

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, №2 (март - апрель) <http://mir-nauki.com/vol5-2.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/21PDMN217.pdf>

Статья опубликована 26.05.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Селиверстова И.Н., Кузьмин А.М., Афанасьев А.А. Анализ феномена «спортивная культура личности студента» // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №2 <http://mir-nauki.com/PDF/21PDMN217.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

Селиверстова Ирина Николаевна

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», Россия, Челябинск¹
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: seliverstovme@yandex.ru

Кузьмин Андрей Михайлович

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»
Институт физической культуры (филиал), Россия, Екатеринбург
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: Kuzminaa74@mail.ru

Афанасьев Артем Александрович

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», Россия, Челябинск
Заведующий кафедрой «Теории и методики бокса»
E-mail: kafedraboksa@yandex.ru

Анализ феномена

«спортивная культура личности студента»

Аннотация. Статья посвящена актуальной области исследований - проблеме воспитания спортивной культуры личности будущих бакалавров, обучающихся в вузе физкультурно-спортивного профиля.

Рассматриваются возможности расширения подходов в части решения проблемы воспитания спортивной культуры у субъектов физкультурной деятельности. Анализируется сущность и содержание исследуемого феномена, за счет чего выделены ряд аспектов, в той или иной мере касающихся данного понятия, а именно: физиологический, интеллектуальный, эмоциональный, социальный, личностный, оздоровительный, духовно-нравственные аспекты. Акцентируется внимание на ценностных аспектах воспитания будущих специалистов физкультурно-спортивной деятельности, роли гуманизма и нравственности, определяющих сущность и значение спортивной деятельности, отражающих систему нравственно-гуманистических принципов, соотношение общественных и индивидуальных интересов студентов как основы их личностного самосовершенствования, самореализации и саморазвития. Указывается на необходимость сформированности системы нравственных отношений будущих бакалавров, включающих отношения: к спорту как ценности; к людям как общегуманистическая ценность; к выполнению своих учебных и профессиональных обязанностей; к труду спортивного специалиста, его результатам; к нарушению морально-нравственных норм, норм поведения, этики. Выявлено соотношение структурных компонентов

¹ 45409, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе 1

спортивной культуры личности, стержневым из которых является аксиологический компонент. Представлена логическая связь спортивной культуры с общей и профессиональной культурой личности.

Ключевые слова: феномен; спортивная культура; личность; студенты вуза физической культуры; будущие тренеры; структура спортивной культуры личности; ценности

Актуальность

На сегодняшний день в работах современных психологов и педагогов достаточно много внимания уделяется проблемам воспитания учащейся молодежи, вопросам формирования культуры, а также ее отдельных видов (таких как гражданская, информационная, коммуникативная, профессиональная, нравственная и др.) [1; 2; 4; 5; 12; 15]. В то же время, явно недостаточно исследований, посвященных такому важному аспекту, как воспитание спортивной культуры личности у субъектов образовательного процесса в учебных заведениях различного типа. В частности, нам представляется весьма актуальным и своевременным обновление и углубление содержания исследований по направлению 49.03.01 «Физическая культура» в части уточнения подходов к проблеме воспитания спортивной культуры личности студентов ВУЗа физкультурно-спортивного профиля - будущих тренеров.

Цель исследования

Проанализировать сущность и содержание феномена «спортивная культура личности студента» с научных позиций.

Обсуждение исследования

Родственным понятию «спортивная культура личности студента» является понятие «физическая культура личности». М.Я. Виленский в структуре физической культуры личности выделяет три компонента:

- мотивационно-ценностные ориентации личности на активно-положительное отношение к физической культуре, наличие потребностей в ней, а также наличие знаний и убеждений, обеспечивающих активность личности;
- физическое совершенство личности, определяющее состояние психического здоровья, а также ее возможности активно участвовать в социально значимой деятельности;
- физкультурно-спортивная активность, которая отражается в активном участии в познавательной, коммуникативной, организационной и иной сферах [3, с. 4].

П.П. Тиссен вполне правомерно, на наш взгляд, замечает, что в оценке эффективности спортивной деятельности важное место занимает духовный компонент личности - содержание мыслей, чувств, иерархия ценностных ориентаций, степень развитости интересов и потребностей, убеждений и т.п. [14, с. 28].

