

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN623.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кукава, С. Г. Формирование эмоциональной децентрации как предиктора готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста / С. Г. Кукава // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN623.pdf>

For citation:

Kukava S.G. Formation of emotional decentration as a predictor of readiness to cooperate in preschool children. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 20PSMN623. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.015.3

Кукава Софико Геннадьевна

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный университет имени В.П. Астафьева», Красноярск, Россия

Аспирант

E-mail: kukavasofiko@mail.ru

Формирование эмоциональной децентрации как предиктора готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье обсуждается феномен эмоциональной децентрации как предиктора готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста. На основании анализа исследований отечественной психологии по данному вопросу, выделено противоречие между: рассмотрением готовности к сотрудничеству, преимущественно, через призму коммуникативных умений, и недостаточным вниманием к развитию эмоциональной сферы ребенка. Этим обусловлена актуальность представленного исследования. Цель исследования — выявление влияния эмоциональной децентрации на готовность к сотрудничеству у детей дошкольного возраста.

В ходе исследования были применены анализ теоретических источников по вопросу готовности к сотрудничеству дошкольника и развития эмоциональной децентрации; констатирующий эксперимент по определению уровней эмоциональной децентрации и готовности к сотрудничеству; формирующий эксперимент; качественный и количественный анализ полученных данных.

На основе теоретических обобщений сформулирована и предлагается к рассмотрению теоретическая модель готовности к сотрудничеству. В контексте теоретической модели выделены компоненты готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста.

В статье поэтапно описан ход эмпирического исследования. А именно: подробно изложена процедура констатирующего эксперимента, с использованием такой методики как «Волшебная страна» Й. Шванцра, в адаптации Г.М. Бреслова; и методики Г.А. Цукерман «Рукавички», с расширенным автором спектром критериев для наблюдения. Описаны психолого-педагогические условия, созданные для развития эмоциональной децентрации у дошкольников. Представлены результаты качественной и количественной обработки полученных данных.

В ходе исследования гипотеза подтвердилась: эмоциональная децентрация является предиктором готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста. Материалы статьи могут служить опорой для исследователей, ведущих свою научную деятельность в контексте данного вопроса.

Ключевые слова: эмоциональная децентрация; эмоциональное развитие; готовность к сотрудничеству; взаимодействие; дошкольный возраст; предиктор; формирование

Введение

Одним из целевых ориентиров дошкольного образования является социально-коммуникативное развитие ребенка, включающее «развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками; <...> формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками».¹

Вопрос о предпосылках готовности к сотрудничеству, имеет разные подходы. В исследованиях Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной отмечается, что именно коммуникативные умения способствуют появлению сотрудничества у дошкольника [1; 2].

А.Д. Кошелева говорит о важности предварительной ориентации ребенка на сверстника и развитости внутреннего плана поведения [3]. И.П. Маврина считает, что следует специально создавать образовательные ситуации, ведущие к освоению детьми способов продуктивного взаимодействия [4; 5].

Несмотря на большое количество работ, можно констатировать, что применительно к дошкольному возрасту, проблема готовности к сотрудничеству в контексте эмоционального развития ребенка остается слабо разработанной. Исходя из обозначенного, появляется необходимость изучения готовности к сотрудничеству в связке с эмоциональной децентрацией.

В.В. Курунов под готовностью к сотрудничеству понимает желание вступать во взаимодействие с другими участниками совместной деятельности, опосредованное пониманием своей функции в этом взаимодействии и стремлением к достижению общей цели [6].

П.А. Гагаев и Е.Т. Полетаева рассматривают готовность к сотрудничеству как умение взаимодействовать с другими людьми с целью установления и сохранения дружеских отношений и достижения обоюдовыгодного, а не только личного результата [7; 8].

Э.И. Койкова и К.В. Ядевич, рассматривают готовность к сотрудничеству через критерии: когнитивный (проявление интереса к общению со сверстниками и представление о нормах межличностного взаимодействия); эмпатийный (способность к сопереживанию и отзывчивость по отношению к одноклассникам); коммуникативный (уровень организаторских способностей при наличии лидерских качеств) [9].

