

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 1 / 2026, Vol. 14, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN126.pdf>

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кораблина, Е. П. Роль воспитания при обучении в средних профессиональных учебных заведениях /
Е. П. Кораблина, Н. Л. Лукина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 1. — URL:
<https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN126.pdf>.

For citation:

Korablina E.P., Lukina N.L. The role of education in training in secondary vocational educational institutions. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(1): 20PSMN126. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN126.pdf>.
(In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9.075

Кораблина Елена Павловна

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»,
Санкт-Петербург, Россия

Профессор

Доктор психологических наук, профессор

E-mail: lina-korablina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1171-5904>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=350741

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/K-7759-2018>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=6506895150>

Лукина Наталья Леонидовна

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»,
Санкт-Петербург, Россия

Старший преподаватель

E-mail: lukina.nataly@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9427-0823>

Роль воспитания при обучении в средних профессиональных учебных заведениях

Аннотация. В статье анализируется неразрывная связь между воспитанием и обучением в условиях получения знаний и умений в среднем профессиональном учебном заведении. Выделяется роль наставника, которому необходимо стать воспитателем обучающихся, вдохновляющим и направляющим на личностный рост. В качестве средства воспитания, может выступать творческий подход. Отмечено, что в процессе воспитания значимую роль играют родители, создающие атмосферу поддержки и понимания.

Данное исследование направлено на подтверждение гипотезы — совместное воспитывающее влияние наставника и родителей способствует осознанному приобретению профессионального опыта обучающимися через реализацию творческих задач.

Участники исследования — 30 юношей в возрасте 15–17 лет, обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». До и после проведения воспитательной работы использовались опросники: «Карта интересов» А.Е. Голомштока и «Методика направленности учебной мотивации» по Т.Д. Дубовицкой. Воспитывающее влияние родителей определялось посредством анализа ответов на вопросы анкеты. Воспевающая роль наставников прослеживалась через организацию совместных мероприятий: творческой

конкурс «Лучший по профессии»; приглашение гостей, проведение выездных экскурсий, примените интерактивного формата обучения.

По завершению первого курса у обучающихся усилился интерес к профессии ($p < 0,001$) и повысилась мотивации к её освоению ($p < 0,01$). Определено позитивное родительское влияния и наличие традиций, направляющих детей по стопам родителей. Результатом совместных воспитательно-учебных мероприятий наставников и обучающихся стало не только приобретение знаний и умений, но и формирование оригинальных творческих решений. Полученные представления о карьерных успехах, трудовых условиях и местах приложения труда способствовали формированию трудового сознания и стимулированию профессионального развития обучающихся.

Ключевые слова: роль воспитания в обучении; среднее профессиональное учебное заведение; рабочая профессия; наставник; мотивация; интерес

Введение

Проблема воспитывающего влияния обучения является актуальной и в психологии, и в педагогике, и в других науках. Среди всех воспитательных устремлений центральное место занимает развитие человека.

И.Ф. Герbart (1776–1841) ввел понятие «воспитывающее обучение». Автор говорил о том, что сам процесс обучения, формируя новые представления в сознании обучающегося, автоматически воспитывает его, влияя на волю, чувства и интересы. По мнению И.Ф. Герbart процесс обучения должен активно формировать внутренний мир обучающегося и неразрывно сочетаться с нравственным воспитанием, развивая личность через систему представлений.¹

А.И. Герцен (1812–1870) утверждал, что воспитание направлено на формирование свободной и гуманной личности, способной к критическому мышлению, общественной деятельности и служению обществу [1].

Л.С. Выготский (1896–1934) рассматривал воспитание как акт, способствующий развитию личности, а не простому приспособлению к окружающей среде. Он подчеркивал важность социального взаимодействия и культурной среды в процессе развития человека [2].

По мнению Б.Г. Ананьева (1925–2001), воспитание обращено на раскрытие индивидуальности, с учетом уникальных особенностей и потенциала человека [3].

Х.Й. Лийметс (1928–1989) утверждал, что обучение может выступать в качестве формы воспитания, если в нём будут использованы основные виды человеческой деятельности, позволяющие обучающемуся применять уже имеющиеся ресурсы развития. Важно задаться вопросом, в какой мере в обучении возможны игра, труд, общение [4].

