

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2019, №3, Том 7 / 2019, No 3, Vol 7 <https://mir-nauki.com/issue-3-2019.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/20PDMN319.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Пацора И.В., Айрапетова В.В. Педагогическая поддержка в становлении индивидуальности студента // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/20PDMN319.pdf> (доступ свободный).  
Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Patsora I.V., Airapetova V.V. (2019). Pedagogical support to the individualization of the student. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(7). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/20PDMN319.pdf> (in Russian)

УДК 378

ГРНТИ 14.35.05

### Пацора Ирина Викторовна

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», Пятигорск, Россия  
Институт иностранных языков и международного туризма  
Доцент кафедры «Теоретической лингвистики и практики межкультурного общения»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: [irina.patsora01@gmail.com](mailto:irina.patsora01@gmail.com)  
РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=692282](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=692282)

### Айрапетова Варсеник Владимировна

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», Пятигорск, Россия  
Начальник редакционно-издательского отдела управления научной работы  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [varsenik@pgu.ru](mailto:varsenik@pgu.ru)  
РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=255938](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=255938)

## Педагогическая поддержка в становлении индивидуальности студента

**Аннотация.** В статье анализируется среда высшего учебного заведения как пространство формирования индивидуальности студентов и становления личности нового социокультурного типа. Доказана актуальность рассмотрения феномена индивидуальности и целесообразности постановки цели воспитательной деятельности как помощи воспитаннику в эффективном использовании и развитии своих возможностей, в стремлении стать самим собой, то есть самоосуществиться. Таким образом авторы подчеркивают, что деятельность педагогов по оказанию помощи студентам в решении значимых для них проблем является одним из существенных элементов системы воспитания в вузе, ориентированной на развитие индивидуальности. Выявлены ключевые аспекты процесса формирования индивидуальности и дана их краткая характеристика. На первый план выдвигается проблема педагогической поддержки посредством формирования «помогающих отношений». Подтверждена справедливость выдвинутых К. Роджерсом научных положений об условиях формирования помогающих отношений, к которым он относил восприятие себя как человека, сталкивающегося с проблемой; конгруэнтность преподавателя; непреложно положительное отношение педагога к воспитаннику; эмпатийное понимание воспитанника; ощущение студентом конгруэнтности, принятия и эмпатии педагога. С точки зрения форм и методов воспитания это означает необходимость реализации четырех основных тактик поддержки (защита, помощь, содействие и взаимодействие), разработанных и подробно объясненных в трудах Н.В. Касициной, Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфин и др. В статье подчеркивается, что

понятие индивидуальности полагает нравственность и свободу как нормы человеческого бытия и указывает тем самым на возможность творческой и бескорыстной жизнедеятельности, содержание которой призвано превзойти социальные нормы, заданные образованием, и в этом контексте, став уникальным, служить источником возникновения новых образцов и эталонов. Поэтому индивидуальность называют способностью к деятельности и существованию в обществе, значимым результатом образования человека в качестве человека. Именно данное положение и поднимает вопрос о возможности и способах обеспечения становления индивидуальности посредством образования. Этим важным проблемам авторы предполагают посвятить свои следующие публикации.

**Ключевые слова:** высшее учебное заведение; воспитательный процесс; индивидуальность; педагогическая поддержка; тактики поддержки; помогающие отношения; индивидуализация; социализация

В современной воспитательной практике акцент с деятельности по формированию в личности социально типичного постепенно смещается на поддержку становления ярко индивидуального, призванного помочь человеку быть всегда самим собой и благодаря этому добиваться жизненного успеха. Российское образовательное пространство характеризуется распространением такой модели воспитательной деятельности, направленной на развитие индивидуальности воспитанника, однако по-прежнему остается актуальной проблема формирования детального, отчетливого представления о сущности и строении данного качества, условиях, возможностях и средствах его развития в процессе воспитания.

