы научные труды, посвященные вопросам методической компетентности, дополнительного профессионального образования и внутрикорпоративных моделей обучения в образовательных учреждениях. В ходе работы применялись методы теоретического анализа, систематизации и обобщения, а также элементы сравнительного анализа действующих практик профессионального развития педагогических кадров. В статье представлена авторская концепция содержания методической компетентности учителей, рассматриваемой как многокомпонентное образование, развивающееся в процессе целенаправленной интеграции формального и неформального обучения. В результате проведенного исследования было установлено, что внутрикорпоративное обучение способствует усилению практико-ориентированной составляющей методической подготовки, укреплению профессионального взаимодействия между педагогами и формированию устойчивой мотивации к саморазвитию. На основании полученных данных был сделан вывод о целесообразности создания единого образовательного пространства для развития методической компетентности учителей, ориентированного на конкретные потребности образовательной организации и индивидуальные запросы педагогов.

Ключевые слова: внутрикорпоративное обучение; содержательный аспект; методическая компетентность; учитель

Введение

Современная система образования функционирует в условиях динамично изменяющейся среды, обусловленной модернизацией федеральных государственных образовательных стандартов, внедрением цифровых технологий в образовательный процесс и повышением социальных требований к профессиональной деятельности учителя. В этих обстоятельствах особую актуальность приобретает методическая компетентность педагога, представляющая собой интегративную характеристику, отражающую его способность разрабатывать, реализовывать и анализировать образовательный процесс с учетом актуальных нормативных требований и индивидуальных особенностей обучающихся. Роль методической компетентности растет, требуя эффективных механизмов её развития в системе непрерывного профессионального образования.

В научных исследованиях методическая компетентность рассматривается как совокупность знаний, умений, опыта и ценностных установок, обеспечивающих осознанный выбор педагогических методов и технологий. В работах отечественных авторов, таких как Малец М.А. [1], коллектива авторов Мухаметзяновой Ф.Ш., Трегубовой Т.М., Шайхутдиновой Г.А., Масалимовой А.Р., Шибанковой Л.А., Гутман Е.В., Захаровой П.И. [2] и Селивановой О.Г. [3] особенно подчёркивается, что традиционные формы повышения квалификации не всегда обеспечивают устойчивый рост методической готовности учителей, поскольку часто носят фрагментарный характер и слабо связаны с реальной практикой образовательной организации. В то же время, согласно трудам Девятовой И.Е. [4], Гитман Е.К. и Власовой О.В. [5] и других, внутрикорпоративное обучение, реализуемое непосредственно в образовательной среде школы, обладает высоким потенциалом практико-ориентированности, но требует методического и содержательного обогащения.

Дополнительное профессиональное образование и внутрикорпоративное обучение, как правило, функционируют независимо друг от друга, что снижает эффективность профессионального роста педагогических работников и затрудняет создание единого образовательного пространства. Вышеуказанное противоречие подчеркивает важность рассмотрения внутрикорпоративного обучения как одной из форм дополнительного профессионального образования направленного на целенаправленное и системное развитие методических компетенций учителей.

Целью исследования является раскрытие содержательного аспекта развития методической компетентности учителей в системе внутрикорпоративного обучения.

Для достижения поставленной цели в статье предполагается решение следующих задач:

1. Проанализировать научные подходы к определению сущности методической компетентности учителя.
2. Охарактеризовать потенциал внутрикорпоративного обучения в развитии методической компетентности.
3. Выявить содержательные основания в системе внутрикорпоративного обучения;
4. Обосновать направления обновления содержания внутрикорпоративного обучения учителей.

Содержательные основания внутрикорпоративного обучения в развитии методической компетентности учителей

Методическая компетентность учителя в современных условиях рассматривается как основополагающий компонент его профессиональной квалификации, который напрямую влияет на качество образовательного процесса и способность учителя осуществлять

осознанный выбор методов, форм и средств обучения. Когнитивный аспект формирования данной компетентности включает не только усвоение комплекса методических знаний, но и развитие способности к их адаптивному применению в динамично меняющихся педагогических условиях. Стоит отметить, что организация профессионального обучения важна для обеспечения непрерывности, целостности и практической ориентированности методического развития [6].