¹ Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: «Большая Российская энциклопедия», Т. 1, 1993. С. 2002201.

Согласно концепции воспитывающего обучения Н.И. Болдырева (1902–1981), воспитание и обучение являются неразрывно связанными между собой и осуществляются в единстве. Создаваемая воспитательная среда и получаемые знания и умения должны способствовать формированию личностных качеств обучаемого и его мировоззрения. Н.И. Болдырев выделял роль учителя (наставника), который не только должен хорошо владеть своим предметом, но и быть воспитателем, способным вдохновлять и направлять обучающегося на личностный рост и мотивировать к самосовершенствованию [5]. Наставник облегчает процесс вхождения в новую среду, помогает повышать уровень знаний, развивать умения и навыки, передавая накопленный опыт, жизненные ценности и нормы поведения, принятые в обществе или профессиональной среде. Он эмоционально поддерживает обучающегося, помогает найти ресурсы для реализации поставленных целей, способствует развитию уверенности в себе, а также вдохновляет на реализацию дружеского активного взаимодействия в группе обучающихся [6].

В процессе обучения и воспитания не менее значимую роль играют родители, закладывая «фундамент» личностного развития, помогая формированию интереса и позитивного отношения к обучению, создавая атмосферу поддержки и понимания [7].

В процессе обучения, в качестве средства воспитания, может выступать творческий подход, который изучался Л.С. Выготским (1896–1934), Я.А. Пономаревым (1920–1997), А.Г. Асмоловым (1949) и др. Согласно Л.С. Выготского, творческий подход предполагает способность человека преобразовывать опыт, используя воображение и соединяя элементы прошлого опыта в новые комбинации для создания чего-либо оригинального. При творческом подходе создаются условия, в которых обучающийся способен чувствовать себя свободным для самовыражения, эксперимента и поиска новых идей, а главное, ощущать поддержку в этом процессе [8]. А.Г. Асмолов говорит о том, что обучение должно быть направлено на формирование универсальных творческих действий и смыслового образования, а не на простую передачу информации. Обучающегося необходимо научить самостоятельно мыслить, искать смысл, быть «субъектом» своего образования, формируя уникальные «творческие действия» для решения нестандартных задач в быстро меняющемся мире. В свою очередь обучающийся должен поставить для себя цель — не просто усваивать получаемую от наставника информацию, а найти в ней личностный смысл, стать инициатором своего познания [9].

Воспитание при обучении осуществляется не только в школьном образовании, но и в процессе подготовки к рабочей профессии в среднем профессиональном учебном заведении (колледже или техникуме), где возможно получение среднего профессионального образования.

Особенностью обучения в колледже или техникуме является возможность с первых дней приобретать знания, умения и навыки, которые можно сразу применить на практике так как среднее профессиональное образование, в первую очередь, ориентировано на практическую деятельность [10].

На основании проведенного литературного обзора выдвигаем *гипотезу*: совместное воспитывающее влияние наставника и родителей способствует осознанному приобретению профессионального опыта обучающимися через реализацию творческих задач.

Методы

Для проверки гипотезы, на базе среднего профессионального учебного заведения было проведено эмпирическое исследование. В нем приняли участие 30 первокурсников, юношей в возрасте от пятнадцати до семнадцати лет, обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Эта специальность, согласно классификации профессий

Е.А. Климова, соответствует типу профессий «Человек-Техника», предполагающей работу с приборами, оборудованием, машинами и механизмами и требующей от специалиста кроме определенных знаний и умений, физической выносливости, наличия организаторских навыков, умения работать с чертежами и адаптироваться к новым технологиям [11].

На начальном и завершающем этапах обучения (до и после проведения этапов воспитательной работы) первокурсники отвечали на вопросы:

- опросника «Карта интересов» А.Е. Голомштока, позволяющего проанализировать профессиональные интересы²;
- опросника «Методика направленности учебной мотивации» по Т.Д. Дубовицкой, направленного на диагностику уровня развития мотивации учебной деятельности обучающихся [12].