Обратившись к определению индивидуальности в современной справочной литературе, мы выявили, что под индивидуальностью понимают:

- неповторимое своеобразие отдельного существа, человека, какого-либо явления;
- противоположность общему, типичному, в социальной психологии – коллективному (групповому);
- особенности психического склада и характера, отличающие индивидуума от ему подобных.

Индивидуальностью называют также личность как существо, обладающее индивидуальными особенностями, являющееся носителями индивидуальных свойств. Дать исчерпывающие характеристики названных категорий в применении к индивидуальности сегодня вряд ли представляется возможным (хотя это дело недалекого будущего), тем не менее, опираясь на имеющиеся исследования, приведем характеристику ключевых аспектов, которые характеризуют данное явление [1].

Согласно первому из них индивидуальность представляется как особенное в человеке, уникальность, неповторимость. Многие современные ученые – психологи, философы, педагоги – относят единичность, неповторимость, особенность к существенным сторонам человеческой индивидуальности, учет которых позволяет ей быть правильно понятой. Однако, взятые сами по себе, они не связаны с содержательным анализом, а выступают лишь ее формальными характеристиками [2]. Придерживаясь данной точки зрения, мы утверждаем, что смысл педагогической работы с индивидуальностью заключается не столько в учете индивидуальных особенностей воспитанников и стимулировании появления каких-то новых различий, сколько в помощи при зарождении и становлении чего-либо нового, редко протекающем безболезненно.

Второму ключевому аспекту соответствует утверждение об индивидуальности как свойстве, качестве, признаке, характеристике человека, которое учеными относится к главным,

системообразующим, наиболее важным, стоящим в одном ряду с такими характеристиками человека, как индивид, субъект, личность. Б.Г. Ананьев называл личность «вершиной» всей структуры человеческих свойств, а индивидуальность – «глубиной» личности и субъекта деятельности [3].

Третий ключевой аспект заключается в рассмотрении индивидуальности как этапа, уровня развития человека. Специалисты полагают, что это высший уровень формирования индивидуума, кульминационный этап в данном процессе [4]. Согласно их воззрениям, становление индивидуальности происходит в течение достаточно длительного промежутка времени в жизни человека, а поэтому каждый возрастной период – всего лишь один из этапов данного процесса. Яркость и полнота раскрытия и проявления индивидуальности в более зрелом возрасте напрямую зависят от того, насколько умело и заботливо поддерживались и возвращались ростки этого качества в юношеские годы.

Четвертый ключевой аспект выражен в понимании рассматриваемого качества как особой формы бытия, самобытности человека. Учитывая положение о двух формах общественной жизни человека – коллективной и индивидуальной, многие ученые связывают сущность индивидуальности со второй формой. Индивидуальность, по их мнению, состоит в том, что каждый индивид представляет собой отдельный мир, сохраняющий относительную самостоятельность даже будучи включенным в окружающую среду, в ту или иную социальную структуру. Именно исходя из этой установки следует говорить об актуальности педагогического анализа феномена индивидуальности и целесообразности постановки цели воспитательной деятельности как помощи воспитаннику в эффективном использовании и развитии своих возможностей, в стремлении стать самим собой, т. е. самоосуществиться.

Деятельность педагогов по оказанию помощи воспитанникам в решении значимых для них проблем является одним из существенных элементов системы воспитания студентов, ориентированной на развитие индивидуальности. От способности педагога-воспитателя вовремя заметить, верно понять и корректно взаимодействовать в решении проблемных ситуаций, в которых оказываются учащиеся, во многом зависят эффективность педагогического влияния, становление и проявление индивидуальных качеств личности.