Анализ мнений современных исследователей относительно феномена «спортивная культура личности» позволил нам выделить ряд аспектов, в той или иной мере касающихся данного понятия. Остановимся на них.

Физиологический аспект направлен на изучение физиологических процессов в организме спортсмена, их взаимодействие, морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции организма в ответ на влияние окружающей среды.

Интеллектуальный аспект предполагает достаточный уровень развития мышления спортсменов, его интеллектуального потенциала, владение информационными источниками знаний о спортивной деятельности в разных ее проявлениях.

Эмоциональный аспект направлен на понимание носителем спортивной культуры личности собственных чувств и эмоций; способность адекватно их выражать в зависимости от ситуации, справляться с отрицательными эмоциями.

Социальный аспект заключается в успешной социализации личности; предполагает осознание себя как достойного члена общества, наличие активной гражданской позиции.

Личностный аспект подразумевает способность к пониманию себя как личности, осознание роли спорта в личностном становлении и самовыражении.

Оздоровительный аспект характеризует способность индивида адекватно оценивать влияние занятий спортом на состояние здоровья, способность предотвращать (или ослаблять) негативные последствия (перегрузки, травмы) занятий; понимание пагубной роли допинга на организм, осведомленность в вопросах сбережения и укрепления здоровья, убежденность в необходимости постоянной заботы о своем здоровье.

Духовно-нравственный аспект отражает соответствие личностных ценностей, занимающихся спортом, духовным ценностям общества; проявление в процессе спортивной деятельности лучших человеческих качеств: гуманизма, порядочности, дружелюбия, уважения к сопернику, благородство, нравственной требовательности к себе и окружающим, соперничество, сочувствие.

Анализ взглядов исследователей на заявленную проблему позволяет отметить, что движущей силой развития любого вида культуры, связанной с личностью (интеллектуальной, коммуникативной, профессиональной, педагогической, правовой, физической и т.д.), выступает духовный компонент, т.е. сознание человека, выраженное в вербальной форме (устное или печатное слово), либо в виде проектирования или реализации конкретного вида деятельности. Вероятно, не является исключением и спортивная культура личности. В любом случае, каждый вид культуры личности, уровень этой культуры обусловлен уровнем развития общей культуры индивида.

В нашем исследовании в понимании сущности спортивной культуры личности, ее структуры и содержания, мы опираемся на исследования В.И. Столярова [13], К.Б. Тумарова [14], Л.И. Лубышевой [10, 11].

По мнению В.И. Столярова и С.Ю. Барина, спортивная культура есть наработанные в обществе и передающиеся из поколения в поколение ценности, социально-педагогические процессы и отношения, складывающиеся в ходе соревнований и спортивной подготовки к ним [13, с. 368].

В понимании К.Б. Тумарова спортивная культура представляет собой целостную, системно организованную и личностно обусловленную характеристику человека как субъекта спортивной деятельности, адекватную ее целям и содержанию, и обеспечивающую ее практическую реализацию на личностно и социально приемлемом уровне [14, с. 60].

Наиболее глубокий подход в анализе сущности исследуемого феномена представлен Л.И. Лубышевой и А.И. Загравской, которые под спортивной культурой личности понимают интегративное личностное образование, включающее систему средств, способов и результатов

физкультурно-спортивной деятельности, направленную на восприятие, воспроизведение, создание и распространение физкультурно-спортивных ценностей и технологий [11, с. 9].

Спортивная культура личности, по мнению авторов, формируется в процессе интериоризации личностью культурно-образовательного потенциала, ценностей и технологий спорта, а также в результате накопления опыта физкультурно-спортивной деятельности и наполнения ее личностным смыслом. При этом, исходя из социальной структуры личности, исследователи выделяют основные компоненты спортивной культуры личности: когнитивный, рефлексивно-деятельностный, социально-коммуникативный, эмоционально-волевой и аксиологический [там же].

Мы разделяем мнение авторов относительно правомерности внедрения вышеназванных компонентов. Особую роль исследователи отводят аксиологическому компоненту, который, по мнению Л.И. Лубышевой и А.И. Загrevской «... связан с ценностями, мировоззрением, нравственностью, социальными стандартами поведения человека в социуме» [10, с. 13]; а кроме того «... именно аксиологический компонент, обусловленный ценностно-нормативным ядром личности, является стержневым элементом в структуре спортивной культуры личности, определяющим специфику проявления других компонентов» [11, с. 14].

