

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 3 / 2024, Vol. 12, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/20PDMN324.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Варникова, О. В. Иноязычная подготовка студентов вуза на основе педагогической технологии как средство повышения эффективности профессионального образования / О. В. Варникова, О. Н. Пономарёва // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PDMN324.pdf>

For citation:

Varnikova O.V., Ponomareva O.N. Foreign language training of university students based on pedagogical technology as a means of increasing the effectiveness of vocational education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(3): 20PDMN324. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/20PDMN324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378

Варникова Ольга Васильевна

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия
Профессор кафедры «Педагогика и психология»
Доктор педагогических наук, доцент
E-mail: Wolga0106@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0401-7435>

Пономарёва Ольга Николаевна

ФГКВБОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва», Пенза, Россия
Профессор кафедры «Военно-политическая работа в войсках (силах)»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: olga-viktoria2010@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9494-2610>

Иноязычная подготовка студентов вуза на основе педагогической технологии как средство повышения эффективности профессионального образования

Аннотация. Современное высшее профессиональное образование переходит к использованию иностранного языка как приоритетного средства профессиональной мобильности студентов вуза. Иноязычная подготовка становится частью профессиональной подготовки, повышает её эффективность. Использование педагогической технологии обучения иностранному языку в профессиональной коммуникации обеспечивает не только повышение уровня иноязычной подготовки, но и способствует вовлечённости студентов в саму профессию. Необходимость организации иноязычной подготовки на основе педагогической технологии как средства повышения эффективности профессионального образования определило цель нашего исследования, которая состоит в том, чтобы определить механизм действия педагогической технологии при обучении профессиональному иностранному языку как средства повышения эффективности профессиональной подготовки студентов.

Настоящая статья была подготовлена на основе анализа педагогических исследований, по проблеме использования педагогической технологии в процессе профессиональной подготовки студентов.

В статье описаны способы постановки целей профессионального образования исходя из его компонентного состава.

Исходя из структурных особенностей содержания иноязычной подготовки в вузе, предлагается компонентная структура для оценивания результатов обучения. Авторами представлен апробированный на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» способ обучения иноязычной коммуникации с использованием педагогической технологии. Занятия проведены со студентами младших курсов (общая языковая подготовка) Педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета. На основе педагогического опыта преподавания в высшей школе и результатов проведённых занятий, авторы считают, что иноязычная подготовка студентов на основе педагогической технологии способствует повышению эффективности профессиональной подготовки студентов вуза и является альтернативой образовательного процесса в высшей школе при сохранении общих целей.

Ключевые слова: иноязычная подготовка; профессиональная подготовка; педагогическая технология; высшая школа; компонентная структура

Введение

Изучением и внедрением современных педагогических технологий занимались зарубежные (Б. Скиннер, Б. Блум, Д. Брунер), а также советские и российские педагоги и психологи (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Г.К. Селевко, П.И. Образцов, А.И. Уман и др.).

Существует несколько классификаций педагогических технологий, которые разработаны (В.П. Беспалько, Е.Ф. Широковой, Б.Т. Лихачёвым, И.П. Волковым, В.М. Шепелем, В.Т. Фоменко, Г.Ю. Ксензовой, В.Г. Гульчевской, В.Т. Фоменко, Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко и др.).

Наше внимание обращено, прежде всего, на теоретическую составляющую педагогической технологии как средства повышения эффективности профессиональной подготовки студентов вуза.

Профессиональная подготовка студентов высшей школы осуществляется в систематическом образовательном процессе. Она направлена на достижение профессиональной квалификационной компетентности посредством взаимодействия системы учебных дисциплин и обучения видам деятельности (практик) в концепции интегративного обучения [1–6].

Методы

Анализ научной литературы по проблеме возможностей иноязычной подготовки студентов вуза на основе педагогической технологии как средства повышения эффективности профессионального образования позволил определить основные технологические и дидактические способы взаимодействия преподавателя и студента [7–14].¹

¹ Журавлёв, И.К. Дидактические основы построения учебного предмета общеобразовательной школы: диссертация доктора педагогических наук в форме научного доклада: 13.00.01 / АПН СССР. НИИ общ. педагогики. — Москва, 1990. (дата обращения: 06.04.2024).