К. Роджерс определил, что реальная поддержка в решении личностно значимых проблем может быть оказана лишь в том случае, когда между воспитателем и воспитанником установились «помогающие отношения». Помогающие отношения он представлял как отношения, «в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или у обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов» [5]. Особого внимания заслуживает точка зрения ученого об условиях формирования помогающих отношений, к которым он относил восприятие себя как человека, сталкивающегося с проблемой; конгруэнтность преподавателя; непреложно положительное отношение педагога к воспитаннику; эмпатийное понимание воспитанника; ощущение студентом конгруэнтности, принятия и эмпатии педагога. Первое условие означает, по Роджерсу, что в жизнедеятельности личности появилась трудность, самостоятельно решить которую человеку не под силу. При этом воспитаннику чрезвычайно важно осознавать и воспринимать любую трудность именно как собственную, иначе он не будет заниматься мобилизацией своих усилий, чтобы направить их на ее преодоление. К сожалению, нередко в школьной и вузовской практике случается так, что неудачи в учебе, недисциплинированное поведение, конфликты с одноклассниками/однокурсниками и учителями/преподавателями становятся проблемами родителей или педагогов, а не самого учащегося. Отсюда возник призыв Роджерса к педагогам и родителям: в любой ситуации взаимодействия с воспитанником оставаться самими собой. Даже самая трудная из них не должна, по мнению ученого, приводить к тому, что взрослый

становится маской, актером, исполняющим роль: в ответ на проявление фальши в поведении педагогов и родителей растущий человек сам становится неискренним, избегает контактов с такими взрослыми, устанавливая барьеры психологической защиты во взаимоотношениях с ним. Вряд ли при таких обстоятельствах возможна эффективная педагогическая поддержка. Для К. Роджерса и его последователей безусловно положительное отношение педагога к личности воспитанника заключается в атмосфере положительного отношения педагога к каждому воспитаннику при наличии веры в его силы и способности на основе педагогического оптимизма, пронизанного сопереживанием, сочувствием, сопричастностью. Заменяв эмпатийное понимание оценочными суждениями, не всегда справедливыми, а порой даже обидными, педагоги рискуют нарушить процесс построения конструктивных доверительных отношений между обучающими и обучающимися, значительно сократить возможности оказания педагогической помощи в решении лично значимой проблемы. Для соблюдения последнего условия – ощущение воспитанником конгруэнтности, принятия и эмпатии педагога – специальных усилий не требуется, отмечал К. Роджерс: достаточно соблюдения трех предшествующих, и тогда его формирование произойдет самопроизвольно.

В настоящее время сфера педагогического знания переживает переоценку многих фактов, отдельных понятий, даже теорий, ранее казавшихся безусловными; появляются новые явления и понятия, требующие теоретического осмысления. К понятию «педагогическая поддержка» наука обратилась сравнительно недавно наряду с другими терминами, которые выражают идеи гуманистически ориентированного образования. Недостаточная разработанность, отсутствие однозначности и точности в определении феномена «педагогическая поддержка» затрудняет процесс постижения его сущности, приводит к противоречивым толкованиям самого термина и делает поэтому актуальным специальный анализ процесса педагогической поддержки.

Между тем в конце XX – начале XXI веков мы наблюдаем все возрастающий интерес отечественной педагогики к содержанию и формам педагогической поддержки. В частности, в работах Т.В. Анохиной, В.П. Бедерхановой, Н.Б. Крыловой, С.Д. Полякова, С.М. Юсфина и других развивается концепция О.С. Газмана. Одновременно появляются направления, авторы которых рассматривают педагогическую поддержку в широком педагогическом контексте (труды Э.П. Бакшеевой, Е.В. Бондаревской, Л.Л. Косенко, С.В. Кульневича, Е.А. Лариной, А.В. Мудрика, Е.В. Сысоевой, И.Д. Фрумина, Е.Е. Чудиновой, И.С. Якиманской и др.). Термином «педагогическая поддержка» («pedagogical support») довольно часто оперируют зарубежные исследователи – К. Валстром, П. Зваал, К. МакЛафлин, Д. Романо и др., характеризуя процессы индивидуального развития.

