

Воробьева Галина Егоровна

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
Старший преподаватель кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования
Кандидат педагогических наук
НИУ «БелГУ»
Россия, Белгород
E-Mail: vorobjeva_G@bsu.edu.ru

Информационные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в педагогической среде

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества использования информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Кроме того, в процессе использования компьютерных программ в работе с детьми с ОВЗ решается три блока задач.

Ключевые слова: информационные технологии; коррекционно-развивающая работа; полисенсорное воздействие; деятельностный подход; положительная мотивация.

Применение информационных технологий, а именно компьютера в коррекционно-развивающей работе уже довольно широко распространено в педагогической среде. Так как внедрение специализированных компьютерных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению в школе, предупредить появление у них вторичных расстройств в развитии. Потому что компьютер предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью, он активизирует компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. При этом при выполнении заданий компьютерной программы происходит совместная координированная работы моторного, слухового и зрительного анализаторов. [1] Использование компьютерных технологий становится особенно целесообразным, т.к. предоставляет информацию в привлекательной, доступной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Вместе с тем специализированные компьютерные программы обучения повышают мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий, при этом повышая интерес детей к этим занятиям. А данный интерес лежит в основе формирования таких важных интеллектуальных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, что и обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе. При этом реализуются основные задачи коррекционно-развивающего обучения, а именно вызвать у детей интерес к коррекционным занятиям с помощью ИКТ, вызывать положительные эмоции у детей при помощи ИКТ; развитие всех основных психических процессов (речь, память, мышление, воображение, восприятие и т.д). [2]

Вместе с тем по сравнению с традиционными формами обучения и коррекции дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ: во первых - предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности, заинтересованность; во вторых - движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка, что формирует у детей силу воли усидчивость; в третьих - постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей; в четвертых - компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с каждым ребенком, с учетом его потенциальных возможностей. Так как в процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе, что позволяет реализовать интеллектуальный потенциал каждого ребенка и охранительно отнестись к его здоровью.

Кроме того, в процессе занятий с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. При этом в процессе использования компьютерных программ в работе с детьми с ОВЗ решается три блока задач:

I. Ознакомительно-адаптационные задачи: (знакомство детей с компьютером и правилами поведения при работе с ним, а также с компьютерной программой и ее главными героями; формирование у детей начальных навыков работы на компьютере с использованием манипулятора «мышь» в процессе проведения коррекционных занятий.

II. Коррекционно-образовательные и воспитательные задачи: (коррекция нарушенных функций, формирование и развитие у детей познавательных процессов; формирование и развитие навыков учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности; развитие знаковой функции сознания; развитие эмоционально-волевой сферы детей:

воспитание самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости; приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.

Ш. Задачи по развитию творчества детей: (развитие воображения; развитие познавательной активности.

Таким образом, целенаправленное системное коррекционно-развивающее воздействие, направленное на коррекцию нарушений развития у детей, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. А также позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи педагогического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития детей с ОВЗ.

Все это достигается в результате системного и деятельностного подходов к коррекции нарушений развития, полисенсорного воздействия, интерактивной формы обучения, а также создания психолого-педагогических условий развития положительной мотивации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кривошеев А. О. Разработка и использование компьютерных обучающих программ // Информ. технологии. 2010. № 2.
2. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод.пособие / сост. Н.В.Савенок Мн.: АПО, 2006.

Galina Vorobyov

Belgorod state national research University

Russia, Belgorod

vorobjeva_G@bsu.edu.ru

Information technology in correctional-developing work with children with disabilities in the educational environment

Abstract. The article discusses the benefits of using information technology in correctional-developing work with children with disabilities in the educational process. In addition, the process of using computer programs to work with children with disabilities solved three blocks of tasks.

Key words: information technology; correctional work; polysensory impact; activity approach; positive motivation.

REFERENCES

1. Krivosheev A. O. Razrabotka i ispol'zovanie komp'yuternyh obuchajushhih programm // Inform. tehnologii. 2010. № 2.
2. Sovremennye pedagogicheskie tehnologii v obuchenii detej s osobennostjami psihofizicheskogo razvitija: ucheb.-metod.posobie / sost. N.V.Savenok Mn.: APO, 2006.