Дополнительное профессиональное образование традиционно выполняет роль актуализации и расширения профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивая их соответствие актуальным научным и нормативным стандартам [7]. В его содержание интегрируются современные педагогические теории, инновационные образовательные технологии, а также результаты актуальных научных исследований в сфере дидактики и методики преподавания. Программы дополнительного профессионального образования на современном этапе зачастую имеют обобщенный характер и ориентированы на среднестатистического педагога, что усложняет адаптацию к особенностям конкретной образовательной организации и индивидуальным профессиональным потребностям учителей.

Внутрикорпоративное обучение представляет собой систему профессионального развития сотрудников, которая основывается на внутренних потребностях образовательной организации и ориентирована на решение специфических методических задач, возникающих в рамках педагогической деятельности [8]. Содержательная составляющая данного процесса включает в себя анализ возникающих трудностей в образовательном процессе, обсуждение результатов педагогической деятельности, совместное планирование учебных занятий и разработку методических материалов. Данный формат обучения способствует активному включению педагогов в профессиональное взаимодействие и формированию коллективной ответственности за качество образовательного процесса. Впрочем, изолированное внутрикорпоративное обучение рискует стать замкнутым и ограниченным в обновлении педагогических подходов.

Внутрикорпоративное обучение создает условия для формирования комплексной и методологически последовательной системы повышения методической компетентности педагогических работников. В рамках данной интеграции содержание профессионального образования становится целостным и приобретает системную структуру, объединяя теоретические и практические аспекты. Методическая подготовка педагогического состава основывается на научно обоснованных подходах и одновременно учитывает реальные условия образовательной деятельности.

Содержательная интеграция предполагает согласование целей, тематики и образовательных результатов программ дополнительного профессионального образования с задачами внутришкольного методического развития. Внешние образовательные ресурсы важно адаптировать для решения внутренних педагогических задач. Осваиваемые учителями методические знания получают практическое наполнение за счет их включения в коллективные формы профессиональной деятельности, такие как методические семинары, педагогические мастерские и совместный анализ образовательных практик.

Ключевым моментом успешной интеграции является развитие у учителей способности к рефлексии относительно своей методической работы. Содержание профессиональной подготовки в данном контексте ориентировано не только на передачу устоявшихся методических подходов, но и на формирование навыков анализа результативности применяемых педагогических методик, их корреляции с образовательными достижениями и оптимизации профессиональной деятельности. Направленность к рефлексии способствует переходу от репродуктивного освоения методик к осознанному методическому творчеству. Методическая компетентность учителя все чаще рассматривается в логике результативности образовательной деятельности и соответствия требованиям обновленных образовательных стандартов. Практика функционирования образовательных организаций показывает, что формальное освоение программ дополнительного

профессионального образования не всегда приводит к устойчивым изменениям в методической деятельности педагогов. Одной из причин явления является несоответствие между содержанием программ повышения квалификации и специфическими методическими задачами, возникающими в ходе повседневной педагогической деятельности.

Анализ современных моделей профессионального развития педагогов позволяет выделить устойчивую тенденцию к смещению акцента с разрозненных курсов повышения квалификации на комплексные, внутриорганизационные форматы обучения. Внутрикорпоративное обучение в школах все чаще используется как инструмент оперативного реагирования на методические дефициты педагогов, выявляемые в ходе внутреннего мониторинга качества образования, анализа результатов обучающихся и экспертной оценки педагогической деятельности [9]. Содержательный аспект методической компетентности в современных условиях приобретает прикладную направленность и ориентируется на решение специфических педагогических задач, таких как разработка учебных занятий в соответствии с актуальными требованиями, интеграция цифровых образовательных ресурсов, дифференциация образовательного процесса и формирование метапредметных компетенций [10]. Однако без опоры на современные научно-методические разработки, корпоративное обучение способно воспроизводить устоявшиеся практики, что не обеспечит необходимого уровня обновления методического содержания.