Применялся метод статистической обработки результатов — U-критерий Манна-Уитни.³

Для определения воспитывающего влияния родителей, обучающимися заполнялась авторская анкета, выборочные пункты которой представлены в приложении.

В процессе воспитательной работы проведены совместные мероприятия, направленные на взаимодействие наставника (преподавателя специальных дисциплин или мастера производственного обучения) и обучающихся:

- конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии –Каменщик», способствующий формированию творческой инициативы обучающихся, интереса к избранной профессиональной деятельности и позитивного настроения на приобретение профессионального опыта;
- приглашение гостей, выпускников этого учебного заведения, добившиеся значительных успехов и достижений в рабочей профессии, избранной обучающимися; организация выездных мероприятий — экскурсий в строительные организации и на объекты строительства, где рабочие высокой квалификации демонстрировали виды работ, осваиваемые обучающимися; применение интерактивных форм обучения (игры-соревнования, метода проектов, демонстрации и обсуждения видеороликов и других материалов по изучаемой тематике и т. п.), направленных на эффективное усвоение материала; обязательное сочетание групповых и индивидуальных форм взаимодействия наставника и обучающихся на занятиях, необходимых для более глубокого проникновения в особенности изучаемой дисциплины. Работа в выше изложенном формате способствовала созданию вдохновляющей атмосферы и позитивного настроения на приобретение профессионального опыта [13–15].

Результаты исследования

Сравнительный анализ интереса к избранной профессиональной деятельности по опроснику «Карта интересов» А.Е. Голомштока и направленности учебной мотивации по опроснику «Методика направленности учебной мотивации» по Т.Д. Дубовицкой до и после проведения этапов воспитательной работы продемонстрировал усиление интереса к избранной рабочей специальности ($p < 0,001$) и повышение мотивации к её освоению ($p < 0,01$). Полученные результаты отражены на рисунке 1.

² Голомшток, А.Е. Карта интересов. [Электронный ресурс]. URL: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html> (дата обращения: 19.07.2025).

³ Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. / Е.В. Сидоренко; под ред. Академика РАО Л.А. Цветковой. — 4-е изд., доп. — СПб., М.: Речь. 2025. — 358 с.

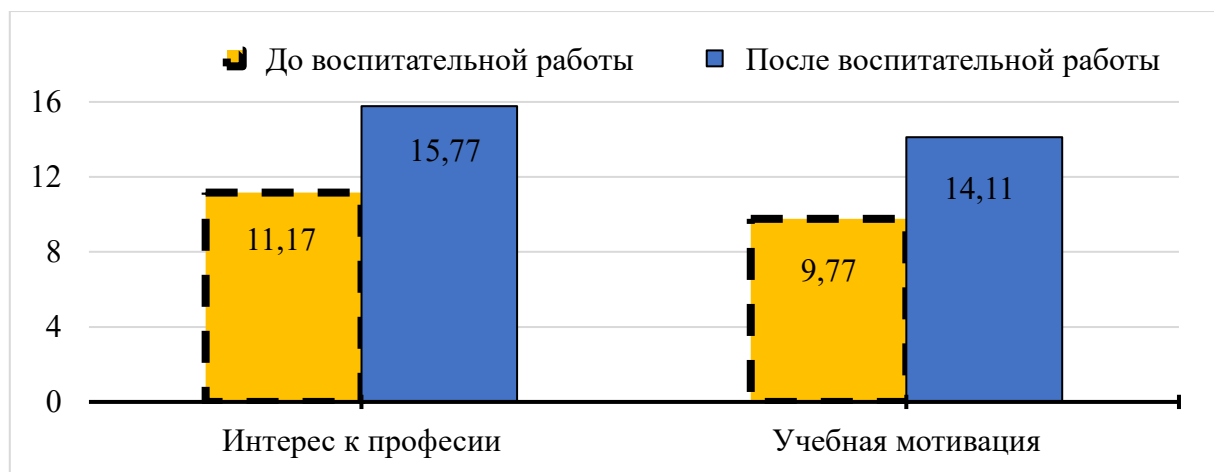


Рисунок 1. Сравнительный анализ показателей «Интерес к профессии» и «Направленность учебной мотивации» у обучающихся средних профессиональных учебных заведений (разработано авторами)

Статистические данные, критерии и уровни значимости представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ показателей у обучающихся средних профессиональных учебных заведений по U-критерию Манна-Уитни

Наименование	До воспитательной работы	После воспитательной работы	U-критерий	Уровень значимости, p
Интерес к профессии	11,17	15,77	163,5	0,00004
Уровень учебной мотивации	9,77	14,11	234	0,002

Разработано авторами

Анализ ответов на вопросы авторской анкеты показал, что 72 % родителей обучающихся имеют среднее профессиональное образование. Результаты отражены на рисунке 2.