Варникова, О.В. Формирование профессиональной компетентности студентов высшей школы в процессе иноязычной подготовки: Автореф. дис. на соискание учён. степ. докт. наук: 13.00.08 / Варникова Ольга Васильевна; Пензенский гос. ун-т. — Пенза, 2011. — 42 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19360382> (дата обращения: 27.04.2024).

Для определения качественных изменений эффективности иноязычной подготовки на основе педагогической технологии в профессиональном аспекте подготовки студентов был сделан анализ технологической цепочки действий на занятиях по дисциплине «Иностранный язык», общая языковая подготовка, Пензенский государственный аграрный университет и Педагогический институт имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета.

Результаты

Формулировки целей обучения, зафиксированные в учебных планах, будут содержать различные направления. Они могут быть более ориентированы на основы теории или на процесс применения знаний, умений и навыков. Центральным моментом этого процесса является введение в тематическое пространство, корреляция основных теоретических и деятельностных ситуаций. Успешность этих действий зависит от того, какие средства для этого применяются.

Наша задача рассмотреть возможность использования педагогической технологии в процессе иноязычной подготовки как средства повышения эффективности профессионального образования. В этой связи мы будем говорить, прежде всего, об инструментальных возможностях педагогических технологий.

В логике наших рассуждений технологический подход представлен как конструирование учебного процесса исходя из целей, содержания, специально организованной деятельности субъектов процесса, комплекса средств обучения, системы контроля и самоконтроля, коррекции учебных действий студентов, в итоге гарантированное получение положительных результатов. Существуют различные классификации педагогических технологий. Мы взяли за основу классическую классификацию.

Классическая классификация педагогических технологий:

- традиционные технологии;
- инновационные технологии.

Независимо от принадлежности к типу классификации, различия будут только в средствах педагогического воздействия, что обусловлено возможностями информационно-коммуникационных ресурсов.

При постановке цели мы, исходим из того, что цель должна соответствовать общей цели профессиональной подготовки студентов вуза.

Далее речь идёт о том, чтобы добиться эффективности профессионального образования используя для этого иноязычную подготовку на основе педагогической технологии.

Следует принять во внимание, что использование педагогической технологии как средства повышения эффективности профессиональной подготовки работает, но не стоит забывать о том, что любой процесс обучения носит пролонгированный характер. Достижение искомых целей выходит за пределы вузовской профессиональной подготовки.

При конструировании профессионально-ориентированных учебных ситуаций на занятиях по различным учебным дисциплинам в высшей школе следует исходить, прежде всего, из того, какова их главная функция согласно компонентам состава содержания профессиональной подготовки в вузе: когнитивный, деятельностный и эмоционально-ценностный компонент [7].²

² Журавлёв, И.К. Дидактические основы построения учебного предмета общеобразовательной школы: диссертация доктора педагогических наук в форме научного доклада: 13.00.01 / АПН СССР. НИИ общ. педагогики. — Москва, 1990. (дата обращения: 06.04.2024).

Как добиться повышения эффективности профессионального образования используя иноязычную подготовку на основе педагогической технологии как средства?

В данной логике исследований следует подчеркнуть прямую связь компонентов содержания образования с целями.

1. Знаниевая область. Когнитивные цели могут быть достигнуты на каждом учебном занятии, на протяжении всего процесса профессиональной подготовки.
2. Деятельностная область. Сюда относятся цели, которые связаны с освоением способов деятельности. Рассматривается инструментальная сторона обучения иностранному языку. Насколько эффективно организована учебная деятельность для того, чтобы образовательный потенциал учебной дисциплины был полностью реализован.
3. Эмоционально-ценностная область. Это цели, направленные на формирование эмоционально-личностного отношения к будущей профессиональной деятельности. Сюда попадают цели на развитие интереса, профессиональных склонностей. Достижение этих целей может давать краткосрочные результаты, вследствие глубокого личностного характера.