В современных условиях внутрикорпоративное обучение оказывает дополнительное содержательное воздействие, способствуя формированию индивидуализированных траекторий методического развития педагогических кадров. В отличие от стандартизированных программ повышения квалификации, такой подход обеспечивает учет профессионального стажа учителя, специфики преподаваемого предмета, уровня сформированности методических компетенций и выявленных профессиональных дефицитов. Содержание дополнительного профессионального обучения приобретает вариативный характер и адаптируется к реальным потребностям конкретного учителя и образовательной организации в целом. В современной практике образовательных учреждений наблюдается тенденция к интеграции различных форм профессионального обучения, которая осуществляется путем комбинирования традиционных очных занятий, дистанционных образовательных технологий и смешанных форматов методической деятельности [11]. Дополнительное профессиональное образование обеспечивает доступ к актуальным научно-методическим материалам и экспертным знаниям, тогда как внутрикорпоративное обучение создает условия для их адаптации и практической апробации. Такое сочетание способствует развитию цифровой методической грамотности педагогов и расширяет их возможности в проектировании образовательного процесса [12].

Содержательный аспект также проявляется в изменении характера методической деятельности внутри образовательной организации [13]. Методическая деятельность перестает быть исключительно формально-отчетной и трансформируется в платформу для профессионального диалога и совместного анализа педагогической практики. На современном этапе данная тенденция усиливается за счет внедрения механизмов наставничества, тьюторского сопровождения и горизонтального обучения педагогов, что повышает эффективность внутрикорпоративного обучения. Важным результатом интеграции является повышение устойчивости профессиональных изменений в методической деятельности учителей [14]. Системное сопровождение педагогов после прохождения программ дополнительного профессионального образования, реализуемое в рамках внутрикорпоративного обучения, позволяет избежать фрагментарности методического развития и способствует закреплению новых профессиональных умений [15]. Стоит отметить, что в современных условиях данный подход оказывает дополнительное содержательное воздействие, способствуя формированию индивидуализированных траекторий методического развития педагогических кадров [5]. В отличие от стандартизированных программ повышения квалификации, интегративный подход обеспечивает учет профессионального стажа учителя, специфики преподаваемого предмета, уровня сформированности методических компетенций и

выявленных профессиональных дефицитов. Содержание дополнительного профессионального обучения приобретает вариативный характер и адаптируется к реальным потребностям конкретного педагога и образовательной организации в целом.

В рамках внутрикорпоративного обучения программы повышения квалификации разрабатываются с учетом актуальных образовательных потребностей конкретной организации. Внутренние корпоративные формы обучения используются для тестирования и адаптации освоенных методологических решений [4]. Данный подход позволяет эффективно интегрировать внешние образовательные ресурсы в систему профессионального развития педагогических кадров, способствуя их устойчивому профессиональному росту. В развитии методической компетентности учителей ключевую роль играет согласование содержания профессионального обучения с результатами диагностики их профессиональных дефицитов [16]. В образовательных организациях все чаще используются инструменты внутренней оценки методической деятельности. Результаты помогают уточнять тематику курсов дополнительного профессионального образования и планировать внутрикорпоративные методические мероприятия. Такой подход обеспечивает адресность и содержательную обоснованность профессионального обучения.

Интеграция различных форм обучения способствует формированию у педагогов способности к осознанному выбору и модификации методических инструментов. Осваиваемые в системе дополнительного профессионального образования методические модели и технологии получают практическое наполнение в процессе коллективного обсуждения, совместного проектирования уроков и анализа образовательных результатов. Интеграция стимулирует развитие рефлексивного аспекта методической компетентности и переход от простого применения методик к их креативной адаптации. Содержательное развитие методической компетентности учителей в системе внутрикорпоративного обучения отличается практической направленностью, адресностью и ориентацией на достижение реальных образовательных результатов. Интегративная модель профессионального развития способствует устойчивому обновлению методической деятельности учителей и повышению эффективности образовательного процесса в целом.

Система внутрикорпоративного обучения все чаще реализуется в формате построения единого образовательного пространства профессионального развития педагогов. Данное пространство характеризуется согласованностью целей, содержания и ожидаемых результатов обучения, а также ориентацией на долгосрочное развитие методической компетентности учителей. В отличие от эпизодических форм повышения квалификации, модель предполагает системную работу с методическим содержанием, выстроенную на основе стратегических задач образовательной организации [17].

Содержательное наполнение дополнительной профессиональной подготовки ориентировано на современные тенденции педагогической деятельности, актуальные для образовательной практики. В их число входят разработка образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся, применение цифровых и гибридных методов обучения, формирование метакогнитивных и личностных компетенций, а также развитие навыков педагогического рефлексивного анализа и самоанализа [18]. Освоение этих направлений в системе дополнительного профессионального образования подкрепляется их практической реализацией в рамках внутрикорпоративного обучения, что способствует устойчивому закреплению профессиональных изменений.