Из них 64 % трудоустроены по рабочей профессии типа «Человек-Техника»: отцы — в 90 % (Каменщик, Электрогазосварщик, Электрик, Штукатур-маляр, Столяр-плотник, Машинист бумагоделательной машины, Сушильщик, Крановщик); матери — в 37 % (Швея, Штукатур-маляр, Повар, Пекарь). Полученные результаты представлены на рисунке 3.

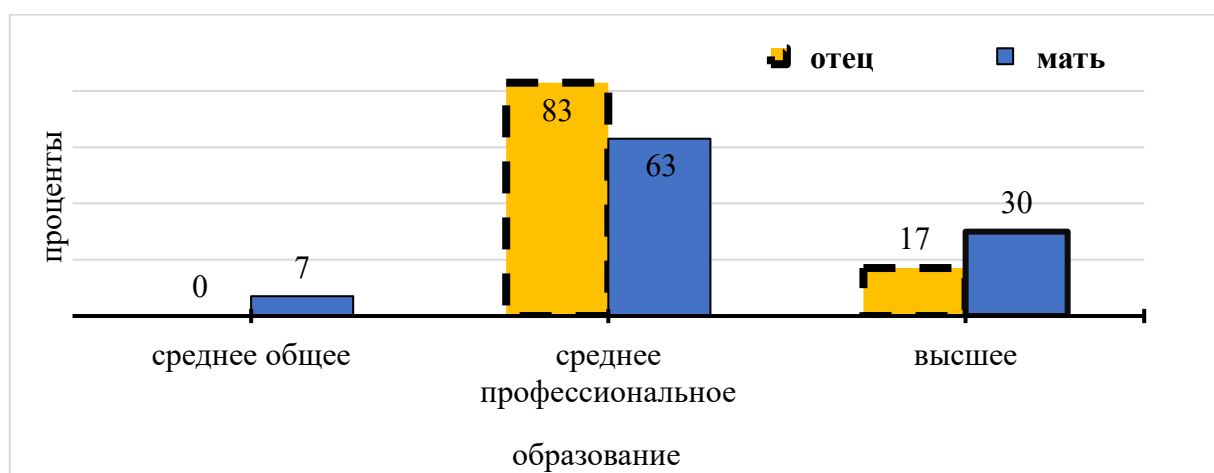


Рисунок 2. Представления обучающихся средних профессиональных учебных заведений об образовательном уровне родителей (разработано авторами)

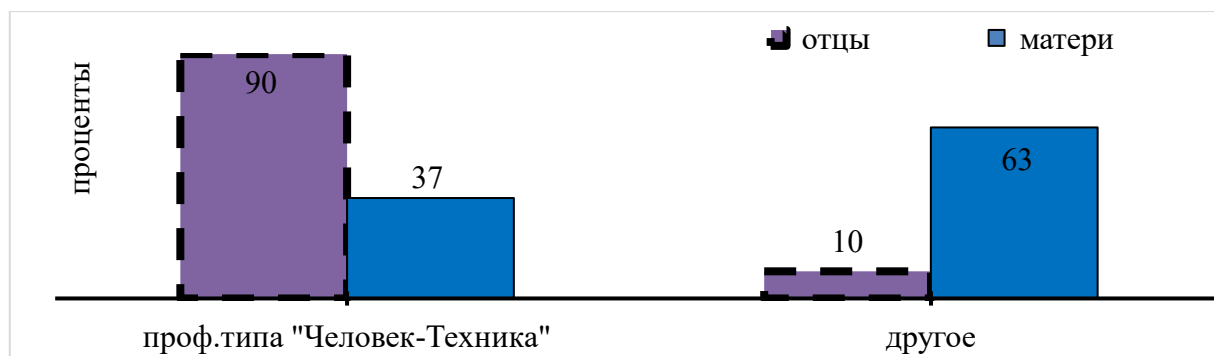


Рисунок 3. Представления обучающихся о трудоустройстве родителей (разработано авторами)

