

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 3 / 2026, Vol. 14, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN326.pdf>

DOI: 10.15862/20PSMN326 (<https://doi.org/10.15862/20PSMN326>)

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Забара, И. В. Психологические предикторы выбора профессии психолога / И. В. Забара, С. В. Моисеева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN326.pdf>. DOI: 10.15862/20PSMN326.

For citation:

Zabara I.V., Moiseeva S.V. Psychological predictors of choice of a psychologist's profession. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(3): 20PSMN326. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN326.pdf>. DOI: 10.15862/20PSMN326. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9

Забара Ирина Владимировна

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Симферополь, Россия
Доцент кафедры «Психологии»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: irina-lay@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1418-1898>

Моисеева София Владимировна

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Симферополь, Россия
E-mail: s0fa68@yandex.ru

Психологические предикторы выбора профессии психолога

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена расширением социального запроса на психологическую помощь, и, следовательно, необходимостью повышения качества профессиональной подготовки специалистов. Этап выбора профессии психолога должен опираться не на внешний интерес, а на внутренние психологические основания. В статье представлены результаты эмпирического исследования психологических предикторов выбора профессии психолога у студентов. Проанализированы различия между студентами направления «Психология» и студентами других направлений подготовки по уровню эмпатии, эмоционального интеллекта, смысложизненных ориентаций, мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций. Результаты исследования указывают на осознанный профессиональный выбор у студентов-психологов. У них, в сравнении со студентами других направлений подготовки, более выражены эмпатия, внутриличностный эмоциональный интеллект, способность понимать и регулировать эмоции, осмысленность жизненного пути, ориентация на процесс, альтруизм и свободу, интерес к профессии, готовность к деятельности типа «человек-человек». В ценностно-смысловой сфере у студентов-психологов в верхнюю часть иерархии ценностей попадают счастливая семейная жизнь, здоровье, материально-обеспеченная жизнь, интересная работа, хорошие и верные друзья. Образ будущего у них менее связан с публичным статусом и сильнее ориентирован на устойчивые отношения, осмысленную деятельность и личностную опору. Результаты исследования возможно использовать в профориентационной работе со старшеклассниками для более раннего выявления рисков случайного выбора профессии психолога; для подготовки будущих психологов в процессе профессионального обучения.

Ключевые слова: профессия психолога; профессиональный выбор; эмпатия; эмоциональный интеллект; мотивация; ценностные ориентации

Введение

Выбор профессии психолога в последние годы имеет более широкое общественное значение, чем частное образовательное решение. Рост обращаемости за психологической помощью, расширение школьных, медицинских, кризисных и корпоративных служб, популяризация темы ментального здоровья в цифровой среде усилили интерес молодежи к психологическому образованию [1–3]. ВЦИОМ в 2025 году зафиксировал рост индекса потребности россиян в психологической поддержке в 1,3 раза за два года, причем максимальный запрос демонстрирует молодежь. Опрос Института образования НИУ ВШЭ показал, что 16 % молодых людей уже имели опыт обращения к психологу, 46 % считают, что доверие к психологам в России выросло, а 62 % верят в эффективность психологической помощи.

Расширение социального запроса не снимает проблему качества профессионального выбора. Психологическая профессия требует не внешнего интереса к теме отношений или самопознания [4; 5], а устойчивой личностной готовности к работе с переживаниями, конфликтами, тревогой, сопротивлением, выбором и жизненными кризисами, что определяется личностной зрелостью [6; 7]. Эмпатия, эмоциональный интеллект, смысловые ориентации, мотивационно-потребностная сфера и ценностные ориентации позволяют оценить, насколько выбор профессии психолога опирается на внутренние психологические основания. Эмпатия выступает не общей доброжелательностью, а способностью воспринимать состояние другого человека, сохранять чувствительность к его переживаниям и не терять собственную позицию в контакте [8, с. 65].

Цель статьи — представить результаты эмпирического изучения психологических предикторов выбора профессии психолога у студентов. Эмпирическая база исследования включает 80 студентов ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, г. Симферополь: 40 студентов направления «Психология» и 40 студентов других направлений подготовки.