Т.И. Приходченко под готовностью к сотрудничеству понимает психологическое и физическое состояние личности, способной к деятельности в паре или группе, согласовывая действия, учитывая активность партнера для достижения общего результата [10].

На наш взгляд предложенные подходы к пониманию готовности к сотрудничеству не отражают в полной мере особенности данного феномена. В связи с этим предлагаем рассмотреть теоретическую модель готовности к сотрудничеству. Мы предполагаем, что она включает в себя ряд компонентов: мотивационный, когнитивный и инструментальный.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольное образование // Сайт ФГОС. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 16.11.2023).

Мотивационный компонент подразумевает принятие ребенком задачи к сотрудничеству, желание его начать, проявление активности. Когнитивный компонент работает на понимание ребенком того, что партнер для сотрудничества может быть отличен от него, может иметь другие желания и испытывать другие чувства. Инструментальный компонент отражает характер взаимодействия и умения ребенка: договориться о совместной деятельности, распределить роли и функции, осуществлять контроль — за ходом выполнения задачи и полученным результатом.

В когнитивном компоненте готовности к сотрудничеству находит отражение способность к эмоциональной децентрации: через восприятие состояния другого и представления о его чувствах.

Эмоциональная децентрация рассматривается как вид децентрации, наряду с когнитивной и социальной. Появление эмоциональной децентрации характеризуется тем, что ребенок начинает понимать нетождественность переживаний другого [11; 12].

Впервые об эмоциональной децентрации заговорил А.В. Запорожец. Он рассматривал эмоциональную децентрацию как «первичную постановку себя в позицию другого. Первоначально такая постановка протекает в форме предвосхищения желаний близких людей» [13]. «Эмоциональная или «аффективная» децентрация предшествует возникновению децентрации интеллектуальной» [14, с. 72].

Вслед за А.В. Запорожцем вопрос формирования эмоциональной децентрации рассматривает Г.М. Бреслав и определяет ее как «способность индивида воспринимать и учитывать в своем поведении эмоциональное состояние, желания и интересы других людей» [15, с. 89]. В своей работе мы опираемся именно на данное понимание феномена эмоциональной децентрации.

На наш взгляд, эмоциональная децентрация может служить предиктором готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста.

Целью исследования является выявление взаимосвязи между эмоциональной децентрацией и готовностью к сотрудничеству у детей дошкольного возраста. Выдвинута следующая гипотеза: уровень сформированности эмоциональной децентрации оказывает влияние на формирование готовности к сотрудничеству у детей дошкольного возраста.

Процедура и методы исследования

Для проверки выдвинутой гипотезы нами было проведено исследование, в котором приняли участие 69 детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярск. Для исследования были взяты две группы участников, и определены как экспериментальная ($n = 35$) и контрольная группы ($n = 34$). При выборе групп для проведения эмпирического исследования, важным критерием было — обучение детей из двух групп в одних и тех же условиях, а именно: традиционная система обучения; разновозрастная группа (5–7 лет); режим дня; формы занятий.

На первом этапе исследования была проведена диагностика уровня развития готовности к сотрудничеству и эмоциональной децентрации детей.

Для определения уровня готовности к сотрудничеству были использованы: методика Г.А. Цукерман «Рукавички», с расширенным спектром критериев для наблюдения, выделенными ранее.

Диагностическая процедура с применением данных инструментов строилась по следующему сценарию:

1. Дети находились в своей группе, в привычном для них пространстве. Необходимые материалы: несколько наборов цветных карандашей, трафареты рукавичек — по количеству детей.
2. Согласно заданию, детям было необходимо разделить на пары. Каждой паре — выбрать три цветных карандаша. Затем — взять трафареты рукавичек. Задача — разукрасить пару рукавичек так, чтобы узор на них был одинаковым. У каждой пары по итогу выполнения задания было два рисунка с изображением рукавичек.
3. Наблюдатели заполняли Лист наблюдения на каждого ребенка. В роли наблюдателей выступили педагоги данных групп, предварительно ознакомившись с инструкцией по использованию Листа наблюдения.