В западной литературе чаще встречается понятие «гайденс», которое педагогические источники трактуют следующим образом: от англ. guidance, от guide – вести, направлять, руководить, психолого-педагогическая консультативная служба в системе образования США. В широком смысле этим термином обозначают помощь личности в затруднительной ситуации, когда он находится в ситуации выбора, перед необходимостью принять решение или адаптироваться к новым условиям. В узком смысле гайденс – процесс содействия человеку в познании окружающего мира и самопознании с целью применения знаний для успешной учебы, развития своих способностей и выбора профессии. Осуществляя функцию воспитательного воздействия на школьников, привития им определенных личностных качеств, американские «гайденсы» активно участвуют в социализации, фиксируя академические успехи воспитанников, контролируя их идеологическое и нравственное развитие, содействуя разрешению возникающих в жизни подрастающего поколения конфликтов.

В содержание понятия «guidance» в Америке включается и «classroom environment», т. е. создание атмосферы, среды или экологии класса. Суть педагогической помощи и поддержки в

Англии наиболее точно выражают понятия «пасторская забота» («pastoral care»), «опекунство» («tutoring»). В Голландии смысл данного понятия передается через английское «school counseling and guidance and career counseling», что переводится как система психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе и выборе профессионального пути.

Понятие «поддержка», введенное в педагогику Н.Б. Крыловой, получило широкое развитие в работах О.С. Газмана и представителей его научной школы, которые подразумевают под поддержкой профессиональную деятельность педагогов общеобразовательных учреждений, направленную на оказание помощи детям в решении их проблем [6]. Педагогическая поддержка в их трактовке представляет собой направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы лично ориентированного образования, провозглашающее ребенка субъектом образования и стремящееся практически обеспечить равноправные доверительные субъект-субъектные отношения взрослых и детей, сконцентрированные на решении проблем, преодолении трудностей в разных сферах жизни, на индивидуальное саморазвитие. Сотрудниками лаборатории РАО, работавшими под руководством О.С. Газмана, был предложен следующий подход к содержанию педагогической поддержки: это «деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в учении, жизненным и профессиональным самоопределением» [6].

Предметом педагогической деятельности выступает другой человек, который обладает собственной активностью, поэтому она не может являться ничем иным, как взаимодействием. Складывающиеся в рамках этого взаимодействия определенные отношения между двумя сторонами педагогической деятельности могут быть отношениями внимания, поддержки, сотрудничества, заботы, а могут быть отношениями диктата, требований, доминирования. Отсюда следует, что педагогическую поддержку целесообразно основывать на принципах гуманного отношения к обучающимся в процессе взаимодействия с ними. Педагогическая поддержка, исходя из социализирующей функции педагогики, может также быть охарактеризована как вид педагогической деятельности, целью которой является помощь воспитаннику в личностном развитии и самоопределении, социальной адаптации (социализации) [7].

В основе лично ориентированного подхода – нацеленность на приоритет индивидуальности, при этом сторонники данного подхода не отказываются от социальной детерминации и конечных целей обучения. Они отстаивают признание за учащимся права выбора вектора саморазвития с включением своевременной педагогической поддержки процессов саморазвития, с учетом обеспечения полноценного проживания воспитанниками своего возрастного периода как самоценного и социально значимого для самореализации, самоопределения, саморазвития. Последнее предусматривает теоретическое изучение и освоение в педагогической практике технологий и способов стимулирования самоопределения, самопознания, самореализации учащихся, побуждающих к саморазвитию. Анализ изученной литературы позволяет нам утверждать, что идея педагогической поддержки, как составной части лично ориентированного подхода к образованию, требует дальнейшего распространения в современном обществе. Мы считаем необходимым, чтобы педагоги – преподаватели школ и вузов – не на словах, а на деле овладевали общепедагогическими компетенциями, такими как педагогический оптимизм, организаторские умения и навыки, способность быстро ориентироваться в создавшейся обстановке, самоконтроль, психолого-педагогическая эрудиция, профессиональные способности, педагогическая техника и др.