Организация исследования и методы

Исследование строилось как сравнительный анализ двух студенческих групп. Первая группа включала студентов, уже выбравших направление «Психология» и проходящих профессиональную подготовку в логике помогающей деятельности. Вторая группа состояла из студентов иных направлений, что позволило отделить общестуденческие возрастные особенности от характеристик, связанных именно с выбором профессии психолога. Такой дизайн усиливает диагностическую точность: различия между группами показывают не абстрактный уровень личностного развития, а специфическую конфигурацию качеств, сопровождающих профессиональный выбор.

Профессиональное самоопределение в эмпирическом исследовании рассматривалось как система решений, мотивов, ценностей и представлений о будущей деятельности. М. Г. Жданова связывает профессиональное самоопределение студентов с целями деятельности, ориентацией на процесс и результат, внимательностью, целеустремленностью и волевой регуляцией [9, с. 3]. По мнению О. Б. Чесноковой, С. М. Чурбановой, С. В. Молчанова одной из важных составляющих профессионального самоопределения является готовность гибко реагировать на динамически изменяющиеся требования профессиональной деятельности (career adaptability) [10].

Для профессии психолога эта логика приобретает прикладной смысл: студент должен быть готов не только к получению диплома, но и к длительной работе с человеком в условиях неопределенности, эмоциональной нагрузки и этических ограничений (табл. 1).

Таблица 1

**Организация эмпирического исследования
психологических предикторов выбора профессии психолога**

Параметр исследования	Конкретное содержание
База исследования	ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, г. Симферополь
Общая выборка	80 студентов (43 девушки, 37 юношей)
Основная группа	40 студентов направления «Психология»
Сравнительная группа	40 студентов других направлений подготовки
Диагностические блоки	эмпатия, эмоциональный интеллект, смысловые ориентации, мотивационно-потребностная сфера, ценностные ориентации
Методический инструмент	«Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии» И. М. Юсупова Опросник «Эмоциональный интеллект (ЭМИ)» Д. В. Люсина Методика «Смысловые ориентации» (СЖО) Д. А. Леонтьева Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
Дополнительный инструмент	авторская анкета «Факторы выбора профессии психолога»
Статистическая обработка	средние значения, U-критерий Манна — Уитни

Составлено авторами

После первичной обработки индивидуальные результаты сопоставлялись между группами. U-критерий Манна — Уитни позволил проверить достоверность межгрупповых различий.

Результаты и обсуждение

Рассмотрим эмоционально-коммуникативные предикторы выбора профессии психолога. Первый блок результатов связан с эмпатией. По методике И. М. Юсупова студенты-психологи показали более высокий общий уровень эмпатических тенденций: $60,03 \pm 5,74$ балла против $51,43 \pm 3,45$ у студентов других направлений.

Различия выявлены по всем шкалам, включая эмпатию к родителям, детям, пожилым людям, животным, героям художественных произведений и людям в межличностном общении, что статистически подтверждается U-критерием Манна-Уитни при $p < 0,01$. Наиболее профессионально значимым выглядит разрыв по эмпатии в межличностных отношениях: $10,08 \pm 1,62$ у студентов-психологов против $8,43 \pm 1,36$ у сравнительной группы ($U = 334$ при $p < 0,001$).

Полученные данные согласуются с результатами исследований, где эмпатия рассматривается вместе со смысловой сферой. Ю. А. Кочетова, И. В. Емельянова и И. А. Голованова показывают, что у юношей и девушек более развитые смысловые ориентации связаны с большей выраженностью эмпатических способностей [11, с. 178]. Для выбора профессии психолога данный результат принципиален: будущий специалист тяготеет не к общению вообще, а к осмысленному контакту, в котором другой человек воспринимается как носитель переживаний, мотивов и внутренней истории.

Второй эмоционально-коммуникативный показатель — эмоциональный интеллект. По результатам опросника Д. В. Люсина у студентов-психологов выше внутриличностный эмоциональный интеллект: $4,93 \pm 1,82$ против $4,00 \pm 1,36$ ($U = 572,5$ при $p < 0,025$).