Сочетание эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов в конструируемых профессионально-ориентированных ситуациях посредством педагогической технологии предполагает следующие критерии и способ оценки эффективности:

- количественные (возможные способы решения учебных задач за академический час);
- качественные (содержательный результат освоения учебного материала, экспертные суждения).

Следует отметить, что определение количественных показателей оценки всегда будет иметь искусственную чёткость. При этом содержательный способ оценивания — это неопределённость суждений контролирующего.

Рассмотрим несколько способов использования педагогической технологии в процессе иноязычной подготовки.

Например, «моделирование мышления». Преподаватель, в полном соответствии с разработанным планом, составляет общие указания для обучающихся и на карточках записывает, описывает возможный ход их мыслительных действий. Это может быть предъявление новых лексических единиц по принципу: слово — словосочетание — предложение — микротекст — диалог — монолог. Заключительный шаг — связать между собой и упорядочить карточки. Этот приём даёт возможность преподавателю настроиться на восприятие и мышление обучающихся, а запланированные виды работы дополняются познавательной деятельностью.

«Ролевая игра». Участвуют не только студенты, но и преподаватели одной учебной дисциплины. Группы участников небольшие, максимально 6 человек. Преподаватели получают возможность имитировать восприятие, реакции, затруднения обучающихся. Студенты моделируют деятельность преподавателя.

«Имитационно-ролевое моделирование». Осуществляется переход к освоению опыта речевого действия. Чётко определены цели и представлены критериально-ориентированные тесты. На карточки заносятся содержание заданий и действия, которые должен произвести студент. Карточки составляются на основе изучаемого лексического материала.

Результат обсуждается совместно в форме диалога по образцу, представленному в таблице 1.

Таблица 1

Форма диалога

Диалог-расспрос	— уметь целенаправленно расспрашивать
Диалог-побуждение к действию	— уметь приглашать к действию/взаимодействию
Диалог-обмен мнениями	— уметь выражать своё мнение и оценивать мнение партнёра

Составлено авторами на основе предлагаемой педагогической технологии взаимодействия преподавателя и студентов

В данном контексте позволим себе привести пример успешной организации процесса иноязычной подготовки с помощью ряда учебных диалогов, использование которых подчинено комплексной коммуникативной цели и может рассматриваться в логике педагогической технологии. Принцип опоры на родной язык не нарушает технологичности процесса, наоборот, служит опорой для контроля и самоконтроля производимых действий. Активная позиция участников позволяет достигнуть планируемых целей — владение основными видами речевых действий в профессиональном иноязычном социуме, построение взаимодействия представлено в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Диалог «Что у нас на завтрак?» / Was essen wir zum Frühstück?

A. Was essen wir heute zum Frühstück?	A. Что у нас сегодня на завтрак?
B. Ich esse zwei Eier mit Brötchen, auch Tomatensalat und trinke Tee.	B. Я буду два яйца с будочкой, а также салат из помидоров и чай.
A. Und ich esse Schinken mit Tomatensalat und trinke Kaffee.	A. А я буду ветчину с салатом из помидоров и кофе.
B. Trinkst du den Kaffee schwarz?	B. Ты пьёшь чёрный кофе?
A. Nein, heute trinke ich Kaffee mit Milch.	A. Нет, сегодня я пью кофе с молоком.
B. Und ich trinke immer Tee.	B. А я всегда пью чай.
A. Wie schmeckt dein Salat?	A. У тебя вкусный салат?
B. Danke, er schmeckt gut. Und dein Salat?	B. Спасибо, очень вкусный. А твой?
A. Mein Salat schmeckt auch gut.	A. Мой салат тоже вкусный.
B. Ist er nicht gesalzen?	B. Он несолёный?
A. Nein, ganz mäßig.	A. Нет, посолён в меру.
B. Essen wir schneller und gehen in die Fachschule!	B. Давай быстро поедим и пойдём в колледж!

