

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

Выпуск 3 - 2015 июль — сентябрь <http://mir-nauki.com/issue-3-2015.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/21PDMN315.pdf>

УДК 377.6

Югфельд Елена Александровна

ГАПОУ Свердловской области «Первоуральский металлургический колледж»

Россия, Первоуральск

Заведующий кафедрой «Архитектуры и строительства»

E-mail: elenaugfeld@yandex.ru

Проблема профессиональной социализации студентов: современный аспект

Аннотация. В статье освещены современные проблемы профессиональной социализации студентов образовательных организаций. Выполнен анализ научных источников литературы в части определения понятия профессиональной социализации. Обозначены основные причины возникновения проблем профессиональной социализации при трудоустройстве выпускников и выявлены противоречия в существующей системе подготовки кадров. Предложен механизм решения проблемы посредством развития социального партнерства в сфере профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональная социализация; практический опыт; профессиональная образовательная организация; профессиональная адаптация; социальная адаптация; профессиональная деятельность; профессиональное сообщество; практика студентов; трудоустройство выпускников; успешная социализация.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Югфельд Е.А. Проблема профессиональной социализации студентов: современный аспект // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3 <http://mir-nauki.com/PDF/21PDMN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

Сегодня, в связи с обновлением производственных мощностей и стремительно развивающейся технологичностью производства, а также динамичностью социальных процессов, научные исследования ученых все чаще посвящены процессам профессиональной социализации будущих специалистов.

Механизм социализации студенческой молодежи в контексте ее профессиональной подготовки рассматривался в трудах отечественных и зарубежных ученых: А.Ф. Амирова, Н.Ф. Головановой, Э.Ф. Зеер, И.С. Кон, А.В. Мудрика, А.Д. Сазонова, Э.Ш. Хамитова, А. Маслоу, Дж. Мида и др. [3]. Научные работы Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой, И.А. Зимней, И.Л. Галяминой, А.В. Мудрик, А.И. Ковалевой, В.А. Слостенина, Т.Д. Марцинковской и др. оказали определяющее влияние на сегодняшнее состояние проблемы профессиональной социализации [5].

Само понятие профессиональной социализации студентов многоаспектно и многогранно. Так, например, С.Н. Макарова определяет его как «усвоение принятых в обществе форм поведения и общения, обеспечивающее самовозобновление социума, от успеха которого зависит, сумеют ли новые поколения перенять опыт, умения, ценности предыдущих поколений, занять их место в системе общественных отношений» [8]. М.В. Ромм и Т.А. Ромм понимают профессиональную социализацию как «системное качество личности, отражающее способность/неспособность быть субъектом социальных отношений и реализовывать свою индивидуальность в реальных условиях» [9].

Американский ученый А. Инкельс, рассматривая социализацию личности в ракурсе ее развития и становления, подчеркивает, что социализация как усвоение социальных и личностных качеств, будет определять успешность личности на следующей ступени развития [14]. Н.А. Каргопольцева определяет «социализацию» как трудовую, профессиональную, интеллектуальную и нравственную зрелость личности, а в качестве критериев ее успешности выделяет устойчивость личностных интересов, четкий профессиональный план, готовность к труду, гражданскую активность, высокие нравственные качества, культуру поведения и толерантность [6].

Нам близка позиция ученого В.А. Слостенина, который трактует профессиональную социализацию студентов как «процесс интеграции личности в профессиональное сообщество и далее в общество в целом» [10].

При социальной и профессиональной адаптации выпускники образовательных организаций часто испытывают серьезные трудности, связанные с особенностями профессиональной деятельности, социальными требованиями к профессии, правилами и нормами профессионального поведения, а также современными условиям наукоемкого производства.