Попробуем расширить данный тезис, принимая во внимание особенности того контингента (студенты вуза физической культуры - будущие бакалавры), с которым мы проводим наше исследование.

В основе становления аксиологического компонента спортивной культуры личности лежат ценности.

Ценность - это значение того или иного объекта, предмета, явления для человека. По мнению М.С. Кагана, ее (ценности) отличие от норм заключается в том, что ценность - это внутренний, эмоциональной освоенный субъектом ориентир деятельности и поэтому воспринимается им как его собственная духовная интенция, а не имперсональный, надличностный, отчужденный от него регулятор поведения [6, с. 164].

Ценности, освоенные спортсменом, приобретают форму мотива, действия, поступка. Если принятая среди людей норма выступает в качестве внешнего регулятора деятельности, поведения, то ценность - это внутренний регулятор. Саморегуляция субъектом своего поведения, деятельности - это его действия и поступки согласно принятым и исповедуемым ценностям, согласно тем нормам, которые приобрели для него ценное значение.

Направленность человека на те или иные ценности обуславливает систему ценностных ориентаций, которые выражают его отношение к миру, людям, нормам, спорту и т.д. Ценностная ориентация как внутренний регулятор деятельности и поведения «... исходит из внутреннего побуждения, выступающего в форме переживания, а не из добровольного и сознательного принятия некой системы норм» [11, с. 166].

В процессе конкретной деятельности субъект овладевает ценностями данной области, субъективирует их. Например, уровень субъективации физкультурно-спортивных ценностей выступает показателем развитости его личности и определяет уровень физической культуры, либо спортивной культуры личности. В дальнейшем, в процессе профессиональной деятельности (если речь идет, например, о профессии тренера), данные ценности являются относительно устойчивыми ориентирами, по которым профессиональный спортсмен, либо тренер соотносит свою жизнь и профессиональную деятельность.

Структурный и качественный анализ ценностей, лежащих в основе спортивной культуры личности, демонстрирует их взаимосвязь, нравственно-гуманистический смысл. Как раз гуманизм и нравственность определяют, на наш взгляд, сущность и значение спортивной

деятельности, а ее ценности, в свою очередь, отражают систему нравственно-гуманистических принципов, соотношение общественных и индивидуальных интересов, осознание спортивными педагогами и самими спортсменами физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности как основы личностного самосовершенствования, самореализации и саморазвития.

По мнению М.Я. Виленского, ценности физического образования выступают в трех аспектах: во-первых, как процесс формирования сознания; во-вторых, как процесс формирования отношений; в-третьих, как процесс формирования нравственного поведения [3, с. 5]. Подобный подход, на наш взгляд, правомерен и для анализа ценностей спортивной культуры личности.

Так, сознание будущего спортивного педагога позволяет ему самоопределяться и самореализовываться, разрабатывая жизненные программы и строить жизненные перспективы. Оно представляет собой не только систему общих суждений, знаний о спортивно-педагогической деятельности, о себе, о социуме и других людях, но и в то же время является продуктом и результатом исключительно индивидуального опыта, особым механизмом физической и спортивной культуры.

В этой связи С.Г. Калмыкова пишет: «Субъективное восприятие и присвоение ценностей студентом определяется богатством его личности, развитым общекультурным мышлением и сознанием, опытом в сфере физической культуры. В процессе физического воспитания студент активизирует лишь те ценности физической культуры, которые приобретают для него жизненно и профессионально необходимый смысл. На этой основе в его сознании формируется образ культурной личности будущего профессионала. Ассимилируя и преобразуя общественно необходимые групповые ценности, человек строит свою собственную систему ценностей» [7, с. 53-54].

Еще один важный аспект - сформированность отношений как компонента ценностной системы субъекта спортивной культуры. Речь, прежде всего, идет о нравственных отношениях. Содержание ценностных ориентаций здесь выражается в предметно-практической деятельности, которая включает отношения:

- к спорту как ценности;
- к людям как общегуманистическая ценность;
- к выполнению своих учебно-профессиональных обязанностей;
- к труду спортивного педагога, его результатам;
- к нарушению морально-нравственных норм, норм поведения, этики и т.п.

Относительно следующего аспекта - формирования нравственно-гуманистического поведения как составной части физической образованности личности, ее ориентации в ценностях физической культуры и спорта, отметим следующее.

