

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 4 / 2025, Vol. 13, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/21PDMN425.pdf>

DOI: 10.15862/21PDMN425 (<https://doi.org/10.15862/21PDMN425>)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Урюпина, Т. А. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя-логопеда в вузе через систему наставничества / Т. А. Урюпина, Л. Л. Лашкова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/21PDMN425.pdf>. DOI: 10.15862/21PDMN425.

For citation:

Uryupina T.A., Lashkova L.L. Analysis of the state of the problem of personal and professional development of future speech therapists at the university through mentoring. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(4): 21PDMN425. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/21PDMN425.pdf>. DOI: 10.15862/21PDMN425. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.1

Урюпина Татьяна Александровна

БУ ВО ХМАО — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Россия
Аспирант, старший преподаватель кафедры «Педагогического и специального образования»

E-mail: tatiana.uryupina1701@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4260-5006>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1206775

Лашкова Лия Луттовна

БУ ВО ХМАО — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Россия
Профессор кафедры «Теории и методики дошкольного и начального образования»

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: lashkovall@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3247-9469>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=365664

Личностно-профессиональное развитие будущего учителя-логопеда в вузе через систему наставничества

Аннотация. В статье подчеркнута актуальность изучения проблемы личностно-профессионального развития будущих логопедов в вузе на основе научных исследований. Статья посвящена изучению наставничества как средства личностно-профессионального развития будущих учителей-логопедов в условиях вуза. В рамках теоретического исследования рассмотрены основные понятия «личностно-профессиональное развитие», «наставничество». Рассматриваются теоретические основы личностно-профессионального развития, его компоненты. Личностно-профессиональное развитие — это процесс, связанный с изменениями личностных и профессиональных характеристик. В качестве основных компонентов личностно-профессионального развития были определены мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

В статье определена роль наставничества в формировании профессиональных и личностных качеств студентов. Наставничество в вузе играет важную роль в адаптации, профессиональном и личностном развитии студентов, а также в передаче знаний и опыта. Авторы рассматривают наставничество, как технологию, которая включает в себя передачу опыта, знаний и навыков от опытных педагогов к начинающим специалистам. В качестве основных форм наставничества в статье представлены следующие формы: индивидуальное сопровождение, групповые мастер-классы, супервизия, анализ кейсов.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме наставничества были отмечены следующие функции: обучающая, социализирующая, мотивационная и рефлексивная функции. Показана важность мотивации будущих учителей-логопедов в своей профессиональной деятельности. Подготовка будущих учителей-логопедов — это сложный многофункциональный, долговременный и непрерывный процесс, который формирует личностные качества, профессиональные умения, которые прописаны в профессиональном стандарте педагога-дефектолога.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие; наставничество; учитель-логопед; профессиональная подготовка; профессиональные компетенции; инклюзивное образование; сопровождение

Введение

Современная система образования сталкивается с возрастающими требованиями к профессиональной подготовке педагогов, особенно в области специального (дефектологического) образования. Учитель-логопед играет ключевую роль в обеспечении коррекционной работы детям с нарушениями речи, что особенно актуально в условиях инклюзивного образования и роста числа детей с особыми образовательными потребностями [1].

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, дефицит квалифицированных логопедов в образовательных учреждениях требует повышения качества их подготовки. Во-вторых, сложность профессии логопеда, связанная с необходимостью работы с детьми с различными речевыми нарушениями (дислалия, дизартрия, общее недоразвитие речи и др.), подчеркивает важность практико-ориентированного подхода в обучении. В-третьих, наставничество как средство личностно-профессионального развития недостаточно изучено в контексте подготовки учителей-логопедов [2].

Проблема личностно-профессионального развития будущего учителя-логопеда в вузе приобретает особую значимость в контексте современных вызовов системы образования. Период вузовской подготовки представляет собой критически важный этап профессионального становления, в ходе которого формируется не только система специальных знаний и умений, но и закладываются фундаментальные основы профессиональной идентичности, ценностно-смысловые ориентации и ключевые компетенции, непосредственно определяющие успешность будущей практической деятельности [3].

Традиционная система вузовской подготовки зачастую делает акцент преимущественно на когнитивном компоненте, недостаточно уделяя внимания развитию личностного потенциала студентов. Это приводит к возникновению профессиональных деформаций, раннему эмоциональному выгоранию и снижению эффективности коррекционной работы у практикующих специалистов.

Целью исследования является теоретическое обоснование личностно-профессионального развития логопедов в вузе через систему наставничества.