Оценка осуществлялась по шкалам — от 1 до 5. Сумма баллов определяет уровень готовности дошкольника к сотрудничеству: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень — готовность к сотрудничеству не сформирована. При получении задания ребенок не подходит к другим детям или педагогу. Может отказаться от взаимодействия с другим ребенком. В процессе выполнения задания ребенок либо действует только в соответствии с предложениями другого; либо придерживается только своего замысла, не согласовывает его с партнером. При низком уровне у ребенка может быть выражено антагонистическое поведение.

Средний уровень — готовность к сотрудничеству на этапе формирования. При получении задания ребенок объединяется в пару, по инициативе другого ребенка или по направлению педагога. В отличие от низкого уровня, на среднем уровне ребенок имеет образ результата, но не согласовывает его с партнером. Такой ребенок предлагает варианты для действий, но не умеет их согласовать с партнером. На среднем уровне преобладает аффилиативное поведение, но, в ситуациях «договоренностей» может эмоционально отреагировать, уйти от задачи.

Высокий уровень — готовность к сотрудничеству сформирована. При получении задания ребенок выбирает себе пару самостоятельно: выделяет партнера, сообщает ему об этом. Такой ребенок имеет образ результата, согласовывает его с образом результата партнера. Ребенок координирует свои действия с другим ребенком. На высоком уровне преобладает аффилиативное поведение.

Для определения уровня эмоциональной децентрации мы использовали методику И. Шванцара «Волшебная страна» в адаптации Г.М. Бреслава. Данная методика представляет собой проективное интервью. Вопросы, сформулированные автором, позволяют нам увидеть проявления эмоциональной децентрации, согласно выделенным нами критериям: принятие на себя предложенной роли (в том числе эмоциональных состояний предложенного персонажа), удержание этой роли при построении диалога (то есть особенности поведения, имитация эмоций и чувств — предложенного персонажа), различие своих желаний — от желаний другого.

В ходе диагностической процедуры ребенку предлагалось представить себя волшебником и загадать желания для себя. Затем, превратиться в выбранного взрослого и снова загадать желания. И, наконец, загадать желания для детей из сада.

Интервью проводилось с каждым ребенком, индивидуально. Были сделаны аудиозаписи и их расшифровка. При анализе полученных данных были применены критерии для оценки эмоциональной децентрации, обозначенные ранее. Каждому ребенку присвоен уровень эмоциональной децентрации.

Низкий уровень — эмоциональная децентрация не сформирована. Ребенок может отказаться от принятия на себя предложенной роли. При принятии роли строит предложения от своего лица, отсутствуют имитация эмоций, интонаций. Желания для себя и для других — совпадают. Возможны ответы: «не знаю», «не могу сказать».

Средний уровень — эмоциональная децентрация на этапе формирования. Ребенок принимает на себя предложенную роль. На среднем уровне возможны два варианта проявления децентрации: (а) При принятии роли ребенок строит предложения от лица выбранного взрослого/персонажа, присутствует имитация эмоций и интонаций. Вместе с тем, желания для себя и для других — совпадают. (б) При принятии роли ребенок строит предложения от своего лица, отсутствуют имитация эмоций, интонаций. Вместе с тем, ребенок различает свои желания и желания для других.

Высокий уровень — эмоциональная децентрация сформирована. Ребенок принимает на себя предложенную роль. При принятии роли ребенок строит предложения от лица выбранного взрослого/персонажа, присутствует имитация эмоций и интонаций. Вместе с тем, ребенок различает свои желания и желания для других.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе проведения диагностики уровня готовности к сотрудничеству, мы получили следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Результаты первичной диагностики уровня готовности к сотрудничеству

Уровень готовности к сотрудничеству	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %
Низкий	17	48,57	19	55,88
Средний	17	48,57	14	41,26
Высокий	1	2,85	1	2,94

Составлено автором

Анализируя данные, представленные в таблице, мы можем увидеть, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах, у детей преобладают низкий и средний уровни готовности к сотрудничеству.