Важным результатом является формирование у учителей способности к переносу методических знаний в новые образовательные ситуации. Анализ опыта внутрикорпоративного обучения свидетельствует о том, что коллективное обсуждение итогов внедрения новых методологических подходов, детальный анализ возникающих трудностей и совместный поиск оптимальных решений способствуют более глубокому пониманию и усвоению методического

материала [19]. На современном этапе подобные формы работы все чаще применяются в качестве инструмента сопровождения педагогической деятельности после прохождения курсов повышения квалификации, что позволяет эффективно закрепить полученные знания и навыки [20]. Данный подход к организации внутрикорпоративного обучения оказывает влияние и на управленческие механизмы развития методической компетентности. Руководители образовательных учреждений имеют возможность организовать профессиональное развитие педагогических кадров на основании анализа образовательных результатов, методических запросов педагогического коллектива и стратегических приоритетов развития образовательного учреждения. Содержание дополнительного профессионального образования в этом случае перестает быть внешним по отношению к образовательной организации и становится частью ее внутренней системы управления качеством образования.

Кроме того, внутрикорпоративное обучение способствует развитию профессионального сообщества педагогов [21]. В процессе совместной методической деятельности формируются устойчивые профессиональные связи, усиливается обмен опытом и повышается готовность к коллективной ответственности за образовательные результаты. В современном понимании методические задачи требуют междисциплинарного взаимодействия педагогов. Таким образом, содержательная составляющая процесса формирования методической компетентности учителей в системе внутрикорпоративного обучения проявляется в создании комплексной системы профессионального развития, направленной на решение современных образовательных задач. Такая модель обеспечивает гармоничное сочетание теоретических и практических аспектов методической подготовки, способствует поступательному профессиональному росту учителей и повышает общую эффективность образовательной деятельности.

Заключение

В настоящей статье представлен анализ содержательного аспекта развития методической компетентности учителей в системе внутрикорпоративного обучения, а также рассмотрены основные тенденции и актуальные практики. Исследование показало, что традиционные формы повышения квалификации, будучи важными источниками теоретических знаний, часто оказываются недостаточными для формирования устойчивых профессиональных умений. Данное явление обусловлено несоответствием между приобретаемыми знаниями и фактическими условиями образовательного процесса. В такого рода условиях учитель должен оперативно принимать методические решения и адаптировать их к специфике классного коллектива и индивидуальным потребностям обучающихся. Интеграция дополнительных образовательных ресурсов с внутрикорпоративными формами обучения позволяет преодолеть это противоречие и создать целостное профессиональное пространство для развития педагогов.

Анализ практики образовательных организаций показал, что система внутрикорпоративного обучения способствует развитию методической компетентности, включающей когнитивные знания, практические умения и рефлексивные навыки. Учитель получает возможность не только осваивать новые методологические подходы, но и применять их в реальных образовательных ситуациях, анализировать результаты своей профессиональной деятельности и корректировать педагогические стратегии. Данный подход способствует развитию профессионального мышления, повышению гибкости методической работы и готовности к внедрению инновационных образовательных технологий. Практическая реализация системы внутрикорпоративного обучения позволяет выстраивать индивидуальные траектории профессионального развития, учитывая стаж, предметную специализацию, уровень подготовки и выявленные профессиональные дефициты каждого учителя.

Особое внимание в рамках исследования уделялось формированию устойчивого профессионального сообщества внутри образовательной организации. Система внутрикорпоративного обучения создает условия для совместного анализа педагогических практик, обмена опытом и коллективного решения методических задач. В целом, наблюдается тенденция к расширению применения горизонтальных моделей взаимодействия среди учителей, включая наставничество, тьюторское сопровождение и совместное проектирование образовательного процесса. Тенденция способствует повышению мотивации учителей к непрерывному профессиональному развитию и стимулирует их активное участие в жизнедеятельности образовательной организации.