Различают следующие виды педагогической поддержки в школе и вузе: непосредственная и опосредованная; опережающая, своевременная, поддержка-последствие; единовременная, пролонгированная, дискретная. Непосредственную педагогическую поддержку педагог осуществляет при прямом общении с учащимися, в ходе которого совместно с учащимися ищет пути решения определенных проблем. Опосредованная педагогическая поддержка подразумевает использование разбора ситуаций и возможных вариантов их решения; конкретный алгоритм не называется: воспитанники самостоятельно предпринимают меры. Смысл опережающей педагогической поддержки состоит в ознакомлении обучающихся с информацией о возможных затруднительных ситуациях и набором методов и приемов благополучного разрешения подобной проблемы в будущем. Своевременная педагогическая поддержка требуется непосредственно в момент возникшей трудности, она применяется по запросу учащегося или при надвигающейся опасности. Поддержку-последствие педагог может проявить после события в жизни подопечного, которое привело к появлению проблемы; цель этого вида поддержки – уменьшение первоначального стресса и снятие напряженности, чтобы у обучающегося сложилась адекватная картина и он был готов правильно оценить себя в дальнейшем, правильно и своевременно разрешить создавшуюся ситуацию. Единовременную педагогическую поддержку следует оказывать в том случае, когда педагог уверен, что учащийся способен самостоятельно справиться с проблемой и что ему нужен лишь первоначальный импульс. Если решение проблемы требует много времени и наблюдения со стороны педагога, используется пролонгированная педагогическая поддержка. Дискретная поддержка заключается в том, что педагог действует пошагово, отслеживая и направляя развитие в зависимости от характера затруднений [8].

В решении конкретных лично значимых проблем проявляется и реализуется автономность человека, обладающая ценностью лишь в контексте индивидуальной жизни (т. е. для него самого, для любящих его и любимых им людей, для их и его благополучия, духовного счастья и роста) [9]. Тем не менее в процессе решения собственных проблем у человека возникают новые идеи, значительная часть которых представляет и общественную значимость. «Самобытность» в этом смысле выступает признаком творческого человека, а индивидуальность приобретает социальную ценность и становится по этой причине ценностью образования, которая воплощается и находит реализацию в педагогической деятельности [10].

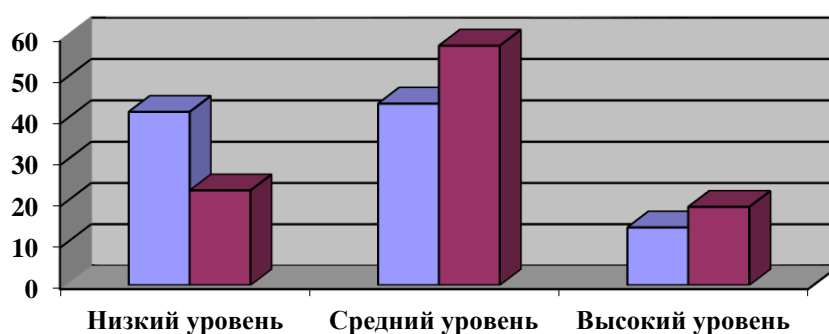
С приобретением значения самобытности понятие «индивидуальность» перестает означать только совокупность признаков, отличительных для конкретного индивида, а становится признаком самого бытия. Оно начинает выступать как качество и свойство личности, которое должно присутствовать у каждого, в реальности же наличествует у одних и отсутствует у других. Понятие индивидуальности полагает нравственность и свободу как нормы человеческого бытия и указывает тем самым на возможность творческой и бескорыстной жизнедеятельности, содержание которой призвано превзойти социальные нормы, заданные образованием, и в этом контексте, став уникальным, служить источником возникновения новых образцов и эталонов. Поэтому индивидуальность называют способностью к деятельности и существованию в обществе, значимым результатом образования человека в качестве человека. Именно данное положение и поднимает вопрос о возможности и способах обеспечения становления индивидуальности посредством образования.

По мнению ученых, задача преподавателя при этом – не навязывать обучающимся какую-либо точку зрения, стиль поведения, а только побуждать их к осмыслению своих прав, возможностей, обязанностей и ответственности. Уважение выбора студентов и проявления их «самости» в анализе, коррекции и контроле поведения приводит к осознанию воспитанниками нравственной, профессиональной и образовательной ценности своих решений [11; 12].