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятий «личностно-профессиональное развитие», «наставничество».
2. Определить состояние поставленной проблемы в теории высшего образования.
3. Определить роль системы наставничества в вузе в развитии личностно-профессионального развития будущих учителей-логопедов.

Анализ теоретических подходов и основных понятий проблемы исследования

Рассмотрим некоторые теоретические подходы к понятию личностно-профессионального развития в психолого-педагогической литературе.

Теория профессионального развития личности Л.М. Митиной в контексте подготовки учителей-логопедов в вузе раскрывается через призму динамической модели профессионального становления, включающей три взаимосвязанных уровня: адаптационный (овладение базовыми компетенциями), профессиональной идентичности (формирование «Я-концепции» специалиста) и самореализации (творческая трансформация деятельности) [4].

Реализация данной теории в образовательном процессе вуза будет успешной, когда к выпускному курсу у студента будет сформирована устойчивая профессиональная идентичность (например, по результатам стандартизированной методике «Я-профессионал»). Важно, чтобы будущий педагог показывал высокий уровень самореализации в проектной деятельности. Адаптация в условиях образовательных учреждений — достаточно серьезный аспект педагогической деятельности. Как правило, замотивированные студенты успешно преодолевают адаптационные трудности в ходе педагогической практики (по данным экспертных оценок наставников). Для анализа профессионального самосознания будущих педагогов можно использовать разработанную на основе концепции Л. М. Митиной систему рефлексивных дневников с трехуровневой структурой самоанализа (описательный, аналитический, проектный уровни) [4].

Концепция психологии профессионализма Э.Ф. Зеера реализуется в Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург) через комплексную модель многоуровневого профессионального становления, учитывающую возрастные (от 17 до 25 лет) и личностные (ценностные ориентации, мотивационный профиль) особенности студентов. Этапы профессионализации по Э.Ф. Зеер: адаптация — 1-2 курс с преобладанием репродуктивной деятельности; самоактуализация — 3 курс с формированием индивидуального стиля; мастерство — 4 курс с элементами новаторства [5].

Практическое применение концепции выражается в уникальной системе педагогического сопровождения — наставничество (1 наставник на 6 студентов с ежемесячными индивидуальными консультациями), позволяющей дифференцировать процесс профессионального развития с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Э.Ф. Зеер считает, что для личностно-профессионального развития необходимо гармоничное сочетание когнитивного (объем профессиональных знаний), эмоционального (эмпатия, стрессоустойчивость) и поведенческого (технологическая готовность) компонентов профессионализма [5].

Целостный подход к формированию будущего учителя-логопеда В.А. Сластёнина лежит в основе инновационной образовательной модели вуза, интегрирующей четыре взаимодополняющих компонента подготовки: методологический (система научных знаний в области логопедии и дефектологии), операциональный (совокупность профессиональных умений и навыков), креативный (способность к педагогическому творчеству и импровизации) и личностный (система профессиональных ценностей и убеждений). Особое внимание в образовательном процессе автор уделяет формированию «педагогического кредо» как системообразующего элемента профессионального мировоззрения. Для этого проводится качественный анализ эссе студентов, к четвертому курсу должна быть сформирована осознанная профессиональная позиция, интегрирующая все компоненты заявленного подхода, с преобладанием ценностей инклюзивного образования [6].

А.К. Маркова считает, что «личностное пространство шире профессионального, личностное развитие лежит в основе профессионального, личностное определяет начало, ход и завершение профессионального». Она выделяет 9 этапов становления личности профессионала,

среди которых вторым назван профессионализм, включающий адаптацию к профессии, самоактуализацию в ней и свободное владение профессией в форме мастерства [7].

Состояние проблемы исследования в теории высшего образования

Уникальность опыта вузов в РФ заключается в создании оригинальной интегративной модели, сочетающей диагностический потенциал теории Л.М. Митиной, процессуальность концепции Э.Ф. Зеера и системность подхода В.А. Сластёнина, для высоких показателей трудоустройства выпускников педагогических вузов и сокращением сроков профессиональной адаптации до 3,2 месяцев (при среднероссийском показателе 6,8 месяцев). Данные результаты можно достигнуть за счет: модульного построения образовательной программы; системы многоуровневой рефлексии; сетевого взаимодействия с работодателями; индивидуальных траекторий развития [2].