Более выраженными оказались понимание эмоций — $4,85 \pm 1,56$ против $4,08 \pm 1,37$ ($U = 583,5$ при $p < 0,033$), управление эмоциями — $5,03 \pm 1,61$ против $3,90 \pm 1,28$ ($U = 498,5$ при $p < 0,003$). Эти различия особенно важны для будущей практики: психолог должен распознавать тревогу, стыд, раздражение, растерянность, скрытую агрессию, беспомощность, не смешивая переживания клиента со своими реакциями. Тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева позволил оценить, насколько профессиональный выбор поддерживается целями, перспективой и ощущением управляемости собственной жизни. В структуре методики выделяются цели в жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус контроля «Я» и локус контроля «жизнь».¹

Общий показатель осмысленности жизни у студентов-психологов составил $24,10 \pm 6,17$ против $21,03 \pm 6,72$ у студентов других направлений ($U = 578,5$ при $p < 0,033$). Различие указывает на более выраженную связь выбранной профессии с будущим образом себя (табл. 2).

Таблица 2

Эмоционально-коммуникативные и смысловые показатели студентов

Показатель	Студенты-психологи	Студенты других направлений	Содержательный вывод о студентах-психологах
Общий уровень эмпатии	$60,03 \pm 5,74$	$51,43 \pm 3,45$	у психологов выше готовность к помогающему контакту
Эмпатия в межличностных отношениях	$10,08 \pm 1,62$	$8,43 \pm 1,36$	сильнее выражена чувствительность к человеку в прямом общении
Внутриличностный эмоциональный интеллект	$4,93 \pm 1,82$	$4,00 \pm 1,36$	выше способность понимать собственные эмоции
Понимание эмоций	$4,85 \pm 1,56$	$4,08 \pm 1,37$	выше точность распознавания эмоциональных состояний
Управление эмоциями	$5,03 \pm 1,61$	$3,90 \pm 1,28$	выше ресурс саморегуляции
Общая осмысленность жизни	$24,10 \pm 6,17$	$21,03 \pm 6,72$	сильнее связь учебного выбора с жизненной перспективой

Составлено авторами

Эмоционально-коммуникативный профиль студентов-психологов показывает, что выбор профессии связан с большей чувствительностью к человеку и большей способностью управлять эмоциональной информацией. Для практической подготовки это означает необходимость развивать не только знание теорий, но и способность выдерживать живой контакт: учебную консультацию, диагностическую беседу, групповую дискуссию, разговор с родителем, работу с подростковой тревогой.

Определим мотивационно-потребностные и ценностные предикторы. Мотивационный блок показал более выраженную гуманитарную и помогающую направленность студентов-психологов. По методике О. Ф. Потемкиной у них выше ориентация на процесс — $7,38 \pm 1,64$ против $6,38 \pm 1,69$ ($U = 492,5$ при $p < 0,004$), альтруизм — $8,23 \pm 1,42$ против $7,20 \pm 1,56$ ($U = 461,5$ при $p < 0,001$), свободу — $7,30 \pm 1,59$ против $5,80 \pm 1,62$ ($U = 402$ при $p < 0,001$). У студентов других направлений статистически выше показатели результата, эгоизма, денег и власти. Разрыв по шкале власти особенно выразителен: $6,20 \pm 1,62$ у сравнительной группы против $4,70 \pm 1,59$ у студентов-психологов ($U = 402$ при $p < 0,001$).

Опросник «ЭМИн» Д. В. Люсина представляет эмоциональный интеллект как способность понимать собственные и чужие эмоции, а также управлять ими в межличностном взаимодействии.²

¹ Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. — Текст: электронный — URL: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2025/09/test-smyslozhiznennyh-orientacij-dzh.-krambo-l.-maholik-adaptacija-d.-a.-leonteva.pdf> (дата обращения: 11.04.2026).

² Люсин, Д. В. Опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» / Д. В. Люсин. — Текст: электронный. — URL: <https://azovschool13.ru/wp-content/uploads/2024/04/опросник-ЭМ-ИН.pdf> (дата обращения: 11.04.2026).

В сочетании с высоким альтруизмом этот показатель формирует профессионально значимую связку: будущий психолог готов помогать, но должен делать это не через импульсивное «спасательство», а через осознанную регуляцию контакта.