В целом, исследование подтверждает, что система внутрикорпоративного обучения обеспечивает комплексное развитие методической компетентности учителей, повышает практическую значимость усваиваемых знаний и укрепляет способность педагогов адаптировать методические решения к современным образовательным требованиям. Создание единого образовательного пространства профессионального развития позволяет не только повысить качество методической подготовки учителей, но и сформировать устойчивую систему внутрикорпоративного сопровождения профессионального роста, ориентированную на долгосрочное совершенствование образовательного процесса. Таким образом, достигнута цель исследования — выявлен содержательный и практический аспект развития методической компетентности учителей, которая сочетает внешние ресурсы дополнительного профессионального образования и внутренние возможности внутрикорпоративного обучения, обеспечивая системное, практико-ориентированное и устойчивое профессиональное развитие учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малец, М.А. Курсы повышения квалификации как метод повышения цифровой грамотности государственных служащих / М.А. Малец. — Текст: непосредственный // Новые информационные технологии в телекоммуникациях и почтовой связи. — 2023. — Т. 1, № 1. — С. 111–112. — ISBN 978-985-585-108-1.
2. Формирование моделей компетенций в дополнительном профессиональном образовании: вопросы теории и инновационная практика [Текст]: коллективная монография / [Мухаметзянова Ф.Ш., Трегубова Т.М., Шайхутдинова Г.А. и др.]; Федеральное государственное научное учреждение Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования». — Казань: ИПП ПО РАН, 2015. — 143 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-89917-185-7: 500 экз.
3. Селиванова О.Г. Корпоративное обучение педагогов как ресурс повышения профессиональной компетентности / О.Г. Селиванова, Н.И. Санникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2020. — № 9. — С. 14–24. — URL: <http://e-koncept.ru/2020/201061.htm>. (дата обращения: 20.01.2026).
4. Девятова И.Е. Развитие педагогического потенциала учителя в системе корпоративного обучения / И.Е. Девятова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2016. — № 3(28). — С. 138–146. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-pedagogicheskogo-potentsiala-uchitelya-v-sisteme-korporativnogo-obucheniya> (дата обращения: 20.01.2026).

5. Гитман Е.К. Корпоративное обучение как инструмент непрерывного образования педагогов (по результатам социологического опроса) / Е.К. Гитман, О.В. Власова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. — 2024. — № 4. — С. 133–144. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-obuchenie-kak-instrument-nepreryvnogo-obrazovaniya-pedagogov-po-rezultatam-sotsiologicheskogo-oprosa> (дата обращения: 20.01.2026).
6. Черникова Н.С. Развитие методической компетентности педагога высшей школы в условиях цифровизации образования // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — 2025. — № 62. — С. 17–21. <https://journals-altspu.ru/vestnik/article/view/2527/2134>. — (дата обращения: 20.01.2026).
7. Келлер А.В. Дополнительное профессиональное образование в университетах: состояние и стратегия интеграции с научными исследованиями / А.В. Келлер, И.А. Коршунов, Н.Н. Ширкова, Г.Н. Суворов, Е.С. Сжёнов, С.С. Шадрин, А.А. Орехов // Высшее образование в России. — 2023. — Т. 32, № 11. — С. 9–36. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-v-universitetah-sostoyanie-i-strategiya-integratsii-s-nauchnymi-issledovaniyami> (дата обращения: 20.01.2026).
8. Макарова Л.Н. Методическая компетентность преподавателя вуза: проблемные вопросы / Л.Н. Макарова, Т.К. Голушко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2018. — Т. 23, № 173. — С. 7–12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-prepodavatelya-vuza-problemnye-voprosy> (дата обращения: 20.01.2026).
9. Минина Н.С. Вариативность форм внутрикорпоративного обучения педагогов // Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 мая 2025 года. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. — С. 11–13. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82383734&pff=1> (дата обращения: 20.01.2026).
10. Липис, Д.А. Цифровая трансформация дополнительного профессионального образования: стратегии, вызовы и перспективы профессиональной переподготовки в условиях глобальных изменений рынка труда / Д.А. Липис, Е.А. Липис // Экономика, предпринимательство и право. — 2025. — Т. 15, № 6. — С. 4395–4414. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-strategii-vyzovy-i-perspektivy-professionalnoy> (дата обращения: 20.01.2026).
11. Кашина, Н.В. Создание инновационной среды в сфере образования на основе формирования ключевых компетенций сотрудников образовательных организаций / Н.В. Кашина, А.В. Колесников. — Текст: непосредственный // Нормирование и оплата труда в промышленности. — 2019. — № 5. — С. 46–51. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37617829> (дата обращения: 20.01.2026).
12. Евлоева М.Д. Цифровизация образовательного процесса в вузе: влияние и роль преподавателя // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 12. С. 43–46. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovatel'nogo-protssessa-v-vuze-vliyanie-i-rol-prepodavatelya> (дата обращения: 20.01.2026).