Поскольку преподаватель не является непосредственным участником ситуации, он не может ее изменять или контролировать по «правилам», он заменяет свое участие доверием, таким образом придавая педагогической поддержке психологический характер. Данная позиция помогает безболезненно проникать в более сложные и тонкие процессы, связанные с процессом «взращивания самостоятельности» [13].

В ходе опытно-экспериментальной работы по внедрению модели педагогической поддержки формирования индивидуальности студентов университета мы учитывали следующие компоненты педагогической поддержки: целевой, включающий цель (становление индивидуальности студентов) и принципы (доброжелательность, добровольность, сотрудничество, уважение к личности, вера в потенциал обучаемого, безоценочность); операционно-действенный, состоящий из гуманистического и личностно-деятельностного подходов, групповой и индивидуальной форм и таких методов, как наблюдение, анкетирование, интервью, тренинг, синема-группа; содержательный, опирающийся на теоретическую и практическую части; оценочно-результативный, содержащий критерии и уровни сформированности индивидуальности студентов [14]. За основу взяты этапы педагогической поддержки, предложенные современными исследователями: диагностический; поисковый; проектировочный; деятельностный; рефлексивный [15].

Апробация модели педагогической поддержки проходила на базе Института иностранных языков и международного туризма Пятигорского государственного университета и охватила студентов первого-третьего курса (46, 40 и 36 человек соответственно). Для комплексного исследования развития индивидуальности студентов применялись следующие методики: тест-опросник самоотношения В.В. Столина, Р.С. Пантелева; методика Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан); методика «Смыслоразнозначные ориентации» Д.А. Леонтьева; методика «Определение уровня притязаний» В.К. Гербачевского и др.



*Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов эксперимента*

Выборка студентов дифференцировалась по трем уровням. В ходе сравнительного анализа уровня сформированности индивидуальности как личностного качества мы получили следующие результаты. До начала эксперимента группу с низким уровнем проявления требуемого качества составил 51 человек (42 %), в группу со средним уровнем вошли 54 человека (44 %), группа с высоким уровнем вобрала в себя 17 обучающихся (14 %). После окончания эксперимента в группе с низким уровнем оказалось 28 человек (23 %), группа среднего уровня выросла до 71 человека (58 %), группа высокого уровня собрала 23 человека (19 %).

Анализируя полученные данные, мы видим: большее количество студентов относится к среднему уровню, студенты низкого уровня изначально находились на втором месте, на последнем – те, кто демонстрирует высокий уровень формируемого качества. Наш эксперимент в значительной степени положительно повлиял на тех обучающихся, которым был присущ

низкий уровень становления индивидуальности. Студенты, у которых был зафиксирован средний уровень, также повысили показатели, а обучающиеся, находящиеся на высоком уровне, получили возможность, хотя и незначительно, но повысить тем не менее уровень развития индивидуальности. Таким образом, студенты первого курса извлекают наибольшую пользу от участия в программе педагогической поддержки, потому что их сознание открыто для новых знаний, они готовы легко обучаться новым умениям и навыкам, хотя присутствовали трудности с освоением рефлексивной позиции. Для устранения данного недостатка мы использовали методику синема-группы, которая опирается на переосмысление содержаний, синтез смыслов, определенную работу в области самосознания.

Таким образом, в процессе реализации модели педагогической поддержки происходит личностный рост студентов, что выражается в более зрелых мировоззренческих позициях, возросшей уверенности и самостоятельности суждений, формировании умений саморефлексии, выражения своих мыслей и структурирования выступлений, гибком реагировании на изменение ситуаций и принятии ответственных решений.

