

УДК 33

DOI: 10.15862/20EMN214 (<http://dx.doi.org/10.15862/20EMN214>)

**Алимова Наталья Константиновна**

НОУ ВПО «Институт государственного управления, права и инновационных технологий»

Россия, Москва

Кандидат экономических наук, доцент

E-Mail: 123-g@mail.ru

## **Теория труда в общей структуре наук: некоторые особенности структурных взаимосвязей**

**Аннотация.** В статье рассматривается разделение всего множества наук и научных областей, согласно теории труда, в зависимости от многоаспектности и сложности исследуемого (рассматриваемого, изучаемого и т. д.) в конкретной науке предмета, на три класса. Анализируются этапы становления теории труда, как науки.

**Ключевые слова:** Теория труда, наука, метанаука, науковедение, этапы теории труда.

Современная наука, как констатирует К.А. Кирсанов «...является симбиозом "старых" и "новых" наук» (Кирсанов К.А. 2003). В зависимости от многоаспектности и сложности исследуемого (рассматриваемого, изучаемого и т. д.) в конкретной науке предмета, все множество наук и научных областей разделяют согласно теории труда на три класса (рис. 1.).

Первый класс - специфические (иногда их называют также: простые, отдельные, чистые, главные, исходные и т.д.) науки, которые принадлежат только к определенной научной группе:

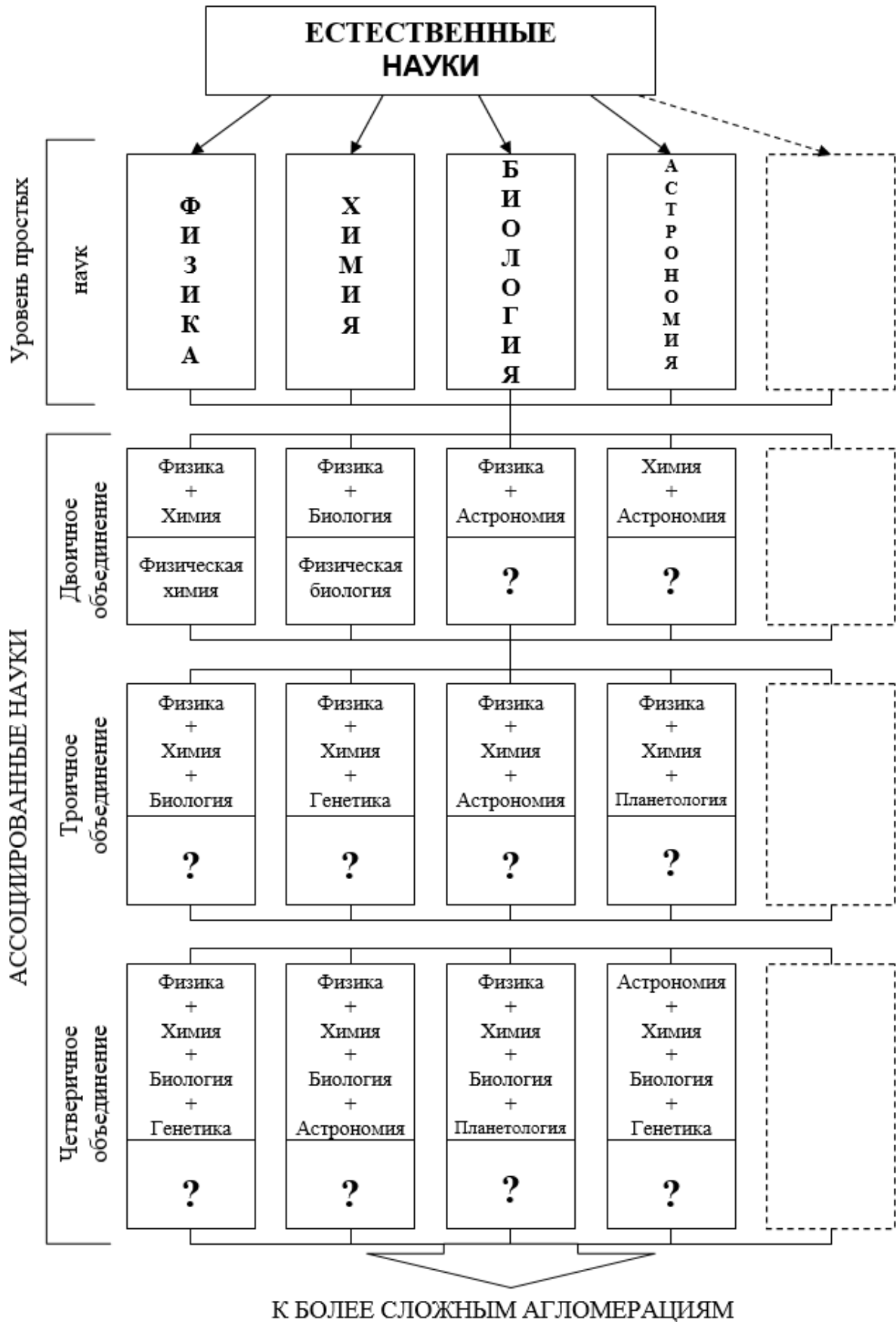
- **естественные науки** – это например физика, химия, биология, в частности биологическая теория мышления, циклология и т.д. Рассматривая проблематику теории труда необходимо констатировать, что данная наука во многом соприкасается с данной отраслью через призму оценки физических усилий, скорости биологических процессов, разрешающей способности глаза и т. д.
- **технические науки** - это литье (обычно каждая из наук имеет семейство более мелких наук или частных наук, например, центробежное литьё, вакуумное литьё и т. д.), обработка давлением, теплотехника, печи и т.д. Рассматривая проблематику теории труда необходимо констатировать, что данная наука сегодня считается, мало соотносится с данной отраслью получения результатов.
- **общественные науки** - это культурология, социология, политология, менеджмент, экономика, юриспруденция и т.д. Рассматривая проблематику теории труда необходимо констатировать, что данная наука многими исследователями прямо относится к данной отрасли получения результатов.
- **креативные науки** - это логика, математика, эвристика, креативистика и т.д. Рассматривая проблематику теории труда необходимо констатировать, что данная наука во многом соприкасается с данной отраслью абстрактного мышления. Однако применительно к теории интеллектуального труда было бы правильнее отнести данное научное направление к данной группе наук.