Составлено авторами

Таблица 3

Диалог «Поездка на поезде» / Eine Fahrt mit dem Zug

A. Sagen Sie bitte, Wie kommt man zum Bahnhof?	A. Скажите пожалуйста, как проехать к вокзалу?
B. Bestellen Sie bitte ein Taxi.	B. Закажите такси.
A. Kann ich mit dem Bus fahren?	A. Я могу доехать на автобусе?
B. Ja, fahren Sie mit dem Bus 7	B. Да, езжайте на автобусе 7.
A. Wo ist der Wartesaal? Wo kann man Fahrkarten nach kaufen?	A. Где зал ожидания? Где можно купить билеты на поезд?
A. Was kostet eine Fahrkarte nach Moskau?	A. Сколько стоит билет до Москвы?
B. In der Schalterhalle finden Sie die nötigen Auskünfte.	B. В кассовом зале имеется вся необходимая информация.
A. Geben Sie mir bitte eine Fahrkarte für den Zug nach Moskau.	A. Дайте мне, пожалуйста, один билет до Москвы.
A. Wie viel Zeit haben wir bis zur Abfahrt des Zuges?	A. Сколько времени до отхода поезда?
B. Der Zug fährt in zehn Minuten ab!	B. Поезд отправляется через 10 минут!
A. Darf ich meinen Koffer hier hinstellen?	A. Разрешите поставить здесь чемодан?
A. Hat unser Zug keine Verspätung?	A. Наш поезд не опаздывает?
B. Unser Zug hat keine Verspätung, alles geht fahrplanmäßig.	B. Наш поезд не опаздывает, он идёт по расписанию.

Составлено авторами

Основное внимание студентов должно быть направлено не на лингвистические средства (грамматика), а на смысл высказывания, на овладение функциональным аспектом общения. Учебный диалог, предъявляемый нами в учебном процессе, позволяет по-новому подойти к решению проблемы контроля и самоконтроля. Педагогические действия направлены на выбор, дозировку учебного материала, выстраивание обучающих воздействий субъектов процесса, контроль, самоконтроль и коррекцию результатов обучающей деятельности. Технологичность этих действий проявляется в осуществлении всех этапов иноязычной подготовки быстро, экономично и качественно.

«Метод соединительных линий». Этот приём позволяет выяснить оперативную оценку реакции студентов на предъявленную ситуацию. Преподаватель ставит проблемный вопрос — проблемную задачу — проблемную ситуацию. Организует работу таким образом, чтобы все умственные действия субъектов этих действий были выстроены в технологическую цепочку. Задания содержат проблемную ситуацию, можно предложить способы их решения, а можно использовать предложения студентов, что расширяет область поиска и предполагает ситуацию выбора. Проверка правильности решения — есть необходимое звено технологии процесса, предполагается использование сопутствующих информационно-коммуникационных технологий. На данном этапе осуществляется выход на составление монологического высказывания по теме профессиональной коммуникации.

Эффективность процесса профессионального образования в процессе иноязычной подготовки на основе педагогической технологии отражается в качестве результатов, которые изначально были включены в целевые установки. Преподаватель определяет цель, форму заданий для выполнения учебных действий в профессионально-ориентированной ситуации. Студенты должны выбрать способ взаимодействия и определить показатели его эффективности. Технологическая цепочка взаимодействия в процессе учебной ситуации представлена в таблице 4.

Таблица 4

Форма технологической цепочки взаимодействия преподавателя и студентов

Цель	Задания	Форма взаимодействия	Показатели эффективности
Составить диалог (монолог), используя лексические единицы по изучаемой теме	— устные; — письменные.	— индивидуальная; — работа в парах; — работа в малых группах.	— наглядность; — доступность для понимания; — интерес; — затраты времени; — и др.

Составлено авторами

Суть описанных приёмов в том, что точно определённые цели и этапы заданной проблемной ситуации сочетаются с игрой воображения и деятельностной активностью участников процесса. Здесь мы имеем возможность провести количественный и качественный способ оценки учебной деятельности в конструируемых учебных ситуациях профессиональной направленности.

Педагогическая технология — в приведённых примерах работает как предъявление образцов действий и предполагает организацию учебных действий с целью включения сенсорной памяти и передачи информации далее в багаж долгосрочной памяти.