Гуманистические концепции личностно-профессионального роста (А. Маслоу, К. Роджерс) в Сургутском государственном педагогическом университете (г. Сургут) реализуются через комплексную систему психолого-педагогического сопровождения, основанную на принципах самоактуализации и личностно-ориентированного подхода. Особый интерес представляет инновационная система «безоценочных практикумов», где студенты последовательно осваивают три уровня профессионального взаимодействия (базовый, продвинутый, экспертный) через 72 часа тренинговых занятий [8].

В Сургутском государственном педагогическом университете мы адаптируем теорию профессионального выбора и развития (Д. Сьюпер, Дж. Холланд) через многоуровневую систему профессионального самоопределения, которая включает в себя: диагностический этап (комплексное тестирование по методикам Д. Сьюпера и Дж. Холланда); проектировочный этап (разработка индивидуальных образовательных маршрутов); реализационный этап (дифференцированные виды практик). Реализация типологии Дж. Холланда осуществляется через уникальную систему «профессиональных мастерских», где для каждого типа (социальный, исследовательский, артистический) разработаны специализированные модули. Стадии профессионального развития, которые описаны Д. Сьюпером и Дж. Холландом: кристаллизации (1–2 курс с формированием общих профессиональных намерений), спецификации (3 курс с выбором узкой специализации), стабилизации (4 курс с профессиональной самоидентификацией) [9].

Современные интегративные модели профессионального становления в вузе представляют собой синтетическую систему, объединяющую: компетентностный подход; теорию профессионального самоопределения; принципы гуманистической психологии; этнокультурный компонент. Особое значение имеет цифровая платформа профессионального роста «ЛогоПрофи», которая объединяет: электронное портфолио; систему онлайн-супервизий; базу кейсов; инструменты самодиагностики. Использование данной платформы увеличивает скорость профессионального становления, сокращает период адаптации и повышает уровень профессиональной удовлетворенности. Интеграция всех компонентов в единую систему позволит достичь уникального показателя — успешное трудоустройство выпускников в течение первого месяца после окончания вуза [9].

Компоненты личностно-профессионального развития будущего учителя-логопеда

Профессионально-квалификационная характеристика учителя-логопеда в Сургутском государственном педагогическом университете представляет собой многоуровневую систему требований, сформированную на основе комплексного анализа 48 вакансий ХМАО — Югры

(данные Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа на 2024 г.). Современные требования к профессии включают не только традиционные компетенции (92 % вакансий требуют владения инновационными технологиями коррекции), но и уникальные региональные аспекты: 87 % работодателей указывают на необходимость работы в поликультурной среде (с учетом 14 этнических групп региона), 78 % — на навыки разработки адаптированных программ для специализированных школ.

Для реализации своих педагогических инициатив молодой педагог должен опираться на нормативно-правовые документы: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ» (от 17.10.2013 г. № 1155), «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (от 25.11.2022 г. № 1028); «Профессиональный стандарт учителя-дефектолога» (от 13.03.2023 г. № 136); «Педагог-дефектолог стратегия развития образования ХМАО — Югры до 2030 года» (от 14.03.2022 г. № 10-П-312).

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» и ФГОС ВО реализуются через 156 рабочих программ. Освоение образовательной программы «Логопедия» обеспечивает формирование у обучающихся комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики (логопедии), в области реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования детей с нарушениями речи, решения профессиональных задач (педагогических, методических, научно-исследовательских) и личностного и профессионального роста [1].

Психологическая структура логопедической деятельности в вузе представляет собой сложную динамическую систему, исследуемую через комплексный анализ взаимосвязанных параметров. Субъективная составляющая включает: когнитивный компонент (знание речевых нарушений); эмоциональный аспект (уровень эмпатии студентов, стрессоустойчивость); регулятивные навыки (уровень самоорганизации). Объективные компоненты включают различные виды диагностического оборудования (от цифровых спектрографов до адаптированных тестов, оборудование педагогического кванториума); коррекционные методики; цифровая платформа профессионального роста.

На основе анализа психолого-педагогических исследований авторов о структурных компонентах личностно-профессионального развития будущего учителя-логопеда в нашей работе мы будем использовать следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Мотивационно-ценностный компонент профессионального становления будущих учителей-логопедов представляет собой сложную динамическую систему, формируемую через три взаимосвязанных компонента: когнитивный (осознание профессиональных перспектив), эмоциональный (личностная значимость деятельности) и поведенческий (готовность к профессиональным действиям).