Как правило, «старые» науки имеют сложившуюся структуру, свою богатую и подчас драматичную историю. Для таких наук имеет место понятия: «передний край» и «тыл». Под «передним краем» в науке понимаются те направления, которые интенсивно развиваются и имеют формирующий методический аппарат, а под «тылом» представляют те науки, которые достигли зрелости или даже перешагнули этот этап. Пожалуй, в наибольшей степени это свойственно современной физике, которая не без основания является «тылом» всех наук. Многие представляют физику себе, или так называемую классическую физику, как нечто весьма солидное, очень нужное, важное и окончательно сформировавшееся. Но, как констатируют великие умы = это далеко не так. Действительно на переднем крае, например, в области, теории плазмы, теории «большого взрыва», теории хрононов исследователи сталкиваются с фактами, заставляющими их пересматривать и углублять представления о самых фундаментальных понятиях, таких, например, как структура пространства и времени. Но физика, как любая наука, связанная с естествознанием, в целом представляет собой настолько слитный организм, что часто результаты, полученные на переднем крае, вызывают очень сильные сдвиги и революции где-то в тылу. Одним из ярких примеров таких сдвигов можно считать бурное развитие новой области в физике, названной нелинейной оптикой.

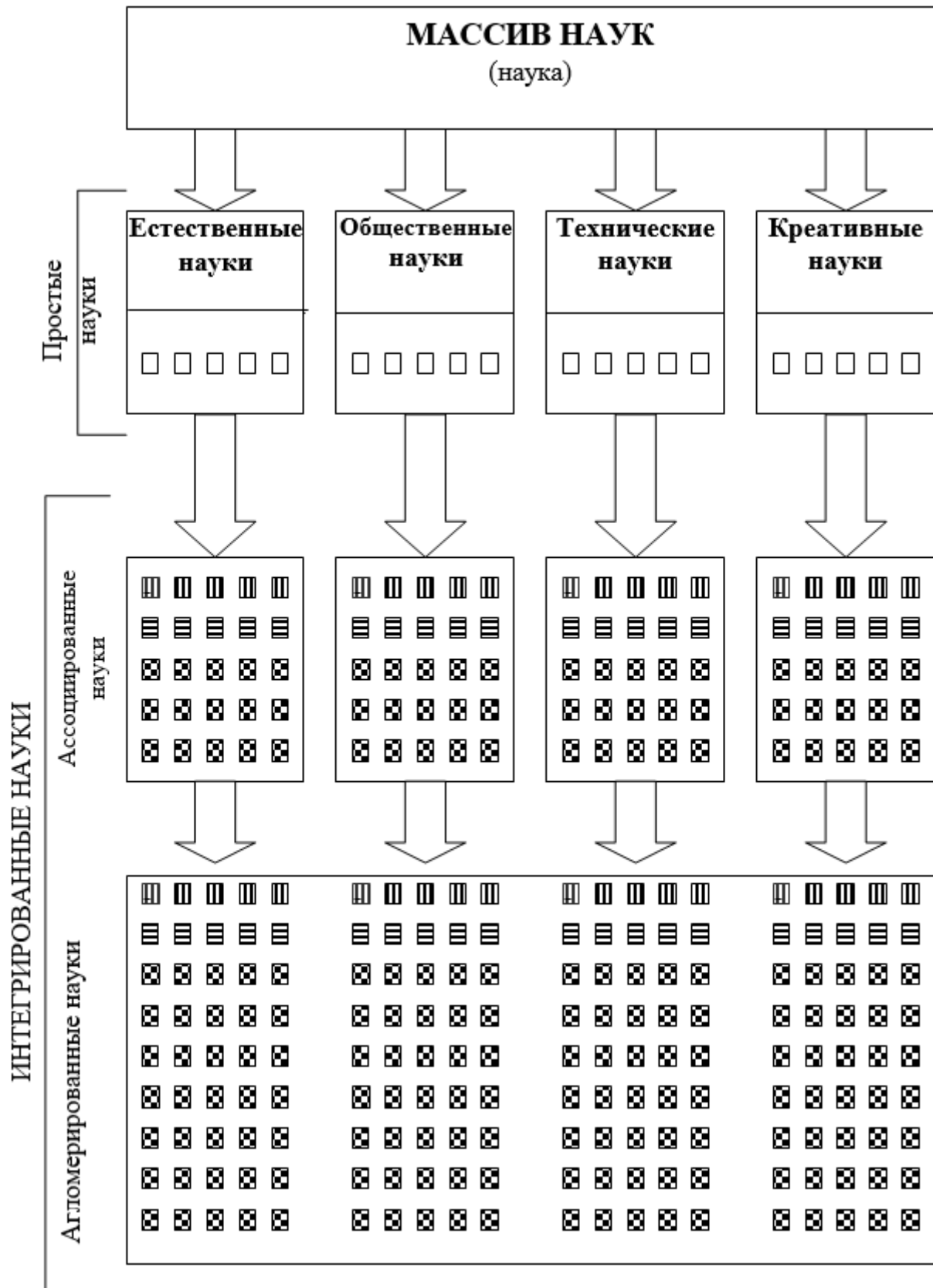