Оценка различий распределения уровня готовности к сотрудничеству с помощью критерия χ^2 показало сходство двух групп ($\chi^2 = 0,387$, $p = 0,825$).

Рассмотрим результаты уровня сформированности эмоциональной децентрации на первом этапе исследования (табл. 2).

Таблица 2

Результаты первичной диагностики уровня эмоциональной децентрации

Уровень эмоциональной децентрации	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %
Низкий	20	57,14	17	50,00
Средний	13	37,14	15	44,08
Высокий	2	5,71	2	5,92

Составлено автором

Анализируя данные, представленные в таблице, мы можем увидеть, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах, у детей преобладает низкий уровень эмоциональной децентрации.

Оценка различий распределения уровня эмоциональной децентрации с помощью критерия χ^2 показало сходство двух групп ($\chi^2 = 0,372, p = 0,831$).

То есть мы можем утверждать, что контрольная и экспериментальная группы не отличаются по степени выраженности уровня эмоциональной децентрации и уровня готовности к сотрудничеству.

На втором этапе была проведена серия сюжетно-ролевых игр для экспериментальной группы. Игра проводилась два раза в неделю, на протяжении 3 месяцев (12 недель, всего 48 игр). Такой тип игр является специально-созданными психолого-педагогическими условиями для развития эмоциональной децентрации. Это обусловлено следующим: ребенок, принимая на себя роль, и находясь в определенной игровой ситуации, действует из роли. Вместе с тем, примеряя на себя эмоции и чувства выбранного персонажа.

После завершения серии мероприятий, на третьем этапе, проведена повторная диагностика уровня эмоциональной децентрации и готовности к сотрудничеству детей из контрольной и экспериментальной групп.

Рассмотрим результаты, полученные в результате повторного измерения (табл. 3).

Таблица 3

Результаты повторной диагностики уровня эмоциональной децентрации

Уровень эмоциональной децентрации	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	кол-во	доля	кол-во	доля
Низкий	15	44,12	11	31,43
Средний	17	50,00	20	57,14
Высокий	2	5,88	4	11,42

Составлено автором

По результатам повторной диагностики уровня эмоциональной децентрации в группах, отмечено, что в экспериментальной группе доля детей со средним и высоким уровнем эмоциональной децентрации превосходит долю детей со средним и высоким уровнем эмоциональной децентрации в контрольной группе. Только 30 % детей из экспериментальной группы имеют низкий уровень эмоциональной децентрации. То есть при применении такого типа игры, способность к эмоциональной децентрации у дошкольников улучшается. Мы можем говорить о том, что значительные изменения в уровне эмоциональной децентрации у детей из экспериментальной группы прошли посредством воздействия и создания педагогических условий, а не естественным образом.