Согласно результатам исследования рынка труда, проведенного агентством «Рейтор», основная проблема молодых специалистов заключается в недостатке опыта работы и связанной с этим нехватки практических знаний. Практика студентов чаще всего является формальной, малоэффективной и не дающей полного представления об особенностях профессиональных и социальных функций. По мнению работодателей, основные причины возникновения проблем профессиональной социализации при трудоустройстве выпускников, заключаются в следующем:

- слабое представление о корпоративной культуре;
- отсутствие навыков работы в коллективе в соответствии с принятыми нормами и правилами;

- недостаток практического опыта деятельности на конкретном оборудовании и предприятии;
- недостаточная сформированность личностных профессионально-значимых качеств;
- отсутствие навыков делового общения, ведения переговоров, а также нехватка коммуникативных способностей.

Эксперты отмечают, что практически все работодатели оценивают продолжительность профессиональной социализации молодых специалистов при трудоустройстве от трех до пяти месяцев, что, в свою очередь, связано со значительными финансовыми потерями предприятий. По оценкам каждого третьего работодателя во время прохождения студентом испытательного периода теряется более 30% возможной трудовой отдачи специалиста по должности [1].

На всероссийской конференции «Производительность труда и качество рабочей силы», проведенной Комитетом по социально-трудовым отношениям Российского союза промышленников и предпринимателей (Москва, 2013 г.), ректор Высшей школы экономики Я.И. Кузьминов отметил, что доля затрат на доучивание молодых специалистов внутри предприятий составляет в России до 40% затрат на образование, в других странах эта доля значительно ниже – 15–20% [12].

Таким образом, по мнению работодателей, для успешной профессиональной социализации необходимо своевременное «погружение» студентов в производственный процесс предприятия еще на стадии подготовки, способствующее формированию профессиональных навыков, социальных качеств личности, а также накоплению практического опыта деятельности.

В результате изучения мнения студентов по проблеме профессиональной социализации в части определения ее роли для самих обучающихся, было выявлено, что абсолютное большинство респондентов (95%) считают, что процесс профессиональной социализации происходит в течение учебной деятельности в образовательной организации [7]. Важное значение для успешности профессиональной социализации, как отмечает почти абсолютное большинство студентов (88%), имеет сам образовательный процесс и производственная практика в комплексе. То есть, студенты, осознавая важность единства практики и обучающего процесса, отмечают необходимость получения профессиональных знаний и освоения опыта в реальных производственных условиях, для успешной профессиональной социализации в будущем.

При трудоустройстве многие выпускники образовательных организаций испытывают трудовой профессиональный стресс, развитие которого серьезно влияет на работоспособность, эмоциональное состояние, производительность труда и на здоровье специалиста в целом. Среди нескольких причин, оказывающих стрессогенное воздействие на молодых специалистов, особое место занимает проблема несоответствия оценки их конкурентоспособности требованиям работодателя, приводящая к трудностям трудоустройства по специальности и расстройствам профессиональной адаптации [2]. В последние десятилетия проблема трудового стресса особенно актуальна среди выпускников образовательных организаций, поскольку они не обладают достаточным самостоятельным опытом деятельности, знанием психологии производственной среды, а также профессионально-значимыми личностными качествами, способствующими успешной и быстрой адаптации на конкретном рабочем месте.

Часто бывает так, что образовательные организации, осуществляя профессиональную подготовку специалистов в рамках действующих стандартов, оторваны от реальных условий современного производства. Студенты проходят учебную практику и выполняют практические работы по своей специальности на устаревшем оборудовании, год выпуска которых иногда датируется 60-70-ми годами прошлого века. После окончания учебного заведения выпускники, трудоустриваясь на современное производство, сталкиваются со многими трудностями профессионального характера, которые влекут за собой и психологический дискомфорт [13].

Успешная профессиональная социализация студентов образовательных организаций связана с необходимостью преодоления ряда существующих противоречий:

- между недостаточной практической подготовленностью студентов и требованиями работодателей к профессиональным кадрам в условиях быстро изменяющейся технологии и технической оснащенности производства;
- между недостаточным уровнем сформированности профессионально-ценностных ориентаций и личностно-значимых качеств выпускников и потребностями общества в специалистах высокой профессиональной культуры [4].