Второй класс - ассоциированные (иногда их называют также: составные, обобщенные, сложнопредметные и т.д.) науки (рис. 1.) являющиеся совокупностью нескольких наук, принадлежащих только определенной (одной) группе. Для естествознания это физическая химия, биофизика, биопланетология и т.д. Как правило, это науки с солидной базой, но довольно молодые по сравнению с возрастом специфических наук, входящих в ассоциацию. При становлении и развитии таких наук идет много споров о правомерности выделения их в

отдельные науки. Легче всего это положение продемонстрировать на микробиологии, которая при ее рождении вытерпела массу нападков на предмет невозможности ее существования. Вот как по этому поводу пишет В.А.Энгельгард: "В отношении молекулярной биологии выдвигалось в свое время возражение, что такой науки вообще не может быть, ибо биология предполагает проявление жизни, а молекулы жить не могут; потом когда обнаружилось, что важнейшие проявления жизнедеятельности, такие как механизмы наследственности, дыхание, регуляция и многое другое, могут быть воспроизводимы на молекулярном уровне и только в этих условиях становятся доступными глубокому пониманию, стали высказывать мнение, что в целостном организме все протекает совершенно по-другому и сомнительно, чтобы из опытов с молекулами получился какой-нибудь толк; наконец, когда стало невозможным, не подвергая себя опасности, быть уличенным в невежестве, отрицать эпохальность открытий и успехов молекулярной биологии, удобный выход был найден в утверждении... что в сущности, никакой молекулярной биологии не существует, поскольку уже сто лет биохимия только и делает, что оперирует молекулами."