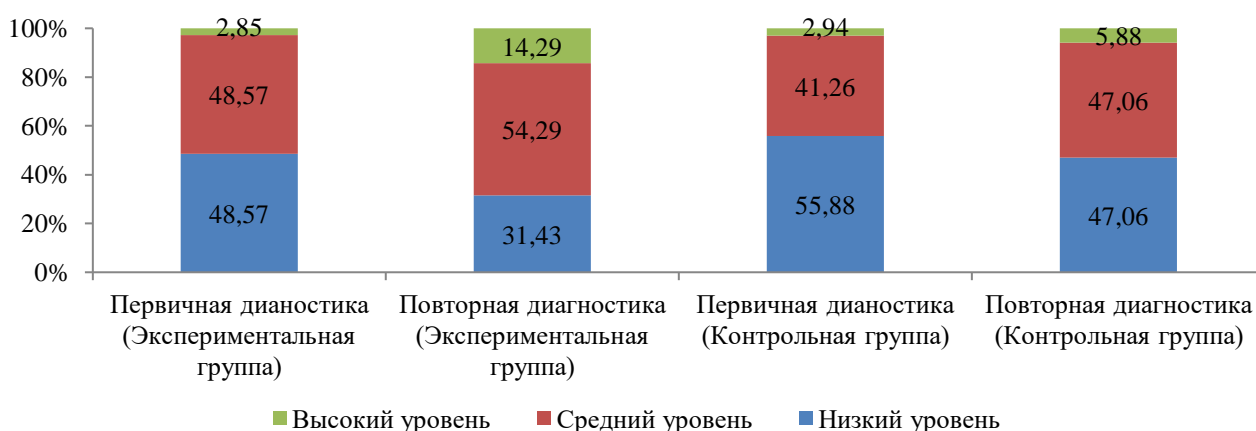


Рисунок 1. Распределение уровней готовности к сотрудничеству в экспериментальной и контрольной группе до и после формирующего эксперимента (составлено автором)

Обратимся к вопросу о том, изменился ли уровень готовности к сотрудничеству в двух группах. Рассмотрим данные, полученные в ходе первичной и повторной диагностики с помощью диаграммы (рис. 1).

На диаграмме можно увидеть изменения уровня готовности к сотрудничеству в экспериментальной группе — до и после формирующего эксперимента. Возрос процент детей с высоким и средним уровнями. Уменьшилась доля детей с низким уровнем готовности к сотрудничеству. Распределение детей по уровням в контрольной группе осталось практически без изменений.

Опираясь на полученные данные, с целью проверки наличия или отсутствия связей между уровнями готовности к сотрудничеству и эмоциональной децентрацией, нами был применен Ассоциативный критерий χ^2 . Уровень значимости составляет $p = 0,05$.

В основе легли данные, полученные в ходе повторной диагностики в экспериментальной группе. Взяв во внимание два параметра, мы имеем распределение, представленное ниже (табл. 4).

Таблица 4

Соотношение уровня развития эмоциональной децентрации и готовности к сотрудничеству в экспериментальной группе

		Уровень готовности к сотрудничеству		
		низкий	средний	высокий
Уровень эмоциональной децентрации	низкий	9	2	0
	средний	2	16	2
	высокий	0	1	3

Составлено автором

В результате оценки согласованности данных свойств с помощью критерия Пирсона была выделена значимая связь между эмоциональной децентрацией и готовности к сотрудничеству ($\chi^2 = 30,94$, $p < 0,001$).

На основании таблицы мы видим тенденцию: при низком уровне эмоциональной децентрации и преимущественно низкий уровень готовности к сотрудничеству, высокому уровню эмоциональной децентрации соответствует и высокий уровень готовности к сотрудничеству.

С помощью количественного анализа данных, а также применения статистических методов, мы выявили изменения в уровнях готовности к сотрудничеству и эмоциональной децентрации после формирующего эксперимента.

Вместе с тем, подтвердилась взаимосвязь между готовностью к сотрудничеству и эмоциональной децентрацией, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М., 2016. 193 с.
2. Репина Т.А., Стеркина Р.Б. Общение детей в детском саду и семье. М.: «Педагогика», 1990. 280 с.
3. Кошелева А.Д. О контактах со сверстниками // Дошкольное воспитание. 1990. № 11. С. 40–46.

