

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/21PSMN424.pdf>

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Пономарева, И. А. Особенности организации внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности у детей с нарушениями речи / И. А. Пономарева, Т. А. Степанова, О. Д. Федотова, Р. Р. Магомедов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/21PSMN424.pdf>

For citation:

Ponomareva I.A., Stepanova T.A., Fedotova O.D., Magomedov R.R. Features of the organization of extracurricular physical education and recreation activities in children with speech disorders. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 21PSMN424. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/21PSMN424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 796.012.65(376:616.89-008.434)

Пономарева Ирина Александровна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия

Доцент

Кандидат медицинских наук

E-mail: ia_ponomareva@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0297-731X>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=668549

Степанова Татьяна Анатольевна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия

Директор Академии физической культуры и спорта

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: tastepanova@sedu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3296-3608>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=854293

Федотова Ольга Дмитриевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия

Заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: fod1953@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1731-7154>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=460681

Магомедов Руслан Расулович

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Ставрополь, Россия

Заведующий кафедрой «Физического воспитания и адаптивной физической культуры»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: marus-stv@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5512-8616>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=373244

**Особенности организации
внеурочной физкультурно-оздоровительной
деятельности у детей с нарушениями речи**

Аннотация. В статье рассмотрены существующие подходы к организации внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности у детей с нарушениями речи. Отмечено, что оптимально дозированные физические нагрузки способствуют улучшению кровоснабжения мозга, а совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов невозможно без параллельного развития движений тела и пальцев (крупной и мелкой моторики). У детей с несформировавшимся в сенситивный период достаточным количеством межполушарных связей наблюдаются сложности с обучением, речевые нарушения, проблемы с письмом и грамотностью, с восприятием информации, счётом, запоминанием. Предложены практические рекомендации с включением кинезиологических упражнений и пальчиковой гимнастики, основывающиеся на положении о том, что дети периода обучения в начальной школе по большей части характеризуются кинестетическим восприятием, что обуславливает эффективность кинезиологических упражнений в процессе коррекции нарушения речевых функций и активное формирование у занимающихся межнейронных связей. Применялись следующие методы: теоретический анализ научно-методической литературы, оценка показателей развития физических качеств (бег 30 метров, отжимания от пола, прыжок в длину с места, поднимание туловища за 60 секунд, прыжки через скакалку за 60 секунд, наклон вперёд сидя, челночный бег 3×10 м, метание мяча в цель с 6 м), показателей межполушарного взаимодействия (проба Озерецкого, прямой и зеркальный повтор упражнений, перебор пальцев), методы математической статистики. В процессе педагогического исследования получена положительная динамика развития физических качеств и показателей межполушарного взаимодействия у обучающихся. По некоторым показателям, которые изначально были хуже у детей с нарушениями речи по сравнению со здоровыми сверстниками, динамика была более выраженной, что свидетельствует об эффективности предложенных рекомендаций.

Ключевые слова: внеурочная деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность; дети; нарушения речи; кинезиологические упражнения; пальчиковая гимнастика; нейрогимнастика; межнейронные связи

Введение

Одной из актуальных проблем педагогики последних лет является увеличение количества детей с различными речевыми нарушениями. Многочисленными исследованиями установлено, что современные школьники мало и плохо читают [1].

В своих трудах выдающийся русский физиолог И.П. Павлов указывал на то, что ребенок без движения плохо обучаем, и любая новая информация должна закрепляться движением [1].

В методической литературе отмечается, что на логопедических занятиях доказали свою эффективность как традиционные, так и нетрадиционные приемы, к которым относятся: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергетики под музыку, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, су-джок — терапия, физкультминутки, логоритмика, фонетическая ритмика, мышечная релаксация [2]. В современных исследованиях показана практическая эффективность применения в работе с детьми с речевыми нарушениями адаптивных технологий, основанных на кинезиологических упражнениях [3] и сочетанном воздействии массажа с физическими упражнениями [4].

Младший школьник — это уже и взрослый человек, и ещё ребёнок. Какое-то время он будет открыт и для игровой, и для учебной деятельности. Особенно хорошо, если эти технологии будут дополнять друг друга. Дети периода обучения в начальной школе по большей части характеризуются кинестетическим восприятием, что обуславливает эффективность кинезиологических упражнений в процессе коррекции нарушения речевых функций. В этом

периоде активно формируются межнейронные связи и совершенствуются процессы межполушарного взаимодействия.