Третий класс - агломерированные (иногда их называют также: объединенные, смежные и т.д.) являющиеся совокупностью нескольких (как минимум две) и принадлежащих различным группам наук (рис. 2.). Это социография, социобиология и т.д.



*Рис. 1. К понятию простых (специфических) и ассоциированных наук  
? – знак вопроса, связан с отсутствием названия данной ассоциированной науки*



**Рис. 2.** К понятию простые (специфические), ассоциированные, агломерированные и интегрированные наук

Принятые обозначения: □ простая (специфическая) наука; ▣ двойные науки (совокупность двух простых наук); ▤ тройные науки; ▥ науки, состоящие из четырех и более простых наук.

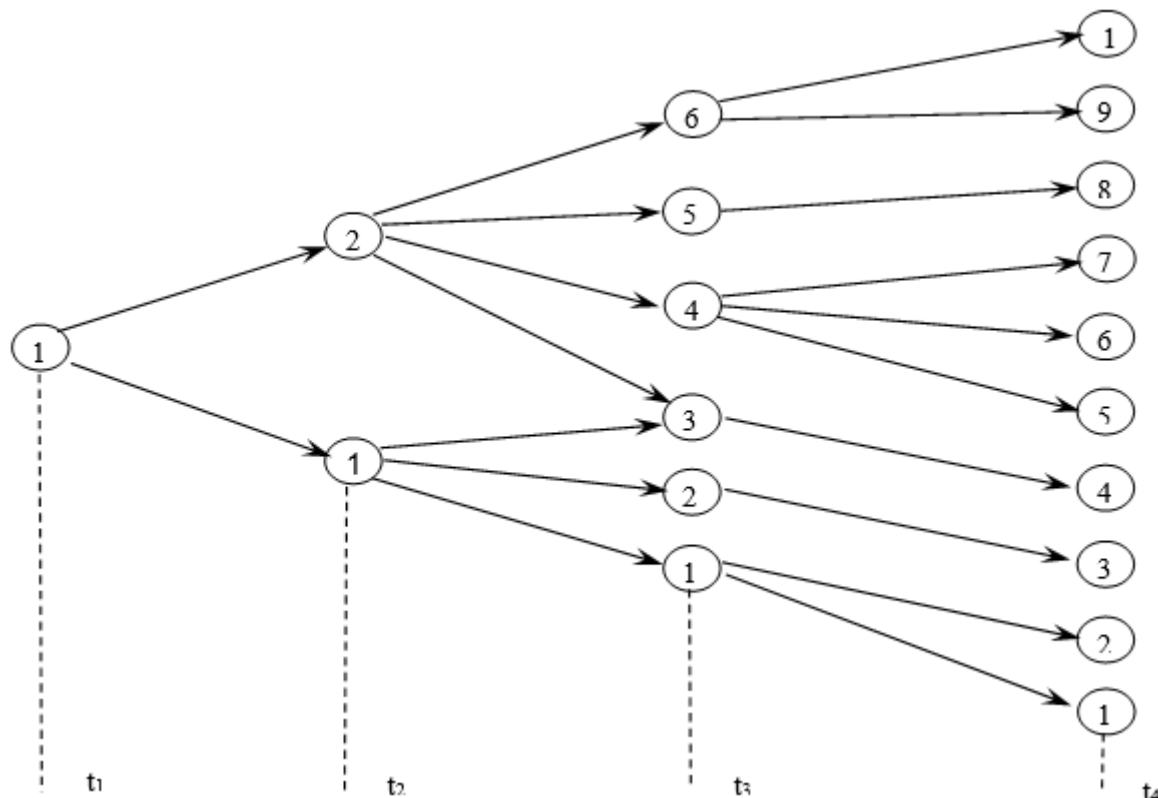
Это, как правило, молодые науки, только-только обретающие свою методологию, свой статус, свое место в учебном процессе. На рис. 1. представлена модель образования ассоциированных наук, а на рис. 2. данная схема усложнена появлением агломерированных наук.