Прослеживается позитивное родительское влияние и наличие семейных традиций, которые направляют детей по стопам родителей. Обладая рабочей профессией типа «Человек-Техника», отцы и матери, в рамках воспитательного акта, способны давать пояснения, формировать позитивное отношение к рабочей профессии, вдохновить, заинтересовывать и мотивировать на более осознанный профессиональный выбор. Важно отметить — всеми родителями профессиональное самоопределение своих детей было одобрено, что может характеризоваться уважительными и доброжелательными отношениями в семье.

Анализ результатов совместных воспитательных мероприятий наставников (мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин) и обучающихся показал:

- В рамках конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии — Каменщик» первокурсниками демонстрировались не только приобретённые знания, умения и навыки, но и оригинальные творческие решения, связанные с непосредственными трудовыми обязанностями. Например, был предложен своеобразный способ формирования лицевых швов при возведении каменной кладки. Творческая работа призера конкурса профессионального мастерства Ярцева Алексея представлена на рисунке 4.



Рисунок 4. Творческая работа призера конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии — Каменщик» Ярцева Алексея (фото автора)

- Полученные представления: (а) о карьерных успехах и достижениях; (б) об организации технологического процесса и существующих условиях трудовой деятельности; (в) о наличии возможных мест приложения своего труда в будущем способствовали формированию трудового сознания, стимулированию профессионального развития, а также повышению мотивации и интереса к избранной рабочей профессии.

Заключение

По результатам проведенного исследования делаются выводы:

1. Воспитывающая роль родителей состоит в «заложении фундамента» личностного и профессионального развития своего ребёнка, а также в формировании позитивного отношения к будущей профессии.
2. Воспитывающая роль наставника (мастера производственного обучения / преподавателя специальных дисциплин) обусловлена готовностью передавать знания и умения посредством создания комфортной среды для реализации творческой инициативы обучающихся.
3. Роль воспитания при обучении в средних профессиональных учебных заведениях заключается в формировании трудового сознания и творческого заинтересованного отношения к выполнению профессиональных обязанностей.

Таким образом можно говорить о том, что наша гипотеза нашла подтверждение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герцен, А.И., Огарев, Н.П. О воспитании и образовании / Сост. В.И. Ширяев. — М.: Педагогика, 1990. — 367 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87311> (дата обращения: 25.12.2025).
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4 Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 432 с. URL: http://elib.old.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984/go,0;fs,1/ (дата обращения 25.12.2025).
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. — 3-е изд. — Москва [и др.]: Питер, 2010. — 282 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004924058> (дата обращения 25.12.2025).
4. Лийметс, Х.Й. Как воспитывает процесс обучения? / Х.Й. Лийметс — М.: Знание, 1982. — 96 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001117820>.
5. Болдырев, Н.И. Классный руководитель / Н.И. Болдырев. — М.: Просвещение, 1955. — 352 с. URL: <https://sheba.spb.ru/shkola/klass-ruk-1955.htm> (дата обращения 25.12.2025).
6. Кленина, Л.И. Наставничество как психолого-педагогическое сопровождение молодых преподавателей в российских университетах / Л.И. Кленина // Педагогическое образование: вызовы XXI века: Материалы XIV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В.А. Слостёнина, Горно-Алтайск, 21–22 сентября 2023 года. — Ярославль: Международная академия наук педагогического образования, 2023. — С. 690–697. — EDN YDMNWS.