Решением проблем профессиональной социализации, на наш взгляд, могло бы стать социальное партнерство производственной сферы и образовательной организации в части профессиональной подготовки специалистов. Совместная разработка нормативной и учебно-методической документации, определение структуры и содержания обучения, система наставничества, участие производственников в образовательном процессе и практика студентов на площадках социального партнера в условиях действующего производства – факторы, влияющие на успешность процесса профессиональной социализации студентов, реализуемые в системе взаимовыгодного и равноправного социального партнерства [11].

Таким образом, соединение интересов работодателей, компаний и образовательных организаций в части обучения кадров способствует обеспечению успешной профессиональной социализации студентов еще на этапе обучения, сформированности личностных качеств и высокому уровню профессиональной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова А.А. Качество профессиональной подготовки специалистов по управлению трудом: мнение экспертов // Электрон. научн. журн. «Управление экономическими системами». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uecs.ru/uecs42-422012/item/1415-2012-06-19> (дата обращения 14.11.13).
2. Дмитриева Ю. Преодолевая профессиональный стресс. Проблемы адаптации выпускников вузов при выходе на рынок труда // «Кадровик. Кадровый менеджмент», 2009. - №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/preodolevaya-professionalnyy-stress-problemy-adaptacii-vypusknikov-vuzov-pri-vyhode-na-rynok> (дата обращения 19.06.13).
3. Ивановский Ю.В. Профессионально-педагогическая социализация будущих учителей физической культуры на этапе вузовского обучения: специальность: 13.00.08 дис. ... канд. пед. наук / Уфа, 2007. 175 с.
4. Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / Фундаментальные исследования. 2007. №3. С. 11-14.
5. Ирба О.С. Компетентностный подход как условие профессиональной социализации личности студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Курск, 2009. 28 с.
6. Каргопольцева Н.А. Социализация и воспитание студентов вуза / Вестн. ОГУ. 2002. №2. С. 80-85.
7. Килимова Л.В., Федосова И.А. Профессиональная социализация студентов ЮЗГУ в условиях модернизации системы высшего профессионального образования / Известия Юго-Западного Университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. 2014. №4. С. 114-122.
8. Макарова С.Н. Успешная профессиональная социализация: основные подходы к исследованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/vch/095/145.pdf> (дата обращения 18.07.2015).
9. Ромм М.В., Ромм Т.А. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе / Высшее образование в России. 2010. №12. С. 104-113.
10. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: "Издат. центр «Академия», 2002. - 576 с.
11. Югфельд Е.А. Влияние социального партнерства на модернизацию образовательного процесса в колледже на примере проекта «Будущее белой металлургии» / Вестник высшей школы «Alma mater». 2011. №4. С. 76-78.
12. Югфельд Е.А. Дуальная модель обучения в условиях частно-государственного партнерства как залог успешной профессиональной адаптации выпускника колледжа / Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2015. №1. С. 3-9.
13. Югфельд Е.А. Среднее профессиональное образование: проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / Интернет-издание «Профобразование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://проф-обр.рф/blog/2014-10-30-385>.
14. Inkeles, A. A Society, social structure and childhood socialization Socialization and society / A. Inkeles; ed. by I.A. Clausen. - Boston, 1968.

Рецензент: Статья рецензирована членами редколлегии журнала.

Yugfel'd Elena Aleksandrovna

Autonomous state professional educational institutions of Sverdlovsk Region

«Pervouralsk Metallurgical College»

Russia, Pervouralsk city

E-mail: elenaugfeld@yandex.ru

The problem of professional socialization of students: modern aspect

Abstract. The article deals with modern problems of professional socialization of students of educational institutions. The analysis of sources of scientific literature regarding the definition of professional socialization. It identified the main causes of the problem of professional socialization of employment of graduates and found contradictions in the existing training system. A mechanism to solve the problem through the development of social partnership in vocational education.