Естественно, что ассоциированные (второй класс) и агломерированные (третий класс) науки являются качественно новыми науками, т.е. науками, образовавшимися как ответ на системообразующие, интеграционные процессы. Необходимо отметить, что помимо интеграционных процессов в современной науке идут также процессы дифференциации (рис. 3.). Однако, интенсивность этих процессов в различных группах наук неодинакова. Считается, что в естествознании процесс дифференциации в основном завершен. Однако при рассмотрении проблематики теории труда можно предположить, что естественные науки ждёт ренессанс. Этот процесс будет обусловлен раскрытием тайн создания интеллектуального продукта. (Кирсанов К.А. 2008)

Технические науки, по-видимому, достигли апогея образования новых наук и сейчас (после вступления человечества в новое тысячелетие) можно говорить о смене функциональной направленности развития технических систем на глобальном, даже, скорее, на суперглобальном уровне.

Общественные науки интенсивно развиваются - можно и далее ожидать рост в этом направлении.

Креативная группа наук вышла на стадию развития – это самая молодая группа наук. По этому поводу еще Рене Декарт писал: "... Те, которые открывают мало-помалу истину в науках, похожи на тех, которые, начиная богатеть, легче делают дальнейшие крупные приобретения, чем делали гораздо раньше". Можно с уверенностью констатировать, что креативные науки находятся именно в таком положении. Аналогично рассуждал и В.И.Вернадский: "...ходу научной мысли свойственна определенная скорость движения... она закономерно меняется во времени. С глубочайшим вниманием должен историк мысли, историк наук присматриваться в такие эпохи к происходящему. Он может этим путем учиться и понимать прошлое и, может быть, предвидеть будущее".



**Рис. 3.** Упрощенная схема развития научной области

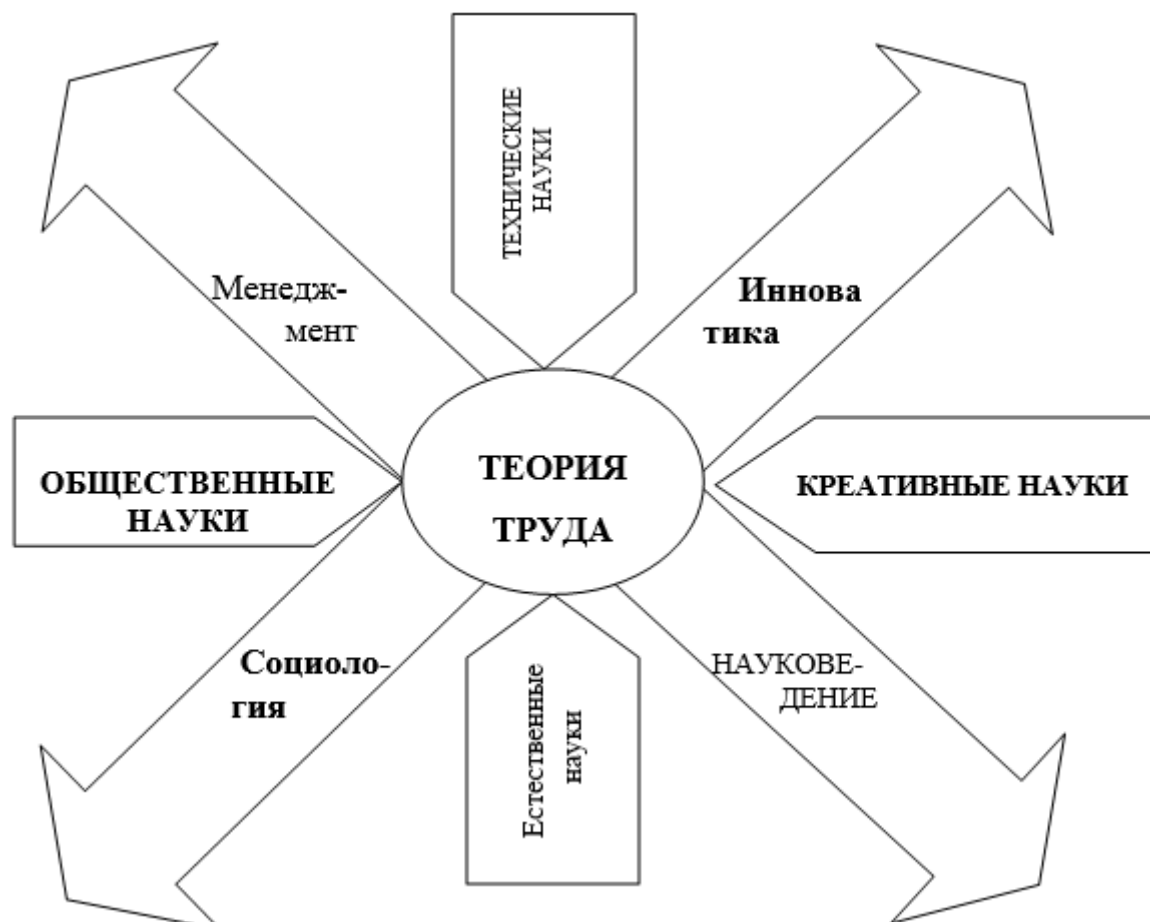
Принятые условные обозначения:

1, 2, 3, 4, ... ( $O_i$ ) – научные направления

$t_1, t_2, t_3, t_4$  – периоды фиксации развития научной области

Теория труда является простой наукой, и она сегодня относится к общественным (социальным) наукам. Однако переходя от проблематики физического труда к интеллектуальному труду можно констатировать, что теория труда дрейфует в сторону метанаук (рис. 4).

**«Метанаука** (др.-греч. μετά — «после», «о себе»; англ. *metascience*; нем. *Metawissenschaft*) — универсальная наука; наука, претендующая на обоснование и изучение различных наук на основе особого, общего для них метаязыка. Таким образом, представляет из себя обобщение какой-либо научной отрасли (когда она, в свою очередь, становится объектом исследования), могущее захватывать и смежные науки, с целью выявления взаимосвязей в структуре знания и методологии в рамках этой отрасли.» (<https://ru.wikipedia.org/wiki/метанаука>).



*Рис. 4. К вопросу о месте теории труда в структуре науки*

В литературе, в последнее время, весьма много места и сил уделяется эволюции теории труда. Необходимо отметить следующие этапы становления теории труда, как науки.

**Первый этап** можно связать с политэкономическими представлениями.

**Второй этап** связан со становлением представлений об интеллектуальной собственности. Понятие «**интеллектуальная собственность**» имеет огромный категориальный аппарат (экономический, научный, юридический, социальный, акмеологический и т. д.). В начале прошлого столетия и вплоть до его середины это, прежде всего, юридическое понятие. Интеллектуальная собственность, как юридическая категория охватывает (сегодня этот набор не удовлетворяет практику):

- авторское право,
- права, относящиеся к деятельности артистов-исполнителей, звукозаписи, радио- и телевизионным передачам,
- изобретательское и патентное право,
- право на научное открытие,
- права на промышленные образцы,
- права на товарные знаки,
- права на фирменные наименования (фирму) и коммерческие обозначения,
- защиту от недобросовестной конкуренции,



- другие права, относящиеся к интеллектуальной деятельности в области производства, науки, литературы и искусства.

Данное понятие вошло в международный обиход в 60-е гг. 20 в. В 1967 в Стокгольме подписана конвенция об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС), вступившая в силу в 1970.

В настоящее время ежегодно (26 апреля) отмечается Международный день интеллектуальной собственности.

**Третий этап** предполагает, наличие экономических и социальных предпочтений. Традиционно считается, что теория труда развивалась в рамках экономики и социологии труда. [Экономика 2002, Рошин С.Ю. 2000]. В этот период выдвигалась парадигма, что эволюция теории труда, как научной дисциплины, зависит от развития других наук, в частности от таких как: экономика, социология, психология, инженерия и т.д. Многие из этих наук, питающих теорию труда методологически, информационно и т.д. в то время находились либо в зачаточном состоянии, либо в стадии бурного развития, т.е. в стадии становления. Поэтому теория труда того времени не учитывала многие факторы и прежде всего личностно-персонологический фактор и, прежде всего, в эвристическо-креативном плане.

**Четвёртый этап** (это десятые годы нашего столетия и по настоящее время) ознаменовался появлением работ непосредственно связанных с теорией труда. Возникновение их необходимо связать разработками отечественных исследователей – К.А. Кирсановым и А.И. Рофе. [Кирсанов К.А. 2007, Рофе А.И. 2005] Упор в их работах, как и других ученых-практиков, поддерживающих новое течение в теории труда, делался на развитие положений новой парадигмы развития Человечества и учитывающей проблематику становления цивилизации знания и риска. В рамках этих положений постулируется, что индивидуальные связи, взаимодействия и трудовые процессы не просто суммируются, а образуют систему с массой синергетических и эмерджентных эффектов. Это особое состояние, которое несводимо к сумме составляющих его элементов и обладает рядом новых целостных свойств.