Образование как процесс трансляции и усвоения норм отношений в обществе и способов деятельности в социуме обеспечивает поэтапное проявление у воспитанника своих знаний, отношений и способов. Это приводит к развитию самостоятельности человека, которая, будучи условием и результатом развития личности посредством образования, выступает одновременно и как проявление, и как этап сформированности автономности обучающегося и воплощает в себе единство процессов индивидуализации и социализации в образовании.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание индивидуальности: учебно-методическое пособие; под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Слободчиков В.И. Индивидуальность как способ духовного бытия человека // Индивидуальность в образовании. 2004. Выпуск 2. С. 3–13.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2002.
4. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
5. Роджерс К. Становление человека: Взгляд на психотерапию. М., 2001.
6. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. 2000. № 3.
7. Бакшеева Э.П. Педагогическая поддержка самоактуализации студентов в педвузе. Сургут, 2003.
8. Чудинова Е.Е. Принципы педагогической поддержки профессионального саморазвития студентов педагогического вуза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013.
9. Абрамова С.Г. Феномен индивидуальности в образовании // Индивидуальность в образовании. 2004. Выпуск 2. С. 13–44.
10. Косенко Л.Л. Педагогическая поддержка как актуальная современная парадигма // Молодой ученый. 2017. № 51. С. 282–285. URL: <https://moluch.ru/archive/185/47305> (дата обращения: 07.04.2019).
11. Сысоева Е.В. Связь понятия «опережающая педагогическая поддержка» с процессом развития личности студента // Alma mater (Вестник высшей школы). 2019. № 2. С. 44–47.
12. Сысоева Е.В. Возможности выявления критериев и показателей личностного развития студентов // Вестник Костромского государственного педагогического университета им. Н.А. Некрасова. 2016. № 1. С. 147–150.
13. Ларина Е.А. Реализация педагогической поддержки как одно из организационно-педагогических условий процесса становления профессионально-этической направленности студентов-переводчиков в вузе // Lingua mobilis. 2015.
14. Сигаев С.Ю. Методические рекомендации преподавателям вузов, оказывающим педагогическую поддержку в профессиональном становлении студентам // Вестник РМАТ. 2013. № 1.
15. Сманцер А.П. Гуманизация педагогического процесса. Мн.: Бестпринт, 2005.

**Patsora Irina Viktorovna**

Pyatigorsk state university, Pyatigorsk, Russia  
E-mail: irina.patsora01@gmail.com

**Airapetova Varsenik Vladimirovna**

Pyatigorsk state university, Pyatigorsk, Russia  
E-mail: varsenik@pgu.ru

## **Pedagogical support to the individualization of the student**

**Abstract.** The article analyzes the environment of higher educational institution as a space of formation of students individuality and formation of personality of a new socio-cultural type. The urgency of the consideration of the phenomenon of individuality and the feasibility of setting the goal of educational activity as a help to the pupil in the effective use and development of their capabilities, in an effort to become themselves, that is self-realization. Thus, the authors emphasize that the activities of teachers to assist students in solving important problems for them is one of the essential elements of the system of education at the University, focused on the development of individuality. The key aspects of the process of formation of individuality are revealed and their brief characteristic is given. The problem of pedagogical support through the formation of "helping relationships" comes to the fore. The author confirms the validity of the scientific provisions put forward by K. Rogers on the conditions of formation of helping relations, to which he attributed the perception of himself as a person facing a problem; congruence of the teacher; immutably positive attitude of the teacher to the pupil; empathic understanding of the pupil; student's feeling of congruence, acceptance and empathy of the teacher. From the point of view of forms and methods of education, this means the need to implement the four main tactics of support (protection, assistance, assistance and interaction), developed and explained in detail in the works of N.V. Casicina, N.N. Mikhailova, S.M. Yusfin, etc. The article emphasizes that the concept of individuality considers morality and freedom as the norms of human existence and thus points to the possibility of creative and selfless life, the content of which is designed to surpass the social norms set by education, and in this context, becoming unique, serve as a source of new patterns and standards. Therefore, individuality is called the ability to work and exist in society, a significant result of human education as a person. It is this provision that raises the question of the possibility and ways of ensuring the formation of individuality through education. The authors intend to devote their next publications to these important problems.

**Keywords:** higher education; professional process; individuality; pedagogical support; tactical support; supportive attitude; individualization; socialization