7. Пименова, С. Воспитание без конфликтов: практика здоровых отношений в семье / С. Пименова. — М.: АСТ, 2020. — 317 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_00018_RU_NLR_BIBL_A_012430991/ (дата обращения 25.12.2025).
8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с. URL: <https://sheba.spb.ru/shkola/ped-psih-1991.htm> (дата обращения 25.12.2025).
9. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. — М.: МГУ, 1984. — 104 с. URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=13614> (дата обращения: 19.07.2025).
10. Гревцов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Гревцов. — СПб.: Питер, 2005. — 214 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002708357>.
11. Климов, Е.А. Психология профессионала: избранные психологические труды / Е.А. Климов. — Москва, Воронеж: Ин-т практической психологии; НПО «МОДЭК», 1996. — 400 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004836889/ (дата обращения: 20.07.2025).
12. Кораблина, Е.П., Лукина, Н.Л. Технология сопровождения, направленная на повышение мотивации к освоению рабочей профессии / Е.П. Кораблина, Н.Л. Лукина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12, № 1. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/114PSMN124.pdf> (дата обращения: 20.07.2025).
13. Кораблина, Е.П., Лукина, Н.Л. Сопровождение при обучении в средних профессиональных учебных заведениях / Е.П. Кораблина, Н.Л. Лукина — DOI 10.33910/herzenpsuconf-2024-7-31 // В кн.: Герценовские чтения: психологические исследования в образовании (30–31 октября 2024). — 2024. Выпуск 7. С. 223–229. (дата обращения 25.12.2025).
14. Кораблина, Е.П., Лукина, Н.Л. Помощь в адаптации к профессии обучающихся средних профессиональных учебных заведений / Е.П. Кораблина, Н.Л. Лукина // Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении: Материалы XIV научно-практической конференции. 9 декабря 2024 года. — 2025. С. 79–81. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_80666232_94709756.pdf — EDN: SJCWFG (дата обращения 25.12.2025).
15. Лукина, Н.Л. Особенности трудовой мотивации представителей рабочих профессий // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 7А. С. 50–57. — URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psycology-2025-7/b1-lukina.pdf> (дата обращения 25.12.2025).

Korablina Elena Pavlovna

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia

E-mail: lina-korablina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1171-5904>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=350741

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/K-7759-2018>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=6506895150>

Lukina Natalia Leonidovna

Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Saint Petersburg, Russia

E-mail: lukina.nataly@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9427-0823>

The role of education in training in secondary vocational educational institutions

Abstract. This article analyzes the inextricable link between education and training in the acquisition of knowledge and skills in a secondary vocational educational institution. The role of the mentor is highlighted, as they must become a mentor to students, inspiring and guiding them toward personal growth. A creative approach can be used as a means of education. It is noted that parents play a significant role in the educational process, creating an atmosphere of support and understanding.

This study aims to confirm the hypothesis that the joint educational influence of a mentor and parents contributes to the conscious acquisition of professional experience by students through the implementation of creative tasks.

The study participants were 30 young men aged 15–17, majoring in «Construction and Operation of Buildings and Structures». Before and after the educational activities, questionnaires were administered: A.E. Golomshtok's «Interest Map» and T.D. Dubovitskaya's «Methodology for the Orientation of Academic Motivation». Parents' educational influence was determined by analyzing the questionnaire responses. The mentors' nurturing role was demonstrated through the organization of joint events, including a creative competition called «Best in Profession», inviting guests, conducting field trips, and using an interactive learning format.

Upon completion of the first year, students demonstrated increased interest in their profession ($p < 0,001$) and motivation to master it ($p < 0,01$). Positive parental influence and the presence of traditions guiding children to follow in their parents' footsteps were identified. Joint educational and training activities between mentors and students resulted not only in the acquisition of knowledge and skills but also in the development of original creative solutions. The insights gained about career success, work conditions, and employment opportunities contributed to the development of a work consciousness and stimulated the students' professional development.

Keywords: the role of education in training; secondary vocational educational institution; working profession; mentor; motivation; interest

Приложение

Выборочный пункты авторской анкеты

Родители одобрили мой профессиональный выбор	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
Образование отца:	А) Среднее общее Б) Среднее профессиональное В) Высшее
Назовите профессию отца по которой он трудоустроен сегодня	
Образование матери:	А) Среднее общее Б) Среднее профессиональное В) Высшее
Назовите профессию матери по которой она трудоустроена сегодня	

Разработано авторами