Откуда же берутся новые свойства и эффекты с позиций теории труда? Что делает организацию отдельных индивидуальностей целеустремлённой и автономной организацией? Причин здесь множество, из массы которых, исходя из целей данной работы, можно выделить две [Кирсанов К.А., 2009]:

Первая - раскрываются эвристические способности индивидуумов, которые были у них до вступления в организацию, но по тем или иным причинам не раскрываемые. Неспособность к самооценке (определению характеристик собственного интеллекта), самоанализа (слежению за процессом творчества), самоконтроля (определению значимости собственных результатов исследовательской деятельности, неспособность объективизировать себя).

Вторая - не уходят в пустоту креативные способности, которые индивид раскрывает в ходе коммуникативных процессов, т.к. они улавливаются и усиливаются, уменьшаются другими элементами системы. Элементы организации, включаясь в нее становятся несколько иными: они превращаются в частично специализированные, а следовательно, однонаправленные. Элементы, выполняющие лишь определенную функцию. Это специализированная однонаправленность действия индивидов позволяет усилить способности, поскольку они концентрируются в определенном направлении. На базе специализации в организации осуществляется взаимодополняемость ее членов, которая также служит источником синергетических эффектов. В организации, занимающейся решением творческих проблем, принято выделять ролекреативные функции [Кирсанов К.А., 2007]: в частности руководитель, активатор, изыскатель задач, генератор, резонатор, реализатор, критик, эмоциональный стабилизатор, эрудит.



**Natalia Alimova**

Institute of Government, Right and Innovative Technologies  
Russia, Moscow  
123-g@mail.ru

## The theory of labor in the total sciences: some features of structural relationships

**Abstract.** The article deals with the separation of the entire set of science and scientific fields, according to the theory of labor, depending on many aspects and complexity of the test (considered, studied, and so on. Etc..) In a particular science subject, into three classes. Analyzes the stages of formation of the theory of labor, as a science.

**Keywords:** Theory of labor; science; metascience; science of science; the theory of the stages of labor.

### REFERENCES

1. Vishnjakov Ja.D., Kirsanov K.A., Zozulja A.V. Kartiny miroponimaniya i sovremennaja sistema obrazovaniya: riskologicheskij vzgljad.//RISK, II-2006 (374), str.5-19.
2. Kirsanov K.A., Bujanov V.P., Mihajlov L.M. Teorija truda: Uchebnoe posobie. M.: Izdatel'stvo «Jekzamen», 2003. – 416 s.
3. Kirsanov K.A. Bol'shoj slovar' svojstv cheloveka.- M.: Izdatel'stvo Nacional'nogo instituta biznesa. 2007. – 400 s.
4. Kirsanov K.A. Personologija – otvet na vyzovy i riski dvadcat' pervogo veka. //MVA 2/2008, str.60-70.
5. Kirsanov K.A. Estestvennonauchnye osnovy global'nogo celepologaniya: ishodnye predstavleniya. // «Aktual'nye problemy sovremennoj civilizacii», Sbornik nauchnyh statej №1 – M.: NOU VPO «IGUPIT» 2009. str.76-94.
6. Kirsanov KA. Biologicheskij, social'nyj i intellektual'nyj potencialy lichnosti v razlichnyh paradigmatih obrazovaniya // Internet-zhurnal «Naukovedenie». 2011 №1 (6) [Elektronnyj resurs]. - M. 2011- Id. nomer FGUP NTC "Informregistr". – Rezhim dostupa: <http://naukovedenie.ru/sbornik6/svobodnyj> – Zagl. s jekrana. IDN № 0421100136\0008.
7. Rofe A.I. Trud: teorija, jekonomika, organizacija: Uchebnik dlja VUZov. – M.: MIK, 2005. – str. 411.
8. Stjuart Tomas A. Intellektual'nyj kapital. Novyj istochnik bogatstva organizacii /Per. s angl. – M.: Pokolenie, 2007. – 368 s.
9. Jekonomika truda: (social'no-trudovye otnoshenija) / pod red. N.A. Volgina, Ju.G. Odegova. – M.: «JeKZAMEN», 2002. – 736 s.
10. Roshhin S.Ju., Razumova T.O. Jekonomika truda: jekonomicheskaja teorija truda: Uchebnoe posobie. M.: INFA-M, 2000. – 400 s.
11. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E5%F2%E0%ED%E0%F3%EA%E0>