4. Маврина, И.В. Развитие взаимодействия младших дошкольников со сверстниками в условиях образовательного процесса / И.В. Маврина // Психологическая наука и образование. — 2005. — № 2. — С. 94–100. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9209650> (дата обращения: 16.11.2023).
5. Маврина И.В. Сотрудничество дошкольников на развивающих занятиях // Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». М. — 2017. № 7. С. 30–36.
6. Курунов, В.В. Методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности / В.В. Курунов, Н.А. Айнулина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т 8. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMN520.pdf> (дата обращения: 16.11.2023).
7. Гагаев, П.А. Готовность младших школьников к сотрудничеству со сверстниками в условиях современной школы (постановка проблемы) / П.А. Гагаев, Е.Т. Полетаева // Педагогическое образование и наука. — 2020. — № 6. — С. 127–131. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45791676> (дата обращения: 16.11.2023).
8. Гагаев, П.А. Эмпатия как компонент готовности младших школьников к сотрудничеству со сверстниками / П.А. Гагаев, Е.Т. Полетаева // Педагогическое образование и наука. — 2022. — № 3. — С. 85–87. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49293631> (дата обращения: 16.11.2023).
9. Койкова, Э.И., Ядевич К.В. Результаты исследования исходного уровня сформированности коммуникативной компетенции младших школьников / Э.И. Койкова, К.В. Ядевич // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 59-2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-ishodnogo-urovnya-sformirovannosti-kommunikativnoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 16.11.2023).
10. Приходченко, Т.Н. Формирование готовности к сотрудничеству у дошкольников и младших школьников: от диагностики до выбора эффективных форм и методов работы / Т.Н. Приходченко, Н.Г. Спиренкова, Л.В. Карпушкина // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 77-4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-k-sotrudnichestvu-u-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov-ot-diagnostiki-do-vybora-effektivnyh-form-i-metodov> (дата обращения: 16.11.2023).
11. Черных, М.В. Децентрация как психологический механизм формирования у младших школьников способности решения моральных проблем / М.В. Черных // Современный ученый. — 2017. — № 5. — С. 279–282. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30542666> (дата обращения: 16.11.2023).
12. Погожина, И.Н. Децентрация у дошкольников: эмпирический анализ феномена, или что на самом деле диагностируют методики Хьюза и Пиаже / И.Н. Погожина // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2011. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsentratsiya-u-doshkolnikov-empiricheskiy-analiz-fenomena-ili-chto-na-samom-dele-diagnostiruyut-metodiki-hyuza-i-piazhe> (дата обращения: 16.11.2023).
13. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольников. Э57: Просвещение, 1985. 176 с.

14. Запорожец А.В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. 1974. № 6 ноябрь — декабрь. — С. 72–84.
15. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: монография. Москва: Педагогика, 2016. 144 с.

Kukava Sofiko Genadievna

Krasnoyarsk State University named after V.P. Astafieva, Krasnoyarsk, Russia
E-mail: kukavasofiko@mail.ru

Formation of emotional decentration as a predictor of readiness to cooperate in preschool children

Abstract. The article discusses the phenomenon of emotional decentration as a predictor of preschool children's readiness to cooperate. Based on an analysis of domestic psychology research on this issue, a contradiction has been identified between: consideration of readiness to cooperate, mainly through the prism of communication skills, and insufficient attention to the development of the child's emotional sphere. This determines the relevance of the presented research. The purpose of the study is to identify the influence of emotional decentration on the willingness to cooperate in preschool children.

During the study, an analysis of theoretical sources was applied on the issue of a preschooler's readiness to cooperate and the development of emotional decentration; ascertaining experiment to determine the levels of emotional decentration and willingness to cooperate; formative experiment; qualitative and quantitative analysis of the obtained data.

Based on theoretical generalizations, a theoretical model of readiness to cooperate is formulated and proposed for consideration. In the context of the theoretical model, the components of readiness to cooperate in preschool children are highlighted.

The article describes the progress of the empirical research step by step. Namely: the procedure of the ascertaining experiment is described in detail, using such a technique as «The Magic Land» by J. Schwanzra, adapted by G.M. Breslov; and the methodology of G.A. Tsukerman «Mittens», with the author's expanded range of criteria for observation. The psychological and pedagogical conditions created for the development of emotional decentration in preschool children are described. The results of qualitative and quantitative processing of the obtained data are presented.

During the study, the hypothesis was confirmed: emotional decentration is a predictor of the readiness to cooperate in preschool children. The materials of the article can serve as support for researchers conducting their scientific activities in the context of this issue.

Keywords: emotional decentration; emotional development; willingness to cooperate; interaction; preschool age; predictor; formation