Достигнуть эффективности профессиональной подготовки используя иноязычную подготовку на основе педагогической технологии можно, если:

- преподаватель владеет теорией и практикой использования педагогических технологий, а студенты заинтересованы и готовы работать по заданной схеме;
- педагогическая технология подобрана правильно и адекватна цели.

При организации учебного процесса с использованием педагогической технологии необходимо соблюдать следующие правила:

- правильно сформулировать цель;
- учебные действия понятны и идентичны реальным действиям;
- каждый результат каждого действия оценивается по принципу текущей оценки;
- неправильное действие не порицается, а комментируется с целью формирования умения самооценки и самоконтроля;
- конечный результат фиксируется, оценивается и предлагается коррекция.

Кратко это можно сформулировать как технологическую цепочку:

ЦЕЛЬ ↔ ГИБКОСТЬ ↔ РЕЗУЛЬТАТ ↔ КОРРЕКЦИЯ ↔ РЕЗУЛЬТАТ

Неудачи и ошибки — это способ добиться результата через правильно поставленную цель, посредством умения что-то менять, быть гибким.

Выводы

Педагогическая технология, используемая в процессе иноязычной подготовки, как педагогическое явление, есть средство повышения эффективности профессионального образования, однако, не стоит воспринимать её как панацею. Анализ отбора целей при использовании педагогических технологий, заставляет, прежде всего, по-новому рассматривать теоретические проблемы, с которыми преподаватели вузов сталкиваются в практике профессиональной подготовки студентов вузов.

С нашей точки зрения, использование педагогической технологии в процессе профессиональной подготовки студентов есть та самая альтернатива вариантов образовательного процесса в высшей школе при сохранении общих целей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шевченко, О.И. Ветров И.И. Педагогические технологии в образовательном процессе / Шевченко О.И., Ветров И.И. // Образование и воспитание. — 2019. — № 5(25). — С. 51–53: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41131942> (дата обращения: 27.04.2024).
2. Булыгина, Ю.В. Современные педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса // Молодой учёный. — 2015. — № 15.2(95.2). — С. 12–15: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25331812> (дата обращения: 27.04.2024).
3. Щурикова, Л.Г. Педагогические технологии развития творческих способностей инженера: Материалы VI международной научной конференции «Актуальные вопросы современной педагогики». — 2015. — С. 250–253: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23359000> (дата обращения: 27.04.2024).
4. Профессиональное образование в высшей школе: вызовы современности, пути решения и перспективы развития / И.В. Акимова, О.В. Варникова, О.Н. Васина [и др.]; под общ. ред. О.А. Воскресасенко. — Пенза: Пензенский государственный университет, 2022. — 314 с. — ISBN 978-5-907600-76-8. — EDN МНСТТ1: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50280864> (дата обращения: 27.04.2024).