13. Горских О.В. Интеграция педагогики и инженерии в современной школе / О.В. Горских, В.П. Сафонова. — <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2025-5-4-11> // Открытое образование — 2025. — Т. 29, №5. — С. 4–11.
14. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. — 2021. — № 3. — С. 77–85. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-pedagoga-suschnost-i-diagnostika> (дата обращения: 20.01.2026).
15. Тумашева О.В. Методическая подготовка будущих учителей математики в педагогическом вузе на основе компетентного подхода к образованию: монография / О.В. Тумашева. — Красноярск: КГПУ имени В.П. Астафьева, 2015. — 219 с. — ISBN 978-5-85981-621-7.
16. Алексеев С.В. Проблемы современного понимания методической компетентности учителя / С.В. Алексеев, С.А. Боголепов // Непрерывное образование: XXI век. — 2021. — № 2(34). — С. 73–86. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennogo-ponimaniya-metodicheskoy-kompetentnosti-uchitelya> (дата обращения: 20.01.2026).
17. Маджуга А.Г. Моделирование образовательного процесса в современной школе на основе фрактального подхода / А.Г. Маджуга, Р.Р. Агзамов. — Текст: непосредственный // Образование: традиции и инновации. 2023. — № 1(40). — С. 71–75. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_011763105/ (дата обращения: 20.01.2026).
18. Байгузина Л.З. Цифровизация в системе образования: интеграция инновационных процессов / Л.З. Байгузина. — Текст: непосредственный // Образование: традиции и инновации. — 2023. — № 2(41). — С. 53–58. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54909615>. (дата обращения: 20.01.2026).
19. Насибуллин Э.Н. Корпоративное обучение как фактор повышения интеллектуального потенциала персонала организации // Образовательные технологии и общество. — 2010. — Вып. — № 2. — Т. 13. — С. 250–261. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-obuchenie-kak-faktor-povysheniya-intellektualnogo-potentsiala-personala-organizatsii> (дата обращения: 20.01.2026).
20. Ильясова О.А. Внутрикorporативное обучение педагогов общеобразовательной организации как стратегии их непрерывного профессионального развития / О.А. Ильязова. — Текст: непосредственный // Педагогический журнал. — 2024. — Т. 14, № 12-1. — С. 46–56. — URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2024-12/c2-ilyasova.pdf> (дата обращения: 20.01.2026).
21. Ильевич Т.П. Методическая компетентность как комплексная характеристика профессиональной деятельности преподавателя вуза // Международный научно-исследовательский журнал. — 2020. — № 5-3(95). — С. 113–117. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-kak-kompleksnaya-harakteristika-professionalnoy-deyatelnosti-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 20.01.2026).

Kovshova Anna Aleksandrovna

Secondary General Education School No. 3, Surgut, Russia

E-mail: thebest65@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1848-2805>

The substantive aspect of developing teachers' methodological competence in the system of internal corporate training

Abstract. This study analyzes the substantive aspects of developing teachers' methodological competence within a corporate training system. The relevance of this research is driven by the transformation of the educational environment, increasing demands on teachers' methodological competence, and the need to update methodological tools in the context of continuous education. The article examines how the coordination of external and internal forms of professional development influences the quality of teachers' methodological training and their readiness to address contemporary pedagogical challenges. This study analyzed scholarly works on methodological competence, continuing professional education, and internal corporate training models in educational institutions. The study utilized methods of theoretical analysis, systematization, and generalization, as well as elements of a comparative analysis of current teaching staff professional development practices. The article presents the author's concept of teachers' methodological competence, which is viewed as a multicomponent entity developing through the targeted integration of formal and informal learning. The study found that in-house training strengthens the practice-oriented component of methodological training, enhances professional interaction between teachers, and fosters sustainable motivation for self-improvement. Based on these findings, it was concluded that it would be beneficial to create a unified educational space for developing teachers' methodological competence, tailored to the specific needs of the educational organization and the individual needs of teachers.

Keywords: in-house training; content aspect; methodological competence; teacher