Физическое воспитание и занятия спортом органически связаны с нравственным воспитанием, а смысл нравственного поведения заключается в деятельности личности; при этом личность рассматривается под углом зрения ее общечеловеческой ценности. Только в деятельности (поведении) проявляется мораль. Само поведение оценивается со стороны нравственной регуляции, нравственных требований, соблюдения нравственных норм поведения. Исходя из этого, спортивный педагог должен быть готов иметь дело с проявлением нравственных ценностей в форме нравственных норм, нравов (нравственных обычаев), нравственных поступков.

По мнению Ю.В. Кузнецова, нравственные ценности в физическом образовании выполняют функции, к которым относятся:

- ориентировочная функция, которая проявляется в выборе нравственного идеала, выступающего и как цель жизнедеятельности личности;
- функция движущей силы развития личности, роль которой выполняют нравственные ценности, что связано с удовлетворением ценностных потребностей;
- прогностическая функция нравственных ценностей состоит в определении пути достижения целей нравственного идеала [8, с. 14].

Учитывая сказанное, мы полагаем, что компоненты спортивной культуры личности должны располагаться в некоторой иерархии. В нашем понимании, соотношение составляющих исследуемого феномена целесообразно расположить в виде четырехугольно пирамиды, в которой в ее основании (базис) - аксиологический компонент; грани пирамиды - когнитивный, рефлексивно-деятельностный; социально-коммуникативный, эмоционально-волевой компоненты. Аксиологический компонент на правах стержневого, в равной мере «пронизывает» все остальные (рисунок 1).

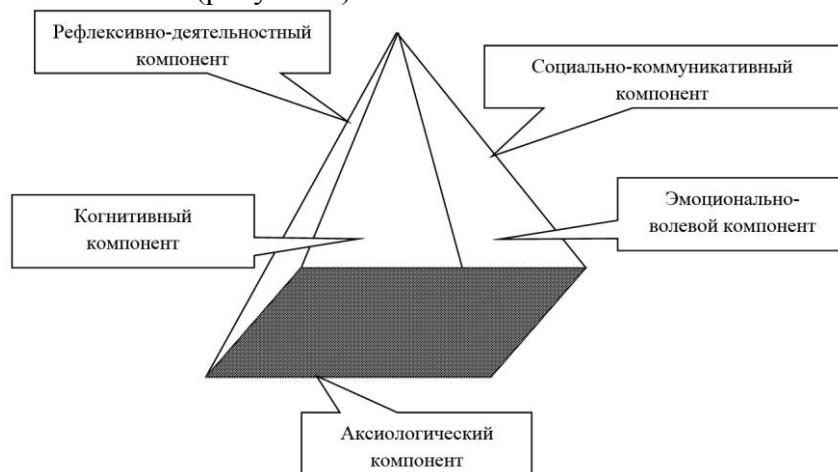


Рисунок 1. Соотношение структурных компонентов спортивной культуры личности (составлено автором)

Выводы

Подводя итог всему сказанному, отметим следующее. В настоящее время актуализируется проблема воспитания спортивной культуры студента - будущего тренера. В процессе анализа данной проблемы выстраивается логический ряд основных понятий: общая культура личности - профессиональная культура личности - спортивная культура личности.

Общая культура личности будущего бакалавра физической культуры демонстрирует уровень овладения им ценностным содержанием духовной и материальной культуры, степень приобщения личности к приумножению их ценностей.

Профессиональная культура личности отражает проявления общей культуры в конкретных условиях профессиональной деятельности спортивного педагога [9, с. 81].

Спортивная культура личности выступает как компонент общей и профессиональной культуры будущего тренера, как динамичная важнейшая характеристика его индивидуально-личностного развития, как базовая ценность, определяющая начало и перспективы его профессионального пути в сфере физической культуры и спорта.