Следует также учитывать, что оптимально дозированные физические нагрузки способствуют улучшению кровоснабжения мозга, облегчению доступа кислорода к тканям и в целом способствуют как развитию ментальных показателей [5], так и некоторых отстающих речевых функций.

Программа нейрогимнастики «Гимнастика мозга», созданная Полом и Гейлом Деннисон, направлена на стимуляцию естественных механизмов мозга с помощью специальных упражнений, объединяющих физическую активность и когнитивные задания. Эти упражнения способствуют активизации конкретных участков мозга и продемонстрировали свою эффективность, поскольку после их выполнения дети легко усваивают учебный материал. Кроме того, они способствуют развитию координации движений и психофизических функций [6].

Пальчиковые игры представляют собой инсценировку, в ходе которой рифмованные истории и сказки показываются при помощи пальцев рук. Эти игры способствуют подготовке руки к письму и развитию моторики. А для стимуляции речи, используются небольшие стихи, считалки и песенки во время игры [7].

Исследователи в области детской психологии и логопедии давно подтвердили, что успехи в развитии речи у детей тесно связаны с уровнем развития мелкой моторики рук. Если моторика пальцев развивается нормально, то и развитие речи обычно проходит без задержек. Однако если у ребенка наблюдается задержка в развитии моторики пальцев, это также может отразиться на развитии речи.

Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов невозможно без параллельного развития движений тела и пальцев (крупной и мелкой моторики). У детей с несформировавшимся в сенситивный период достаточным количеством межполушарных связей наблюдаются сложности с обучением, речевые нарушения, проблемы с письмом и грамотностью, с восприятием информации, счётом, запоминанием. Иногда проявляются такие нарушения, как агрессия, инфантильность, нарушение учебной мотивации. Для того, чтобы избежать подобного, необходимо использовать потенциал дошкольного и младшего школьного возраста для широкого вовлечения ребёнка в двигательную активность, выполнение разнонаправленных упражнений, совершенствование владения телом и развитие координации [1–14].

Основная часть

Объект исследования: процесс внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Предмет исследования: применение игровых технологий и пальчиковой гимнастики в процессе внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности у детей с нарушениями речи.

Цель: определить особенности применения игровых технологий и пальчиковой гимнастики в процессе внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности у детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Изучить в научно-методической литературе современные исследования о взаимосвязи речевых и двигательных функций ребёнка.

2. Проанализировать применение физкультурно-оздоровительных технологий в комплексной коррекции нарушений речи у детей.
3. Определить особенности применения игровых технологий и пальчиковой гимнастики в процессе внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности и разработать практические рекомендации для их применения детьми с нарушениями речи.
4. Определить динамику показателей развития физических качеств, функциональных показателей и характеристик межполушарного взаимодействия у младших школьников с нарушениями речи в процессе педагогического исследования.

Методы и организация исследования

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 18 г. Апшеронска (Краснодарский край) в 2023–2024 учебном году. В нём приняли участие 78 обучающихся первых классов (43 девочки и 35 мальчиков), из них 9 девочек и 14 мальчиков имеют нарушения речи (без нарушений интеллекта).

Применялись следующие методы: теоретический анализ научно-методической литературы, оценка показателей развития физических качеств, показателей межполушарного взаимодействия (проба Озерецкого, прямой и зеркальный повтор упражнений, перебор пальцев), методы математической статистики.

Исследование проводилось в начале учебного года в сентябре 2023 и мае 2024 года, данные анализировались по группам (мальчики и девочки без речевых нарушений — группа 1, мальчики и девочки с речевыми нарушениями — группа 2). Проводилось сравнение прироста исследуемых показателей у всех испытуемых, а также между группами.

Результаты исследования и их обсуждение

В рамках реализации деятельности физкультурно-оздоровительной направленности в школе для первоклассников проводились «физкультминутки» в течение урока, 5 тематических классных часов за период первого учебного года, прогулки, мини-соревнования, 3 спортивных праздника, а также еженедельный спортивно-оздоровительный час.