Keywords: professional socialization; practical experience; professional educational organization; professional adaptation; social adaptation; professional activity; professional community; students practice; employment of graduates; successful socialization.

REFERENCES

1. Borisova A.A. Kachestvo professional'noy podgotovki spetsialistov po upravleniyu trudom: mnenie ekspertov // Elektron. nauchn. zhurn. «Upravlenie ekonomicheskimi sistemami». [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.uecs.ru/uecs42-422012/item/1415-2012-06-19> (data obrashcheniya 14.11.13).
2. Dmitrieva Yu. Preodolevaya professional'nyy stress. Problemy adaptatsii vypusnikov vuzov pri vykhode na rynek truda // «Kadrovik. Kadrovyy menedzhment», 2009. - №4. [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.hr-portal.ru/article/preodolevaya-professionalnyy-stress-problemy-adaptacii-vypusnikov-vuzov-pri-vyhode-na-rynok> (data obrashcheniya 19.06.13).
3. Ivanovskiy Yu.V. Professional'no-pedagogicheskaya sotsializatsiya budushchikh uchiteley fizicheskoy kul'tury na etape vuzovskogo obucheniya: spetsial'nost': 13.00.08 dis. ... kand. ped. nauk / Ufa, 2007. 175 s.
4. Il'mushkin G.M., Mikhaylov A.V. Analiz problemy podgotovki spetsialistov rabochikh professiy / Fundamental'nye issledovaniya. 2007. №3. S. 11-14.
5. Irba O.S. Kompetentnostnyy podkhod kak uslovie professional'noy sotsializatsii lichnosti studentov-psikhologov: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk / Kursk, 2009. 28 s.
6. Kargopol'tseva N.A. Sotsializatsiya i vospitanie studentov vuza / Vestn. OGU. 2002. №2. S. 80-85.
7. Kilimova L.V., Fedosova I.A. Professional'naya sotsializatsiya studentov YuZGU v usloviyakh modernizatsii sistemy vysshego professional'nogo obrazovaniya / Izvestiya Yugo-Zapadnogo Universiteta. Seriya Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment. 2014. №4. S. 114-122.
8. Makarova S.N. Uspeshnaya professional'naya sotsializatsiya: osnovnye podkhody k issledovaniyu. [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.lib.csu.ru/vch/095/145.pdf> (data obrashcheniya 18.07.2015).
9. Romm M.V., Romm T.A. Sotsializatsiya i professional'noe vospitanie v vysshey shkole / Vysshee obrazovanie v Rossii. 2010. №12. S. 104-113.
10. Slastenin, V.A. Pedagogika: ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ped. ucheb. zavedeniy / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyarov; pod red. V.A. Slastenina. - M.: "Izdat. tsentr «Akademiya», 2002. - 576 s.
11. Yugfel'd E.A. Vliyanie sotsial'nogo partnerstva na modernizatsiyu obrazovatel'nogo protsessa v kolledzhe na primere proekta «Budushchee beloy metallurgii» / Vestnik vysshey shkoly «Alma mater». 2011. №4. S. 76-78.
12. Yugfel'd E.A. Dual'naya model' obucheniya v usloviyakh chastno-gosudarstvennogo partnerstva kak zalog uspeshnoy professional'noy adaptatsii vypusknika kolledzha / Prilozhenie k zhurnalu «Srednee professional'noe obrazovanie». 2015. №1. S. 3-9.
13. Yugfel'd E.A. Srednee professional'noe obrazovanie: problemy podgotovki spetsialistov rabochikh professiy / Internet-izdanie «Profobrazovanie». [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <http://prof-obr.rf/blog/2014-10-30-385>.
14. Inkeles, A. A Society, social structure and childhood socialization Socialization and society / A. Inkeles; ed. by I.A. Clausen. - Boston, 1968.