5. Фахрутдинова, Р.А. Реализация педагогических условий формирования профессиональных компетенций студентов-бакалавров в вузе / Р.А. Фахрутдинова, И.Д. Васильева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. — 2016. — № 6. — С. 38–42. — EDN WFJSJV: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26384576> (дата обращения: 27.04.2024).
6. Краснощекова, Г.А. Интегрированное обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов / Г.А. Краснощекова // Аксиология иноязычного образования в контексте подготовки педагога будущего: материалы международного научно-практического форума, посвященного 65-летию кафедры методики преподавания иностранных языков, Москва, 06–07 декабря 2019 года. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — С. 458–466. — EDN DOAWCS: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44228486> (дата обращения: 27.04.2024).
7. Журбенко, Н.Л. Использование современных педагогических технологий для повышения эффективности обучения иностранным языкам в неязыковых вузах / Н.Л. Журбенко // Мир науки. — 2018. — Т. 6, № 2. — С. 23. — EDN XSMUXZ: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35215284> (дата обращения: 27.04.2024).
8. Сизова, Е.В. Дидактические возможности метапредметного подхода в процессе иноязычной подготовки в вузе / Е.В. Сизова // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2020. — № 3. — С. 48–52. — EDN BEZNOW: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43030221> (дата обращения: 27.04.2024).
9. Богданова, А.И. Развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов нелингвистических направлений подготовки / А.И. Богданова, А.В. Веретенникова, У.В. Солдатов // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2019. — № 1(33). — С. 68–78. — EDN JUYNWW: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37273447> (дата обращения: 27.04.2024).
10. Перчаткина, В.Г. Педагогический потенциал иноязычной подготовки для социально-профессионального саморазвития студентов в инженерном вузе / В.Г. Перчаткина // Глобальный научный потенциал. — 2023. — № 4(145). — С. 205–207. — EDN GOSXFD: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54018345> (дата обращения: 27.04.2024).
11. Станкевич, Н.П. Новые возможности подготовки студентов технического вуза к профессиональному взаимодействию в иноязычной среде / Н.П. Станкевич // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе: Материалы IV Республиканской научно-практической конференции (с международным участием), Минск, 31 января 2020 года / Редколлегия: Черенда А.Э. [и др.]. — Минск: Белорусский государственный университет, 2020. — С. 157–161. — EDN MVEROX: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42879315> (дата обращения: 27.04.2024).
12. Цветкова, С.Е. Мониторинг профессионально-иноязычной подготовки студентов-магистров в условиях нелингвистического вуза / С.Е. Цветкова, Н.С. Пронина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2020. — № 3(146). — С. 54–60. — EDN HEDNVC: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42708391> (дата обращения: 27.04.2024).
13. Леушина, И.В. Профессиональная креативность преподавателя иностранного языка и результативность иноязычной подготовки студентов технического вуза / И.В. Леушина, Л.И. Леушина // Вестник Томского государственного университета. — 2023. — № 495. — С. 160–170. — DOI 10.17223/15617793/495/15. — EDN CSBYUH: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63424206> (дата обращения: 27.04.2024).

14. Леушина, И.В. Иностранный язык и практическая подготовка студентов и аспирантов неязыкового вуза / И.В. Леушина, И.О. Леушин // Вестник Нижневартковского государственного университета. — 2022. — № 3(59). — С. 66–75. — DOI 10.36906/2311-4444/22-3/06. — EDN CCBVVS:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=49424001> (дата обращения: 27.04.2024).

Varnikova Olga Vasilyevna

Penza State University, Penza, Russia

E-mail: Wolga0106@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0401-7435>

Ponomareva Olga Nikolaevna

Military Academy of Logistics named after Army General A.V. Khrulev, Penza, Russia

E-mail: olga-viktoria2010@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9494-2610>

Foreign language training of university students based on pedagogical technology as a means of increasing the effectiveness of vocational education

Abstract. Modern higher professional education is moving to the use of a foreign language as a priority means of professional mobility of university students. Foreign language training becomes a part of professional training and increases its effectiveness. The use of pedagogical technology of teaching a foreign language in professional communication provides not only an increase in the level of foreign language training, but also contributes to the involvement of students in the profession itself. The need to organize foreign language training based on pedagogical technology as a means of improving the effectiveness of vocational education has determined the purpose of our study, which is to determine the mechanism of action of pedagogical technology in teaching a professional foreign language as a means of improving the effectiveness of professional training of students.

This article was prepared on the basis of an analysis of pedagogical research on the problem of using pedagogical technology in the process of professional training of students.

The article describes the ways of setting the goals of vocational education based on its component composition.

Based on the structural features of the content of foreign language training at the university, a component structure is proposed for evaluating learning outcomes. The authors present a method of teaching foreign language communication using pedagogical technology, which has been tested in classes on the discipline «Foreign language». Classes were conducted with junior students (general language training) V.G. Belinsky Pedagogical Institute of Penza State University. Based on the pedagogical experience of teaching in higher education and the results of the lessons conducted, the authors believe that foreign language training of students based on pedagogical technology contributes to improving the effectiveness of professional training of university students and is an alternative to the educational process in higher education while maintaining common goals.

Keywords: foreign language training; vocational training; pedagogical technology; higher school; component structure