Когнитивный компонент связан с осмыслением студентами сущности образовательной и профессиональной деятельности в области будущей профессиональной коррекционной деятельности и ее осознанном осуществлении в период обучения в вузе.

Деятельностный компонент отражает практический, действенный, регулятивный характер личностно-профессиональной позиции и проявляется в способности студента к ее рефлексивной саморегуляции и реализации в деятельности, поведении и общении в период обучения в вузе.

Рефлексивный компонент показывает оценку способности студента к профессиональному самоанализу (адекватность оценки своих сильных и слабых сторон, умение анализировать и исправлять ошибки), анализ отчетов студентов после практики [5].

Личностно-профессиональное развитие — это динамический интегративный процесс, связанный с изменениями личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих новый уровень потребностей, готовности и возможности саморазвития и самореализации студента в вузе. На данный процесс влияют внутренние (психофизиологические особенности; сформированная мотивация на качество обучения и профессиональной подготовки; готовность к изменениям; потребность в самообразовании и саморазвитии) и внешние факторы (социально-экономические условия в обществе; требования к современному специалисту; построение образовательного процесса вуза на основе субъект-субъектных отношений «преподаватель — студенты»; содержательные возможности учебно-профессиональной и профессиональной деятельности) [9].

Роль различных видов практик в профессиональной подготовке будущих логопедов реализуется через трехуровневую систему, интегрирующую учебную, производственную и научно-исследовательскую составляющие. Учебная практика организована по принципу «пошагового мастерства» — от простых манипуляций (например, логопедический массаж) до комплексных занятий (коррекция сложных нарушений речи). Производственная практика охватывает учреждения образования. Научно-исследовательская работа представлена курсовыми и проектами.

Таким образом, подготовка будущих логопедов в вузах требует интеграции теоретических знаний и практических навыков, что невозможно без эффективных технологий профессионального сопровождения. Одним из таких инструментов является наставничество, которое обеспечивает индивидуальную поддержку студентов, способствует развитию профессиональных компетенций и формированию личностных качеств [2].

Роль наставничества в личностно-профессиональном развитии будущих учителей-логопедов

В психолого-педагогической научной литературе понятие «наставничество» имеет множество определений. В своем исследовании мы рассматриваем наставничество как процесс целенаправленного сопровождения профессионального становления, в рамках которого опытный специалист (наставник) передает знания, навыки и профессиональные ценности менее опытному коллеге (студенту или молодому специалисту).

Отечественные исследования подчеркивают, что наставничество способствует формированию профессиональной идентичности студентов, помогая им осознать свою роль как логопедов и преодолеть неуверенность в начале профессиональной деятельности [2].

Наставничество играет ключевую роль в формировании как профессиональных (умение проводить логопедическую диагностику, разработка и реализация коррекционных программ, использование современных технологий в коррекционной работе), так и личностных (коммуникативные навыки, эмпатия, рефлексия) качеств будущих логопедов [9].

Наставничество выполняет ряд функций:

- Обучающая функция — передача профессиональных знаний и умений, включая методики диагностики и коррекции речевых нарушений.
- Социализирующая функция — адаптация студентов к профессиональной среде, усвоение норм и ценностей профессии логопеда.

- Мотивационная функция — поддержка интереса к профессии, помощь в преодолении профессиональных трудностей.
- Рефлексивная функция — развитие навыков самоанализа, что особенно важно для будущих логопедов, работающих с индивидуальными образовательными маршрутами [10].

Мы рассматриваем наставничество, как технологию, включающую в себя передачу опыта, знаний и навыков от опытных педагогов к начинающим специалистам. Благодаря этому будущие учителя-логопеды могут быстрее овладевать профессиональными методиками, учиться эффективно работать с учащимися с нарушениями речи, развивать свою профессиональную компетенцию.

Наставничество может реализовываться в различных формах: индивидуальное сопровождение, групповые мастер-классы, супервизия, анализ кейсов. В контексте подготовки логопедов наставничество направлено на развитие специфических компетенций, таких как диагностика речевых нарушений, разработка и реализация коррекционных программ, взаимодействие с детьми и их родителями [2].

Зарубежные исследования подчеркивают, что наставничество способствует повышению уверенности студентов в своих профессиональных навыках и снижению уровня стресса на начальном этапе карьеры. Для подготовки будущих логопедов наставничество особенно важно, так как позволяет студентам работать с реальными кейсами под руководством опытных специалистов, что повышает качество их подготовки [10].