Для программы еженедельного спортивно-оздоровительного часа были предложены рекомендации по включению в традиционные комплексы упражнений различной направленности, в том числе с элементами игр, кинезиологических упражнений, упражнений на координацию и баланс, пальчиковой гимнастики.

В течение проведения педагогического исследования у первоклассников наблюдалась положительная динамика развития физических качеств.

Так, у всех мальчиков достоверный прирост установлен в показателе отжиманий от пола. У мальчиков 1 группы — по прыжку в длину с места, а у мальчиков 2 группы — по подниманию туловища, наклону и челночному бегу.

Следует отметить, что по показателю наклона вперёд и челночного бега на стадии начальных измерений наблюдалось статистически достоверное различие — у мальчиков 2 группы челночный бег был хуже, а наклон лучше. В процессе занятий межгрупповые различия сгладились (табл. 1).

Таблица 1

Динамика показателей развития физических качеств (мальчики)

Показатель	Группа 1, n = 35		Группа 2, n = 14	
	сен 2023	май 2024	сен 2023	май 2024
Бег 30 метров, сек	6,8 ±0,2	6,5 ±0,2	6,9 ±0,3	6,5 ±0,3
Отжимания от пола, раз	14,5 ±2,6	22,5 ±3,8*	12,5 ±2,5	19,0 ±3,6*
Прыжок в длину с места, см	116 ±6,5	132 ±7,5*	115 ±5,5	126,5 ±6,5
Поднимание туловища за 60 секунд, раз	22,5 ±2,4	26,5 ±2,5	19,0 ±1,7	24 ±2,1*
Прыжки через скакалку за 60 секунд, раз	23 ±7,2	34 ±5,5	18,5 ±6,3	28 ±6,1
Наклон вперед сидя, см	3,5 ±0,8	4,5 ±1,1	5,0 ±0,3 [‡]	6,5 ±0,5*
Челночный бег 3×10 м, сек	10,6 ±0,3	10,1 ±0,3	11,8 ±0,5 [‡]	10,8 ±0,4*
Метание мяча в цель с 6 м, количество попаданий из 5 попыток, %	42,5 %	57,5 %	33 %	48,5 %

* разница статистически достоверна между первым и последним измерением; [‡] разница статистически достоверна между результатами группы 1 и группы 2. Составлено авторами

У девочек обеих групп достоверный прирост наблюдался по показателям отжиманий от пола, прыжку в длину с места, подниманию туловища, скакалке. При этом, как и у мальчиков, у девочек второй группы выявлено достоверное отставание по челночному бегу при первичном измерении, которое к концу экспериментов приблизилось к группе 1, а также лучшие показатели гибкости по сравнению с девочками 1 группы (табл. 2).

Таблица 2

Динамика показателей развития физических качеств (девочки)

Показатель	Группа 1, n = 43		Группа 2, n = 9	
	сен 2023	май 2024	сен 2023	май 2024
Бег 30 метров, сек	7,3 ±0,4	6,9 ±0,3	7,4 ±0,4	7,1 ±0,2
Отжимания от пола, раз	11 ±1,8	16 ±2,5*	8,5 ±1,7	13,5 ±2,3*
Прыжок в длину с места, см	105 ±7,2	121,5 ±6,6*	93,5 ±6,4	117 ±6,7*
Поднимание туловища за 60 секунд, раз	14,5 ±2,2	21 ±2,6*	13,5 ±2,3	18,5 ±2,5*
Прыжки через скакалку за 60 секунд, раз	38 ±6,7	52,5 ±4,1*	33,5 ±6,2	49,5 ±4,2*
Наклон вперед сидя, см	5,5 ±0,7	6,5 ±0,8	7,0 ±0,5 [‡]	7,5 ±0,5
Челночный бег 3×10 м, сек	11,5 ±0,4	10,9 ±0,3	12,6 ±0,5 [‡]	11,1 ±0,4*
Метание мяча в цель с 6 м, количество попаданий из 5 попыток, %	37,5 %	53,5 %	29 %	45,5 %

* разница статистически достоверна между первым и последним измерением; [‡] разница статистически достоверна между результатами группы 1 и группы 2. Составлено авторами

По показателям межполушарного взаимодействия в процессе исследования у всех испытуемых снизилось количество ошибок, увеличились способности к овладению двигательными действиями, в том числе связанными с мелкой моторикой.