Ценностно-смысловой блок усилил различия между группами. В рамках настоящего исследования использовалась методика М. Рокича для выявления различий в ценностно-смысловой сфере студентов-психологов и студентов других направлений подготовки. У студентов-психологов в верхней части иерархии оказались счастливая семейная жизнь, здоровье, материально обеспеченная жизнь, интересная работа, хорошие и верные друзья. У студентов других направлений первое место заняло общественное признание, далее следовали активная деятельная жизнь и интересная работа. С. А. Макаров и М. Я. Дворецкая рассматривают ценностно-смысловую сферу как основание поведения, решений и образа желаемого будущего [12, с. 3]. Для студентов-психологов этот образ будущего менее связан с публичным статусом и сильнее ориентирован на устойчивые отношения, осмысленную деятельность и личностную опору.

Анкетные данные сделали видимой субъективную логику выбора. У студентов-психологов главным основанием выступил интерес к профессии — 65 %, тогда как в сравнительной группе аналогичный ответ дали 35 %. Полностью осознанным выбор назвали 60 % психологов и 32,5 % студентов других направлений. Помощь людям как основное содержание профессии выделили 55 % студентов-психологов и 25 % студентов других направлений. Готовность к деятельности типа «человек — человек» подтвердили 67,5 % будущих психологов и 30 % респондентов сравнительной группы (табл. 3).

Таблица 3

Мотивационно-ценностный профиль студентов двух групп

Показатель	Студенты-психологи	Студенты других направлений	Содержательный вывод о студентах-психологах
Ориентация на процесс	7,38 ±1,64	6,38 ±1,69	выше включенность в сам ход деятельности
Альтруизм	8,23 ±1,42	7,20 ±1,56	сильнее выражен мотив помощи
Свобода	7,30 ±1,59	5,80 ±1,62	выше потребность в самостоятельной профессиональной позиции
Власть	4,70 ±1,59	6,20 ±1,62	ниже ориентация на контроль и доминирование
Главный мотив выбора по анкете	интерес к профессии — 65 %	интерес к профессии — 35 %	у психологов профессиональный интерес выражен почти вдвое чаще
Осознанность выбора	60 %	32,50 %	профильная группа чаще понимает причины выбора
Интерес к профессии психолога	75 %	20 %	профессия воспринимается как лично значимая
Готовность к деятельности «человек — человек»	67,5 %	30 %	выше готовность к интенсивному межличностному труду

Составлено авторами

Методика О. Ф. Потемкиной раскрывает социально-психологические установки личности через ориентацию на процесс, результат, альтруизм, эгоизм, труд, свободу, власть и деньги.³ В эмпирических данных профессиональный выбор психолога проявился именно через преобладание процесса и альтруизма: студентам важна не только итоговая профессиональная позиция, но и сам характер взаимодействия с человеком.

³ Потемкина, О. Ф. Определение социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере / О. Ф. Потемкина. — Текст: электронный // Сборник профориентационных тестов. — URL: <https://mbouso.hbul.edu-penza.ru/wp-content/uploads/2024/11/sbornik-proforientaczionnyh-testov.pdf> (дата обращения: 11.04.2026).

Методика М. Рокича показывает ценностные ориентации как основу жизненной позиции, отношения к себе, другим людям и миру.⁴ В полученных данных эта основа у студентов-психологов выглядит более гуманистической: в ней выше роль отношений, внутренней ответственности, самоконтроля, воспитанности и независимости. Это согласуется с исследованием Н. В. Степановой, в котором показано, что ведущие позиции в иерархии ценностей студентов-психологов занимают «сохранение собственной индивидуальности» и «активные социальные контакты» [13, с. 39]. У студентов других направлений сильнее заметна ориентация на общественное признание, рациональность и результативность.

Эмоциональный интеллект студентов с разным направлением подготовки уже рассматривался Н. В. Шутовой и Ю. Ф. Курзюковой как показатель, связанный с будущей профессиональной сферой [14, с. 2]. Материалы проведенного исследования подтверждают эту линию: у студентов-психологов эмоциональная регуляция, эмпатия и альтруистическая мотивация образуют согласованный профиль, который отличает их от студентов других направлений [15].

Методика И. М. Юсупова фиксирует уровень поликоммуникативной эмпатии по нескольким сферам общения, включая родителей, детей, пожилых людей и межличностные отношения.⁵ Высокие показатели будущих психологов по всем шкалам показывают не случайный интерес к профессии, а более широкую готовность к восприятию другого человека в разных социальных контекстах: семье, учебной группе, консультативной ситуации, профессиональной команде.