Таким образом, феномен спортивной культуры личности необходимо рассматривать как приоритетное условие ее эффективной профессиональной деятельности, как предпосылку и критерий сформированности профессиональной культуры будущего специалиста, а также цель его самостоятельного творческого саморазвития и самосовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баринов, С.Ю. Критерии диагностики спортивной культуры личности / С.Ю. Баринов // Спортивный психолог. - 2012. - № 1. - С. 15-17.
2. Бурцев, В.А., Теоретическая модель спортивной культуры личности / В.А. Бурцев, Г.Л. Драндров, С.Г. Боровик // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2 (часть 17). - С. 3816-3820.
3. Виленский, М.Я. Физическая культура в профессионально-ценностных ориентациях студентов и процесс их формирования / М.Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. - 1991. - № 11. - С. 2-7.
4. Гаинцев, С.В. Проблема становления профессиональной культуры будущих спортивных педагогов в условиях ВУЗа / С.В. Гаинцев, А.М. Кузьмин, Д.Л. Ценаев // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - № 4. - С. 229-233.
5. Заглевская, А.И. Спорт и спортивная культура студентов в системе высшего образования / А.И. Заглевская // Вестник Томского государственного университета. - 2012. - № 3. - С. 175-178.
6. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. - СПб.: Петрополис, 1997. - 205 с.
7. Калмыкова, С.Г. Формирование физической культуры личности студента / С.Г. Калмыкова // Личность в физической культуре - физическая культура личности: Материалы Всероссийской заочной науч.-практ. конф. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. - С. 52-54.
8. Кузнецов, Ю.В. Педагогические условия совершенствования физического воспитания студентов факультетов не физкультурного профиля педвузов: дис. ... канд. пед. наук / Ю.В. Кузнецов. - Чебоксары, 2003. - 23 с.
9. Кузьмин, А.М. Гуманизация воспитательных процессов в образовательных учреждениях физической культуры / А.М. Кузьмин: Монография. - Челябинск: Уральская академия, 2014. - 204 с.
10. Лубышева, Л.И. Феномен спортивной культуры личности в аспекте методологического анализа / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 3. - С. 10-13.
11. Лубышева, Л.И. Структура и содержание спортивной культуры личности / Л.И. Лубышева, А.И. Заглевская // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 3. - С. 3-15.
12. Наговицын, Р.С. Основы формирования физической культуры личности студента гуманитарного ВУЗа / Р.С. Наговицын, И.В. Ипатов // Фундаментальные исследования. - 2012. - № 11 (часть 6). - С. 1390-1394.
13. Столяров, В.И. Понятие и формы спортивной культуры личности: проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма / В.И. Столяров, С.Ю. Баринов. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2009. - С. 366-370.
14. Тумаров, К.Б. Содержание и организация личностно-ориентированного физического воспитания студентов на основе мини-футбола: дис. ... канд. пед. наук / К.Б. Тумаров. - Н. Челны, 2012. - 191 с.
15. Тиссен, П.П. Формирование валеологической образованности школьников средствами физической культуры: дис. ... канд. пед. наук / П.П. Тиссен. - Оренбург, 1998. - 181 с.

Seliverstova Irina Nikolaevna

The Urals state university of physical culture, Russia, Chelyabinsk
E-mail: seliverstovme@yandex.ru

Kuzmin Andrey Mihaylovich

The Urals state university of physical culture, Russia, Chelyabinsk
E-mail: Kuzminaa74@mail.ru

Afanasev Artem Aleksandrovich

The Urals state university of physical culture, Russia, Chelyabinsk
E-mail: kafedraboksa@yandex.ru

Analysis of the phenomenon of the «student's sports personal culture»

Abstract. The article is devoted to the actual area of research - a problem of education of the sports personal culture of the future bachelors studying in the physical culture and sports institution.

The possibilities of expanding approaches in the part of solving the problem of the sports culture education with persons of the physical culture activities are considered. The essence and content of the phenomenon under investigation are analyzed, which make it possible to separate out a number of aspects that are to any extent related to this concept, namely: physiological, intellectual, emotional, social, personal, health and spiritual - moral aspects. Attention is focused on the value - based aspects for education of the future specialists of the physical culture and sports activities, the role of humanism and morality, determining the essence and significance of sports activities and reflecting the system of moral and humanistic principles, the correlation of public and individual interests of students as the basis for their personal self-improvement, self-realization and self-development. The authors point out the necessity of formedness of a moral framework for future bachelors, including the following relations: to sport as a value; to people as an all humanistic value; to performance of their educational and professional duties; to the work of a sports specialist and his results; as well as to violation of moral norms, norms of behavior and ethic standards. It has been revealed the correlation of the structural components of a sports personal culture the core of which is the axiological component. The logical connection of sports culture with general and professional personal culture is presented.

Keywords: phenomenon; sports culture; personality; students of the physical culture university; future coaches; structure of the sports personal culture; values