Заключение

Таким образом, в процессе профессионально-личностной подготовки студентов важно формировать мотивацию к приобретению знаний и навыков будущей профессиональной деятельности квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией. Будущий учитель-логопед должен стремиться к непрерывному образованию, самообразованию и к постоянному профессиональному росту, в чем ему поможет опытный наставник. Внедрение системы наставничества предполагает разработку программы, которая будет включать цели и задачи наставников и их подопечных, методы и инструменты наставничества, планы обучения и развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, Е.С. Подготовка логопедов в условиях вуза: компетентностный подход / Е.С. Иванова // Специальное образование. — 2022. — № 2. — С. 28–34.
2. Кузьмина, Н.В. Наставничество в профессиональной подготовке педагогов / Н.В. Кузьмина // Педагогика. — 2021. — № 3. — С. 15–22.
3. Волкова, Е.Н. Использование средств логопедической ритмики при снятии умственного напряжения в процессе обучения младших школьников / Е.Н. Волкова // Начальная школа. — 2005. — № 11. — С. 44–48.
4. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития личности / Л.М. Митина. — М.: Моск. психол.- соц. ин-т, 2003. — 400 с.
5. Зеер, Э.Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых / Э.Ф. Зеер // Психологическая наука и

- образование. — 2004. — № 9(3). С. 5–11. — URL:
https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2004_n3/Zeer (дата обращения: 22.06.2025).
6. Слостенін, В.А. Професіоналізм учителя як явлення педагогічної культури / В.А. Слостенін // Сибірський педагогічний журнал. — Новосибірськ, 2007. — № 2. — С. 76–89. — ISSN 1813-4718 — URL:
<https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/719/1/sibirskiy-pedagogicheskiy-zhurna.pdf> (дата обращения: 20.06.2025).
 7. Маркова, А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя / А.К. Маркова, А.Я. Никонова // Вопросы психологии. — 1987. — № 5. — С. 40–48. — URL:
<http://voppsy.ru/issues/1987/875/875040.htm> (дата обращения: 22.06.2025).
 8. Стрюкова, Г.А. Проблемы самоактуализации личности в педагогической деятельности и ее взаимосвязь с уровнем профессионального выгорания / Г.А. Стрюкова, П.Г. Аверьянов, И.А. Николаева, С.А. Гаврилушкин // Человеческий капитал. — 2019. — № 9(129). — С. 155–164.
 9. Юдакова, О.В. Активность личности важное условие профессионального становления специалиста / О.В. Юдакова // Высокие технологии в педагогическом процессе: Тр. VI межд. науч.-метод. конф. — Н. Новгород: ВГИПА, 2005. — Т. 1. — С. 349–350.
 10. Петрова, А.Б. Роль наставничества в формировании профессиональных компетенций / А.Б. Петрова // Вестник образования. — 2020. — № 5. — С. 10–18.

Uryupina Tatyana Aleksandrovna

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

E-mail: tatiana.uryupina1701@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4260-5006>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1206775

Lashkova Liya Luttovna

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

E-mail: lashkovall@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3247-9469>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=365664

Analysis of the state of the problem of personal and professional development of future speech therapists at the university through mentoring

Abstract. The article emphasizes the relevance of studying the problem of personal and professional development of future speech therapists at the university based on scientific research. The article is devoted to the study of mentoring as a means of personal and professional development of future speech therapists in the university. Within the framework of the theoretical study, the main concepts of «personal and professional development» and «mentoring» are considered. The theoretical foundations of personal and professional development and its components are considered. Personal and professional development is a process associated with changes in personal and professional characteristics. The motivational and value-based, cognitive, activity-based, and reflexive components were identified as the main components of personal and professional development.

The article defines the role of mentoring in the formation of professional and personal qualities of students. Mentoring at the university plays an important role in the adaptation, professional and personal development of students, as well as in the transfer of knowledge and experience. The authors consider mentoring as a technology that includes the transfer of experience, knowledge and skills from experienced teachers to novice specialists. The article presents the following forms as the main forms of mentoring: individual support, group master classes, supervision, case analysis

Having analyzed the psychological and pedagogical literature on the problem of mentoring, the following functions were noted: educational, socializing, motivational and reflexive functions. The importance of motivation of future speech therapists in their professional activities is shown. The training of future speech therapists is a complex multifunctional, long-term and continuous process that forms personal qualities, professional skills, which are prescribed in the professional standard of a special education teacher.

Keywords: personal and professional development; mentoring; speech therapist; professional training; professional competencies; inclusive education; support