Выводы

Эмпирическое исследование подтвердило, что выбор профессии психолога связан с системой эмоционально-коммуникативных, смысловых, мотивационных и ценностных характеристик личности. Студенты-психологи отличаются более высоким уровнем эмпатии, более развитым внутриличностным эмоциональным интеллектом, большей способностью понимать и регулировать эмоции, более выраженной осмысленностью жизненного пути, ориентацией на процесс, альтруизм и свободу. Эти показатели образуют личностную основу, без которой профессия психолога остается внешне привлекательным, но внутренне неустойчивым выбором.

Наиболее выразительные различия проявились в зоне помогающего контакта. У студентов-психологов общий уровень эмпатии выше на 8,60 балла, интерес к профессии заявлен почти вдвое чаще, готовность к деятельности типа «человек — человек» выражена более чем в два раза сильнее. Профильная группа чаще связывает будущую профессию с помощью людям, осознанным выбором, интересной работой и личной ответственностью. Студенты других направлений чаще демонстрируют ориентацию на результат, власть, деньги и общественное признание, что указывает на иную логику профессионального самоопределения.

Практическая ценность результатов состоит в возможности использовать выделенные предикторы в профориентационной работе со старшеклассниками и студентами первых курсов. Диагностика эмпатии, эмоционального интеллекта, мотивации, смысложизненных ориентаций и ценностей позволяет раньше увидеть риски случайного выбора: интерес к популярному образу психолога, слабую готовность к эмоциональной нагрузке, доминирование внешнего

⁴ Рокич, М. Методика «Ценностные ориентации» / М. Рокич. — Текст: электронный. — URL: <https://smol-dshi7.ru/wp-content/uploads/2022/12/Методика-М.Рокича.pdf> (дата обращения: 11.04.2026).

⁵ Юсупов, И. М. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии / И. М. Юсупов. — Текст: электронный. — URL: https://ioc.rybadm.ru/universitet/vektor/psi/test_3.pdf (дата обращения: 11.04.2026).

статуса, низкую осознанность профессионального решения. Для подготовки будущих психологов особое значение получают тренинги эмоциональной регуляции, супервизионные форматы, разбор консультативных ситуаций, волонтерские практики и профориентационные модули, где студент сталкивается с реальным содержанием помогающей профессии, а не с ее медийным образом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бузин, В. Н. Оценка населением доступности психологической помощи: социологическое исследование / В. Н. Бузин, Т. С. Бузина. — Текст: электронный // Социальные аспекты здоровья населения. — 2022. — № 1(68). DOI: 10.21045/2071-5021-2022-68-1-13.
2. Шаповалова, М. А. Анализ потребности в психолого-психотерапевтической и психиатрической помощи / М. А. Шаповалова, А. С. Абдуллаева, М. Е. Левин. — Текст: электронный // Медицинский журнал. — 2024. — № 4. — С. 98–108 DOI: <https://doi.org/10.51922/1818-426X.2024.4.98ин>.
3. Улыбина, Е. В. Опыт изучения потребностей и возможностей психологической помощи родителям в городской среде (на примере города Красноярска) / Е. В. Улыбина, О. М. Вербианова. — Текст: электронный // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева. — 2022. — № 3(61). — С.148–158. DOI: 10.25146/1995-0861-2022-61-3-359.
4. Небольсин, Ю. А. Престижность профессии психолога в представлениях будущих психологов / Ю. А. Небольсин. — Текст: электронный // Вестник Университета Российской академии образования. — 2014. — № 5. — С. 38–43 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prestizhnost-professii-psihologa-v-predstavleniyah-buduschih-psihologov/viewer>.
5. Одинцова, М. А. Профессионально важные качества психологов в современных зарубежных исследованиях / М. А. Одинцова, М. Н. Расходчикова, Е. И. Кузьмина. — Текст: электронный // Современная зарубежная психология. — 2024. — 13(4). — С. 151–162 DOI: 10.17759/jmfp.2024130414.
6. Андрюшкова Н. П. К вопросу становления личностной зрелости / Н. П. Андрюшкова. — Текст: электронный // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. — 2022. — Т. 41. — С. 3–10 DOI: 10.26516/2304-1226.2022.41.3.
7. Малиева Е. С. Личностная зрелость человека в современном социуме XXI века / Е. С. Малиева. Текст: электронный // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2022. — Т. 11. — № 3А. — С. 9–24. DOI: 10.34670/AR.2022.72.31.001.
8. Анисимова, Е. В. Взаимосвязь способности к эмпатии и ценностно-смысловых ориентаций у школьников и студентов / Е. В. Анисимова, О. Б. Крушельницкая. — Текст: электронный // Социальная психология и общество. — 2023. — Т. 14, № 3. — С. 64–84. DOI: 10.17759/sps.2023140305.
9. Жданова, М. Г. Психологические факторы профессионального самоопределения студентов-медиков 3 курса лечебного факультета / М. Г. Жданова. — Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13, № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/71PSMN425.pdf> (дата обращения: 11.04.2026).