У мальчиков группы 2 данные показатели были изначально ниже, однако достоверной межгрупповой разницы не было выявлено (табл. 3).

Таблица 3

Динамика показателей межполушарного взаимодействия (мальчики)

Показатель	Группа 1, n = 35		Группа 2, n = 14	
	сен 2023	май 2024	сен 2023	май 2024
Проба Озерецкого, кол-во ошибок (из 30 выполнений)	14,5 ±5,4	8,5 ±2,8	17,0 ±3,3	12,5 ±3,2
Кол-во испытуемых, выполнивших без ошибок, %	22,9 %	54,3 %	14,3 %	35,7 %
Повтор движений, кол-во ошибок (из 10 выполнений)	4,1 ±1,6	3,2 ±1,5	6,5 ±1,2	4,2 ±1,4
Кол-во испытуемых, выполнивших без ошибок, %	31,4 %	60 %	21,4 %	42,9 %
Перебор пальцев, баллы	3,8 ±0,3	4,2 ±0,4	2,7 ±0,5	4,0 ±0,4

Составлено авторами

У девочек группы 2 наблюдалась более выраженная, но недостоверная динамика по сравнению с группой 1 (табл. 4).

Таблица 4

Динамика показателей межполушарного взаимодействия (девочки)

Показатель	Группа 1, n = 43		Группа 2, n = 9	
	сен 2023	май 2024	сен 2023	май 2024
Проба Озерецкого, кол-во ошибок (из 30 выполнений)	13,0 ±4,2	6,5 ±2,1	16,0 ±1,8	10,5 ±1,3
Кол-во испытуемых, выполнивших без ошибок, %	41,9 %	74,4 %	22,2 %	44,4 %
Повтор движений, кол-во ошибок (из 10 выполнений)	2,8 ±1,7	2,2 ±1,6	5,7 ±2,2	3,4 ±2,0
Кол-во испытуемых, выполнивших без ошибок, %	55,8 %	79,1 %	22,2 %	55,6 %
Перебор пальцев, баллы	4,1 ±0,2	4,5 ±0,3	2,8 ±0,3	4,1 ±0,3

Составлено авторами

Заключение

Таким образом, в процессе педагогического исследования получена положительная динамика развития физических качеств и показателей межполушарного взаимодействия у всех испытуемых. По некоторым показателям, которые изначально были хуже у детей с нарушениями речи по сравнению со здоровыми сверстниками, динамика была более выраженной, что свидетельствует об эффективности предложенных рекомендаций.

Практические рекомендации:

1. Использовать высокий уровень потребности ребёнка в движении как биологической потребности, большое количество рекреационно-досуговых мероприятий и прогулок на свежем воздухе насыщать двигательной активностью.
2. Дети периода обучения в начальной школе по большей части характеризуются кинестетическим восприятием, поэтому обязательно включение кинезиологических упражнений в процесс коррекции нарушения речевых функций.
3. Использовать сенситивный период, когда на стадии завершения процессы миелинизации нервных волокон головного мозга, для активного формирования межнейронных связей и совершенствования процессов межполушарного взаимодействия через разнонаправленные упражнения, включающие и крупную, и мелкую моторику.
4. Учитывать при составлении заданий, а также мероприятий и режима жизнедеятельности в целом, преобладание игрового вида деятельности в этом возрастном периоде.
5. При составлении порядка и длительности применяемых заданий учитывать лёгкость переключаемости ребёнка, вовремя проводить смену видов деятельности, осуществлять поддержание интереса, поиск новых интересных путей сопровождения физкультурных занятий.
6. Включать в оздоровительную и рекреационно-досуговую деятельность младших школьников элементы дыхательных упражнений, упражнений на координацию и баланс, пальчиковой гимнастики, самомассажа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рязанцев А.А., Баймуханова А.З. Влияние физической культуры на формирование навыка чтения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2021. — Т. 10. — № 5-1. — С. 233–240.
2. Рябова А.П. Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях учителя-логопеда в школе для детей с ОВЗ // Инновационная наука. — 2023. — № 6-2. — С. 115–119.
3. Грабаровская Л.В. Кинезиологические адаптивные технологии, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями // Кинезиологические практики в образовании и психотерапии: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции. — Ростов н/Д.: ЮФУ, 2022. — С. 3–11.
4. Карелина И.Б. Применение массажа в коррекции нарушений мелкой моторики у детей с дизартрией // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2022. — № 6. — С. 33–36.
5. Ершова Т.А., Пономарева И.А. Применение физкультурно-оздоровительных технологий в системе физического воспитания дошкольников // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: сборник материалов XXIII Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 126–130.
6. Матвеева С.В. Нейрогимнастика как средство развития и коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. — 2023. — № 17. — С. 54–57.
7. Волковская Е.А. Роль пальчиковых игр для речевого развития детей // Проблемы педагогики. — 2022. — № 1(59). — С. 49–51.
8. Абрамова И.В., Ларина В.Д. Организация и результаты исследования уровня развития мелкой моторики у младших школьников с нарушением речи // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2021. — № 10-2. — С. 26–30.
9. Богдалова Т.А. Влияние нарушения речи на формирование самооценки младших школьников // Вестник науки. — 2023. — Т. 5. — № 6(63). — С. 74–79.
10. Бондин В.И., Пономарева И.А. Использование учений В.К. Бальсевича о кинезиологии человека в теории и практике оздоровительной физической культуры // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: материалы IX Международного научного конгресса. — Чебоксары, 2024. — С. 142–144.
11. Елизарова В.А., Муратова М.А. Анимация как средство коррекции устной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи // Мир университетской науки: культура, образование. — 2022. — № 8. — С. 45–50.
12. Машенко В.В., Пономарев А.Е. Формирование культуры здоровья у младших школьников во внеурочной деятельности по физической культуре // Физическая культура, спорт, здоровье и долголетие: сборник материалов одиннадцатой международной научной конференции. — Ростов-на-Дону-Таганрог, 2022. — С. 74–78.

13. Назарова Л.К. Оздоровительная аэробика как средство развития физических качеств детей младшего школьного возраста с нарушением речи // Молодой ученый. — 2022. — № 14(409). — С. 264–267.
14. Скребец Т.В., Ткаченко Д.А. Некоторые особенности моторного развития младших школьников с общим недоразвитием речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — № 3. — С. 53–60.

Ponomareva Irina Alexandrovna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: ia_ponomareva@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0297-731X>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=668549

Stepanova Tatyana Anatolyevna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: tastepanova@sfedu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3296-3608>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=854293

Fedotova Olga Dmitrievna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: fod1953@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1731-7154>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=460681

Magomedov Ruslan Rasulovich

Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russia

E-mail: marus-stv@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5512-8616>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=373244

Features of the organization of extracurricular physical education and recreation activities in children with speech disorders

Abstract. The article examines the existing approaches to the organization of extracurricular physical education and recreation activities in children with speech disorders. It is noted that optimally dosed physical activity helps to improve blood supply to the brain, and the improvement of intellectual and mental processes is impossible without the parallel development of body and finger movements (large and small motor skills). Children with a sufficient number of hemispheric connections that were not formed during the sensitive period have learning difficulties, speech disorders, problems with writing and literacy, information perception, counting, and memorization. Practical recommendations are proposed with the inclusion of kinesiological exercises and finger gymnastics, based on the position that children of the primary school period are mostly characterized by kinesthetic perception, which determines the effectiveness of kinesiological exercises in the process of correcting speech disorders and the active formation of intraneuronal connections among those involved. The following methods were used: theoretical analysis of scientific and methodological literature, assessment of indicators of the development of physical qualities (running 30 meters, push-ups, long jump from a place, lifting the trunk in 60 seconds, jumping rope in 60 seconds, leaning forward while sitting, shuttle running 3×10 m, throwing a ball at a target from 6 m), indicators of interhemispheric interaction (Ozeretsky's test, direct and mirror repetition of exercises, finger brushing), methods of mathematical statistics. In the process of pedagogical research, a positive dynamics of the development of physical qualities and indicators of interhemispheric interaction among students was obtained. According to some indicators, which were initially worse in children with speech disorders compared with healthy peers, the dynamics were more pronounced, which indicates the effectiveness of the proposed recommendations.

Keywords: extracurricular activities; physical education and recreation activities; children; speech disorders; kinesiological exercises; finger gymnastics; neurogymnastics; intraneuronal connections