10. Чеснокова, О. Б. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как структурный компонент будущего профессионализма: социо-когнитивные и креативные факторы / О. Б. Чеснокова, С. М. Чурбанова, С. В. Молчанов. Текст: электронный // Культурно-историческая психология. — 2019. — Т. 15. № 4. — С. 109–118. — URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2019_n4/Chesnokova_et_al (дата обращения 11.04.2026).
11. Кочетова, Ю. А. Смыслжизненные ориентации юношей и девушек с разным уровнем эмпатии / Ю. А. Кочетова, И. В. Емельянова, И. А. Голованова. — Текст: электронный // Вестник практической психологии образования. — 2025. — Т. 22, № 2. — С. 178–194 DOI: 10.17759/bppe.2025220213.
12. Макаров, С. А. Ценностно-смысловая сфера личности у студентов с различным эталоном жизнедеятельности / С. А. Макаров, М. Я. Дворецкая. — Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13, № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/29PSMN225.pdf> (дата обращения: 11.04.2026).
13. Степанова Н. В. Иерархическая структура ценностных ориентаций студентов / Н. В. Степанова. — Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — № 5 (май). — С. 35–39. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/16092.htm> (дата обращения: 11.04.2026).
14. Шутова, Н. В. Эмоциональный интеллект студентов с разным направлением профессиональной подготовки / Н. В. Шутова, Ю. Ф. Курзюкова. — Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12, № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/86PSMN424.pdf> (дата обращения: 11.04.2026).
15. Касьяненко-Божок, Р. В. Трансформация ценностей студентов в контексте высшего образования / Р. В. Касьяненко-Божок, А. В. Сальков. — Текст: электронный // Северный регион: наука, образование, культура. — 2025. — № 26(2). — С. 52–59. — <https://doi.org/10.35266/2949-3463-2025-2-4>.

Zabara Irina Vladimirovna

Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia

E-mail: irina-lay@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1418-1898>

Moiseeva Sofiya Vladimirovna

Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia

E-mail: s0fa68@yandex.ru

Psychological predictors of choice of a psychologist's profession

Abstract. The relevance of this study stems from the growing social demand for psychological assistance and, consequently, the need to improve the quality of professional training for specialists. The choice of a career as a psychologist should be based not on external interest, but on internal psychological foundations. This article presents the results of an empirical study of psychological predictors of students' choice of a career as a psychologist. Differences between students majoring in Psychology and students majoring in other fields are analyzed in terms of empathy, emotional intelligence, life purpose orientations, motivational-needs sphere, and value orientations. The results of the study indicate a conscious professional choice among psychology students. Compared to students majoring in other fields, they demonstrate higher levels of empathy, intrapersonal emotional intelligence, the ability to understand and regulate emotions, meaningfulness of life, process orientation, altruism and freedom, interest in the profession, and a willingness to engage in human-to-human interaction. In the value-semantic sphere, psychology students rank a happy family life, health, financial security, an interesting job, and good and loyal friends at the top of their value hierarchy. Their vision of the future is less tied to public status and more focused on stable relationships, meaningful activity, and personal support. The study's results can be used in career guidance work with high school students to earlier identify the risks of choosing a career in psychology by accident and to prepare future psychologists during their professional training.

Keywords: profession of psychologist; professional choice; empathy; emotional intelligence; motivation; value orientations